

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	9«Б» класс
Год обучения	Девятый
Количество часов	136 часов в год (4 часа в неделю)
Составитель	Гусевская С.С., I квалификационная категория
Задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач; 2)развивать речь обучающихся как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. 3)учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; 4)Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. <p>Задачи обучения в 9 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать лексический запас обучающихся: понимание значения слов – предметов, слов - действий, слов-признаков, используемых в повседневной учебной и бытовой деятельности обучающихся, использование лексем в активной речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся) 2. Формировать умение дифференцировать звуки окружающей действительности. 3. Формировать умение соотносить фонему и графему. 4. Совершенствовать графо-моторные навыки. 5. Формировать умение находить, писать (печатать), читать буквы, слоги, слова, предложения (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). 6. Формировать умение подбирать к графическому образу слова картинку. 7. Формировать умение составлять и графически фиксировать (доступным способом) короткие предложения (фразы). 8. Формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. 9. Формировать умение составлять короткие рассказы с опорой на сюжетную картинку и помощь педагога. 10. Формировать умение вступать, поддерживать и завершать контакт с педагогом, одноклассниками в процессе учебной деятельности.
Содержание предмета	Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает организацию коммуникативного взаимодействия ученик-учитель,ученик-ученик в рамках следующих социально значимых аспектов жизни обучающихся: «Мои личные потребности», «Моя школьная жизнь», «Моя семья», «Продукты питания.Еда», «Поход в магазин», «Я на прогулку обуваюсь»,

одеваюсь», «Домашние обязанности», а также в процессе обучения чтению и письму.

Работа осуществляется по следующим разделам программы.

Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Выражение мимикой или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); выражение благодарности, приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста или звука, звукокомплекса, слова, предметного символа, картинки, пиктограммы, карточек с напечатанными словами.

Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, блюда). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Понимание простых предложений из 2-3 слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, смотреть, покупать, варить, жарить). Составление с опорой на речь педагога (на сюжетную картинку) фразы из 2-3 слов, проговаривание фразы.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Составление и проговаривание (по возможности) простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Буквы и звуки. Различение, чтение и «написание» (печатание) букв А, У, М, О, П, ы, Т, К, Н, И, Д, Г, А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й слогов, слов с данными буквами.

Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние действий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим

	<p>изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке. Составление и «запись» предложений из 2-3 слов с использованием графической фиксации слов и предметных картинок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий(смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, покупать, варить, жарить). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной картинке.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); - знание своего имени, имен одноклассников, педагогов, членов своей семьи; - знание наименования предметов одежды, обуви, фруктов, овощей, блюд, продуктов питания, школьных принадлежностей, бытовых приборов; - знание наименования слов, обозначающих действия предмета(смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть ,снять, покупать, варить, жарить). - знание графических изображений предметов и действий.

