

Аннотация к рабочей программе

| | |
|----------------------------|--|
| Название предмета | Психокоррекционные занятия |
| Класс | 5 «А» |
| Год обучения | 2024-2025 |
| Количество часов | 68 часов |
| Составитель | Педагог-психолог Ульянова А.А. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать учебную мотивацию; - гармонизировать психоэмоциональное состояние; - формировать позитивные отношения к своему «Я»; - повышать уверенность в себе; - развивать самостоятельность; - Развивать способность к эмпатии, сопереживанию; - формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими; - повышать социальный статус ребенка в коллективе; - формировать и развивать навыки социального поведения. |
| Содержание предмета | <p>В содержание предмета входят данные разделы:</p> <p>Эмоции. Данный раздел программы представлен занятиями, направленными на ознакомления учащихся с эмоциями и обучающими справляться с тем, что дети испытывают.</p> <p>Чувства. Этот раздел включает в себя работу по формированию навыка различия эмоций от чувств. Виды чувств.</p> <p>Помощь. Раздел включает в себя занятия по привитию детям привычки взаимопомощи. Виды помощи. Почему нужно помогать людям.</p> <p>Представление о себе. В данном разделе представлены занятия и задания, выполнение которых связано с коррекцией восприятия учеником своего я.</p> <p>Профилактика дезадаптации. В данном разделе представлены занятия на профилактику дезадаптации.</p> <p>Коррекция страхов. Этот раздел состоит из занятий, направленных на коррекцию страхов.</p> <p>Профилактика агрессии. Раздел включает занятия по коррекции различных видов асоциального поведения: агрессии, лжи и т.п..</p> <p>Профилактика тревожности. Раздел состоит из занятий, направленных на коррекцию различных видов тревожности: школьной, ситуативной и т.д.</p> <p>Коррекция коммуникативной сферы. Данный раздел включает в себя повышение коммуникативных навыков, навыков, которые помогают вести себя в обществе и адаптироваться к новым условиям среды..</p> <p>Развитие навыков эффективного взаимодействия. Данный раздел включает в себя повышение социального статуса ребенка в коллективе и формирование и развитие навыков социального поведения.</p> <p>Развитие эмпатии. Этот раздел включает занятия по формированию и развитию эмпатии у учащихся.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Профилактика асоциального поведения. Раздел включает в себя занятия направленные на профилактику различных видов отклоняющегося поведения, в том числе и аддиктивного поведения</p> <p>Развитие учебной мотивации. Включает в себя занятия направленные на развития понимания о необходимости обучения, саморазвитии и т.п.</p> <p>Самооценка. Раздел включает занятия по коррекции самооценки.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия. В данном разделе представлены занятия и задания, выполнение которых связано с пространственными положениям рук и тела (левая сторона, правая сторона и т.п.).</p> <p>Развитие познавательных процессов. Раздел включает в себя занятия направленные развитие высших психических функций.</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <p>Предметные результаты:</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормы поведения, принятые в обществе; - названия эмоций и чувств; - понимать свое место в обществе; - как правильно представить себя окружающим; -устанавливать социальные контакты; -себя контролировать; - определять правильно эмоции и чувства человека; - целенаправленно выполнять действия по однозвенной инструкции; |

Достаточный уровень:

- нормы поведения, принятые в обществе, и пользуется ими;
- свою социальную роль и социальные роли других людей, понимать свое место в обществе;
- названия эмоций и чувств;
- как правильно представить себя окружающим, иметь адекватное представление о себе.
- устанавливать продуктивные социальные контакты и поддерживать их (дружить, работать в группе и т.п.);
- понимать свое место в обществе;
- определять правильно эмоции и чувства окружающих, уметь выражать свое эмоциональное состояние, настроение;
- контролировать свои чувства и эмоции;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- сопереживать и поддерживать, приходить на помощь товарищам, быть уверенным в себе.

