

Принято педагогическим
советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о директора
КГБОУ

"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 133-У/П

О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
5 «А» класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Евченко Л.А.

г. Красноярск

2024 г

Пояснительная записка (математика 5 класс).

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник «Математика 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Т.В. Альшеева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина М.: издательство «Просвещение», 2023.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Межпредметные связи: курс математики имеет много смежных тем с технологией, естествознанием, русским языком, литературой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 170 часов за год (5 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении математике следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа: успешно справляется с различными видами работ, допускает незначительное количество ошибок. Некоторые задания выполняют при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Эти учащиеся стремятся качественно выполнить задания. Не нуждается в постоянном контроле.

2 группа: испытывают трудности в усвоении учебного материала. Знания носят ситуативный характер, алгоритм выполнения арифметических вычислений формируется с трудом. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Учащиеся не выделяют ошибок и не могут их исправить, даже с помощью учителя, не могут оценить свою работу и не стремятся качественно выполнить задание. Нуждаются во всех видах помощи со стороны педагога.

Учебно-тематический план

Четверть	№	Наименование раздела	Всего часов	В т.ч. часы контр.ра б.
I		Сотня.		
	1.	Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 100.	35	2
	2.	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	40	2
II		Тысяча		
	1.	Нумерация чисел в пределах 1 000.	36	2
	2.	Геометрический материал	4	
		Всего часов:	40	2
III	1.	Тысяча. Меры измерения	6	
	2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	25	2
	3.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	14	
		Геометрический материал	5	
		Всего часов:	50	2
IV	1.	Умножение и деление на однозначное число (письменные вычисления)	15	1
	2.	Умножение и деление на 10,100	4	
	3.	Числа, полученные при измерении величин	13	1
	3.	Обыкновенные дроби	6	
	4.	Геометрический материал	2	
		Всего часов:	40	2
Итого (часов) за год:			170	8

Содержание учебного предмета:

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м} 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

- умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Отметка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- У обучающегося будут сформированы:
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
 - желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
 - умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
 - умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
 - умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
 - умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
 - умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
 - знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
 - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
 - элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
 - понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана

по математике.

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
5	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3» .	Учебник «Математика 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. М.: издательство «Просвещение», 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида Автор: М.Н.Петрова Издательство: М. «Владос», 2003г. • «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными и нарушениями. Вариант 1 5-9 классы» <p>Т.В.Алышева, А.А.Антропов,</p> <p>Д.Ю. Соловьева М.: «Просвещение», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицы • индивидуальный раздаточный материал • Компьютерные презентации по темам программы

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов в по разд елу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
I четверть - 40 ч					
	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	35			
1,2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100		2		
3,4	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)		2		
5,6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без скобок)		2		
7,8	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.		2		
9,10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.		2		
11,12	Арифметические действия с числами (умножение и деление).		2		
13	Входная контрольная работа		1		
14	Работа над ошибками		1		
15	Числа, полученные при измерении величин		1		
16,17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)		2		
18,19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)		2		
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (время).		1		
21,22	Меры измерения центнер		2		
23-24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		2		
25-27	Нахождение неизвестного слагаемого		3		
28-30	Нахождение неизвестного уменьшаемого		3		
31-33	Нахождение неизвестного вычитаемого		3		
34	Контрольная работа за 1 четверть		1		
35	Работа над ошибками		1		

	Геометрический материал	5			
36,37	Линия, отрезок, луч		2		
38,39	Углы		2		
40	Многоугольники		1		
	II четверть (40 ч)				
	Тысяча	36			
1	Нумерация чисел в пределах 1 000		1		
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни.		1		
3, 4	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.		2		
5,6	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.		2		
7,8	Получение чисел из разрядных слагаемых		2		
9,10	Числовой ряд в пределах 1 000		2		
11,12	Арифметические действия с трёхзначными числами		2		
13,14	Округление чисел до десятков		2		
15,16	Округление чисел до сотен		2		
17	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»		1		
18	Работа над ошибками		1		
19	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)		1		
20,21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами		2		
22,23	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления).		2		
24,25	Сложение и вычитание круглых сотен		2		
26,27	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен		2		
28,29	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков		2		
30	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000		1		
31,32	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		2		
33	Контрольная работа за II четверть		1		
34	Работа над ошибками		1		

