

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133-3137

О.Г.Этцель



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Биология»**

**8 «А» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

**г. Красноярск**

**2024г**

Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Биология»**

**8 «А» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск

2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))

**Цель:** знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

**Рабочая программа призвана решать ряд задач:**

### **Образовательные задачи:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

### **Воспитательные задачи:**

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:**

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей

природе;

– формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Для достижения поставленной цели важно учитывать прежде всего, следующие моменты:

- частая смена видов учебной деятельности при изучении нового материала (работа в тетрадях, чтение учебника, устный рассказ учителя, работа со схемами, или картой)
- отбросить все «лишние» факты и понятия и сосредоточиться на самом важном.
- преобладание зрительного образа в качестве ориентировочной основы деятельности
- систематически обращаться к жизненному опыту детей, проводить параллели с обычной жизнью.

Образование учащихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Биология - интегрированный естественно - научный курс, который сочетает в себе элементы географии и других естественных наук. Курс «Биология» для учащегося по программе ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащегося с нарушениями интеллекта.

**Основные виды деятельности учащихся по предмету:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады естествознания
- Участие в конкурсах

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 68 ч. (2 ч в неделю)

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

При обучении биологии следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С учетом специфики сформированности познавательной деятельности учащихся можно разделить на группы

Обучающиеся выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не могут.

Обучающиеся могут выполнять задания при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Дети стремятся качественно выполнить задания.

**Учебно – тематический план  
8 класс**

<b>четверть</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе, часы контрольных работ</b>
<b>1</b>	1	Черви - 2		
	2	Насекомые -7		
	3	Рыбы 7		
		<b>Всего часов</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	1	Земноводные - 6		
	2	Пресмыкающиеся - 7		
	3	Птицы -3		
		<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	1	<i>Птицы</i> -10		
	2	<i>Млекопитающие</i> - 10		
		<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
	<b>4</b>	1	Сельскохозяйственные млекопитающие - 12	
2		Повторение 4		
		<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

## Содержание учебного предмета по биологии

Темы	Краткое содержание тем
<b>«Беспозвоночные животные»</b>	<p><b>Черви:</b> Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. <b>Насекомые.</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная плодоярка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Беспозвоночные животные, обитающие на территории Красноярского края.</p>
<b>«Позвоночные животные»</b>	<p><b>Рыбы:</b> Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. <b>Земноводные.</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Земноводные, обитающие в Красноярском крае. <b>Пресмыкающиеся.</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение. Внутреннее строение. Размножение и развитие. Пресмыкающиеся, обитающие в Красноярском крае. <b>Птицы:</b> Общие признаки. Особенности внешнего строения. Особенности скелета. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Птицы, обитающие в Красноярском крае. Нелетающие птицы. Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство. <b>Млекопитающие.</b> Общие признаки и внешнее строение. Особенности скелета и нервной системы. Внутренние органы. Грызуны и их значение в жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Дикие животные Красноярского края. Домашние животные Красноярского края. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Млекопитающие, обитающие в Красноярском крае. <b>Сельскохозяйственные млекопитающие.</b> Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Сельскохозяйственные животные Красноярского края.</p>
<b>«Повторение»</b>	Беспозвоночные животные. Позвоночные животные.

Изучение биологии в **8 классе** начинается с ознакомления учащихся с многообразием животного мира.

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Кроме того, включены региональные компоненты биологии – животные Красноярского края. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия тех или иных групп растений.

#### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии.**

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и лабораторные работы).

Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

#### **Оценка устных ответов.**

##### ***Оценка "5" ставится, если ученик:***

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, формулировать точное определение и истолкование основных понятий. Правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия.

- Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### ***Оценка "4" ставится, если ученик:***

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Соблюдать основные правила культуры устной речи.

- Не обладает достаточным навыком работы с учебником.