- знание изученных букв: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й(по возможности)
- использование жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); просьба о помощи (помоги), стоп, спасибо;
- умение называть/показывать с помощью напечатанных слов, писать своё имя, фамилию, имена одноклассников, членов своей семьи;
- дифференцирование предметов по лексическим группам: «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Блюда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Бытовые приборы»;
- умение подбирать к названию предмета действие (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, мыть, вытирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить);
- использование жест для обозначения действий: хотеть в туалет, кушать, спать, мыть руки, пить (при отсутствии речи);
- умение подбирать к словам действиям и словам- предметам соответствующие изображения;
- составление коротких предложений из 2-3 слов с опорой на фразу, произносимую педагогом;
- дополнение коротких предложений из 2-3 слов прямыми дополнениями (по возможности косвенными дополнениями);
- умение подбирать к каждой картинке напечатанные слова с помощью педагога
- умение произносить составленное предложение (по возможности) сопряженно или отраженно.
- умение перепечатывать изученные буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение перепечатывать слоги и слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение печатать под диктовку буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение читать буквы, слоги, слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение составлять и печатать вопросы, ответы на них;
- умение соотносить прочитанные слова с предметной, сюжетной картинкой.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	6«Б» класс
Год обучения	Шестой
Количество часов	136 часов в год (4 часа в неделю)
Составитель	Гусевская С.С., I квалификационная категория
Задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач; 2)развивать речь обучающихся как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. 3)учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; 4)Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. <p>Задачи обучения в 6 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать лексический запас обучающихся: понимание значения слов – предметов, слов - действий, слов-признаков, используемых в повседневной учебной и бытовой деятельности обучающихся, использование лексем в активной речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся) 2. Формировать умение дифференцировать звуки окружающей действительности. 3. Формировать умение соотносить фонему и графему. 4. Совершенствовать графо-моторные навыки. 5. Формировать умение находить, писать (печатать), читать буквы, слоги, слова, предложения (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). 6. Формировать умение подбирать к графическому образу слова картинку. 7. Формировать умение составлять и графически фиксировать (доступным способом) короткие предложения (фразы). 8. Формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. 9. Формировать умение составлять короткие рассказы с опорой на сюжетную картинку и помощь педагога. 10. Формировать умение вступать, поддерживать и завершать контакт с педагогом, одноклассниками в процессе учебной деятельности.
Содержание предмета	<p>Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает организацию коммуникативного взаимодействия ученик-учитель,ученик-ученик в рамках следующих социально значимых аспектов жизни обучающихся: «Мои личные потребности», «Моя школьная жизнь», «Моя семья», «Продукты питания.Еда», «Поход в магазин», «Я на прогулку обуваюсь»,</p>

одеваюсь», «Домашние обязанности», а также в процессе обучения чтению и письму.

Работа осуществляется по следующим разделам программы.

Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Выражение мимикой или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); выражение благодарности, приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста или звука, звукокомплекса, слова, предметного символа, картинки, пиктограммы, карточек с напечатанными словами.

Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, блюда). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Понимание простых предложений из 2-3 слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, смотреть, покупать, варить, жарить). Составление с опорой на речь педагога (на сюжетную картинку) фразы из 2-3 слов, проговаривание фразы.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Составление и проговаривание (по возможности) простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Буквы и звуки. Различение, чтение и «написание» (печатание) букв А, У, М, О, П, ы, Т, К, Н, И, Д, Г, А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й слогов, слов с данными буквами.

Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние действий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим

	<p>изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке. Составление и «запись» предложений из 2-3 слов с использованием графической фиксации слов и предметных картинок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий(смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, покупать, варить, жарить). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной картинке.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); - знание своего имени, имен одноклассников, педагогов, членов своей семьи; - знание наименования предметов одежды, обуви, фруктов, овощей, блюд, продуктов питания, школьных принадлежностей, бытовых приборов; - знание наименования слов, обозначающих действия предмета(смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть ,снять, покупать, варить, жарить). - знание графических изображений предметов и действий.

