

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	5 «А»
Год обучения	Пятый
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Составитель	Иринкова Т.К
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– воспитание интереса к физической культуре и спорту;– овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой,– лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;– коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;– развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);– воспитание нравственных качеств и свойств личности;– содействие военно- патриотической подготовке. <p style="text-align: center;">Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;– формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;– развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;– формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40- до 60 м;– формирование умения выполнять прыжок в длину способом

	<p>«согнув ноги с полного разбега;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения метать мяч на дальность и в цель; – совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений; – совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке; – формирование умения выполнять – совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия; – совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами; – формирование мотивации к здоровому образу жизни; – совершенствование техники и приемов в спортивных играх.
<p>Содержание предмета</p>	<p>Спортивные игры Гимнастика Легкая атлетика Лыжная подготовка Знания о физической культуре</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности. • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; • сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками <p>Предметные результаты <u>минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • – иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнять комплексы

утренней гимнастики под руководством учителя;

- – знать основные правила поведения на уроках физической культуры и сознательно их применять;
- – иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- – уметь вести подсчёт при выполнении
- – ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- – иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- – взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- – иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

достаточный уровень:

- – практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- – самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- – выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- – знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- – уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

	<ul style="list-style-type: none">• – совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;• – уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;• – знать спортивные традиции своего народа и других народов;• – знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;• – знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;• – знать правила техники выполнения двигательных действий;• – знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;• – соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	5 «б»
Год обучения	Четвертый
Количество часов	102 часа (3 часа в неделю)
Составитель	Корчуганов Г.И
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; 2. согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); 3. согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; 4. согласованности движений и дыхания; 5. коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.; 6. формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; 7. формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; 8. укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; 9. целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических способностей; 10. развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах. 11. формирование и коррекция осанки; 12. профилактика и коррекция плоскостопия; 13. коррекция массы тела; 14. укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 15. развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; 16. развитие зрительной и слуховой памяти; 17. развитие зрительного и слухового внимания; 18. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Содержание предмета	<p>Физическая подготовка</p> <p>Построения и перестроения.</p> <p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Осанка</p> <p>Ходьба</p> <p>Бег</p> <p>Прыжки</p> <p>Ползание</p> <p>Коррекционные подвижные игры</p> <p>Бадминтон</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Лыжная подготовка</p>

	<p>Велосипедная подготовка Туризм</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом; 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом; 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой; 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой; 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой; 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; - знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; - выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; - представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - выполнение строевых команд; - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; - совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; - выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание); - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; - выполнение строевых действий в шеренге и колонне; - выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации); - выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности; - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; - освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание; - умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	6 «А»
Год обучения	Шестой
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Составитель	Иринкова Т.К
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • – воспитание интереса к физической культуре и спорту; • – овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; • – коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности); • – воспитание нравственных качеств и свойств личности; • – содействие военно- патриотической подготовке. <p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи учебного предмета: • – формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; • – формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие; • – развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; • – формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м; • – формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»; • – формирование умения метать мяч на дальность и в цель; • – совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений; • – совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
Содержание предмета	<p>Спортивные игры Гимнастика Легкая атлетика Лыжная подготовка Знания о физической культуре</p>

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников; • сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат; • сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; • сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня; • сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания. <p>Предметные результаты <u>минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; – знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; – иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции; – уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходить в различном темпе с различными исходными положениями; – иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах; – взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований; – иметь представления о бережном обращении с инвентарём и
---	--

оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	6 «Б»
Год обучения	Шестой
Количество часов	68 (2 часа в неделю)
Составитель	Корчуганов Г.И
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; 2. согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); 3. согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; 4. согласованности движений и дыхания; 5. коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.; 6. формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; 7. формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; 8. укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; 9. целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических способностей; 10. развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах. 11. формирование и коррекция осанки; 12. профилактика и коррекция плоскостопия; 13. коррекция массы тела; 14. укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 15. развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; 16. развитие зрительной и слуховой памяти; 17. развитие зрительного и слухового внимания; 18. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Содержание предмета	<p>Велосипедная подготовка. Туризм. Коррекционные подвижные игры. Физическая подготовка Лыжная подготовка Подвижные игры</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки

безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты

1. выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

2. знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

3. выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

4. представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

5. представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

6. выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

7. выполнение строевых команд;

8. ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

9. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

	<ol style="list-style-type: none">10. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;11. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;12. оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;13. знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;14. знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;15. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;16. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;17. выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;18. демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);19. выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;20. выполнение строевых действий в шеренге и колонне;21. выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);22. выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;23. использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;24. правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;25. освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;26. умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.
--	--

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	7 «А»
Год обучения	Седьмой
Количество часов	68 (2 часа в неделю)
Составитель	Корчуганов Г.И
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; 2. согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); 3. согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; 4. согласованности движений и дыхания; 5. коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.; 6. формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; 7. формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; 8. укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; 9. целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических способностей; 10. развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах. 11. формирование и коррекция осанки; 12. профилактика и коррекция плоскостопия; 13. коррекция массы тела; 14. укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 15. развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; 16. развитие зрительной и слуховой памяти; 17. развитие зрительного и слухового внимания; 18. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Содержание предмета	<p>Велосипедная подготовка. Туризм. Коррекционные подвижные игры. Физическая подготовка Лыжная подготовка Подвижные игры</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки

безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты

1. выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

2. знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

3. выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

4. представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

5. представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

6. выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

7. выполнение строевых команд;

8. ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

9. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

	<ol style="list-style-type: none">10. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;11. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;12. оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;13. знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;14. знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;15. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;16. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;17. выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;18. демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);19. выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;20. выполнение строевых действий в шеренге и колонне;21. выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);22. выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;23. использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;24. правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;25. освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;26. умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.
--	--

