

Принято общим собранием работников
учреждения (протокол от 27.01.2021 № 1)

Утверждено приказом директора КГБОУ
«Красноярская школа №3» от 28.01.2021 № 15 - А
_____ С.Н. Олейникова

Согласовано родительским комитетом
(протокол от 22.01.2021 № 3)

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3»

I. Общие положения

1.1. Положение о текущем и промежуточном контроле успеваемости учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта (далее - Положение) КГБОУ «Красноярская школа № 3» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- устава Учреждения;

- учебного плана Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса и должностных лиц.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП), а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, которые осуществляются на основе системы оценок.

1.5. В данном Положении использованы следующие определения:

- **текущий контроль успеваемости обучающихся** – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником в течение учебного периода (поурочное, четвертное оценивание) в соответствии с АООП. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля и последующей коррекции уровня достижения обучающимися предметных знаний и умений (тем, разделов, глав учебных программ), степени сформированности учебных действий, а также носит мотивационный характер.

1.6. Порядок (формы, периодичность, количество проверочных работ) текущего контроля определяются учителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, содержание учебного материала, используемых образовательных технологий. Избранные формы текущего контроля включаются учителем в рабочие программы по предмету.

- **промежуточная аттестация обучающихся** - процедура, проводимая с целью определения степени освоения АООП, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс.

- **оценка учебных достижений** - процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- **отметка** - результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся Учреждения в баллах;

1.7. Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- контроль выполнения образовательных программ в текущем учебном году.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам проводится только при условии выполнения учебных программ в полном объеме, подразделяется на текущую и итоговую.

1.9. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

II. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана АООП, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности Учреждения;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

2.3. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств, в том числе на основе метапредметных действий:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, понятия, факты), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление.

2.4. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные и письменные индивидуальные опросы;

- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- устные и письменные контрольные работы;
- сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
- практические работы;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта);
- тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий.

2.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося педагог определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.

2.6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

2.7. Текущий контроль успеваемости, кроме коррекционного курса, осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале во 2 - 9 классах (минимальный балл – 2, максимальный – 5), которые выставляются в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося.

2.8. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися АООП. Оценивание происходит посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно АООП. Применяется словесно-объяснительная оценка.

Уровни овладения предметными результатами представляются на педагогическом совете, отражаются в подробной педагогической характеристике по окончании обучения в 1 классе. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся, при этом, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам, не являются препятствием для перевода в следующий класс.

При оценивании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, детей, имеющих сложный дефект, так же учитывается динамика продвижения ребенка в результатах уровня обученности и его собственных достижений, достигнутых ранее.

2.9. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей АООП. График проведения административных и мониторинговых контрольных работ согласовывается с заместителем директора школы в начале каждого учебного года и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.10. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- в контрольную работу включаются задания, которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью школьников;
- устные и письменные контрольные работы выполняются детьми в присутствии учителя;
- для учащихся, занимающихся по ИУП, составляется индивидуальный вариант контрольной работы, соответствующий требованиям индивидуальной программы.

2.11. Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся педагогом до сведения учеников не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

2.12. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся школы. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебной работе Учреждения.

2.13. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, своевременно доводится до обучающихся, обосновываются, и заносятся в классный журнал. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ детей оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал две отметки через дробь. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в классный журнал к следующему учебному занятию по данному предмету.

Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ.

2.14. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения проводится работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа и проводится на следующем уроке.

2.15. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или конце урока.

2.16. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.

2.17. Ученикам, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.18. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

III. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учеников планируемым результатам освоения АООП на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) образовательной организацией, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей АООП в Учреждении.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом АООП для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

3.3. Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей с учетом требований основных нормативных документов.

3.4. Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах. Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора школы по учебной работе.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (2-9 классы) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

3.6. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана в конце учебного года выставляются классным руководителем в личные дела обучающихся и являются в соответствии с решением Педагогического совета Учреждения основанием для перевода ребенка в следующий класс.

IV. Порядок проведения четвертной промежуточной аттестации

4.1. Четвертная (2-9 классы) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися школы содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

4.2. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

4.3. Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов устных ответов и письменных контрольных работ различного типа. Отметка в таких случаях носит мотивационный характер.