- знание изученных букв: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й(по возможности)
- использование жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); просьба о помощи (помоги), стоп, спасибо;
- умение называть/показывать с помощью напечатанных слов, писать своё имя, фамилию, имена одноклассников, членов своей семьи;
- дифференцирование предметов по лексическим группам: «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Блюда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Бытовые приборы»;
- умение подбирать к названию предмета действие (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, мыть, вытирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить);
- использование жест для обозначения действий: хотеть в туалет, кушать, спать, мыть руки, пить (при отсутствии речи);
- умение подбирать к словам действиям и словам- предметам соответствующие изображения;
- составление коротких предложений из 2-3 слов с опорой на фразу, произносимую педагогом;
- дополнение коротких предложений из 2-3 слов прямыми дополнениями (по возможности косвенными дополнениями);
- умение подбирать к каждой картинке напечатанные слова с помощью педагога
- умение произносить составленное предложение (по возможности) сопряженно или отраженно.
- умение перепечатывать изученные буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение перепечатывать слоги и слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение печатать под диктовку буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение читать буквы, слоги, слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение составлять и печатать вопросы, ответы на них;
- умение соотносить прочитанные слова с предметной, сюжетной картинкой.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	7«А» класс
Год обучения	Седьмой
Количество часов	136 часов в год (4 часа в неделю)
Составитель	Гусевская С.С., I квалификационная категория
Задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач; 2)развивать речь обучающихся как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. 3)учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; 4)Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. <p>Задачи обучения в 7 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать лексический запас обучающихся: понимание значения слов – предметов, слов - действий, слов-признаков, используемых в повседневной учебной и бытовой деятельности обучающихся, использование лексем в активной речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся) 2. Формировать умение дифференцировать звуки окружающей действительности. 3. Формировать умение соотносить фонему и графему. 4. Совершенствовать графо-моторные навыки. 5. Формировать умение находить, писать (печатать), читать буквы, слоги, слова, предложения (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). 6. Формировать умение подбирать к графическому образу слова картинку. 7. Формировать умение составлять и графически фиксировать (доступным способом) короткие предложения (фразы). 8. Формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. 9. Формировать умение составлять короткие рассказы с опорой на сюжетную картинку и помощь педагога. 10. Формировать умение вступать, поддерживать и завершать контакт с педагогом, одноклассниками в процессе учебной деятельности.
Содержание предмета	Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает организацию коммуникативного взаимодействия ученик-учитель,ученик-ученик в рамках следующих социально значимых аспектов жизни обучающихся: «Мои личные потребности», «Моя школьная жизнь», «Моя семья», «Продукты питания.Еда», «Поход в магазин», «Я на прогулку обуваюсь»,

одеваюсь», «Домашние обязанности», а также в процессе обучения чтению и письму.

Работа осуществляется по следующим разделам программы.

Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Выражение мимикой или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); выражение благодарности, приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста или звука, звукокомплекса, слова, предметного символа, картинки, пиктограммы, карточек с напечатанными словами.

Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, блюда). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Понимание простых предложений из 2-3 слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, смотреть, покупать, варить, жарить). Составление с опорой на речь педагога (на сюжетную картинку) фразы из 2-3 слов, проговаривание фразы.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Составление и проговаривание (по возможности) простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Буквы и звуки. Различение, чтение и «написание» (печатание) букв А, У, М, О, П, ы, Т, К, Н, И, Д, Г, А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й слогов, слов с данными буквами.

Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние действий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим

	<p>изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке. Составление и «запись» предложений из 2-3 слов с использованием графической фиксации слов и предметных картинок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий(смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, покупать, варить, жарить). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной картинке.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); - знание своего имени, имен одноклассников, педагогов, членов своей семьи; - знание наименования предметов одежды, обуви, фруктов, овощей, блюд, продуктов питания, школьных принадлежностей, бытовых приборов; - знание наименования слов, обозначающих действия предмета(смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть ,снять, покупать, варить, жарить). - знание графических изображений предметов и действий.

