

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Природоведение
Класс	5А
Год обучения	Первый год обучения
Количество часов	68
Составитель	Шумилова Т.Е.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные сведения об окружающем мире;</li> <li>- устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;</li> <li>- овладеть умением применять знания по природоведению в жизни;</li> <li>- выработать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание;</li> <li>- эстетическое воспитание;</li> <li>- трудовое воспитание;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- формирование мировоззрения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Содержание предмета	<p>Представлено следующими темами:</p> <p>«Вселенная»          «Наш дом - Земля»          «Полезные ископаемые»          «Вода»          «Поверхность суши. Почва»          «Есть на Земле страна Россия»</p> <p>Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Кроме того, включены региональные компоненты природоведения – природа Красноярского края.</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</li> <li>2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.</li> <li>3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.</li> <li>4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на</li> </ol>

печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

5) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

6) Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

7) Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции и обычаи)

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

1) Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.

2) Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.

3) Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса).

4) Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые).

5) Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.

6) Выполнение несложных заданий под контролем учителя.

7) Адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

1) Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изученных объектах по заданию педагога.

2) Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

3) Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное).

4) Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения.

5) Выделение существенных признаков групп объектов;

6) Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни.

7) Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.

8) Выполнение заданий без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и текущего контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней целостного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.

9) Совершение действий по соблюдению санитарно – гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

	10) Выполнение доступных возрасту природоохранных действий.
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Природоведение
Класс	6А
Год обучения	Второй год обучения
Количество часов	68
Составитель	Шумилова Т.Е.
Задачи	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>- воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание,</li> <li>- эстетическое воспитание,</li> <li>- трудовое воспитание,</li> <li>- экологическое воспитание,</li> <li>- формирование мировоззрения учащихся.</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.</li> </ul>
Содержание предмета	<p>Представлено следующими темами:</p> <p>«Введение»  «Растительный мир»  «Животный мир»  «Человек»  «Повторение»</p> <p>Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Кроме того, включены региональные компоненты природоведения – природа Красноярского края.</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</li> <li>2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.</li> <li>3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.</li> <li>4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом.</li> </ol>

Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

5) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

6) Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

7) Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции и обычаи)

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

-иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);

-называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

-называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

-соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

-соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнять несложные задания под контролем учителя;

-адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

**Достаточный уровень:**

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

-уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

-устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

-называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

-выделять существенные признаки групп объектов;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

-участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

	<ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li><li>-выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</li><li>-осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</li></ul>
--	---