

Принято общим собранием работников
учреждения (протокол от 27.01.2021 № 1)

Утверждено приказом директора КГБОУ
«Красноярская школа №3» от 28.01.2021 № 15 - А
_____ С.Н. Олейникова

Согласовано родительским комитетом
(протокол от 22.01.2021 № 3)

Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
КГБОУ «Красноярская школа № 3»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) краевого государственного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 3» (далее Школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Уставом Школы;

- нормативно-правовыми актами Школы.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. СИПР - документ, разрабатываемый Школой для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной общеобразовательной программы, учитывающий образовательные потребности обучающихся.

1.4. Целью разработки СИПР является создание условий для планирования, организации управления образовательной деятельностью обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения, обучающимися жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих

возможности включения ребенка в жизнь общества на основе планомерного расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах.

1.5. Период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты Школы, работающие с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, а так же родители (законные представители).

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

1.8. Временной период разработки СИПР составляет 10 рабочих дней (диагностика обучающегося специалистами, участвующими в разработке и реализации СИПР), 5 рабочих дней на сбор информации от специалистов, участвующих в реализации и оформление СИПР классным руководителем.

II. Структура СИПР

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

III. Требования к разделам СИПР

3.1. Титульный лист должен содержать:

- 1) наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- 2) наименование программы;
- 3) срок реализации СИПР;
- 4) адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- 5) согласование программы с родителями обучающегося;
- 6) год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф: утверждения директора Школы, в левом верхнем углу – гриф: принято Педагогическим Советом (протокол от _____ № ____). По центру титульного листа – гриф: согласования с родителями (законными представителями).

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях (законных представителях);

3.3. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

В СИПР не вносятся комплекс мер по уходу и присмотру для обучающихся, которые обучаются индивидуально на дому.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Школа.

3.5. Содержание образования в условиях школы и семьи включает:

1) программу учебных предметов, коррекционных занятий коррекционных курсов, внеурочной деятельности;

2) программу формирования базовых учебных действий;

3) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

4) программа внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

3.5.1. Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация ухода (кормления, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

3.5.2. Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

1) уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица, и др.);

2) сопровождение ребенка в туалет;

3) раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

4) контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

5) придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

3.5.3. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности или лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

Данный раздел включает ФИО специалистов, работающих с обучающимся:

- ФИО учителя класса;
- ФИО учителя, который обучает индивидуально на дому;
- ФИО учителя музыки;
- ФИО учителя адаптивной физкультуры;
- ФИО учителя-логопеда;
- ФИО педагога-психолога;

- ФИО учителя-дефектолога;

- ФИО тьютора и др.

В случае изменения педагогического работника, в перечне специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, добавляется вновь назначенный педагогический работник, без изменений остается ранее утвержденный состав.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося.

В данном разделе представлен перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося.

Мероприятия программы направлены на повышение информированности семьи об обучении ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств.

Технические средства могут быть представлены как общего, так и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.9.3. Оценивание уровня сформированности осуществляется по критериям:

- действий/операций – «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие с значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

- представлений – «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.9.4. Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

IV. Порядок согласования и утверждения СИПР

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем индивидуального обучения на дому, учителем музыки; учителем адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- 1) объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- 2) оформление СИПР и утверждение ее директором Школы;
- 3) согласование СИПР с родителями обучающегося;
- 4) внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося под подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором Школы. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР принимается Педагогическим Советом Школы.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР, по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в содержание СИПР могут вноситься коррективы.

Титульный лист

Принято:
Педагогический Совет
(Протокол _____
от _____ № _____)

Согласовано:
родители (законные
представители)

Утверждено:
приказом директора
от _____ № _____
_____ С.Н. Олейникова

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)
обучающегося _____ класса _____

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности и коррекционных занятий.
 - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Программа внеурочной деятельности. Данный блок разрабатывается на основе Программы воспитания, модуль «Ключевые общешкольные дела».
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Программа сотрудничества школы с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:
 Возраст ребенка:
 Место жительства:
 Мать:
 Отец:
 Год обучения в Школе
 Класс:

2. Психолого-педагогическая характеристика

(включает оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка)

