

Аннотация к рабочей программе

|                     |  |
|---------------------|--|
| Название предмета   | Основы социальной жизни  |
| Класс               | 5 «А»  |
| Год обучения        | первый   |
| Количество часов    | 68   |
| Составитель         | Долженкова Ксения Олеговна   |
| Задачи              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с ичными сторонами повседневной жизни;</li> <li>• формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых ков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>• ознакомление с основами экономики ведения домашнего йства и формирование необходимых умений;</li> <li>• практическое ознакомление с деятельностью различных ждений социальной направленности; формирование умений пользоваться гами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>• усвоение морально-этических норм поведения, выработка ков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> <li>• развитие навыков здорового образа жизни; положительных ств и свойств личности.</li> </ul>  |
| Содержание предмета | <p><b>1.Забота о себе:</b> Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Важные правила здорового человека.</p> <p><b>2. Домоводство:</b> каким бывает дом, общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Комнатные растения: виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. По одежке встречают: какая бывает одежда (в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), уход за одеждой, хранение</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>одежды: места для хранения разных видов одежды. Идеальная пара: виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Важные правила аккуратного человека.</p> <p><b>3.0 вкусной и здоровой пище:</b> Еда для здоровья, как правильно есть. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и хранение готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Уход за кухонной посудой и кухонными приборами. Приготовление пищи. Составление рецепта приготовления блюд.</p> <p><b>4. Мир полезных устройств и машин:</b> транспорт – это удобно. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Виды городского общественного транспорта. Пригородные поезда, правила безопасности. Приобретение билетов. Правила поведения в городском транспорте. На заметку пассажиру. Зачем нужны средства связи. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Мои средства связи.</p> <p><b>5. Семья:</b> Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейные традиции. Место работы каждого члена семьи. Обязанности. Моя семья. Знаю, умею, понимаю.</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся</p> | <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;</li> <li>• осознание своей национальности;</li> <li>• уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;</li> <li>• определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;</li> <li>• сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;</li> <li>• умение устанавливать личностный смысл;</li> <li>• понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;</li> <li>• умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия</li> </ul>  |

объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

- уважительное отношение к чужому мнению.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

- Правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены.
- Правила ухода за полостью рта; Правила охраны зрения;
- Правила содержания в порядке личных вещей.
- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Требование и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, электроплитой.
- Правила и последовательность сухой и влажной уборки помещений.
- Правила и техника безопасности при работе с пылесосом.
- Назначение комнатных растений, уход и допустимое их количество в квартире.
- Составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- Виды междугороднего транспорта.
- Основные транспортные средства в городе.
- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу
- Пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
- Место работы и должность родителей.
- Семейные традиции.
- Правила поведения в семье, свои обязанности по дому.

#### **Минимальный уровень:**

- Правила соблюдения личной гигиены.
- Виды одежды и обуви
- Правила стирки вещей. знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни
- Представления о разных группах продуктов питания;
- Ф.И.О. свое, родителей Правила поведения в семье.
- Правила поведения за столом..
- Основные транспортные средства в городе.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Маршрут проезда от дома до школы</li><li>• Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья) представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)</li></ul> |
|--|--|

## Аннотация к рабочей программе

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Название предмета</b>   | Основы социальной жизни  |
| <b>Класс</b>               | 6 "А"  |
| <b>Год обучения</b>        | шестой   |
| <b>Количество часов</b>    | 68   |
| <b>Составитель</b>         | Учитель I категории<br>Л.А.Евченко   |
| <b>Задачи</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>✓ формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>✓ формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>✓ формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>✓ формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;</li> <li>✓ формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>✓ формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>✓ формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;</li> <li>✓ формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>✓ формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.</li> </ul> |
| <b>Содержание предмета</b> | <p><b>Домоводство</b></p> <p><i>Домашние животные.</i> Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.</p> <p><i>Ручная стирка белья:</i> замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).</p> <p><i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>различных видов мебели.</p> <p><i>Убранство жилых комнат:</i> зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.</p> <p><b>Питание</b></p> <p><i>Хлеб и хлебобулочные изделия.</i> Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.</p> <p><i>Соль, сахар, пряности и приправы.</i> Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.</p> <p><i>Чай и кофе.</i> Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.</p> <p><i>Приём пищи.</i> Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.</p> <p><i>Каши.</i> Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Я сам. Какие планы? От чего я свободен в свободное время.</p> <p><i>Семейный досуг.</i> Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.</p> <p>Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. Д.</p> <p>Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.</p> <p>Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. Д.</p> <p>За покупками. знаю, понимаю, умею.</p> |
| <p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b></p> | <p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;</li> <li>• осознание своей национальности;</li> <li>• уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;</li> <li>• определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;</li> </ul>   |