##### ***Оценка "3" ставится, если ученик:***

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения практических заданий; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская две-три грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**При оценке письменных работ:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание необходимости охраны природы;
- 2) Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия животного мира;
- 3) Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- 4) Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- 5) Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана

### по биологии, 8 класс.

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	2	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))</p>	<p>учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология 8 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: М.- Просвещение, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое пособие</li> <li>-Книги о природе;</li> <li>-Л.Ф.Мельчанов, М.Н.Скаткин «Природоведение 3,5кл.», Просвещение, М.1991г.</li> <li>-И.Литенецкий «Барометры природы», изд-во Детская литература, М.1982г.;</li> <li>- Карты, таблицы;</li> <li>- Компьютерные презентации к урокам</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

№	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Дата	примечания
				8А		
<b>I четверть - 16 часов</b>						
	<b><i>Черви - 2</i></b>					
1	Общие признаки червей. Дождевой червь.		1			
2	Круглые — черви — паразиты человека		1			
	<b><i>Насекомые -7</i></b>					
3	Общие признаки насекомых.		1			
4	Внешнее строение и образ жизни насекомых		1			
5	Бабочка — капустница. Яблонная плодовая жорка.		1			
6	Майский жук. Комнатная муха		1			
7	Медоносная пчела.		1			
8	Тутовый шелкопряд.		1			
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные».		1			
	<b><i>Рыбы -7</i></b>					
10	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.		1			
11	Внешнее строение и скелет рыб.		1			
12	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб		1			

13	Нервная система рыб. Размножение рыб		1			
14	Речные рыбы. Морские рыбы.		1			
15	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.		1			
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «РЫБЫ».		1			
<b>Пчетверть - 16ч.</b>						
	<b><i>Земноводные -6</i></b>					
17	Общие признаки земноводных.		1			
18	Среда обитания и внешнее строение лягушки.		1			
19	Внутреннее строение земноводных.		1			
20	Размножение и развитие лягушки.		1			
21	Земноводные, обитающие в Красноярском крае.		1			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Земноводные».		1			
	<b><i>Пресмыкающиеся -7</i></b>					
23	Общие признаки пресмыкающихся.		1			
24	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		1			
25 26	Внутреннее строение пресмыкающихся.		2			
27	Размножение и развитие пресмыкающихся		1			
28	Пресмыкающиеся, обитающие в Красноярском крае.		1			
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пресмыкающиеся».		1			
	<b><i>Птицы 3</i></b>					
30	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.		1			
31	Особенности скелета птиц.		1			

32	Особенности внутреннего строения птиц.		1			
<b>III четверть - 20ч.</b>						
	<b><i>Птицы -10</i></b>					
33	Размножение и развитие птиц.		1			
34	Птицы, кормящиеся в воздухе.		1			
35	Птицы леса.		1			
36	Хищные птицы.		1			
37	Птицы пресных водоемов и болот.		1			
38	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		1			
39	Нелетающие птицы.		1			
40	Домашние куры, утки и гуси.		1			
41	Птицеводство.		1			
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Птицы».		1			
	<b><i>Млекопитающие -10</i></b>					
43	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.		1			
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		1			
45	Внутренние органы млекопитающих.		1			
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.		1			
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.		1			
48	Хищные звери. Домашние хищные звери.		1			
49	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.		1			
50	Ластоногие. Китообразные.		1			

51	Парнокопытные. Непарнокопытные.		1			
52	Приматы.		1			
<b>IV четверть 16ч.</b>						
	<b><i>Сельскохозяйственные млекопитающие-12</i></b>					
53	Корова.		1			
54	Содержание коров на фермах.		1			
55	Выращивание телят.		1			
56	Овцы.		1			
57	Содержание овец и выращивание ягнят.		1			
58	Верблюды.		1			
59	Северные олени.		1			
60	Домашние свиньи.		1			
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.		1			
62	Домашние лошади.		1			
63	Содержание лошадей и выращивание жеребят		1			
64	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»		1			
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>				
65	Беспозвоночные животные.		1			
66	Позвоночные животные		1			
67 68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Животные».		2			

**Средства контроля.**

**1 четверть.**

**1.К беспозвоночным животным относят:**

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

**2. Дождевой червь живет:**

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

**3. Чем питается дождевой червь:**

- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

**4. К червям- паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:**

- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

**5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**

- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

**6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**

- А. Пчёлы
- В. Бабочки
- С. Мухи

**7.Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?**

- А. Яблонная плодожорка
- В. Майский жук
- С. Бабочка- капустница

**8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?**

- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	В	С	В	С	С	А

**2 Четверть.**

**1. Животных имеющих позвоночник называют:**

- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

**2. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**

- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

**3. К земноводным относят:**

- А. Лягушку, жабу, тритона
- В. Ящерицу, змею, черепаху
- С. Щуку, окуня,

**4. Дышат земноводные:**

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

**5. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**

- А. Лягушки
- В. Тритоны
- С. Жабы

**6. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Птицы

**7. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**

- А. Уж
- В. Гадюка

1	2	3	4	5	6	7
В	В	А	В	С	А	В



**1. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Птицы
- С. Млекопитающие

**2. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:**

- А. Синица
- В. Ласточка
- С. Дятел

**3. К хищным птицам относятся:**

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

**4. К водоплавающим птицам относятся:**

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

**5. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:**

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Млекопитающие

**6. К млекопитающим относятся:**

- А. Ласточка, стриж, сова
- В. Мышь, белка, заяц, слон
- С. Черепаха, змея, крокодил

**7. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**

- А. Зайцеобразные
- В. Приматы
- С. Парнокопытные

1	2	3	4	5	6	7
В	С	В	С	А	В	В

#### 4 Четверть.

1. Чем корова защищается от хищников?

- А) Зубами
- Б) Рогами
- В) Когтями

2. Как называют детеныша домашней коровы?

- А) Теленок.
- Б) Ягненок.
- С) Поросяенок.

3. О ком идет речь? Выбери один правильный ответ.

*Среднее по величине парнокопытное животное. Масса их тела редко превышает 100 кг. К корму не прихотливы, хорошо едят грубые корма – солому, мякину.*

- А) Свиньи.
- Б) Коровы.
- С) Овцы.

4. Как называется помещение, в котором содержат овец зимой?

- А) Овчарня.
- Б) Коровник.
- С) Стайка.

5. Что находится в горбах у верблюда?

- А) Вода
- Б) Полезные вещества.
- В) Жир.

6. Какое из перечисленных животных используют для упряжной езды?

- А) Верблюда.
- Б) Северных олений.
- В) Свиней.

7. К легкоупряжным лошадям относится:

- А) Ахалтекинская лошадь.
- Б) Орловский Рысак.
- В) Владимирский тяжеловоз.

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	С	А	В	Б	Б



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133

  
О.Г. Этцель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«Биология»**  
**9 «А» класс**  
на **2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024 г

Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Биология»**  
**9 «А» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))

**Цель:** формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **Образовательные:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

#### **Воспитательные:**

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:**

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости

**Основные технологии:**

- Личностно-ориентированная
- Деятельностный подход
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая
- Проектная

**Основные виды деятельности учащихся по предмету:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады естествознания
- Участие в конкурсах

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 68 ч. (2 ч в неделю)

### Индивидуально-дифференцированный подход:

При обучении природоведению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С учетом специфики сформированности познавательной деятельности учащихся можно разделить на группы

Обучающиеся выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не могут.

Обучающиеся могут выполнять задания при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Дети стремятся качественно выполнить задания.