4.4. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. В случае отсутствия у школьника необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержательных компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана учителем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

4.5. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 3 дня до его окончания.

4.6. Обучающиеся, временно получающие образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предъявлении оценочной ведомости.

4.8. При пропуске учеником по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

4.8. В случае отсутствия обучающегося на протяжении определенного периода и (или) невозможности установления фактического уровня знаний по предмету, курсу (модулю) за этот период обучающийся считается не аттестованным.

4.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок, в дневники школьников. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся. Письменное сообщение хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) в течение всего учебного года.

V. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации

5.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все ученики 2 - 9 классов.

5.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе комплексной диагностической работы — безотметочно.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся указываются в пояснительной записке к учебному плану.

5.4. Решением педагогического совета школы устанавливаются конкретные формы, порядок проведения, сроки и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательной деятельности: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.5. Формат проведения годовой письменной аттестации во 2 - 9 классах: **контрольная работа, диктант.**

5.6. Требования ко времени проведения годовой аттестации:

- все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания, не более одной контрольной работы в день;

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока;

- в соответствии с периодом вработываемости в учебную деятельность и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития учеников, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

5.7. Отметки, полученные обучающимися на годовой промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.8. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.9. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в учебной части школы в течение следующего учебного года.

5.10. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей (МО) Учреждения.

5.11. При проведении годовой промежуточной аттестации годовая отметка по учебному предмету выставляется обучающимся школы, успешно прошедшим промежуточную аттестацию на основе среднего арифметического между отметками за учебные периоды (четверть) и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. При этом определяющей является отметка, полученная на промежуточной аттестации.

5.12. При выставлении годовой оценки по предметам, по которым не проводилась годовая промежуточная аттестация, следует учитывать оценки за четверти (2 - 9 классы) Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

5.13. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за три дня до окончания учебного года..

5.14. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок, в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления (см. приложение). Копия уведомления с подписью родителей хранится в Учреждении.

5.15. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода

VI. Система оценивания

6.1. Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

6.2. Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

6.3. Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

6.4. Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 40% до 74% заданий.

6.5. Отметка «неудовлетворительно» может выставляться, если верно выполнено менее 40% заданий.

VII. Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку.

7.1. Контрольные работы.

Обучающимся по АООП контрольные письменные работы проводятся, начиная со 2 класса.

В качестве основных контрольных работ:

- во 2 – 4 классах даются списывание и диктант;

- в 5 - 9 классах - диктант.

7.2. Содержанием контрольных работ могут быть тексты на определенные, тематически понятные для обучающихся сюжеты.

4.3. Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант):

- во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;

- в 3 классе - 20 - 25 слов;

- в 4 классе - 30 - 35 слов;

- в 5 классе - 40 - 45 слов;

- в 6 классе - 60 - 65 слов;

- в 7 - 9 классах - 70 - 80 слов.

Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы.

7.3. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3 и 4 классов, не более 8 слов для остальных классов.

В текстах контрольных работ должно быть по 2 - 3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

7.4. Выполнение учащимися контрольных работ оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

по 2 классу:

«5» - письменная работа выполнена без ошибок; допускается 1 - 2 явные описки.

«4» - списывание, в котором не более 2-ух ошибок; диктант, в котором не более 3 ошибок;

«3» - списывание с 3-я ошибками; за диктант с 4 - 5 ошибками;

«2» - списывание с 5-ю ошибками; диктант с 6 – 10 ошибками;
«1» - работы с большим количеством ошибок, чем для оценки "2".

по 3 - 4 классам:

«5» - работа без ошибок;
«4» - списывание с 1 – 2-я ошибками; диктант, в котором не более 3-ех ошибок;
«3» - списывание с 3-я ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;
«2» - списывание с 4 – 5-ю ошибками, диктант с 6 – 10 ошибками;
«1» - работы с большим количеством ошибок.

по 5 - 6 классам:

«5» - работа без ошибок;
«4» - 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;
«3» - 5 орфографических и 3 пунктуационных ошибки;
«2» - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;
«1» - работы с большим количеством ошибок.

по 7 - 8 - 9 классам:

«5» - работа без ошибок;
«4» - 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;
«3» - 5 орфографических и 2 пунктуационных ошибки;
«2» - не более 7 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;
«1» - работы с большим количеством ошибок.

