

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	6Б
Год обучения	Шестой год обучения
Количество часов	102
Составитель	Шумилова Т.Е.
Задачи	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;</li> <li>- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;</li> <li>- Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание,</li> <li>- эстетическое воспитание,</li> <li>- трудовое воспитание,</li> <li>- экологическое воспитание,</li> <li>- формирование мировоззрения учащихся.</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Содержание предмета	<p>«Растительный мир»</p> <p>«Животный мир»</p> <p>«Объекты природы»</p> <p>«Временные представления»</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю</li> </ul> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);</li> </ul> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><u>Биологический уровень</u></p>

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	7А
Год обучения	Седьмой год обучения
Количество часов	102
Составитель	Шумилова Т.Е.
Задачи	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;</li> <li>- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;</li> <li>- Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание,</li> <li>- эстетическое воспитание,</li> <li>- трудовое воспитание,</li> <li>- экологическое воспитание,</li> <li>- формирование мировоззрения учащихся.</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Содержание предмета	<p>«Растительный мир»</p> <p>«Животный мир»</p> <p>«Объекты природы»</p> <p>«Временные представления»</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю</li> </ul> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);</li> </ul> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><u>Биологический уровень</u></p>

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	8Б
Год обучения	Восьмой год обучения
Количество часов	102
Составитель	Шумилова Т.Е.
Задачи	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;</li> <li>- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;</li> <li>- Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание,</li> <li>- эстетическое воспитание,</li> <li>- трудовое воспитание,</li> <li>- экологическое воспитание,</li> <li>- формирование мировоззрения учащихся.</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Содержание предмета	<p>«Растительный мир»</p> <p>«Животный мир»</p> <p>«Объекты природы»</p> <p>«Временные представления»</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю</li> </ul> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);</li> </ul> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><u>Биологический уровень</u></p>

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	9Б
Год обучения	Девятый год обучения
Количество часов	102
Составитель	Шумилова Т.Е.
Задачи	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;</li> <li>- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;</li> <li>- Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание,</li> <li>- эстетическое воспитание,</li> <li>- трудовое воспитание,</li> <li>- экологическое воспитание,</li> <li>- формирование мировоззрения учащихся.</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Содержание предмета	<p>«Растительный мир»</p> <p>«Животный мир»</p> <p>«Объекты природы»</p> <p>«Временные представления»</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю</li> </ul> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что может, а что ему пока не удастся;</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);</li> </ul> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><u>Биологический уровень</u></p>

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени