

Принято общим собранием работников учреждения (протокол от 19.03.2020 № 4)

Утверждено приказом директора КГБОУ «Красноярская школа №3» от 30.03.2020 № 37 - А

_____ С.Н. Олейникова

Согласовано родительским комитетом (протокол от 20.03.2020 № 2)

ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом КГБОУ «Красноярская школа №3» (далее – Учреждение).

1.2. Положение устанавливает порядок комплектования классов (групп продленного дня) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, детей, имеющих сложный дефект (далее Специальные классы (группы) и регламентирует вопросы организации образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект в Специальных классах (группах), а так же в классах для детей с легкой умственной отсталостью (далее – Общие классы) Учреждения.

1.3. Специальные классы (группы) для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом создаются с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства, в том числе в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

II. Порядок комплектования и организация учебного процесса.

2.1. В Специальные классы (группы) принимаются дети, имеющие умеренную, тяжелую умственную отсталость, дети, имеющие сложный дефект, не имеющие медицинские противопоказания для пребывания в Учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Зачисление в Специальные классы (группы продленного дня) производится с согласия на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся Учреждения могут быть переведены в Специальные классы (группы продленного дня) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) на протяжении всего срока обучения.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью с согласия родителей (законных представителей) могут продолжить обучение в Общих классах Учреждения. Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью, детей, имеющих сложный дефект, может быть организовано только в Специальных классах.

2.2. Организация обучения и воспитания, обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

2.3. Организация образовательного процесса в Специальных классах, детей с умеренной умственной отсталостью, которые обучаются в Общих классах, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников со сложными дефектами.

2.4. Обучение в Специальных классах проводится по адаптированным основным общеобразовательным программам 1-9 классов, разработанным Учреждением с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно.

Сроки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

2.5. Специальные классы открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей детей данной категории.

2.6. В Специальных классах организуется обучение простейшим видам трудовой деятельности с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждения органов социальной защиты.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

2.7. В Специальном классе ведется классный журнал, отражающий все стороны учебной деятельности обучающихся. Классные журналы оформляются согласно Локальному акту Учреждения.

2.8. Результаты фактического освоения учебных программ и выполнение учебных программ детьми с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в Общих классах отражаются в отдельном классном журнале. Ведение журналов, регламентируется Локальным актом Учреждения.

2.9. Во время проведения уроков в Общих классах, обучение детей, имеющих умеренную умственную отсталость, ведется по индивидуальному учебному плану, в соответствии с учебным планом Специальных классов.

В случае разного количества часов в рамках одной предметной области, равновесие достигается организацией дополнительных коррекционно-развивающих занятий в рамках соответствующей предметной области. Ребенок выполняет доступные для него коррекционные задания, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций, устной и письменной речи, сенсомоторных процессов.

2.10. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект в Учреждении могут проводиться групповые и индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Зачисление в группы коррекционных занятий проводится на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

2.11. По завершению обучения детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, детям, имеющих сложный дефект, выдается свидетельство об обучении.

III. Кадровое обеспечение и управление работой.

3.1. Образовательный процесс в Специальных классах осуществляется учителями, имеющими специальное дефектологическое образование.

3.2. Методическую помощь педагогам, работающим с данной категорией детей, оказывается школьным психолого-педагогическим консилиумом.

3.3. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог Учреждения и классный руководитель Специального класса.

3.4. Руководство деятельностью Специальных классов осуществляет заместитель директора по учебной работе согласно должностной инструкции.