35,36	Сложение и вычитание трехзначных чисел		2		
	Геометрический материал	4			
37,38	Круг Окружность		2		
39,40	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)		2		
	III четверть (50ч)				
	Тысяча. Меры измерения	6			
1,2	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)		2		
3,4	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм)(1м = 100 см)		2		
5,6	Сравнение чисел свопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		2		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	25			
7,8	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		2		
9-11	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		3		
12-14	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)		3		
15-17	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)		3		
18-20	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105		3		
21-23	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213		3		
24-26	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642		3		
27-28	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		2		
29	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		1		
30	Работа над ошибками.		1		
31	Единицы измерения времени. Год.		1		
	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	14			

32	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		1		
33	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		1		
34	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		1		
35	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150:5=30$		1		
36	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3) .		1		
37	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$		1		
38	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $(42:2)$.		1		
39	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $260 :2; 264 :2$.		1		
40,41	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.		2		
42	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»		1		
43	Контрольная работа за 3 четверть		1		
44	Работа над ошибками		1		
45	Меры измерения времени Секунда		1		
	Геометрический материал	5			
46	Диагонали прямоугольника		1		
47,48	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.		2		
49,50	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный		2		
	IV четверть (40 ч)				
	Умножение и деление на однозначное число (письменные вычисления)	15			
1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		1		
2,3	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		2		
4-6	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		3		
7	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число		1		

8	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число		1		
9	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1		
10	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1		
11	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1		
12	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2		1		
13	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), последующей проверкой)		1		
14	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»		1		
15	Работа над ошибками		1		
	Умножение и деление на 10,100	4			
16	Умножение чисел на 10, 100		1		
17	Деление чисел на 10,100		1		
18,19	Деление чисел на 10,100 с остатком		2		
	Числа, полученные при измерении величин	13			
20	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг		1		
21	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 1ц; 1ц= 100 кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.)		1		
22,23	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м,дм, см, мм)		2		
24	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)		1		
25,26	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		2		
27-29	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.		3		
30	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10		1		
31	Годовая контрольная работа		1		
32	Работа над ошибками		1		
	Обыкновенные дроби	6			

33	Доли. Получение долей		1		
34	Образование дробей		1		
35,36	Сравнение долей, дробей.		2		
37,38	Правильные и неправильные дроби.		2		
	Геометрический материал	2			
39	Периметр многоугольника		1		
40	Линии в круге		1		

Входная контрольная работа 5 класс

В – I

1. В магазин привезли 75 книг, а журналов – на 51 меньше, чем книг. Сколько всего книг и журналов привезли в магазин?

2. Решите примеры:

$$49 - 25 \quad 56 + 13$$

$$41 + 54 \quad 67 - 44$$

3. Вычислите:

$$7 \times 4 \quad 8 \times 5$$

$$81 : 9 \quad 0 \times 6$$

$$6 \times 7 \quad 64 : 8$$

$$70 : 7 \quad 25 : 5$$

4. Постройте один отрезок длиной 5 см, а второй отрезок на 3 см больше.

Входная контрольная работа 5 класс

В – II

1. С огорода собрали 12 кг моркови, а свеклы – на 33 кг больше, чем моркови. Сколько всего кг овощей собрали с огорода ?

2. Решите примеры:

$$31 + 25 \quad 63 + 15$$

$$59 - 48 \quad 94 - 71$$

3. Вычислите:

$$6 \times 6 \quad 7 \times 0$$

$$45 : 5 \quad 4 \times 8$$

$$18 : 3 \quad 30 : 5$$

4. Постройте отрезок длиной 7 см, а второй отрезок на 4 см меньше.

В – I

1. На участке собрали 37 кг груш, а яблок на 20 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов собрали?

2. Решите примеры:

$62 + 8 \quad 78 - 23$

$86 + 7 \quad 60 - 31$

$52 + 26 \quad 84 - 26$

3. Вычислите:

$39 \text{ р. } 50 \text{ к.} + 41 \text{ р. } 40 \text{ к.}$

$100 \text{ р. } 70 \text{ к.} - 54 \text{ р. } 60 \text{ к.}$

$16 \text{ м } 27 \text{ см} + 23 \text{ м}$

$72 \text{ м } 31 \text{ см} - 3 \text{ см}$

4. Начертите тупой угол и прямой.

В – II

1. Миша купил книгу и альбом. Цена книги 54 р., альбом стоит на 20 р. меньше. Сколько рублей заплатил Миша за всю покупку?

