

## Аннотация к рабочей программе

<b>Название предмета</b>	География
<b>Класс</b>	6 "А"
<b>Год обучения</b>	шестой
<b>Количество часов</b>	68
<b>Составитель</b>	Учитель I категории Л.А.Евченко
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о географии как науке;</li> <li>– обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;</li> <li>– формирование представлений об опасных природных явлениях,</li> <li>– формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;</li> <li>– формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;</li> <li>– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>
<b>Содержание предмета</b>	<p><b>Введение (5 ч)</b> География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.</p> <p><b>Ориентирование на местности (5 ч)</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p> <p><b>Формы поверхности Земли (4 ч)</b> Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.</p>

Овраги, их образование.  
Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.  
Родник, его образование.  
Колодец. Водопровод.  
Река, ее части. Горные и равнинные реки.  
Использование рек.  
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  
Болота, их осушение.  
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.  
Острова и полуострова.  
Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения

### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.  
Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.  
План класса.  
План школьного участка.  
Условные знаки плана местности.  
План и географическая карта. Основные направления на карте.  
Масштаб карты.  
Условные цвета физической карты.  
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).  
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Земной шар (16 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  
Планеты.  
Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.  
Освоение космоса.  
Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.  
Особенности изображения суши и воды на глобусе.  
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  
Океаны на глобусе и карте полушарий.  
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).  
Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).  
Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.  
Природа тропического пояса.  
Природа умеренных и полярных поясов.

	<p><b>Карта России (19 ч)</b></p> <p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.</p> <p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.</p> <p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Река Волга.</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал.</p> <p>Реки Сибири: Обь, Енисей.</p> <p>Реки Лена и Амур.</p> <p>Озера Ладожское, Онежское, Байкал.</p> <p>Крупные города России (по выбору учителя).</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Наш край на физической карте России.</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b></p>	<p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>• формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</li> <li>• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с</li> </ul>

достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

#### ***Достаточный уровень:***

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;</li><li>– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li><li>– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li><li>– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li><li>– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</li><li>– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li><li>– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</li></ul> |
|--|---|

## Аннотация к рабочей программе

Название предмета	География
Класс	8 «А»
Год обучения	четвертый
Количество часов	68
Составитель	Насеня С.Н.
Задачи	<p><b>Цель обучения</b> - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Задачами</b> изучения курса географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li><li>• формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li><li>• формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li><li>• формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li><li>• овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li><li>• формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li></ul> <p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у обучающихся представлений о мировом океане;</li><li>– познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;</li><li>– дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;</li><li>– показать особенности взаимодействия человека и природы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помочь усвоить правила поведения в природе;</li> <li>– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; – учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;</li> <li>– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас</li> <li>– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.</li> </ul>
Содержание предмета	<p><b>ВВЕДЕНИЕ:</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.</p> <p><b>МИРОВОЙ ОКЕАН:</b> Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.</p> <p><b>МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА</b></p> <p><b>АФРИКА:</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).</p> <p><b>АВСТРАЛИЯ:</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.</p> <p><b>АНТАРКТИДА:</b> Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный мир и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.</p> <p><b>АМЕРИКА:</b> Открытие Америки.</p> <p><b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА:</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный мир и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.</p> <p><b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА:</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.</p> <p><b>ЕВРАЗИЯ:</b> Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.</p>

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</li> <li>– сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называние океанов земного шара, их значение;</li> <li>– умение показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>– знание названия материков земного шара;</li> <li>– умение показывать на географической карте материка земного шара</li> <li>– знание, на каком материке расположена Россия</li> </ul> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;</li> <li>– умение находить на карте изученные географические объекты</li> <li>– умение определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>– умение давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>– находить в периодической печати сведения об изученных государствах.</li> </ul>
---	---



## Аннотация к рабочей программе

Название предмета	География
Класс	9 «А»
Год обучения	четвертый
Количество часов	68
Составитель	Насеня С.Н.
Задачи	<p style="text-align: center;"><b>Цель обучения</b> - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачами</b> изучения курса географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>• формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>• формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе</b> определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с культурой и бытом разных народов;</li> <li>– показать особенности взаимодействия человека и природы;</li> <li>– помочь усвоить правила поведения в природе;</li> <li>– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;</li> <li>– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;</li> <li>– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;</li> <li>– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать</li> </ul>

	связную речь.
Содержание предмета	<p>В 9 классе учащиеся знакомятся с географическим положением Евразии, особенностями климата, растительным и животным миром, укладом жизни разных стран. Кроме того, ближе знакомятся с Россией, своей родиной, и Красноярским краем, как местом, где мы живём.</p> <p><b>Государства Евразии</b>  Политическая карта Евразии</p> <p><b>Европа</b>  <b>Западная Европа</b>  Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).  Франция (Французская Республика).  Германия (Федеративная Республика Германия).  Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).</p> <p><b>Южная Европа</b>  Испания. Португалия (Португальская Республика).  Италия (Итальянская Республика).  Греция (Греческая Республика).</p> <p><b>Северная Европа</b>  Норвегия (Королевство Норвегия).  Швеция (Королевство Швеция).  Финляндия (Финляндская Республика).</p> <p><b>Восточная Европа</b>  Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).  Словакия (Словацкая Республика).  Венгрия (Венгерская Республика).  Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).  Сербия и Черногория.  Эстония (Эстонская Республика).  Латвия (Латвийская Республика).  Литва (Литовская Республика).  Республика Беларусь.  Украина.  Молдавия (Республика Молдова).</p> <p><b>Азия</b>  <b>Центральная Азия</b>  Казахстан (Республика Казахстан).  Узбекистан (Республика Узбекистан).  Туркменистан.  Киргизия (Кыргызская Республика).  Таджикистан (Республика Таджикистан).</p> <p><b>Юго-Западная Азия</b>  Грузия.  Азербайджан (Азербайджанская Республика).</p>

	<p>Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).</p> <p><b>Южная Азия</b> Индия (Республика Индия).</p> <p><b>Восточная Азия</b> Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.</p> <p><b>Юго-Восточная Азия</b> Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.</p> <p><b>Россия (повторение)</b> Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.</p> <p><b>Красноярский край</b> История возникновения. Положение на карте. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Водоёмы края. Охрана водоемов. Растительный и животный миры. Население. Промышленность и с/х.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>– умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>– сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>– владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;</li> <li>– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>– сформированность установки на безопасный, здоровый образ</li> </ul>

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; – использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.