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

- ✓ представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- ✓ приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- ✓ знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- ✓ знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- ✓ соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

*Достаточный уровень:*

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- ✓ соблюдение правил поведения в общественных местах;
- ✓ представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- ✓ пользование средствами связи для решения практических житейских задач

## Аннотация к рабочей программе

|                     |   |
|---------------------|---|
| Название предмета   | Основы социальной жизни   |
| Класс               | 8 «А»   |
| Год обучения        | пятый   |
| Количество часов    | 68  |
| Составитель         | Насеня С.Н.   |
| Задачи              | <p><b>Цель обучения</b> – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;</li> <li>– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;</li> <li>– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;</li> <li>– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;</li> <li>– формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;</li> <li>– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>– формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.</li> </ul> |
| Содержание предмета | <p><b>Личная гигиена.</b> Личная гигиена и здоровье. Уход за кожей лица. Рецепты умывания без мыла. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук.</p> <p>Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Как избавиться от неприятного запаха. Как избавиться от угрей. Влияние солнечных лучей на кожу лица.</p> <p><b>Одежда и обувь.</b> Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей (стирка изделий). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.</p> <p>Обувь. Виды обуви. Уход за обувью (хранение, чистка, сушка обуви).</p> <p><b>Питание.</b> Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование фруктов и ягод. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Варенье из ягод и фруктов.</p> <p><b>Семья.</b> Распределение обязанностей в семье. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Распределение обязанностей в семье. Культура межличностных отношений. Особенности развития новорожденного. Уход за грудным ребенком. Купание, одевание ребенка. Прогулка. Игрушки.</p> <p><b>Культура поведения.</b> Внешний вид юноши. Как вести себя на дискотеке.</p> <p><b>Жилище.</b> Уборка кухни. Мытье кафельной плитки. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Бытовая химия в вашем доме. Техника безопасности при уборке.</p> <p><b>Транспорт.</b> Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Службы автовокзала.</p> <p><b>Торговля.</b> Специализированные магазины. Отделы магазинов. Порядок приобретения товаров. Правила поведения в магазине. Экскурсия в магазин «Бытовая техника». Ознакомление с видом товаров.</p> <p><b>Средства связи.</b> Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.</p> <p><b>Медицинская помощь.</b> Первая помощь при несчастных случаях. Солнечный удар, тепловой удар. Ожоги. Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Отморожение. Первая доврачебная помощь при отравлениях.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства.</b> Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Планирование дорогостоящих покупок.</p> |
| <p>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.</p> | <p><b>Личностные результаты</b> включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как гражданина России;</li> <li>– способность к осмыслению картины мира, ее временно-</li> </ul>   |

пространственной организации;

–сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

–сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

–овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

–приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

–представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

–соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

–знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

–знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

–решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

–представления о различных видах средств связи;

–знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

–составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

–самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

–самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

–соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

–некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

## Аннотация к рабочей программе

|                     |   |
|---------------------|---|
| Название предмета   | Основы социальной жизни   |
| Класс               | 9 «А»   |
| Год обучения        | пятый   |
| Количество часов    | 68  |
| Составитель         | Насеня С.Н.   |
| Задачи              | <p><b>Цель обучения</b> – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;</li> <li>– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;</li> <li>– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;</li> <li>– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;</li> <li>– формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;</li> <li>– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>– формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;</li> <li>– формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.</li> </ul> |
| Содержание предмета | <p><b>Личная гигиена.</b> Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.</p> <p><b>Одежда и обувь.</b> Стиль одежды мода, средства выражения индивидуальности. Как определить свой размер одежды. Правила и приемы глажения одежды из различных тканей. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные,</p>  |

химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Профессия обувщик.

**Питание.** Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Правила рационального питания для подростков. Организация питания семьи. Составление меню на неделю. Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты. Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты. Национальная кухня. Приготовление традиционных блюд. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке.

**Транспорт.** Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения. Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты. Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Способы и правила возврата билетов. Умение ориентироваться в расписании/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки в самолет и поведения в аэропорту.