Аннотация к рабочей программе

| | |
|----------------------------|--|
| Название предмета | Психокоррекционные занятия |
| Класс | 8 «А» |
| Год обучения | 2024-2025 |
| Количество часов | 68 часов |
| Составитель | Педагог-психолог Ульянова А.А. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать учебную мотивацию; - стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы; - гармонизировать психоэмоциональное состояние; - формировать позитивные отношения к своему «Я»; - повышать уверенность в себе; - развивать самостоятельность; - формировать навыки самоконтроля; - развивать способность к эмпатии, сопереживанию; - формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими; - повышать социальный статус ребенка в коллективе; - формировать и развивать навыки социального поведения. |
| Содержание предмета | <p>В содержание предмета входят данные разделы:</p> <p>Эмоции и чувства. Данный раздел программы представлен занятиями, направленными на ознакомления учащихся с эмоциями и обучающими справляться с тем, что дети испытывают, занятиями по формированию навыка различия эмоций от чувств.</p> <p>Развитие эмпатии. Данный раздел включает в себя задания на развитие умения понимать эмоции и чувства других людей.</p> <p>Представление о себе. В данном разделе представлены занятия и задания, выполнение которых связано с коррекцией восприятия учеником своего я.</p> <p>Самооценка. Раздел включает занятия по коррекции самооценки.</p> <p>Помощь. Раздел включает в себя занятия по привитию детям привычки взаимопомощи. Виды помощи. Почему нужно помогать людям.</p> <p>Развитие учебной мотивации. Включает в себя занятия направленные на развития понимания о необходимости обучения, саморазвитии и т.п.</p> <p>Формирование коммуникативного поведения включает в себя повышение социального статуса ребенка в коллективе и формирование и развитие навыков социального поведения.</p> <p>Развитие навыков бесконфликтного поведения. В этом разделе представлены занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного поведения и обучение методам решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия. В данном разделе представлены занятия и задания, выполнение которых связано с пространственными положениям рук и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>тела (левая сторона, правая сторона и т.п.).</p> <p>Развитие мыслительной деятельности. Раздел включает в себя занятия направленные развитие мыслительных операций, умения критически оценивать различные ситуации.</p> <p>Профилактика девиантного поведения. Раздел включает в себя занятия направленные на профилактику различных видов отклоняющегося поведения, в том числе и аддиктивного поведения</p> <p>Коррекция асоциального поведения. Раздел включает занятия по коррекции различных видов асоциального поведения: агрессии, лжи и т.п.</p> <p>Коррекция тревожности. Раздел состоит из занятий, направленных на коррекцию различных видов тревожности: школьной, ситуативной и т.д.</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - проявление готовности к самостоятельной жизни; - сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - овладение навыками адаптации в динамично и изменяющемся развивающемся мире; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы поведения, принятые в обществе; - знает названия эмоций и чувств; - понимает свое место в обществе; - знает как правильно представить себя окружающим; - знает о необходимости учения; - устанавливает социальные контакты; - умеет себя контролировать; - может определять правильно эмоции и чувства человека; - целенаправленно выполняет действия по однозвенной инструкции; - умеет сопереживать, быть уверенным в себе; |

- оценивать простые ситуации как «хорошие» или «плохие»;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с заданными нормами поведения;
- оценивать свои потенциальные возможности;
- определять свою роль в обществе;
- сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.;
- сравнивает предметы и явления, обобщает их по определенным признакам.

Достаточный уровень

- нормы поведения, принятые в обществе, и пользуется ими;
- свою социальную роль и социальные роли других людей, понимать свое место в обществе;
- названия эмоций и чувств;
- как правильно представить себя окружающим, иметь адекватное представление о себе;
- о необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- устанавливать продуктивные социальные контакты и поддерживать их (дружить, работать в группе и т.п.);
- определять правильно эмоции и чувства окружающих, уметь выражать свое эмоциональное состояние, настроение;
- контролировать свои чувства и эмоции;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- сопереживать и поддерживать, приходить на помощь товарищам, быть уверенным в себе;
- оценивать различные ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие»;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, принятыми в обществе;
- оценивать свои потенциальные возможности и анализировать результаты своей деятельности;
- определять свою роль в обществе, роль окружающих, а также соотносить их друг с другом;
- сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;
- сравнивает между собой предметы и явления, обобщает и делает выводы.

