

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математика
Класс	5 "А"
Год обучения	пятый
Количество часов	170
Составитель	Учитель I категории Л.А.Евченко
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; ❖ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; ❖ воспитание положительных качеств и свойств личности.
Содержание предмета	<p style="text-align: center;">Нумерация</p> <p>Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.</p> <p style="text-align: center;">Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.</p> <p>Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.</p> <p>Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.</p> <p>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).</p> <p>Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.</p> <p>Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.</p> <p>Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 · 2; 400 · 2; 420 · 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 · 2; 243 · 2;</p>

	<p>48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).</p> <p>Дроби Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.</p> <p>Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.</p> <p>Геометрический материал Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.</p>
<p>Планируемые результаты учебного предмета</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; – желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; – умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; – умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя); – умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных

	обозначений; – вычисление периметра многоугольника.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математика
Класс	6 "А"
Год обучения	шестой
Количество часов	170
Составитель	Учитель I категории Л.А.Евченко
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000; – формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000; – формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000; – развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число; – формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями; – формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа; – формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве; – формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар); – формирование умения решать составные арифметические задачи на движение; – формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия; – формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их; – воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
Содержание предмета	<p>Тысяча. Нумерация в пределах 1000 (повторение). Римская нумерация. Линии и углы, их виды. Сложение и вычитание в пределах 1000. Треугольники, их виды. Умножение и деление в пределах 1000. Числа, полученные при измерении величин. Многоугольники. Периметр многоугольников. Единицы измерения времени...Век. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.</p> <p>Многочисленные числа.</p>

	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Окружность, круг. Линии в круге. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления). Построение треугольников. Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления). Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000. Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи). Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Умножение чисел 10, 100, 1000. Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).</p> <p>Параллельные прямые.</p> <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение). Нахождение части от числа. Образование и сравнение смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Симметрия.</p> <p>Многочисленные числа (продолжение).</p> <p>Умножение на круглые десятки в пределах 10 000. Деление на круглые десятки в пределах 10 000. Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000. Геометрические тела: куб, брус. Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи). Скорость, время, расстояние.</p> <p>Масштаб 2: 1; 10:1; 100:1. Взаимное положение прямых в пространстве.</p> <p>Повторение.</p>
<p>Планируемые результаты учебного предмета</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов; – проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); – уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; – уметь определять разряды в записи четырехзначного числа,

- уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
 - знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
 - уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
 - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
 - знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
 - уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
 - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - 1 000 000;
 - уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математика
Класс	8 "А"
Год обучения	девятый
Количество часов	136
Составитель	Насеня С.Н.
Задачи	<p>Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; – коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; – воспитание положительных качеств и свойств личности. <p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000; – формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами; – формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия; – формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади; – формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу; – формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент; – формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром; – формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые); – воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни
Содержание предмета	<p>Нумерация Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, 1</p>

	<p>$дм^2 = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2, 1 м^2 = 10\ 000 см^2, 1 км^2 = 1\ 000\ 000 м^2.$ Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².</p> <p>Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.</p> <p>Дроби Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.</p> <p>Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.</p> <p>Геометрический материал Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности; – формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации. <p>Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5,

25, 250;

– выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

– знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

– знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать;

– умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

– счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

– выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

– нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

– умение находить среднее арифметическое чисел;

– выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

– знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

– умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

– умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

– знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

– знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

– умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математика
Класс	9 "А"
Год обучения	девятый
Количество часов	136
Составитель	Насеня С.Н.
Задачи	<p>Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; – коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; – воспитание положительных качеств и свойств личности. <p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000; – закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями; – формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями; – формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле; – формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа; – формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); – формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда) – формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; – формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого; – воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
Содержание предмета	<p>1.Нумерация Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>2.Единицы измерения и их соотношения</p>

	<p>Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3), соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$. Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>3. Арифметические действия Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).</p> <p>4. Дроби Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.</p> <p>5. Арифметические задачи Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>6. Геометрический материал Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрические формы в окружающем мире.</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; • сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; – проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000

	<p>000;</p> <ul style="list-style-type: none">• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;• решение простых задач, составных задач в 3 - 4 арифметических действия;• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математика
Класс	9 "В"
Год обучения	десятый
Количество часов	136
Составитель	Насеня С.Н.
Задачи	<p>Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; – коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; – воспитание положительных качеств и свойств личности. <p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000; – закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями; – формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями; – формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле; – формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа; – формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); – формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда) – формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; – формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого; – воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
Содержание предмета	<p>1.Нумерация Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>2.Единицы измерения и их соотношения</p>

	<p>Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3), соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ км}^3 = 1\,000\,000 \text{ м}^3$.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>3. Арифметические действия</p> <p>Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.</p> <p>Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).</p> <p>Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).</p> <p>4. Дроби</p> <p>Нахождение числа по одной его части.</p> <p>Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.</p> <p>Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.</p> <p>5. Арифметические задачи</p> <p>Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).</p> <p>Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>6. Геометрический материал</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.</p> <p>Симметрия. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.</p> <p>Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Обозначение S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Геометрические тела. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; • сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; – проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000

	<p>000;</p> <ul style="list-style-type: none">• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;• решение простых задач, составных задач в 3 - 4 арифметических действия;• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.
--	---