**Средства связи.** Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Личные письма. Правила оформления личного письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи.

**Жилище.** Интерьер жилых помещений. Рациональная расстановка мебели в квартире. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Сохранение жилищного фонда. Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Косметический ремонт квартиры.

**Охрана здоровья.** Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Виды инфекционных заболеваний, меры их предупреждения. Понятие «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Правила ухода за лежачим больным. Смена постельного белья. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности.

**Семья.** Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Обсуждение условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Основные качества человека, готового вступить в брак. Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи. Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады.</p> <p><b>Предприятия, организации, учреждения.</b> Исполнительные органы государственной власти. Знакомство с понятием «муниципальная власть». Знакомство с учреждениями муниципальной власти своего города, их назначением. Способы и правила обращения в муниципальные власти. Названия промышленных и сельскохозяйственных местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.</p>  |
| <p>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.</p> | <p><b>Личностные результаты</b> включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как гражданина России;</li> <li>– способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> <u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</li> <li>– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>– решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>– представления о различных видах средств связи;</li> <li>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских</li> </ul> |

учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Аннотация к рабочей программе

|                     |  |
|---------------------|--|
| Название предмета   | Основы социальной жизни  |
| Класс               | 9 «В»  |
| Год обучения        | пятый  |
| Количество часов    | 68   |
| Составитель         | Долженкова Ксения Олеговна   |
| Задачи              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;</li> <li>– Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);</li> <li>– Развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации.</li> </ul>   |
| Содержание предмета | <p><b>Личная гигиена</b></p> <p>Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)</p> <p><b>Одежда</b></p> <p>Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.</p> <p><b>Питание</b></p> <p>Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложки; купание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуду, игрушек.</p> <p><b>Культура поведения</b></p> <p>Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.</p> <p><b>Жилище</b></p> <p>Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства используемые при уборке кухни и санузла.</p> <p><b>Транспорт</b></p> <p>Междугородний автотранспорт, автовокзал. Основные автобусные маршруты, расписание движения автобусов, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Торговля</b></p> <p>Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.</p> <p><b>Средства связи</b></p> <p>Телефон. Правила пользования городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода. Служба точного времени.</p> <p><b>Медицинская помощь</b></p> <p>Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p>Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам) Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки.</p>  |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся</p> | <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Достаточный уровень:</b></li> <li>• Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи,</li> </ul> |



времени года.

- Правильно пользоваться косметическими средствами.
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.
- Утюжить блузки, рубашки, платья.
- Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания.
- Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
- Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия.
- Солить овощи, варить варенье. Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
- Владеть навыками ухода за грудным ребенком.
- Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.
- Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия.
- Выбирать косметические средства, украшения.
- Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла.
- Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
- Мыть кафельные стены, чистить раковины.
- Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке.
- Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.
- Пользоваться расписанием.
- Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.
- Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.
- Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.
- Выбирать покупку с учетом различных условий.
- Подсчитывать стоимость покупок.
- Культурно вести себя в магазине.
- Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном.
- Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).
- Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.
- Пользоваться телефонным справочником.
- Получать по телефону справки, уточнять время.
- Культурно разговаривать по телефону.
- Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.
- Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
- Оказывать первую помощь при ожогах. обморожении.
- Оказывать первую помощь утопающему.

- Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса.
- Называть основные статьи расходов в семье.
- Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.
- Подсчитывать расходы.
- Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.
- Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.
- Планировать крупные покупки.

#### **Минимальный уровень:**

- Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.
- Выбирать косметические средства в зависимости цели.
- Пользоваться косметическими средствами.
- Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.
- Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг.
- Называть изделия из теста. способы приготовления.
- Перечислять способы заготовки продуктов впрок.
- Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога.
- Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком.
- Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.
- Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога.
- Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого.
- Называть моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.
- Мыть кафельные стены, чистить раковины.
- Читать печатные инструкции к моющим средствам. используемым при уборке.
- Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.
- Пользоваться расписанием под руководством взрослого.
- Покупать билет.
- Называть специализированные магазины.
- Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.
- Выбирать покупку.
- Подсчитывать стоимость покупок.
- Культурно вести себя в магазине.
- Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).
- Культурно разговаривать по телефону.
- Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.
- Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему.
- Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению.
- Называть организации управления города.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Называть основные статьи расходов в семье.</li><li>• Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога.</li><li>• Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.</li></ul> |
|--|--|