7.5. При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

7.6. Ошибками в контрольных работах следует считать:

- нарушение изученных правил правописания;
- нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;
- отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися;

7.7. За ошибки не считаются:

- повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;

- единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;

- ошибки на правила, не изучаемые учащимися;

- ошибки логопедического характера: замены букв, соответствующие фонетически близким; пропуски, замены гласных, согласных; перестановки, добавления букв;

- пропуски, добавления, перестановки слогов;

- не дописывание элементов букв;

- добавление лишних элементов;

- замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов;

- «зеркальное» изображение букв.

7.8. В случае значительного количества логопедических ошибок (более 5), можно считать за одну ошибку 2-3 однотипных логопедических.

7.9. Нормы объема контрольных работ и оценки их в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу второй четверти - нормам данного класса и года обучения.

7.10. В 7 - 9 классах в качестве контрольной письменной работы дополнительно проводятся изложения. Для контрольных изложений берутся тексты повествовательного характера, понятные по содержанию и простые по изложению. Объем текстов:

- для 7 класса - до 76 слов;

- для 8-9 классов - до 100 слов.

План изложения составляется под руководством учителя.

При оценке письменного изложения следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка 5 «отлично» - содержание рассказа передано, верно, и последовательно, допущены 1 - 2 негрубые стилистические погрешности, допускается 1-2 орфографические ошибки;

Оценка 4 «хорошо» - имеются небольшие неточности, 2-3 стилистические погрешности, допускается 3-4 орфографические ошибки;

Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются неточности в передаче фактов и некоторые нарушения в последовательности изложения, с незначительным искажением общего смысла содержания, 3-5 стилистических и не более 8 орфографических ошибок;

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, с большим количеством орфографических ошибок.

Из пунктуационных ошибок учитываются только те, которые являются нарушением изученных правил, остальные же просто исправляются учителем.

7.11. При оценке контрольных письменных работ школьников, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей:

- дети с резким снижением темпа работы - уменьшение объема контрольной работы, либо проведение проверки индивидуально, в соответствующем темпе;
- учащиеся с глубоким расстройством слухового восприятия артикуляции (логопатам) - списывание данного текста с пропущенными орфограммами;
- при оценке письменных работ учащихся, обладающих значительными расстройствами моторики (существенно снижающие темп работы), не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма. Возможно составление заданий, равноценных по содержанию заданиям, предъявленным остальным, обучающимся класса, но сокращенных по объему.

7.12. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка 5 «отлично» - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает 1 - 2 исправления;

Оценка 4 «хорошо» - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, может допустить 2-3 ошибки;

Оценка 3 «удовлетворительно» - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

7.13. Словарный диктант проводится не реже 2 раз за учебную четверть.

При оценке словарного диктанта следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» - отсутствие ошибок;
- оценка «4» - наличие 1-2 ошибок;
- оценка «3» - наличие 3-4 ошибок;
- оценка «2» - наличие более 4-х ошибок.

VIII. Оценка различных видов обучающих работ по русскому языку.

8.1. При оценке обучающих работ во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- степень самостоятельности использования и объяснения алгоритма применения правила.

2-4 класс.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- формулирует ответ в форме связного высказывания на простые вопросы по содержанию изученного материала, используя грамматические понятия;

- формулирует ответ, правильно передающий содержание правила;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ примерами с направляющей помощью педагога;
- самостоятельно использует и объясняет алгоритм применения правила при выполнении различного рода заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет формулировать ответ в форме связного высказывания на простые вопросы по содержанию изученного материала, используя грамматические понятия с направляющей помощью учителя.

- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ примерами с направляющей помощью педагога;
- самостоятельно использует и объясняет алгоритм применения правила при выполнении различного рода заданий, допускает 2-3 ошибки исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- обнаруживает частичное усвоение программного материала;

- самостоятельно не подтверждает правила примерами;
- подтверждает ответ примерами с направляющей помощью педагога;
- может использовать алгоритм применения правила при выполнении различного рода заданий только с опорой на наглядный материал, допускает ошибки, исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя.

5-9 классы.