### Учебно – тематический план « Биология» 9 «А» класс

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
	1	Общий обзор организма человека	4	
	2	Опорно-двигательная система	12	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	1	Кровеносная система	8	
	2	Дыхательная система	8	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	1	Пищеварительная система	12	
	2	Выделительная система	3	
	3	Кожа	5	
	<b>Всего часов</b>		<b>20</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	1	Нервная система	8	
	2	Органы чувств	6	
	3	Охрана здоровья	2	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>



### Содержание учебного предмета по биологии

Темы	Краткое содержание тем
<b>«Общий обзор организма человека»</b>	Клетка. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов.
<b>«Опорно – двигательная система»</b>	Скелет человека. Значение скелета. Основные части скелета. Состав и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.
<b>«Кровеносная система»</b>	Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.
<b>«Дыхательная система»</b>	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.
<b>«Пищеварительная система»</b>	Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Системы органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно – кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.
<b>«Выделительная система»</b>	Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.
<b>«Кожа»</b>	Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.
<b>«Нервная система»</b>	Значение и строение нервной системы. Спинальный мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.
<b>«Органы чувств»</b>	Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.
<b>«Охрана здоровья»</b>	Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Изучение биологии в **9 классе** начинается с общего обзора организма человека.

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Материал интересный и разнообразный по содержанию.

## **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и лабораторные работы).

Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

### **Оценка устных ответов.**

#### ***Оценка "5" ставится, если ученик:***

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, формулировать точное определение и истолкование основных понятий. Правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия.

- Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### ***Оценка "4" ставится, если ученик:***

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Соблюдать основные правила культуры устной речи.

- Не обладает достаточным навыком работы с учебником.

#### ***Оценка "3" ставится, если ученик:***

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения практических заданий; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская две-три грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**При оценке письменных работ:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Личностные результаты:

- 1) Проявление доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций;
- 2) Умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 3) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние

зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана по биологии, 9 класс.

класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))	учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология 9 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: М.- Просвещение, 2020.	- Методическое пособие -Книги о природе; -Л.Ф.Мельчанов, М.Н.Скаткин «Природоведение 3,5кл.», Просвещение, М.1991г. -И.Литенецкий «Барометры природы», изд-во Детская литература, М.1982г.; - Карты, таблицы; - Компьютерные презентации к урокам

## Календарно – тематическое планирование

### 9 класс

№	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
				9 А	
	<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕТЬ (16часов)</b>				
	<b>Общий обзор организма человека.</b>	<b>4</b>			
1.	Клетка.		1		
2	Строение клетки. Жизнедеятельность клетки.		1		
3.	Ткани.		1		
4.	Органы. Системы органов.		1		
	<b>Опорно-двигательная система.</b>	<b>12</b>			
5	Скелет человека. Значение скелета. Основные части скелета		1		
6	Состав и соединение костей.		1		
7	Скелет головы.		1		
8	Скелет туловища.		1		
9	Скелет конечностей.		1		
10	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.		1		
11	Первая помощь при переломах костей.		1		
12	Строение и значение мышц.		1		
13	Основные группы мышц. Работа мышц.		1		
14	Утомление.		1		
15	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»		1		
	<b>ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (16часов)</b>				
	<b>Кровеносная система.</b>	<b>8</b>			
17	Значение крови и органы кровообращения.		1		
18	Состав крови.		1		
19	Сердце: его строение и работа.		1		
20	Кровеносные сосуды.		1		
21	Круги кровообращения.		1		
22	Движение крови по сосудам.		1		
23	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.		1		

24	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.		1		
	<b>Дыхательная система.</b>	<b>8</b>			
25	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.		1		
26	Строение легких.		1		
27	Газообмен в легких и тканях.		1		
28	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		1		
29	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.		1		
30	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.		1		
31	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.		1		
32	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Кровеносная и дыхательная системы»		1		
	<b>ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>				
	<b>Пищеварительная система.</b>	<b>12</b>			
33	Значение и состав пищи.		1		
34	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.		1		
35	Строение и значение зубов.		1		
36-37	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.		2		
38	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		1		
39	Гигиена и нормы питания.		1		
40, 41	Белки, жиры, углеводы.		2		
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		1		
43	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.		1		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пищеварительная система».		1		
	<b>Выделительная система.</b>	<b>3</b>			
45	Значение выделения.		1		
46	Строение почек.		1		
47	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		1		
	<b>Кожа.</b>	<b>5</b>			
48	Строение и значение кожи.		1		
49	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма		1		
50	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.		1		

