

Принято общим собранием работников
учреждения (протокол от 11.03.2022 № 1)

Утверждено приказом директора КГБОУ
«Красноярская школа №3» от 15.04.2022 № 19 - А
_____ С.Н. Олейникова

Согласовано родительским комитетом
(протокол от 24.03.2022 № 3)

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности КГБОУ «Красноярская школа № 3»

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок)

КГБОУ «Красноярская школа № 3» (далее – Учреждение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования (далее – АООП).

1.2. Порядок разработан на основе:

- федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2020 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Устава КГБОУ «Красноярская школа №3».

1.3. Настоящий Порядок является обязательным для педагогов, реализующие АООП.

1.4. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Порядком, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в образовательное учреждение.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.2. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹².

2.3. Допускается сочетание различных форм обучения³.

2.4. Общее образование может быть получено в Учреждении, а также вне Учреждения - в форме семейного образования.

2.5. Обучающийся, получающий образование в форме семейного образования в семейной форме, по решению родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в любой иной форме, предусмотренной законодательством Российской Федерации в сфере образования, либо вправе сочетать формы обучения.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

2.7. Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

2.8. Сроки получения начального общего, основного общего образования устанавливаются ФГОС.

2.9. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АООП, с учетом особенностей психофизического развития учащихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), запроса участников образовательных отношений и имеющихся в Учреждении специальных условий.

2.11. Для детей-инвалидов - с учетом особенностей психофизического развития указанной категорий учащихся в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (далее ИПР) ребенка-инвалида.

2.12. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими ФГОС с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.13. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Учреждение разрабатывает указанные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных АООП.

2.14. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.15. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, определяются исходя из учебно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

2.16. Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.17. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются Учреждением с учетом включенных в примерные общеобразовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

2.18. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2.20. При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования.

2.21. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в ФГОС, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

2.22. Общеобразовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.23. Учреждение может использовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации

общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между указанными организациями.

2.24. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.25. При проведении учебных занятий допускается деление классов на группы при проведении учебных занятий по предмету «Технология» при наполняемости класса 12 человек - количество детей в группе составляет не менее 6 человек.

2.26. Использование при реализации АООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.27. Учреждение создает условия для реализации общеобразовательных программ, учитывающие Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования.

2.28. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

2.29. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям правилам и Гигиеническим нормативам.

2.30. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом АООП.

2.31. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

2.32. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Учреждением самостоятельно.

2.33. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.34. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

2.35. Освоение обучающимися АООП завершается итоговой аттестацией.

2.36. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об обучении.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания Учреждения, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.2. Правила доступности Учреждения, реализующих образовательную деятельность по АООП, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

3.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

3.4. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами:

- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;

- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

3.5. В Учреждении, допускается совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

3.6. Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

3.7. В Учреждении созданы классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.8. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.9. При организации образовательной деятельности по АООП созданы условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждых 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждых 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждых 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1 - 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. При формировании индивидуального учебного плана для обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому в него включаются часы индивидуальных занятий по учебному предмету с педагогическими работниками, часы внеурочной деятельности с педагогическими работниками и учебные часы, отведенные на самостоятельное изучение обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, ребенком-инвалидом учебного предмета.

3.10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

3.11. Порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