Аннотация к рабочей программе

| | |
|----------------------------|--|
| Название предмета | Психокоррекционные занятия |
| Класс | 9 «А» |
| Год обучения | 2024-2025 |
| Количество часов | 68 часов |
| Составитель | Педагог-психолог Ульянова А.А. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- формировать учебную мотивацию;- стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;- гармонизировать психоэмоциональное состояние;- формировать позитивные отношения к своему «Я»;- повышать уверенность в себе;- развивать самостоятельность;- формировать навыки самоконтроля;- развивать способность к эмпатии, сопереживанию;- формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими;- повышать социальный статус ребенка в коллективе;- формировать и развивать навыки социального поведения. |
| Содержание предмета | <p>В содержание предмета входят данные разделы:</p> <p>Эмоции и чувства. Данный раздел программы представлен занятиями, направленными на ознакомления учащихся с эмоциями и обучающими справляться с тем, что дети испытывают, занятиями по формированию навыка различия эмоций от чувств.</p> <p>Развитие эмпатии. Данный раздел включает в себя задания на развитие умения понимать эмоции и чувства других людей.</p> <p>Представление о себе. В данном разделе представлены занятия и задания, выполнение которых связано с коррекцией восприятия учеником своего я.</p> <p>Самооценка. Раздел включает занятия по коррекции самооценки.</p> <p>Помощь. Раздел включает в себя занятия по привитию детям привычки взаимопомощи. Виды помощи. Почему нужно помогать людям.</p> <p>Развитие учебной мотивации. Включает в себя занятия направленные на развития понимания о необходимости обучения, саморазвитии и т.п.</p> <p>Формирование коммуникативного поведения включает в себя повышение социального статуса ребенка в коллективе и формирование и развитие навыков социального поведения.</p> <p>Развитие навыков бесконфликтного поведения. В этом разделе представлены занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного поведения и обучение методам решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия. В данном</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>разделе представлены занятия и задания, выполнение которых связано с пространственными положениям рук и тела (левая сторона, правая сторона и т.п.).</p> <p>Развитие мыслительной деятельности. Раздел включает в себя занятия направленные развитие мыслительных операций, умения критически оценивать различные ситуации.</p> <p>Профилактика девиантного поведения. Раздел включает в себя занятия направленные на профилактику различных видов отклоняющегося поведения, в том числе и аддиктивного поведения</p> <p>Коррекция асоциального поведения. Раздел включает занятия по коррекции различных видов асоциального поведения: агрессии, лжи и т.п.</p> <p>Коррекция тревожности. Раздел состоит из занятий, направленных на коррекцию различных видов тревожности: школьной, ситуативной и т.д.</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - проявление готовности к самостоятельной жизни; - сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - овладение навыками адаптации в динамично и изменяющемся развивающемся мире; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы поведения, принятые в обществе; - знает названия эмоций и чувств; - понимает свое место в обществе; - знает как правильно представить себя окружающим; - знает о необходимости учения; - устанавливает социальные контакты; - умеет себя контролировать; - может определять правильно эмоции и чувства человека; - целенаправленно выполняет действия по односторонней |