51	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.		1		
52	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Выделительная система», «Кожа»		1		
	<b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (16часов)</b>				
	<b>Нервная система.</b>	<b>8</b>			
55	Значение и строение нервной системы.		1		
56	Спиной мозг.		1		
	Головной мозг.		1		
57	Эмоции. Внимание и память.		1		
58	Гигиена нервной деятельности.		1		
59	Режим дня.		1		
60	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.		1		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нервная система».		1		
	<b>Органы чувств.</b>	<b>6</b>			
62	Значение органов чувств.		1		
63	Орган зрения.		1		
64	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.		1		
65	Орган слуха. Гигиена слуха.		1		
66	Органы осязания, обоняния и вкуса		1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Органы чувств».		1		
	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>2</b>			
68	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.		1		
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Организм человека»		1		



**Средства контроля**

**9 класса**

**1 четверть.**

**1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**

- А. Анатомия
- В. Физиология
- С. Гигиена

**2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**

- А. Вода
- В. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

**3. Основной источник энергии в клетке:**

- А. Белки
- В. Жиры и углеводы

**4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**

- А. Кровеносная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

**5. Органические вещества обеспечивают:**

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям

**6. Кости черепа соединены:**

- А. Подвижно
- В. Неподвижно
- С. Полуподвижно

**7. Суставы – это:**

- А. Подвижные соединения костей
- В. Неподвижные соединения костей
- С. Полуподвижные соединения костей

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>С</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>А</b>

## 2 четверть

- 1. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**
  - А. Опорно- двигательная система
  - В. Кровеносная система
  - С. Пищеварительная система
- 2. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**
  - А. Эритроциты
  - В. Лейкоциты
- 3. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
- 4. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
- 5. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**
  - А. 30-50 ударов
  - В. 90-110 ударов
  - С. 60-80 ударов
- 6. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**
  - А. Капиллярное
  - В. Венозное
  - С. Артериальное
- 7. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**
  - А. Положительно
  - В. Отрицательно
- 8. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**
  - А. Дыхательная система
  - В. Пищеварительная система
  - С. Кровеносная система
- 9. При дыхании человек получает:**
  - А. Углекислый газ
  - В. Кислород
- 10. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**
  - А. В гортань
  - В. В носовую полость
  - С. В трахею
- 11. Что происходит с воздухом в носовой полости:**
  - А. Ничего
  - В. Он очищается, увлажняется, согревается

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В

### 3 четверть

**1.С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**

- А. Опорно – двигательная система
- В. Кровеносная система
- С. Пищеварительная система

**2.Продукты питания, содержащие белки, это:**

- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- С. Картофель, крупы, хлеб

**3.Продукты питания, содержащие углеводы, это:**

- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- С. Картофель, крупы, хлеб

**4.Сколько человек может прожить без воды:**

- А. 1 день
- В. 5-6 дней
- С. 13-14 дней

**5. Что обеспечивают минеральные соли:**

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям и зубам

**6. Каково значение витамина А:**

- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
- В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
- С. Укрепляет зубы и кости