2. Решите примеры:

$23 + 4 \quad 65 - 3$

$46 - 12 \quad 48 + 5$

$35 + 5 \quad 32 - 7$

3. Вычислите:

$30 \text{ р. } 20 \text{ к.} + 45 \text{ р. } 50 \text{ к.}$

$1 \text{ см } 6 \text{ мм} - 5 \text{ мм}$

$9 \text{ см } 3 \text{ мм} + 5 \text{ мм}$

$12 \text{ см } 8 \text{ мм} - 3 \text{ мм}$

4. Начертите острый угол

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 5 класс

В – I

1. Спиши, вставляя пропущенные числа:

230, 231, ..., ..., 224, ..., 236, 237,,, 240.

2. Запиши число, в котором :

а). 6 сот 7 дес

б). 4 сот. 8 ед

в). 7 сот. 4 дес. 1 ед.

3. Сравните числа:

637 627 540 ... 504

803 833 203 ... 230

4. Представьте число в виде разрядных слагаемых:

846 = ... + ... + ...

560 = +

5. Решите примеры:

700 + 100 352 + 3

600 + 4 400 + 50

456 – 400 540 – 40

800 – 200 627 - 3

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 5 класс

В – II

1. Спиши, вставляя пропущенные числа:

100, 200, ..., 400,,, 700,, 900,

2. Запиши число, в котором

а). 3 сот., 2 дес., 5 ед.

б). 1 сот., 4 дес.

3. Сравните числа:

342 ... 58 253 ... 412

780 ... 80 250 ... 205

4. Представьте число в виде разрядных слагаемых:

152 = + +

560 = +

5. Решите примеры:

200 + 100 100 + 30

500 – 100 320 - 20

В – I

1. На елочный базар в первый день привезли 490 елок, а во второй день – на 100 елок меньше. Сколько всего елочек привезли на елочный базар?

2. Решите:

$30 + 250$

$260 - 50$

$60 + 400$

$120 - 20$

$290 + 145$

$438 + 109$

$457 + 383$

$389 + 611$

3. Вычислите:

$4 \text{ м } 65 \text{ см} + 18 \text{ м } 29 \text{ см}$

$28 \text{ р.} - 9 \text{ р. } 71 \text{ к.}$

4. Вычислите:

$180 + 4 \times 5$

$6 \times 7 + 219$

В – II

1. В первой школе учатся 250 учащихся, во второй – на 30 учащихся меньше. Сколько всего учащихся учатся в двух школах?

2. Решите примеры:

$300 + 50$

$280 - 30$

$240 - 40$

$450 + 40$

$463 + 127$

$282 + 170$

3. Решите:

$14 \text{ р. } 28 \text{ к.} + 19 \text{ к.}$

$10 \text{ м } 26 \text{ см} - 5 \text{ м } 17 \text{ см}$

4. Вычислите:

$170 + 5 \times 6$

$2 \times 8 + 363$

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 5 класс

В – I

1. Решите задачу:

Три класса помогли в уборке картофеля. Они собрали 1 000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй – на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры:

$$970 - 605 \qquad 245 + (690 - 105)$$

$$700 - 436 \qquad 596 - (279 + 196)$$

$$610 - 127 \qquad 1\ 000 - 546 - 379$$

3. Постройте прямоугольный треугольник со сторонами 4 см 5 мм и 3 см. Обозначьте его буквами.

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 5 класс

В – II

1. Решите задачу:

Школьник вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови – на 276 кг меньше. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры:

$$348 + 469 \qquad 541 - 237$$

$$810 - 375 \qquad 360 - 70$$

$$600 - 429 \qquad 1\ 000 - 687$$

$$1\ 000 - 72 \qquad 1\ 000 - 208$$

3. Постройте квадрат со стороной 5 см . Обозначьте его буквами.

Контрольная работа за III четверть 5кл

В – I

1). Решите задачу:

В магазине было 7 мешков картофеля, по 50 кг в каждом мешке. Продали 185 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?

2.Выполните действия:

$$23 \times 3 \qquad 120 \times 4$$

$$50 \times 2 \qquad 213 \times 3$$

$$30 \times 5 \qquad 304 \times 2$$

$$96 : 3 \qquad 480 : 2$$

$$100 : 5 \qquad 120 : 3$$

3.Выполните деление. Сделайте проверку умножением:

$$639 : 3$$

4. Начертите тупоугольный треугольник

Контрольная работа за III четверть 5кл

В – II

1). Решите задачу:

В магазине было 3 мешка моркови, по 30 кг в каждом мешке. Продали 42 кг моркови. Сколько килограммов моркови осталось?

2.Выполните действия:

$$20 \times 4 \qquad 300 \times 2$$

$$12 \times 3 \qquad 140 \times 2$$

$$90 : 3 \qquad 600 : 2$$

$$48 : 2 \qquad 240 : 2$$

3.Выполните деление. Сделайте проверку умножением:

$$24 : 2$$

4.Начертите остроугольный треугольник.

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) **5 класс**

В – I

1. На рынок привезли 180 кг моркови, капусты - в 3 раза больше, чем моркови, и 250 кг лука. Сколько всего килограммов овощей привезли на рынок?

2. Решите примеры и проверьте:

$$282 \times 2 \qquad 195 \times 4 \qquad 160 \times 6$$

$$251 \times 3 \qquad 478 \times 2 \qquad 170 \times 5$$

3. Вычислите:

$$(926 - 789) \times 3$$

$$437 + 118 \times 3$$

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) **5 класс**

В – II

1. В одном зале кинотеатра 185 мест, а в другом - в 2 раза больше. Сколько всего мест в кинотеатре?

2. Решите примеры и проверьте:

$$181 \times 3 \qquad 129 \times 4 \qquad 150 \times 5$$

$$463 \times 2 \qquad 347 \times 2 \qquad 460 \times 1$$

3. Вычислите:

$$(197 + 159) \times 2$$

Контрольная работа за год 5 класс

В – I

1. На рынок привезли 180 кг моркови, капусты в 3 раза больше, и 250 кг лука. Сколько всего кг овощей привезли на рынок?

2. Решите: $40 \text{ м } 31 \text{ см} - 25 \text{ см}$

$$9 \text{ м} + 16 \text{ см}$$

$$16 \text{ р.} - 73 \text{ к.}$$

$$8 \text{ м} + 12 \text{ м } 35 \text{ см}$$

3. Вычислите:

$$46 : 2 \times 3$$

$$320 : 8 + 90 \times 4$$

$$973 - 127 \times 5$$

$$783 : 3 + 198$$

4. Решите примеры:

$$10 \times 8$$

$$85 : 10$$

$$100 \times 9$$

$$968 : 100$$

$$60 : 10$$

$$1000 : 100$$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа за год 5 класс

В – II

1. В первой книге 275 страниц, а во второй - в 2 раза больше. сколько всего страниц в двух книгах?

2. Решите: $6 \text{ м } 40 \text{ см} - 2 \text{ м } 25 \text{ см}$

$$7 \text{ м} + 19 \text{ см}$$

$$5 \text{ р.} - 48 \text{ к.}$$

$$10 \text{ м} + 3 \text{ м } 67 \text{ см}$$

3. Решите:

$$77 : 7 \times 6$$

$$120 : 6 + 30 \times 9$$

$$145 \times 2 + 254$$

$$632 : 4 - 76$$

4. Решите примеры:

$$10 \times 5$$

$$37 : 10$$

$$100 \times 6$$

$$800 : 100$$

$$40 : 10$$

$$780 : 100$$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см и вычислите периметр.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о директора
КГБОУ

"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 133-08/24

О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
6 «А» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Евченко Л.А.

г. Красноярск

2024 г

Пояснительная записка (математика 6 класс).

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник «Математика 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина М.: издательство «Просвещение», 2023.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Межпредметные связи: курс математики имеет много смежных тем с технологией, естествознанием, русским языком, литературой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 170 часов за год (5 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении математике следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа: успешно справляется с различными видами работ, допускает незначительное количество ошибок. Некоторые задания выполняют при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Эти учащиеся стремятся качественно выполнить задания. Не нуждается в постоянном контроле.

2 группа: испытывают трудности в усвоении учебного материала. Знания носят ситуативный характер, алгоритм выполнения арифметических вычислений формируется с трудом. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Учащиеся не выделяют ошибок и не могут их исправить, даже с помощью учителя, не могут оценить свою работу и не стремятся качественно выполнить задание. Нуждаются во всех видах помощи со стороны педагога.

Учебно-тематический план

Четверть	№	Наименование раздела	Всего часов	В т.ч. часы контр.ра б.
	1.	Нумерация чисел в пределах 1000.(повторение)	16	
	2.	Сложение и вычитание в пределах 1000	8	
	3.	Умножение и деление в пределах 1000	11	
	4.	Числа, полученные при измерении величин	5	
		Всего часов:	40	2
II				
	1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	12	
	2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.(устные вычисления)	4	
	3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.(письменные вычисления)	15	
	4.	Геометрический материал	6	
	5.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000. (устные вычисления)	3	
	Всего часов:	40	2	
III	1.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	23	
	2.	Преобразование чисел, полученных при измерении	5	
	3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8	
	4.	Обыкновенные дроби	14	
		Всего часов:	50	2
IV	1.	Обыкновенные дроби	15	
	2.	Многочисленные числа (продолжение). Умножение и деление на круглые десятки.	8	
	3.	Скорость, время, расстояние	10	
	3.	Геометрический материал	7	
		Всего часов:	40	2
Итого (часов) за год:			170	8

Содержание учебного предмета:

Тысяча.

Нумерация в пределах 1000 (повторение). Римская нумерация. Линии и углы, их виды. Сложение и вычитание в пределах 1000.

Треугольники, их виды. Умножение и деление в пределах 1000. Числа, полученные при измерении величин. Многоугольники. Периметр многоугольников. Единицы измерения времени...Век. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Многочисленные числа.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Окружность, круг. Линии в круге. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления). Построение треугольников. Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления). Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000. Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи). Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Умножение чисел 10, 100, 1000. Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).

Параллельные прямые.

Обыкновенные дроби.

Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение). Нахождение части от числа. Образование и сравнение смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Симметрия.

Многочисленные числа (продолжение).

Умножение на круглые десятки в пределах 10 000. Деление на круглые десятки в пределах 10 000. Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000. Геометрические тела: куб, брус. Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи). Скорость, время, расстояние.

Масштаб 2: 1; 10:1; 100:1. Взаимное положение прямых в пространстве.

Повторение.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

- умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Отметка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах

XX;

– уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

– уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

– уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

– знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

– уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

– уметь строить высоту в треугольнике;

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

– уметь определять количество элементов куба, бруса;

– знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана

по математике.

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3» .	Учебник «Математика 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. М.: издательство «Просвещение», 2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида Автор: М.Н.Петрова Издательство: М. «Владос», 2003г. • «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными и нарушениями. Вариант 1 5-9 классы» <p>Т.В.Алышева, А.А.Антропов,</p> <p>Д.Ю. Соловьева М.: «Просвещение», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицы • индивидуальный раздаточный материал • Компьютерные презентации по темам программы

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов в по разд елу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	I четверть - 40 ч				
	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение).	16			
1	Нумерация чисел в пределах 1 000		1		
2,3	Таблица разрядов		2		
4	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.		1		
5,6	Сложение и вычитание в пределах 1000		2		
7-9	Присчитывание и отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сотни.		3		
10	Округление чисел до десятков и сотен.		1		
11,12	Римская нумерация		2		
13	Входная контрольная работа		1		
14	Работа над ошибками		1		
15	Г/М. Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок		1		
16	Г/м. Виды углов		1		
	Сложение и вычитание в пределах 1000.	8			
17-19	Сложение и вычитание в пределах 1000.		3		
20,21	Нахождение неизвестных компонентов		2		
22,23	Решение задач в пределах 1000.		2		
24	Г/м. Различение треугольников по видам углов		1		
	Умножение и деление в пределах 1000.	11			
25,26	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число		2		
27	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число		1		
28-30	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.		3		
31,32	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число		2		
33	Контрольная работа за 1 четверть		1		
34	Работа над ошибками		1		

35	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями		1		
	Числа, полученные при измерении величин.	5			
36	Меры длины, массы, стоимости их соотношение		1		
37	Замена крупных мер более мелкими		1		
38	Замена мелких мер более крупными		1		
39	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении		1		
40	Единицы измерения времени. Век.		1		
	II четверть (40 ч)				
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	12			
1	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.		1		
2	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.		1		
3	Получение единиц круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.		1		
4,5	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.		2		
6-8	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых		3		
9,10	Округление чисел до заданного разряда		2		
11,12	Г/м. Окружность, круг. Линии в круге. Диаметр, радиус, хорда.		2		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)	4			
13	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел и круглых тысяч.		1		
14	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел круглых сотен и десятков.		1		
15	Контрольная работа		1		
16	Работа над ошибками		1		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)	15			
17	Сложение чисел с переходом через разряд единиц.		1		
18	Сложение чисел с переходом через разряд десятков.		1		
19	Сложение чисел с переходом через разряд сотен.		1		
20,21	Сложение чисел с переходом через разряд.		2		
22,23	Вычитание с переходом через разряд единиц		2		

24,25	Вычитание с переходом через два разряда		2		
26,27	Вычитание с переходом через три разряда		2		
28,29	Вычитание из круглых тысяч единиц		2		
30	Контрольная работа за 2 четверть		1		
31	Работа над ошибками		1		
	Геометрический материал	6			
32,33	Виды многоугольников		2		
34,35	Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.		2		
36,37	Построение треугольников.		2		
	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	3			
38-40	Умножение и деление четырёхзначного числа на однозначное (устные вычисления)		3		
	III четверть (50ч)				
	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	23			
1-3	Умножение на однозначное число в пределах 10 000.		3		
4	Умножение чисел, полученных при измерении ,на однозначное число в пределах 10 000.		1		
5-7	Деление на однозначное число в пределах 10 000.		3		
8-10	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.		3		
11,12	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000		2		
13,14	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).		2		
15,16	Г/м. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.		2		
17,18	Умножение чисел 10,100, 1000. Умножение чисел на 10,100, 1000.		2		
19,20	Деление на 10, на 100, 1000		2		
21	Деление на 10, на 100, на 1000. с остатком.		1		
22	Контрольная работа		1		
23	Работа над ошибками		1		

	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	5			
24	Меры длины, массы, стоимости их Соотношение.		1		
25,26	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена крупных мер мелкими мерами.		2		
27,28	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена мелких мер крупными мерами.		2		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	8			
29-31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		3		
32-34	Особые случаи сложения и вычитание, чисел полученных при измерении		3		
35,36	Г/М. Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.		2		
	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	14			
37,38	Образование дробей.		2		
39,40	Правильные и неправильные дроби		2		
41,42	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями		2		
43,44	Сравнение дробей с одинаковыми числителями		2		
45	Сравнение дробей с единицей.		1		
46	Контрольная работа за 3 четверть		1		
47	Работа над ошибками		1		
48	Нахождение одной части от числа		1		
49	Нахождение нескольких частей от Числа.		1		
50	Решение задач на нахождение части от числа.		1		
	IV четверть (40 ч)				
	Обыкновенные дроби. Образование и сравнение смешанных чисел.	7			
1	Образование смешанных чисел.		1		
2	Сравнение смешанных чисел.		1		
3	Сравнение смешанных чисел		1		
4,5	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей.		2		

6,7	Замена неправильной дроби смешанным числом		2		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	8			
8,9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		2		
10,11	Сложение и вычитание смешанных чисел.		2		
12,13	Вычитание дроби из единицы и целого числа.		2		
14	Контрольная работа		1		
15	Работа над ошибками		1		
	Многочисленные числа (продолжение). Умножение и деление на круглые десятки в пределах 10 000.	8			
16,17	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000.		2		
18,19	Деление на круглые десятки в пределах 10 000.		2		
20,21	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000.		2		
22,23	Решение примеров и задач с несколькими арифметическими действиями.		2		
	Скорость. Время. Расстояние.	10			
24,25	Решение простых текстовых задач на Определение расстояния.		2		
26,27	Решение простых текстовых задач на Определение скорости.		2		
28,29	Решение простых текстовых задач на Определение времени.		2		
30	Годовая контрольная работа		1		
31	Работа над ошибками		1		
32,33	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.		2		
	Геометрический материал	7			
34	Симметрия.		1		
35	Построения точек, симметричных данным относительно прямой.		1		
36,37	Геометрические тела. Куб. Брус.		2		
38,39	Положение прямых в пространстве.		2		
40	Повторение		1		

Входная контрольная работа 6 класс

В – I

1. Решите задачу:

Грузовая машина в первый день проехала 522 км, во второй – на 137 км меньше. Сколько километров проехала машина за два дня?

2. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 63 \dots 603 & 109 \dots 901 \\ 379 \dots 376 & 456 \dots 546 \end{array}$$

3. Напишите в виде примеров и решите:

Уменьшаемое 1 000, вычитаемое 145. Найдите разность.

Сумму чисел 526 и 195 уменьшите на 348.

4. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 803 - (328 + 156) \\ 452 + (1\,000 - 756) \\ 501 - 234 + 488 \end{array}$$

Входная контрольная работа 6 класс

В – II

1. Решите задачу:

В булочную привезли 570 булочек. Продали 196 булочек. Сколько булочек осталось?

2. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 275 \dots 275 & 524 \dots 452 \\ 601 \dots 61 & 953 \dots 959 \end{array}$$

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 601 - (296 + 145) \\ 391 + 607 - 125 \end{array}$$

Контрольная работа за I четверть

6 класс

В-I

1. В книге было 472 страницы. Мальчик прочитал 118 страниц и еще 63 страницы. Сколько страниц осталось прочитать мальчику?
2. Решите примеры:
 $105 \times 9 - 767$
 $978 : 6 + 309$
3. Найдите неизвестный компонент:
 $534 - X = 500$
4. Постройте тупоугольный треугольник. Обозначьте его буквами. Измерьте длины сторон.

Контрольная работа за I четверть

6 класс

В-II

1. Привезли 210 саженцев березы. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев берез уже посадили?
2. Решите примеры:
 $175 \times 2 - 191$
 $415 : 5 + 739$
3. Найдите неизвестный компонент:
 $X + 400 = 900$
4. Постройте прямоугольный треугольник. Обозначьте его буквами. Измерьте длины сторон.

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 6 класс

В – I

1. Запишите число, в котором :

6 ед. тыс., 5 сот., 1 ед.

8 ед. тыс., 3 дес.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$2546 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$7803 = \dots + \dots + \dots$$

3. Сравните числа, поставьте знак $<$, $>$, $=$:

$$6300 \dots 63000$$

$$15040 \dots 15400$$

4. Получи число из разрядных слагаемых:

$$5000 + 40 + 2 = \dots$$

5. Решите примеры:

$$6000 + 24$$

$$4154 + 20$$

$$7856 - 50$$

$$8567 - 300$$

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 6 класс

В – II

1. Запишите число, в котором:

3 ед. тыс., 4 сот., 5 дес., 6 ед.

7 д. тыс., 1 сот., 2 дес.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$$1352 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

3. Сравните числа, поставьте знак $<$, $>$, $=$:

$$800 \dots 5000$$

$$2153 \dots 4000$$

4. Получи число из разрядных слагаемых:

$$2000 + 400 + 20 + 5 =$$

5. Решите примеры:

$$2000 + 541$$

$$1523 + 100$$

$$5264 - 4$$

$$3754 - 1000$$

Контрольная работа за II четверть**6 класс****В – I**

1. В саду собрали урожай: яблок – 2 480 кг, груш – на 1 285 кг меньше, чем яблок. А слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего кг фруктов собрали в саду?
2. Решите:

$$\begin{array}{r} 2\,378 + 4\,754 \\ 3\,908 + 4\,092 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6\,010 - 3\,897 \\ 7\,300 - 1\,379 \end{array}$$

3. Вычислите:

$$\begin{array}{r} 6\,011 - (9\,101 - 6\,503) \\ 5\,072 - (2\,012 + 907) \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа за II четверть**6 класс****В – II**

1. На первой машине привезла 3 375 кг картофеля, а на второй – на 1 980 кг меньше. Сколько всего кг картофеля привезли ?
2. Решите:

$$\begin{array}{r} 3\,016 + 2\,475 \\ 6\,412 + 1\,589 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5\,918 - 3\,815 \\ 7\,000 - 1\,652 \end{array}$$

3. Вычислите:

$$7\,014 - (4\,340 + 1\,289)$$

4. Постройте квадрат со стороной 5 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 6 класс

В – I

1. Запишите задачу кратко, выполните её решение:

В мебельном магазине купили шкаф по цене 5800 р. и 3 книжные полки по цене 1235р. за каждую. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

2. Выполните умножение в столбик:

$$\begin{array}{r} 513 \times 8 \\ 1236 \times 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2706 \times 3 \\ 2450 \times 2 \end{array}$$

3. Выполните деление в столбик:

$$\begin{array}{r} 7292 : 4 \\ 6174 : 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3432 : 6 \\ 5100 : 3 \end{array}$$

4. Решите пример:

$$2985 + 6390 : 3$$

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 6 класс

В – II

1. Запишите задачу кратко, выполните её решение:

На хлебозаводе испекли 2318 булок с творогом, а булок с изюмом в 2 раза больше. Сколько всего булок испекли на хлебозаводе?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 3000 \times 2 \\ 9000 : 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2000 \times 4 \\ 8000 : 2 \end{array}$$