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	8 «А»
Год обучения	Восьмой
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Составитель	Иринкова Т.К
Задачи	<p>– воспитание интереса к физической культуре и спорту;</p> <p>– овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</p> <p>– коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);</p> <p>– воспитание нравственных качеств и свойств личности;</p> <p>– содействие военно- патриотической подготовке.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:</p> <p>– совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;</p> <p>– формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;</p> <p>– совершенствование техники легко - атлетических упражнений;</p> <p>– совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;</p> <p>– совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;</p> <p>– совершенствование техники и приемов в спортивных играх;</p> <p>– формирование мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>– формирование способности объективно оценивать свои возможности.</p>
Содержание предмета	<p>Спортивные игры</p> <p>Гимнастика</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Знания о физической культуре</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов

параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты
минимальный уровень:

– демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

– демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

– понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

– выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;

- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека(ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длинаи масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применятьих в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации изчисла усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебныхзаданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх иСпециальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов;знать температурные нормы для занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела), – подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); – выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; – участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения; – объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя); – пользоваться спортивным инвентарем и – правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; <p>правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	8 «Б»
Год обучения	Восьмой
Количество часов	68 (2 часа в неделю)
Составитель	Корчуганов Г.И
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; 2. согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); 3. согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; 4. согласованности движений и дыхания; 5. коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.; 6. формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; 7. формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; 8. укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; 9. целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических способностей; 10. развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах. 11. формирование и коррекция осанки; 12. профилактика и коррекция плоскостопия; 13. коррекция массы тела; 14. укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 15. развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; 16. развитие зрительной и слуховой памяти; 17. развитие зрительного и слухового внимания; 18. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Содержание предмета	<p>Велосипедная подготовка.</p> <p>Туризм.</p> <p>Коррекционные подвижные игры.</p> <p>Физическая подготовка</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Подвижные игры</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки

безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты

1. выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

2. знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

3. выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

4. представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

5. представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

6. выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

7. выполнение строевых команд;

8. ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

9. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

	<ol style="list-style-type: none">10. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;11. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;12. оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;13. знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;14. знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;15. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;16. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;17. выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;18. демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);19. выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;20. выполнение строевых действий в шеренге и колонне;21. выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);22. выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;23. использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;24. правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;25. освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;26. умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.
--	--

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	9 «А»
Год обучения	Девятый
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Составитель	Иринкова Т.К
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса к физической культуре и спорту; – овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; – коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности); – воспитание нравственных качеств и свойств личности; – содействие военно- патриотической подготовке. <p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд; – формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность; – совершенствование техники легко - атлетических упражнений; – совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах; – совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами; – совершенствование техники и приемов в спортивных играх; – формирование мотивации к здоровому образу жизни; – формирование способности объективно оценивать свои возможности.
Содержание предмета	<p>Спортивные игры Гимнастика Легкая атлетика Лыжная подготовка Знания о физической культуре</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов

параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты
минимальный уровень:

– демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

– демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

– понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

– выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;

- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека(ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длинаи масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применятьих в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации изчисла усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебныхзаданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх иСпециальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов;знать температурные нормы для занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела), – подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); – выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; – участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения; – объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя); – пользоваться спортивным инвентарем и – правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; <p>правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	9 «Б»
Год обучения	Девятый
Количество часов	68 (2 часа в неделю)
Составитель	Корчуганов Г.И
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; 2. согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); 3. согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; 4. согласованности движений и дыхания; 5. коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.; 6. формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; 7. формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; 8. укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний; 9. целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических способностей; 10. развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах. 11. формирование и коррекция осанки; 12. профилактика и коррекция плоскостопия; 13. коррекция массы тела; 14. укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 15. развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; 16. развитие зрительной и слуховой памяти; 17. развитие зрительного и слухового внимания; 18. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Содержание предмета	<p>Велосипедная подготовка. Туризм. Коррекционные подвижные игры. Физическая подготовка Лыжная подготовка Подвижные игры</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни; 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки

безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

Предметные результаты

1. выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

2. знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

3. выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

4. представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

5. представление об основных упражнениях для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

6. выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

7. выполнение строевых команд;

8. ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

9. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

	<ol style="list-style-type: none">10. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;11. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;12. оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;13. знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;14. знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;15. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;16. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;17. выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;18. демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);19. выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;20. выполнение строевых действий в шеренге и колонне;21. выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);22. выполнение элементарных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;23. использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;24. правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;25. освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;26. умение ездить на велосипеде, передвигаться на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.
--	--

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Адаптивная физическая культура
Класс	9 «А»
Год обучения	Девятый
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Составитель	Иринкова Т.К
Задачи	<p>– воспитание интереса к физической культуре и спорту;</p> <p>– овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</p> <p>– коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);</p> <p>– воспитание нравственных качеств и свойств личности;</p> <p>– содействие военно- патриотической подготовке.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:</p> <p>– совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;</p> <p>– формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;</p> <p>– совершенствование техники легко - атлетических упражнений;</p> <p>– совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;</p> <p>– совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;</p> <p>– совершенствование техники и приемов в спортивных играх;</p> <p>– формирование мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>– формирование способности объективно оценивать свои возможности.</p>
Содержание предмета	<p>Спортивные игры</p> <p>Гимнастика</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Знания о физической культуре</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов

параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты
минимальный уровень:

– демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

– демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

– понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

– выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;

- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека(ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длинаи масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применятьих в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации изчисла усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебныхзаданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх иСпециальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов;знать температурные нормы для занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела), – подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); – выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; – участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения; – объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя); – пользоваться спортивным инвентарем и – правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; <p>правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>