**7. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:**

- С
- А
- Д

**8.Где происходит окончательное переваривание пищи:**

- А. В тонком кишечнике
- В. В желудке
- С. В ротовой полости

**9.Взрослый человек имеет:**

- А. 28зубов
- В. 30 зубов
- С. 32 зуба

1	2	3	4	5	6	7	8	9
С	А	С	В	В	А	С	А	С

#### 4 четверть

1. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:
  - А. Нервная система
  - В. Дыхательная система
  - С. Опорно-двигательная система
2. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:
  - А. Средний мозг
  - В. Мозжечок
  - С. Промежуточный мозг
3. Основное свойство нервов – это:
  - А) Заставляет человека нервничать.
  - В) Чувствовать боль.
  - С) Способность проводить возбуждение.
4. Мышление, речь и сознание присущи только:
  - А) Некоторым видам животных.
  - В) Человеку.
  - С) Человеку и человекоподобным обезьянам.
5. Продолжительность сна у старших школьников должна быть:
  - А) 7-8 часов.
  - В) 8-9 часов.
  - С) 10-11 часов.
6. Кожа человека является:
  - А) Органом слуха.
  - В) Органом осязания.
  - С) Органом обоняния.
7. Глазное яблоко снаружи покрыто оболочкой. Ее передняя прозрачная часть называется:
  - А) Роговицей.
  - В) Сетчаткой.
  - С) Стекловидным телом.
8. Врач, который лечит заболевания ушей, носа и горла называется:
  - А) Хирург.
  - В) Дерматолог.
  - С) Оториноларинголог.
9. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:
  - А. Дыхательная система
  - В. Пищеварительная система
  - С. Кровеносная система
10. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:
  - А. Кровеносная система
  - В. Дыхательная система
  - С. Опорно-двигательная система

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	С	В	В	В	А	С	А	С



Принято педагогическим советом  
(протокол от 19.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ

"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133-У/Б/П

О.Г.Этцель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Биология»**  
**9 «В» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024 г

Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Биология»**  
**9 «В» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))

**Цель:** формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **Образовательные:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

#### **Воспитательные:**

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:**

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости



**Основные технологии:**

- Личностно-ориентированная
- Деятельностный подход
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая
- Проектная

**Основные виды деятельности учащихся по предмету:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады естествознания
- Участие в конкурсах

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 68 ч. (2 ч в неделю)

### Индивидуально-дифференцированный подход:

При обучении природоведению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С учетом специфики сформированности познавательной деятельности учащихся можно разделить на группы

Обучающиеся выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не могут.

Обучающиеся могут выполнять задания при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Дети стремятся качественно выполнить задания.

### Учебно – тематический план « Биология» 9 «А» класс

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
	1	Общий обзор организма человека	4	
	2	Опорно-двигательная система	12	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	1	Кровеносная система	8	
	2	Дыхательная система	8	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	1	Пищеварительная система	12	
	2	Выделительная система	3	
	3	Кожа	5	
	<b>Всего часов</b>		<b>20</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	1	Нервная система	8	
	2	Органы чувств	6	
	3	Охрана здоровья	2	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета по биологии

Темы	Краткое содержание тем
<b>«Общий обзор организма человека»</b>	Клетка. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов.
<b>«Опорно – двигательная система»</b>	Скелет человека. Значение скелета. Основные части скелета. Состав и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.
<b>«Кровеносная система»</b>	Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.
<b>«Дыхательная система»</b>	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.
<b>«Пищеварительная система»</b>	Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Системы органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно – кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.
<b>«Выделительная система»</b>	Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.
<b>«Кожа»</b>	Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.
<b>«Нервная система»</b>	Значение и строение нервной системы. Спинальный мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.
<b>«Органы чувств»</b>	Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.
<b>«Охрана здоровья»</b>	Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Изучение биологии в **9 классе** начинается с общего обзора организма человека.

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Материал интересный и разнообразный по содержанию.

## **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии.**

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и лабораторные работы).

Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

### **Оценка устных ответов.**

#### ***Оценка "5" ставится, если ученик:***

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, формулировать точное определение и истолкование основных понятий. Правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия.

- Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### ***Оценка "4" ставится, если ученик:***

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Соблюдать основные правила культуры устной речи.

- Не обладает достаточным навыком работы с учебником.

#### ***Оценка "3" ставится, если ученик:***

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения практических заданий; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская две-три грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**При оценке письменных работ:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Личностные результаты:

- 1) Проявление доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций;
- 2) Умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 3) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние

зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана по биологии, 9 класс.

класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))	учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология 9 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: М.- Просвещение, 2020.	- Методическое пособие -Книги о природе; -Л.Ф.Мельчанов, М.Н.Скаткин «Природоведение 3,5кл.», Просвещение, М.1991г. -И.Литенецкий «Барометры природы», изд-во Детская литература, М.1982г.; - Карты, таблицы; - Компьютерные презентации к урокам

## Календарно – тематическое планирование

### 9 класс

№	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
				9 А	
	<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕТЬ (16часов)</b>				
	<b>Общий обзор организма человека.</b>	<b>4</b>			
1.	Клетка.		1		
2	Строение клетки. Жизнедеятельность клетки.		1		
3.	Ткани.		1		
4.	Органы. Системы органов.		1		
	<b>Опорно-двигательная система.</b>	<b>12</b>			
5	Скелет человека. Значение скелета. Основные части скелета		1		
6	Состав и соединение костей.		1		
7	Скелет головы.		1		
8	Скелет туловища.		1		
9	Скелет конечностей.		1		
10	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.		1		
11	Первая помощь при переломах костей.		1		
12	Строение и значение мышц.		1		
13	Основные группы мышц. Работа мышц.		1		
14	Утомление.		1		
15	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»		1		
	<b>ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (16часов)</b>				
	<b>Кровеносная система.</b>	<b>8</b>			
17	Значение крови и органы кровообращения.		1		
18	Состав крови.		1		
19	Сердце: его строение и работа.		1		
20	Кровеносные сосуды.		1		
21	Круги кровообращения.		1		
22	Движение крови по сосудам.		1		
23	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.		1		



24	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.		1		
	<b>Дыхательная система.</b>	<b>8</b>			
25	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.		1		
26	Строение легких.		1		
27	Газообмен в легких и тканях.		1		
28	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		1		
29	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.		1		
30	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.		1		
31	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.		1		
32	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Кровеносная и дыхательная системы»		1		
	<b>ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>				
	<b>Пищеварительная система.</b>	<b>12</b>			
33	Значение и состав пищи.		1		
34	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.		1		
35	Строение и значение зубов.		1		
36-37	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.		2		
38	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		1		
39	Гигиена и нормы питания.		1		
40, 41	Белки, жиры, углеводы.		2		
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		1		
43	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.		1		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пищеварительная система».		1		
	<b>Выделительная система.</b>	<b>3</b>			
45	Значение выделения.		1		
46	Строение почек.		1		
47	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		1		
	<b>Кожа.</b>	<b>5</b>			
48	Строение и значение кожи.		1		
49	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма		1		
50	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.		1		

51	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.		1		
52	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Выделительная система», «Кожа»		1		
	<b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (16часов)</b>				
	<b>Нервная система.</b>	<b>8</b>			
55	Значение и строение нервной системы.		1		
56	Спиной мозг.		1		
	Головной мозг.		1		
57	Эмоции. Внимание и память.		1		
58	Гигиена нервной деятельности.		1		
59	Режим дня.		1		
60	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.		1		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нервная система».		1		
	<b>Органы чувств.</b>	<b>6</b>			
62	Значение органов чувств.		1		
63	Орган зрения.		1		
64	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.		1		
65	Орган слуха. Гигиена слуха.		1		
66	Органы осязания, обоняния и вкуса		1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Органы чувств».		1		
	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>2</b>			
68	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.		1		
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Организм человека»		1		

**Средства контроля**

**9 класса**

**1 четверть.**

**1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**

- А. Анатомия
- В. Физиология
- С. Гигиена

**2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**

- А. Вода
- В. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

**3. Основной источник энергии в клетке:**

- А. Белки
- В. Жиры и углеводы

**4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**

- А. Кровеносная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

**5. Органические вещества обеспечивают:**

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям

**6. Кости черепа соединены:**

- А. Подвижно
- В. Неподвижно
- С. Полуподвижно

**7. Суставы – это:**

- А. Подвижные соединения костей
- В. Неподвижные соединения костей
- С. Полуподвижные соединения костей

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>С</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>А</b>

## 2 четверть

- 1. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**
  - А. Опорно- двигательная система
  - В. Кровеносная система
  - С. Пищеварительная система
- 2. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**
  - А. Эритроциты
  - В. Лейкоциты
- 3. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
- 4. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**
  - А. Артерии
  - В. Капилляры
  - С. Вены
- 5. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**
  - А. 30-50 ударов
  - В. 90-110 ударов
  - С. 60-80 ударов
- 6. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**
  - А. Капиллярное
  - В. Венозное
  - С. Артериальное
- 7. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**
  - А. Положительно
  - В. Отрицательно
- 8. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**
  - А. Дыхательная система
  - В. Пищеварительная система
  - С. Кровеносная система
- 9. При дыхании человек получает:**
  - А. Углекислый газ
  - В. Кислород
- 10. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**
  - А. В гортань
  - В. В носовую полость
  - С. В трахею
- 11. Что происходит с воздухом в носовой полости:**
  - А. Ничего
  - В. Он очищается, увлажняется, согревается

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В

### 3 четверть

**1.С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**

- А. Опорно – двигательная система
- В. Кровеносная система
- С. Пищеварительная система

**2.Продукты питания, содержащие белки, это:**

- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- С. Картофель, крупы, хлеб

**3.Продукты питания, содержащие углеводы, это:**

- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- С. Картофель, крупы, хлеб

**4.Сколько человек может прожить без воды:**

- А. 1 день
- В. 5-6 дней
- С. 13-14 дней

**5. Что обеспечивают минеральные соли:**

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям и зубам

**6. Каково значение витамина А:**

- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
- В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
- С. Укрепляет зубы и кости

**7. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:**

- С
- А
- Д

**8.Где происходит окончательное переваривание пищи:**

- А. В тонком кишечнике
- В. В желудке
- С. В ротовой полости

**9.Взрослый человек имеет:**

- А. 28зубов
- В. 30 зубов
- С. 32 зуба

1	2	3	4	5	6	7	8	9
С	А	С	В	В	А	С	А	С

#### 4 четверть

1. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:
  - А. Нервная система
  - В. Дыхательная система
  - С. Опорно-двигательная система
2. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:
  - А. Средний мозг
  - В. Мозжечок
  - С. Промежуточный мозг
3. Основное свойство нервов – это:
  - А) Заставляет человека нервничать.
  - В) Чувствовать боль.
  - С) Способность проводить возбуждение.
4. Мышление, речь и сознание присущи только:
  - А) Некоторым видам животных.
  - В) Человеку.
  - С) Человеку и человекоподобным обезьянам.
5. Продолжительность сна у старших школьников должна быть:
  - А) 7-8 часов.
  - В) 8-9 часов.
  - С) 10-11 часов.
6. Кожа человека является:
  - А) Органом слуха.
  - В) Органом осязания.
  - С) Органом обоняния.
7. Глазное яблоко снаружи покрыто оболочкой. Ее передняя прозрачная часть называется:
  - А) Роговицей.
  - В) Сетчаткой.
  - С) Стекловидным телом.
8. Врач, который лечит заболевания ушей, носа и горла называется:
  - А) Хирург.
  - В) Дерматолог.
  - С) Оториноларинголог.
9. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:
  - А. Дыхательная система
  - В. Пищеварительная система
  - С. Кровеносная система
10. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:
  - А. Кровеносная система
  - В. Дыхательная система
  - С. Опорно-двигательная система

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	С	В	В	В	А	С	А	С

