

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---|--|
| Название предмета | Биология |
| Класс | 8А |
| Год обучения | Третий год обучения |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Шумилова Т.Е. |
| Задачи | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о живой природе (о строении внешнем и внутренним); - установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимосвязь животных с природой; - овладение умениями узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных признаках; -формирование навыков ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными; -воспитание бережного отношения к животным; -познакомиться с разнообразием животного мира, рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни животных. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - формирование мировоззрения учащихся. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. |
| Содержание предмета | <ul style="list-style-type: none"> - «Введение» ; - «Беспозвоночные животные»; - «Позвоночные животные» <p>Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Кроме того, включены региональные компоненты природоведения – природа Красноярского края</p> |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Осознание необходимости охраны природы; 2) Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия животного мира; 3) Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни; 4) Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); 5) Формирование готовности к самостоятельной жизни; 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); <p>Предметные результаты:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; |

- представления о назначении изучаемых объектах, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (корова- млекопитающее);
- называние исходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (класс рыбы);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---|---|
| Название предмета | Биология |
| Класс | 9А |
| Год обучения | Третий год обучения |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Шуმიлова Т.Е. |
| Задачи | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; - овладение умениями соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании; - формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах - воспитание гигиеническое и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - формирование мировоззрения учащихся. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. |
| Содержание предмета | <ul style="list-style-type: none"> - «Введение» - «Общий обзор»; - «Опорно-двигательная система»; -«Кровеносная система»; -«Дыхательная система»; -«Пищеварительная система»; -«Выделительная система»; -«Кожа»; -«Нервная система»; -«Органы чувств»; -«Охрана здоровья». |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | <p align="center">Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проявление доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций; 2) Умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |

- 5) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- 2) Знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- 3) Описание особенностей состояния своего организма;
- 4) Знание названий специализации врачей;
- 5) Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- 1) Представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- 2) Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- 3) Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- 4) Знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- 5) Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- 6) Узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- 7) Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- 8) Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- 9) Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- 10) Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---|---|
| Название предмета | Биология |
| Класс | 9А |
| Год обучения | Четвертый год обучения |
| Количество часов | 68 |
| Составитель | Шуმიлова Т.Е. |
| Задачи | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; - овладение умениями соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании; - формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах - воспитание гигиеническое и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание, - эстетическое воспитание, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - формирование мировоззрения учащихся. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. |
| Содержание предмета | <ul style="list-style-type: none"> - «Введение» - «Общий обзор»; - «Опорно-двигательная система»; -«Кровеносная система»; -«Дыхательная система»; -«Пищеварительная система»; -«Выделительная система»; -«Кожа»; -«Нервная система»; -«Органы чувств»; -«Охрана здоровья». |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | <p align="center">Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проявление доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций; 2) Умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |

- 5) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- 2) Знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- 3) Описание особенностей состояния своего организма;
- 4) Знание названий специализации врачей;
- 5) Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- 1) Представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- 2) Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- 3) Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- 4) Знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- 5) Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- 6) Узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- 7) Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- 8) Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- 9) Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- 10) Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.