

Аннотация к рабочей программе

Название предмета:	Предметно – практические действия.
Класс:	5
Год обучения:	5
Количество часов:	34 учебных часа.
Составитель:	Учитель – дефектолог Бондарева Л. Д.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; - формировать интерес к предметному рукотворному миру; - развивать ручную умелость; - учить осваивать более сложные действия с предметами; - учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки; - способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - обогащать сенсорный опыт; - формировать и развивать целенаправленные действия; - развивать планирование и контроль действий; - развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
Содержание предмета:	<p>Предмет направлен на формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.</p> <p style="text-align: center;">Действия с предметами и материалами</p> <p>Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Действия с разборными игрушками (собираание пазлов, кубиков). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур).</p>
Планируемые	Личностные результаты:

<p>результаты освоения учебного предмета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать предметы и явления окружающего мира; - умение различать назначения предметов; - умение различать цвета; - умение различать формы; - умение различать величины; - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно; - умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.);
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать изделие с образцом; - умение ориентироваться в задании самостоятельно.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название предмета:	Предметно – практические действия.
Класс:	6
Год обучения:	6
Количество часов:	34 учебных часа.
Составитель:	Учитель – дефектолог Бондарева Л. Д.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; - формировать интерес к предметному рукотворному миру; - развивать ручную умелость; - учить осваивать более сложные действия с предметами; - учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки; - способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - обогащать сенсорный опыт; - формировать и развивать целенаправленные действия; - развивать планирование и контроль действий; - развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
Содержание предмета:	<p>Предмет направлен на формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.</p> <p style="text-align: center;">Действия с предметами и материалами</p> <p>Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором, работа с разрезными картинками). Работа с мозаикой (выкладывание</p>

	<p>цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур). Работа с тренажерами ручной умелости (пуговицы, молнии, шнуровка). Упражнения с прищепками, массажными, пластмассовыми мячами. Работа с нитками (наматывание, сматывание).</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета:</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать предметы и явления окружающего мира; - умение различать назначения предметов; - умение различать цвета; - умение различать формы; - умение различать величины; - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - умение выполнять простые подражательные движения по

	<p>инструкции, по показу, самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, переключивание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.); - умение сравнивать изделие с образцом; - умение ориентироваться в задании самостоятельно/
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название предмета:	Предметно – практические действия.
Класс:	7
Год обучения:	7
Количество часов:	34 учебных часа.
Составитель:	Учитель – дефектолог Бондарева Л. Д.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; - формировать интерес к предметному рукотворному миру; - развивать ручную умелость; - учить осваивать более сложные действия с предметами; - учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки; - способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - обогащать сенсорный опыт; - формировать и развивать целенаправленные действия; - развивать планирование и контроль действий; - развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
Содержание предмета:	<p>Предмет направлен на формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.</p> <p style="text-align: center;">Действия с предметами и материалами</p>

	<p>Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором, работа с разрезными картинками). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур). Работа с тренажерами ручной умелости (пуговицы, молнии, шнуровка). Упражнения с прищепками, массажными, пластмассовыми мячами. Работа с нитками (наматывание, сматывание).</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета:</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать предметы и явления окружающего мира; - умение различать назначения предметов; - умение различать цвета;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать формы; - умение различать величины; - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно; - умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.); - умение сравнивать изделие с образцом; - умение ориентироваться в задании самостоятельно.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название предмета:	Предметно – практические действия.
Класс:	8
Год обучения:	8
Количество часов:	34 учебных часа.
Составитель:	Учитель – дефектолог Бондарева Л. Д.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; - формировать интерес к предметному рукотворному миру; - развивать ручную умелость; - учить осваивать более сложные действия с предметами; - учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки; - способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - обогащать сенсорный опыт; - формировать и развивать целенаправленные действия; - развивать планирование и контроль действий; - развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
Содержание предмета:	Предмет направлен на формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия,

	<p>внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.</p> <p>Действия с предметами и материалами</p> <p>Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором, работа с разрезными картинками). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур). Работа с тренажерами ручной умелости (пуговицы, молнии, шнуровка). Упражнения с прищепками, массажными, пластмассовыми мячами. Работа с нитками, шнурками (наматывание, сматывание).</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета:</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

	<p>ценностям.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать предметы и явления окружающего мира; - умение различать назначения предметов; - умение различать цвета; - умение различать формы; - умение различать величины; - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно; - умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.); - умение сравнивать изделие с образцом; - умение ориентироваться в задании самостоятельно.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название предмета:	Предметно – практические действия.
Класс:	9
Год обучения:	9
Количество часов:	34 учебных часа.
Составитель:	Учитель – дефектолог Бондарева Л. Д.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; - формировать интерес к предметному рукотворному миру; - развивать ручную умелость; - учить осваивать более сложные действия с предметами; - учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки; - способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - обогащать сенсорный опыт; - формировать и развивать целенаправленные действия;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать планирование и контроль действий; - развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
<p>Содержание предмета:</p>	<p>Предмет направлен на формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.</p> <p style="text-align: center;">Действия с предметами и материалами</p> <p>Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором, работа с разрезными картинками). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур). Работа с тренажерами ручной умелости (пуговицы, молнии, шнуровка). Упражнения с прищепками, массажными, пластмассовыми мячами. Работа с нитками, шнурками (наматывание, сматывание).</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета:</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать предметы и явления окружающего мира;

- умение различать назначения предметов;

- умение различать цвета;

- умение различать формы;

- умение различать величины;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;

- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как:

открывание/закрывание,

перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание,

подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.);

- умение сравнивать изделие с образцом;

- умение ориентироваться в задании самостоятельно.