- знание изученных букв: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й(по возможности)
- использование жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); просьба о помощи (помоги), стоп, спасибо;
- умение называть/показывать с помощью напечатанных слов, писать своё имя, фамилию, имена одноклассников, членов своей семьи;
- дифференцирование предметов по лексическим группам: «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Блюда», «Продукты питания», Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Бытовые приборы»;
- умение подбирать к названию предмета действие (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, мыть, вытирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить);
- использование жест для обозначения действий: хотеть в туалет, кушать, спать, мыть руки, пить (при отсутствии речи);
- умение подбирать к словам действиям и словам- предметам соответствующие изображения;
- составление коротких предложений из 2-3 слов с опорой на фразу, произносимую педагогом;
- дополнение коротких предложений из 2-3 слов прямыми дополнениями (по возможности косвенными дополнениями);
- умение подбирать к каждой картинке напечатанные слова с помощью педагога
- умение произносить составленное предложение (по возможности) сопряженно или отраженно.
- умение перепечатывать изученные буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение перепечатывать слоги и слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение печатать под диктовку буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение читать буквы, слоги, слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение составлять и печатать вопросы, ответы на них;
- умение соотносить прочитанные слова с предметной, сюжетной картинкой.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	8«Б» класс
Год обучения	Восьмой
Количество часов	136 часов в год (4 часа в неделю)
Составитель	Гусевская С.С., I квалификационная категория
Задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач; 2)развивать речь обучающихся как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. 3)учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; 4)Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. <p>Задачи обучения в 8 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать лексический запас обучающихся: понимание значения слов – предметов, слов - действий, слов-признаков, используемых в повседневной учебной и бытовой деятельности обучающихся, использование лексем в активной речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся) 2. Формировать умение дифференцировать звуки окружающей действительности. 3. Формировать умение соотносить фонему и графему. 4. Совершенствовать графо-моторные навыки. 5. Формировать умение находить, писать (печатать), читать буквы, слоги, слова, предложения (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). 6. Формировать умение подбирать к графическому образу слова картинку. 7. Формировать умение составлять и графически фиксировать (доступным способом) короткие предложения (фразы). 8. Формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. 9. Формировать умение составлять короткие рассказы с опорой на сюжетную картинку и помощь педагога. 10. Формировать умение вступать, поддерживать и завершать контакт с педагогом, одноклассниками в процессе учебной деятельности.
Содержание предмета	Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает организацию коммуникативного взаимодействия ученик-учитель,ученик-ученик в рамках следующих социально значимых аспектов жизни обучающихся: «Мои личные потребности», «Моя школьная жизнь», «Моя семья», «Продукты питания.Еда», «Поход в магазин», «Я на прогулку обуваюсь»,

одеваюсь», «Домашние обязанности», а также в процессе обучения чтению и письму.

Работа осуществляется по следующим разделам программы.

Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Выражение мимикой или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); выражение благодарности, приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста или звука, звукокомплекса, слова, предметного символа, картинки, пиктограммы, карточек с напечатанными словами.

Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, блюда). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Понимание простых предложений из 2-3 слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, смотреть, покупать, варить, жарить). Составление с опорой на речь педагога (на сюжетную картинку) фразы из 2-3 слов, проговаривание фразы.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Составление и проговаривание (по возможности) простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Буквы и звуки. Различение, чтение и «написание» (печатание) букв А, У, М, О, П, ы, Т, К, Н, И, Д, Г, А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й слогов, слов с данными буквами.

Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние действий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим

	<p>изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке. Составление и «запись» предложений из 2-3 слов с использованием графической фиксации слов и предметных картинок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий(смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, покупать, варить, жарить). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной картинке.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); - знание своего имени, имен одноклассников, педагогов, членов своей семьи; - знание наименования предметов одежды, обуви, фруктов, овощей, блюд, продуктов питания, школьных принадлежностей, бытовых приборов; - знание наименования слов, обозначающих действия предмета(смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть ,снять, покупать, варить, жарить). - знание графических изображений предметов и действий.

- знание изученных букв: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й(по возможности)
- использование жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); просьба о помощи (помоги), стоп, спасибо;
- умение называть/показывать с помощью напечатанных слов, писать своё имя, фамилию, имена одноклассников, членов своей семьи;
- дифференцирование предметов по лексическим группам: «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Блюда», «Продукты питания», Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Бытовые приборы»;
- умение подбирать к названию предмета действие (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, мыть, вытирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить);
- использование жест для обозначения действий: хотеть в туалет, кушать, спать, мыть руки, пить (при отсутствии речи);
- умение подбирать к словам действиям и словам- предметам соответствующие изображения;
- составление коротких предложений из 2-3 слов с опорой на фразу, произносимую педагогом;
- дополнение коротких предложений из 2-3 слов прямыми дополнениями (по возможности косвенными дополнениями);
- умение подбирать к каждой картинке напечатанные слова с помощью педагога
- умение произносить составленное предложение (по возможности) сопряженно или отраженно.
- умение перепечатывать изученные буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение перепечатывать слоги и слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение печатать под диктовку буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение читать буквы, слоги, слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение составлять и печатать вопросы, ответы на них;
- умение соотносить прочитанные слова с предметной, сюжетной картинкой.