3 Индивидуальный учебный план на 20__ – 20__ учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | 1 класс |
|---|--------------------------------------|---------|
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| | Человек | 3 |
| | Домоводство | - |
| 4. Искусство | Окружающий социальный мир | 1 |
| | Музыка и движение | 2 |
| 5. Физическая культура | Изобразительная деятельность | 3 |
| | Адаптивная физкультура | 2 |
| 6. Коррекционные занятия | | 2 |
| Итого: | | 20 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Коррекционные курсы | 1. Сенсорное развитие | 2 |
| | 2. Предметно - практические действия | 1 |
| | 3. Двигательное развитие | 1 |
| | 4. Альтернативная коммуникация | 1 |

| | |
|----------------------------|----|
| Итого коррекционные курсы: | 5 |
| Внеурочная деятельность | 5 |
| Всего | 30 |

Организация психолого-медико-педагогической помощи

| | |
|--|----------------|
| Индивидуальные занятия с педагогом-психологом | 1 раз в неделю |
| Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) | 1 раз в неделю |
| Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом) | 1 раз в неделю |
| Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности: Кружок "Мир, в котором я живу" | 1 раз в неделю |

4. Содержание образования

4.1. Программа базовых учебных действий

| <i>Цель:</i> формирование элементарных и необходимых базовых учебных действий, которые обеспечивают овладение содержанием образования обучающихся. | | | |
|---|---|--|---|
| <i>Задачи:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - Формирование учебного поведения. - Формирование умения выполнять задание. - Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | | | |
| № | Содержание | Предполагаемые результаты | |
| | | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| 2 | Формирование учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| 3 | Формирование умения выполнять задание: -в течении определенного | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | периода времени; -от начала до конца; -с заданными качественными параметрами; | парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 4 | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий | ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. | ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

4.2. Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности и коррекционных занятий
(на каждый предмет (курс, занятие) свои таблицы)

| |
|---|
| Учебный предмет (коррекционный курс, коррекционное занятие) |
| Цель: |
| Задачи: |
| Содержание: |

| Предполагаемые результаты | |
|---------------------------|-------------|
| 1 полугодие | 2 полугодие |

4.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| Цель: | |
|---------------------------|-------------|
| Задачи: | |
| Содержание: | |
| Предполагаемые результаты | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |

4.4. Программа внеурочной деятельности (в данный блок программы включены мероприятия из модуля «ключевые общешкольные дела»).

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|----------------------|--|-------------------------------|
| | | |
| | | |

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | 8.30 – 10.05 | 10.05-10.30 | 11.10-11.35 | | | | | |
| пн | | Уход Завтрак учитель Гигиенические проц. Ассистент | Присмотр Прогулка Учитель | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| вт | | | | | | | | |
| ср | | | | | | | | |
| чт | | | | | | | | |
| пт | | | | | | | | |

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса; ФИО
 Тьютор: ФИО
 Педагог-психолог: ФИО
 Учитель - логопед: ФИО
 и т.д.

7. Программа сотрудничества школы с семьей

| | |
|---------------------------|-------------|
| <i>Цель:</i> | |
| <i>Задачи:</i> | |
| <i>Содержание:</i> | |
| Предполагаемые результаты | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

| Система оценки личностных достижений по итогам практических действий | Баллы |
|---|--------------|
| Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект. | 0 |
| Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект. | 1 |
| Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект. | 2 |
| Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект. | 3 |
| Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект. | 4 |
| Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект. | 5 |

Оценочные показатели по каждому параметру вносятся в «Оценку достижения предполагаемых результатов».

На основании сравнения оценочных показателей за год специалист делает вывод о динамике обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия

2 – минимальная динамика

3 – средняя динамика

4 – выраженная динамика

5- полное освоение действия

По итоговым результатам мониторинга (оценке достижений и оценке динамики) составляется характеристика за учебный год. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

Оценка достижения предполагаемых результатов

| Содержание | На момент поступления в школу | I полугодие | II полугодие |
|------------|-------------------------------|-------------|--------------|
| | | | |

Коэффициент усвоения

0%-50% - «3», 51%-80% - «4», 81%-100% - «5».