Полный ответ обучающихся должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении ими изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- формулирует ответ правильно передающий содержание правила;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, при возникновении ошибок самостоятельно их исправляет.
- отвечает связно, последовательно без недочетов в речи.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал не связно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;
- речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

IX. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по чтению, литературе, литературному чтению.

9.1. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника, а также организованного мониторинга 2 раза в год по специально подобранным в соответствии с программными требованиями текстам.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению или комбинированного опроса.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	Обучающиеся без нарушения произношения слов/мин	Обучающиеся с нарушением звукопроизношения и слоговой структуры слов/мин
1	8 - 10	5
2	15 - 20	10 - 15
3	25 - 30	15- 25
4	35 - 40	30-35
5	45- 60	40-50
6	60 - 65	55-60
7	70 - 80	60-70
8	80 - 90	70-80
9	90 -100	80-90

9.2. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс

Оценка «5» ставится, если обучающемуся: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно).

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; - допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» не ставится.

3 - 4 классы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- с соблюдением синтаксических пауз, отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам;
- допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

5 - 9 классы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения);

- допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно;
- допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» не ставится.

Х. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

10.1 Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя решить задачу, примеры и объяснить ход решения;
- умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- называет геометрические фигуры, их элементы, может объяснить положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:
 - 1) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
 - 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях названии промежуточных результатов вслух, объяснение последовательности работы возможно с направляющей помощью педагога;
 - 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, способен объяснить свои действия только с помощью учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, после обсуждения с обучающимися или учителем.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью обучающихся и учителя для объяснения своих действий.

10.2. Нормы оценки письменных работ по математике.

При оценке письменных работ по предмету «математика» следует руководствоваться следующими нормами, однако при оценке письменных работ обучающихся, обладающих значительными расстройствами моторики (существенно снижающие темп работы), не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма. На усмотрение учителя-предметника, возможно составление заданий равноценных по содержанию заданиям, предъявленным остальным, обучающимся класса, но сокращенных по объему.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если обучающийся допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» ставится, когда:

- задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- в том случае, когда обучающийся изменил одно из чисел задачи или примера (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

- правильно решены задачи и не решены примеры;
- не решены задачи, но решены примеры;
- задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены не более 4 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

- ошибочно решены задача и половина примеров;
- ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные обучающимся в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

10.3 Письменные контрольные работы по математике.

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта, определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся по пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех обучающихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта с 1 по 9 классы.

Для обучающихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану пишутся отдельные контрольные работы.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с обучающимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет обучающийся по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

10.4. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось:

- во II полугодии 1 класса - 25-35мин;
- во 2 - 3 классах – 35-40 мин;
- в 4 - 9 классах - 40 мин.

Обучающиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее. Обучающимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается, а так же в зависимости от тяжести сопутствующего нарушения моторики, возможно сокращение объема задания с сохранением общего содержания.

10.5. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 - 3 простые задачи или 1 - 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

10.6. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;
- неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

10.7. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

10.8. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и 3-4 негрубые.
- оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

10.9. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены более 5 ошибок.

10.10. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

XI. Оценки знаний, умений, навыков обучающихся по физической культуре.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

11.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении: старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

11.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если:

- учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;
- темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» ставится, если учебный материал урока, обучающийся, не усваивает, ни одно упражнение не выполнено.

8.3. Критерии оценки по предмету физической культуры для обучающихся, обладающих значительными расстройствами моторики (существенно снижающие темп работы).

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет доступные физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя в сокращенном объеме;

Оценка «4» ставится, если:

- учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя;
- выполняет физические упражнения со значительными ошибками и искажениями, в сокращенном объеме, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности.

Оценка «3» ставится, если:

- учебный материал урока обучающийся усваивает частично;
- выполняет доступные физические упражнения механически без желания и только с помощью учителя;
- темп деятельности на низком уровне;
- самостоятельность и активность не проявляет.

Оценка «2» ставится, если учебный материал урока, обучающийся, не усваивает, ни одно упражнение не выполнено.

ХII. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по технологии.

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителем технологии.

12.1. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога один учебный год.

12.2. Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 2-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

12.3. Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология».

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец;
- может проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» ставится, если:

- работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями;
- с ошибками в алгоритме выполнения;
- нарушением техники безопасности при работе с инструментом.

