

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Курс «Двигательное развитие»
Класс	7 «А»
Год обучения	2024-2025
Количество часов	34
Составитель	Педагог-психолог Крапетуз А.А.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– мотивация двигательной активности;– развитие мелкой и общей моторики;– способствование преодолению негативных форм поведения;– снятие психоэмоционального напряжения;– формирование двигательных навыков;– поддержка и развитие имеющихся движений;– мотивация двигательной активности;– расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;– развитие пространственных представлений;– развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Содержание предмета	<p>Содержание курса:</p> <p>1. Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.</p> <p>2. Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.</p> <p>3. Коррекция и развитие мелкой моторики. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки и координационных способностей. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Овладения пространственными ориентировками.</p>

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я». – Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. – Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. – Формирование уважительного отношения к окружающим. – Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. – Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. – Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. – Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. – Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. – Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. – Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. – Формирование учебного поведения: – Формирование умения выполнять задание.
---	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Курс «Двигательное развитие»
Класс	8 «Б»
Год обучения	2024-2025
Количество часов	34
Составитель	Педагог-психолог Крапетуз А.А.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация двигательной активности; – развитие мелкой и общей моторики; – развитие самовыражения через занятия музыкально-ритмической деятельностью; – способствование преодолению негативных форм поведения, снятие эмоционального напряжения; – поддержка и развитие имеющихся движений физических умений и навыков; – расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; – освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации (при необходимости); – целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях.
Содержание предмета	<p>Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге</p> <p>Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий,</p>

	<p>средний, низкий. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен.</p> <p>Танцевальные упражнения. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов доступным способом. – проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках. – выполнять правила безопасности при выполнении работы; – выполнять простые движения под музыку.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Курс «Двигательное развитие»
Класс	9 «Б»
Год обучения	2024-2025
Количество часов	34
Составитель	Педагог-психолог Крапетуз А.А.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация двигательной активности; – развитие мелкой и общей моторики; – развитие самовыражения через занятия музыкально-ритмической деятельностью; – способствование преодолению негативных форм поведения, снятие эмоционального напряжения; – поддержка и развитие имеющихся движений физических умений и навыков; – расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; – освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации (при необходимости); – целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях.
Содержание предмета	<p>Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге</p> <p>Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий,</p>

	<p>средний, низкий. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен.</p> <p>Танцевальные упражнения. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов доступным способом. – проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках. – выполнять правила безопасности при выполнении работы; – выполнять простые движения под музыку.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Курс «Двигательное развитие»
Класс	5 «Б»
Год обучения	2024-2025
Количество часов	34
Составитель	Педагог-психолог Крапетуз А.А.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– мотивация двигательной активности;– развитие мелкой и общей моторики;– способствование преодолению негативных форм поведения;– снятие психоэмоционального напряжения;– поддержка и развитие имеющихся движений физических умений и навыков;– расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;– освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации (при необходимости);– целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях.
Содержание предмета	<p>Содержание курса:</p> <p>1. Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.</p> <p>2. Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.</p> <p>3. Коррекция и развитие сенсорной системы. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; развитие зрительного анализатора; овладения играми на совершенствование сенсорного развития.</p> <p>4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.</p>

	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Овладения пространственными ориентировками.
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; – формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; – формирование уважительного отношения к окружающим; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – развитие элементарных пространственных понятий; – знание частей тела человека; – знание элементарных видов движений; – умение выполнять исходные положения; – умение бросать, перекладывать, перекатывать предметы.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Курс «Двигательное развитие»
Класс	6 «Б»
Год обучения	2024-2025
Количество часов	34
Составитель	Педагог-психолог Крапетуз А.А.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– мотивация двигательной активности;– развитие мелкой и общей моторики;– способствование преодолению негативных форм поведения;– снятие психоэмоционального напряжения;– формирование двигательных навыков;– поддержка и развитие имеющихся движений;– мотивация двигательной активности;– расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;– развитие пространственных представлений;– развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Содержание предмета	<p>Содержание курса:</p> <p>1. Коррекция и формирование правильной осанки. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.</p> <p>2. Формирование и укрепление мышечного корсета. Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.</p> <p>3. Коррекция и развитие мелкой моторики. Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки и координационных способностей. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Овладения пространственными ориентировками.</p>

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я». – Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. – Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. – Формирование уважительного отношения к окружающим. – Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. – Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. – Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. – Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. – Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. – Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. – Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. – Формирование учебного поведения: – Формирование умения выполнять задание.
---	--