| | |
|--|---|
| | <p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопереживать, быть уверенным в себе; - оценивать простые ситуации как «хорошие» или «плохие»; - выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с заданными нормами поведения; - оценивать свои потенциальные возможности; - определять свою роль в обществе; - сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.; - сравнивает предметы и явления, обобщает их по определенным признакам. <p><i>Достаточный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы поведения, принятые в обществе, и пользуется ими; - свою социальную роль и социальные роли других людей, понимать свое место в обществе; - названия эмоций и чувств; - как правильно представить себя окружающим, иметь адекватное представление о себе; - о необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. - устанавливать продуктивные социальные контакты и поддерживать их (дружить, работать в группе и т.п.); - определять правильно эмоции и чувства окружающих, уметь выражать свое эмоциональное состояние, настроение; - контролировать свои чувства и эмоции; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - сопереживать и поддерживать, приходить на помощь товарищам, быть уверенным в себе; - оценивать различные ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие»; - выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, принятыми в обществе; - оценивать свои потенциальные возможности и анализировать результаты своей деятельности; - определять свою роль в обществе, роль окружающих, а также соотносить их друг с другом; - сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи; - сравнивает между собой предметы и явления, обобщает и делает выводы. |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|----------------------------|--|
| Название предмета | Психокоррекционные занятия |
| Класс | 9 «В» |
| Год обучения | 2024-2025 |
| Количество часов | 68 часов |
| Составитель | Педагог-психолог Ульянова А.А. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать учебную мотивацию; - стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы; - гармонизировать психоэмоциональное состояние; - формировать позитивные отношения к своему «Я»; - повышать уверенность в себе; - развивать самостоятельность; - формировать навыки самоконтроля; - развивать способность к эмпатии, сопереживанию; - формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими; - повышать социальный статус ребенка в коллективе; - формировать и развивать навыки социального поведения. |
| Содержание предмета | <p>В содержание предмета входят данные разделы:</p> <p>Эмоции и чувства. Данный раздел программы представлен занятиями, направленными на ознакомления учащихся с эмоциями и обучающими справляться с тем, что дети испытывают, занятиями по формированию навыка различия эмоций от чувств.</p> <p>Развитие эмпатии. Данный раздел включает в себя задания на развитие умения понимать эмоции и чувства других людей.</p> <p>Представление о себе. В данном разделе представлены занятия и задания, выполнение которых связано с коррекцией восприятия учеником своего я.</p> <p>Самооценка. Раздел включает занятия по коррекции самооценки.</p> <p>Помощь. Раздел включает в себя занятия по привитию детям привычки взаимопомощи. Виды помощи. Почему нужно помогать людям.</p> <p>Развитие учебной мотивации. Включает в себя занятия направленные на развития понимания о необходимости обучения, саморазвитии и т.п.</p> <p>Формирование коммуникативного поведения включает в себя повышение социального статуса ребенка в коллективе и формирование и развитие навыков социального поведения.</p> <p>Развитие навыков бесконфликтного поведения. В этом разделе представлены занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного поведения и обучение методам решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия. В данном разделе представлены занятия и задания, выполнение которых связано с пространственными положениям рук и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>тела (левая сторона, правая сторона и т.п.).</p> <p>Развитие мыслительной деятельности. Раздел включает в себя занятия направленные развитие мыслительных операций, умения критически оценивать различные ситуации.</p> <p>Профилактика девиантного поведения. Раздел включает в себя занятия направленные на профилактику различных видов отклоняющегося поведения, в том числе и аддиктивного поведения</p> <p>Коррекция асоциального поведения. Раздел включает занятия по коррекции различных видов асоциального поведения: агрессии, лжи и т.п.</p> <p>Коррекция тревожности. Раздел состоит из занятий, направленных на коррекцию различных видов тревожности: школьной, ситуативной и т.д.</p> |
| <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p> | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - проявление готовности к самостоятельной жизни; - сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - овладение навыками адаптации в динамично и изменяющемся развивающемся мире; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы поведения, принятые в обществе; - знает названия эмоций и чувств; - понимает свое место в обществе; - знает как правильно представить себя окружающим; - знает о необходимости учения; - контролирует свою деятельность, исправляет ошибки с помощью педагога; - устанавливает социальные контакты; |

- участвует в групповой работе;
- умеет себя контролировать в некоторых «проблемных» ситуациях;
- может определять правильно эмоции и чувства человека;
- целенаправленно выполняет действия по однозвенной инструкции;
- умет сопереживать, быть уверенным в себе;
- оценивает простые ситуации как «хорошие» или «плохие»;
- выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с заданными нормами поведения;
- оценивает свои потенциальные возможности;
- определяет свою роль в обществе;
- сравнивает свои прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи
- сравнивает предметы и явления, обобщает их по определенным признакам.

Достаточный уровень

- знает нормы поведения, принятые в обществе, и пользуется ими;
- может определить свою социальную роль и социальные роли других людей, понимать свое место в обществе;
- названия эмоций и чувств;
- может правильно представить себя окружающим, имеет адекватное представление о себе и своих возможностях;
- знает о необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
-
- контролирует собственную деятельность, может обнаружить и исправить ошибки самостоятельно;
- устанавливает продуктивные социальные контакты и может поддерживать их (дружить, работать в группе и т.п.);
- активно участвует в групповой деятельности, играет определенную в ней роль;
- определяет правильно эмоции и чувства окружающих, умеет выражать свое эмоциональное состояние, настроение;
- может контролировать свои чувства и эмоции в «проблемных» ситуациях;
- целенаправленно выполняет действия по инструкции;
- сопереживает и поддерживает, приходит на помощь товарищам, уверен в себе;
- оценивает различные ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие»;
- выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, принятыми в обществе;
- оценивает свои потенциальные возможности и анализировать результаты своей деятельности;
- определяет свою роль в обществе, роль окружающих, а также соотносить их друг с другом;
- сравнивает свои прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи

| | |
|--|--|
| | - сравнивает между собой предметы и явления, обобщает и делает выводы. |
|--|--|