

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	9в
Год обучения	Десятый год обучения
Количество часов	68
Составитель	Горюнова К.В
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; – закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; – расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
Содержание предмета	<p>Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.</p> <p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; – наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; – словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. <p>Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в</p>

	<p>контексте интересных для ребенка видов деятельности.</p> <p>Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.</p> <p>В структуру занятия могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения для развития артикуляционной моторики; – упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; – дыхательная гимнастика; – коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; – формирование фонематических процессов; – работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; – работа над предложением, текстом; – обогащение и активизация словарного запаса. <p>Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; – развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного – взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; – умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – наличие мотивации к овладению устной речью. <p>Уровни достижения <u>предметных результатов</u> по учебному предмету «Логопедические занятия»</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить звуко-буквенный анализ и синтез слов; – дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; – различать гласные и согласные в слове на слух; – образовывать новые слова разными способами; – правильно изменять существительные, прилагательные в роде,

- числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
 - грамматически правильно связывать слова в предложении;
 - грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
 - интонационно оформлять высказывание;
 - читать правильно, осознанно, целыми словами;
 - писать под диктовку простой текст;
 - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	4А
Год обучения	Четвёртый год обучения
Количество часов	68
Составитель	Краснова А.С.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; – закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; – расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
Содержание предмета	<p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; – наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; – словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. <p>Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.</p> <p>Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.</p>

	<p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.</p> <p>В структуру занятия могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения для развития артикуляционной моторики; – упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; – дыхательная гимнастика; – коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; – формирование фонематических процессов; – работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; – работа над предложением, текстом; – обогащение и активизация словарного запаса. <p>Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).</p>
<p>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; – умение слушать и понимать речь окружающих; – умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы – социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики); – овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; – умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; – умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников. <p>Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – определять место ударения в слове; – с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; – списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку предложения; – связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; – с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. – активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. – владеть способами словообразования и словоизменения; – интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

	<ul style="list-style-type: none">– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;– писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);– определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;– делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;– составлять план текста;– пересказывать текст по плану.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	5 А
Год обучения	Пятый год обучения
Количество часов	68
Составитель	Краснова А.С.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; – закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; – расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
Содержание предмета	<p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; – наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; – словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. <p>Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.</p> <p>Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.</p> <p>В структуру занятия могут входить:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения для развития артикуляционной моторики; – упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; – дыхательная гимнастика; – коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; – формирование фонематических процессов; – работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; – работа над предложением, текстом; – обогащение и активизация словарного запаса. <p>Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).</p>
<p>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям; – умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам; – умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь; – умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника; – умение выразить отказ, благодарность, сочувствие; – развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; – овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. <p>Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – различать предлоги и приставки; – разбирать слово по составу; – выделять имя существительное, определять падежные окончания; – грамматически правильно связывать слова в предложении; – писать под диктовку простой текст; – пользоваться различными частями речи при составлении предложения; – уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; – находить корень слова и образовывать однокоренные слова; – выделять родственные слова из текста; – пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; – различать приставку и предлог по их значению; – проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; – изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

	<ul style="list-style-type: none">– находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;– изменять имена существительные по числам и падежам;– составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;– соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;– писать под диктовку тексты (40-45 слов);– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;– владеть различными видами пересказов;– усваивать лексику через речевую практику.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	6 А
Год обучения	Шестой год обучения
Количество часов	68
Составитель	Краснова А.С.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; – закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; – расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
Содержание предмета	<p>Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.</p> <p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; – наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; – словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. <p>Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.</p>

	<p>Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.</p> <p>В структуру занятия могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения для развития артикуляционной моторики; – упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; – дыхательная гимнастика; – коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; – формирование фонематических процессов; – работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; – работа над предложением, текстом; – обогащение и активизация словарного запаса. <p>Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).</p>
<p>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; – развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных – способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых – контактов, обмене информацией; – умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время; – умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации; – развитие мотивации к овладению устной речью. <p>достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять имя прилагательное, определять падежные окончания; – грамматически правильно связывать слова в предложении; – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; – пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; – писать под диктовку простой текст; – осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; – составлять рассказ на определенную тему. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; – дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки; – проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов; – находить однокоренные слова;

	<ul style="list-style-type: none">– делать морфемный анализ слов;– образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;– дифференцировать приставки и предлоги;– объяснять лексическое значение слов;– грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;– строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;– читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.– владеть отдельными видами пересказов;– уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;– писать под диктовку тексты (50-55 слов);– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	8 А – 9 А
Год обучения	Девятый год обучения
Количество часов	68
Составитель	Краснова А.С.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; – закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; – расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
Содержание предмета	<p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p>
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; – развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; – умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения **предметных результатов**

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.