Группа обучающихся, имеющих нарушения в моторной сфере, которые существенно влияют на качество и темп выполнения работ, оцениваются по той же шкале, но с учетом некоторых особенностей.

Оценка «5» ставится, если обучающийся не может выполнить практическое задание самостоятельно, а только со значительной помощью педагога, но знает и может объяснить все этапы работы.

Оценка «4» ставится если обучающийся:

- не может выполнить практическое задание самостоятельно, даже со значительной помощью педагога, но знает и может объяснить все этапы работы.
- не может выполнить практическое задание самостоятельно, а только со значительной помощью педагога, может объяснить этапы работы с направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится если обучающийся не может выполнить практическое задание самостоятельно, даже со значительной помощью педагога, может объяснить этапы работы с направляющей помощью учителя, то ставится оценка «3»;

Оценка «2» ставится если обучающийся не может выполнить практическое задание и объяснить этапы работы, даже с направляющей помощью учителя.

ХIII. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по музыке.

13.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- проявляет устойчивый интерес к предмету;
- знает основные музыкальные инструменты;
- способен различать изученные жанры музыкальных произведений;
- воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен;
- самостоятельно исполнять знакомые песни;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- проявляет интерес к предмету;
- знает основные музыкальные инструменты;
- способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений;
- принимает участие в хоровом пении;
- отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения;
- узнает основные музыкальные инструменты;
- запоминает простейшие мелодии исполняет их;
- способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических

видов деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- эмоционально не реагирует на знакомые музыкальные произведения;
- не узнает основные музыкальные инструменты;
- не запоминает простейшие мелодии, отказывается исполнять их.

XIV. Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету «Рисование».

14.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Рисование»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

- от руки изображает предметы разной формы;
- использует при этом незначительную помощь;
- различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи;
- умеет пользоваться инструментами для рисования;
- анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом;
- исправляет неточности;
- способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность;

- различает основные цвета и основные жанры;
- от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры;
- пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки;

- умеет пользоваться основными инструментами для рисования;

- сравнивает свой рисунок с изображённым предметом;
- исправляет неточности с помощью учителя;
- способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- способен ориентироваться на листе бумаги по образцу только с помощью учителя;
- рисует, обводит изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону;
- умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно;
- различает основные цвета и соотносит их с образцом.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- способен ориентироваться на листе бумаги по образцу;

- рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону;

- умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно, но отказывается выполнять предложенные задания.

Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета.

14.2. Для обучающихся с резким снижением темпа работы, обучающихся со значительными расстройствами моторики (существенно снижающие темп работы), не следует снижать балл за:

- неаккуратно выполненные работы (по причине тремора рук или гипер/гипотонусных состояний);

- недостаточный объем выполненного задания.

XV. Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету «Социально - бытовая ориентировка».

15.1. Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

15.2. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения;
- при ответе допускает отдельные неточности или оговорки, но исправляет их с незначительной помощью учителя;
- допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы;
- может применить полученные ранее знания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения;
- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя;
- неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- , ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу, допуская неточности;

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, но самостоятельно не может ответить на вопросы по изучаемому материалу, даже с направляющей помощью учителя.

XVI. Оценивание устных ответов.

16.1. При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

16.2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала;

- может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ;
- привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;
- допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится обучающемуся:

- частично понимает тему;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не понимает тему, не излагает материал, при направляющей помощи учителя

XVI. Оценивание обучающихся по результатам освоения специальных индивидуальных программ развития СИПР (ФГОС О УО, 2 вариант).

16.1. Основные критерии оценки планируемых предметных результатов:

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу,	4

последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

16.2. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

16.3. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и осуществляется по следующим критериям:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

16.4. Промежуточная аттестация проводится в установленные календарным графиком сроки.

XVII. Система оценивания личностных результатов (ФГОС О УО).

17.1. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Отражаются в программе базовых учебных действий, программе духовно – нравственного развития, программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

17.2. Оценка личностных результатов описательно отражается в характеристике обучающегося по итогам каждого учебного года, является основой для разработки СИПР на следующий учебный год.

17.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающимся выставляются текущие отметки в классные журналы для мотивации и наглядности наблюдения усвоения материала.