3. Выполните умножение в столбик:

$$4346 \times 2 \quad 6255 : 5$$

4. Решите пример:

$$2340 \times 2 + 3296$$

Контрольная работа за III четверть 6 класс

В – I

1. За три дня бригада пекарей выпекла 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй день – 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

2. Вычислите:

$$8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг}$$

$$12 \text{ т} - 7 \text{ т } 730 \text{ кг}$$

$$10 \text{ кг } 3 \text{ г} - 6 \text{ кг } 250 \text{ г}$$

$$4 \text{ км } 532 \text{ м} + 15 \text{ км } 678 \text{ м}$$

$$13 \text{ ц } 28 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 93 \text{ кг}$$

3. Решите примеры:

$$1\ 960 : 4 + 3729$$

$$6\ 408 : 6 - 945$$

4. Постройте параллельные прямые.

Контрольная работа за III четверть 6 класс

В – II

1. В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см, затем еще 4 м 70 см. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычислите:

$$2 \text{ т } 195 \text{ кг} + 805 \text{ кг}$$

$$9 \text{ кг } 820 \text{ г} + 1 \text{ кг } 180 \text{ г}$$

$$16 \text{ ц} - 9 \text{ ц } 20 \text{ кг}$$

$$3 \text{ км } 740 \text{ м} + 5 \text{ км } 260 \text{ м}$$

$$2 \text{ км} - 1 \text{ км } 500 \text{ м}$$

3. Решите примеры:

$$3\ 448 + 5\ 640 : 2$$

$$759 \times 5$$

$$2\ 317 \times 3$$

4. Постройте параллельные прямые.

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) **6 класс**

В – I

1. На хлебозавод привезли муку. Пшеничная мука составила $\frac{5}{13}$ всей муки, а ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

2. Решите:

$$\frac{3}{11} + \frac{7}{11} \qquad \frac{3}{4} + \frac{3}{4} \qquad \frac{5}{12} + \frac{7}{12}$$
$$\frac{13}{20} - \frac{7}{20} \qquad 1 - \frac{4}{15} \qquad 3 - \frac{2}{9}$$

3. Найдите $\frac{4}{5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) **6 класс**

В – II

1. Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у нее денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ – на продукты. Какую часть денег она израсходовала?

2. Решите:

$$\frac{5}{7} + \frac{1}{7} \qquad \frac{3}{5} + \frac{3}{5} \qquad \frac{3}{10} + \frac{7}{10}$$
$$\frac{9}{11} - \frac{2}{11} \qquad 1 - \frac{2}{10} \qquad 2 - \frac{1}{5}$$

3. Найдите $\frac{1}{3}$ от следующих чисел: 120, 600, 930, 360.

Годовая контрольная работа**6 класс****В – I**

1. Два теплохода отплыли от двух пристаней навстречу друг другу и встретились через 8 часов. Скорость первого теплохода 36 км в час, а скорость второго – 47 км в час. Найти расстояние между пристанями.
2. Решите:

$$1\ 076 \times 5 - 2\ 380$$

$$1\ 960 : 4 + 3\ 729$$

$$(8003 - 375) : 4$$

$$275 \times 20$$

$$1750 : 70$$

$$109 \times 50$$

$$3960 : 30$$

3. Вычислите:

$$8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$$

$$12\ \text{м} - 5\ \text{м}\ 38\ \text{см}$$

$$13\ \text{ц}\ 28\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 9\ \text{кг}$$

$$3\ \text{ч} - 1\ \text{ч}\ 25\ \text{мин}$$

4. Решите:

$$5\frac{4}{9} + \frac{5}{9}$$

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

5. Постройте тупоугольный треугольник, обозначьте его буквами. Проведите высоту, обозначьте буквами, измерьте ее длину.

Годовая контрольная работа**6 класс****В – II**

1. Теплоход проплыл 288 км за 8 часов. Сколько км проплывет теплоход за 3 часа, если будет плыть с той же скоростью ?
2. Решите:

$$149 \times 5 + 2634$$

$$138 \times 40$$

$$2\ 317 \times 3 - 568$$

$$2840 : 20$$

$$1\ 275 : 3 + 976$$

3. Вычислите:

$$15\ \text{м}\ 16\ \text{см} + 18\ \text{м}\ 9\ \text{см}$$

$$5\ \text{кг}\ 170\ \text{г} + 410\ \text{г}$$

$$32\ \text{р.}\ 29\ \text{к.} + 15\ \text{к.}$$

4. Решите:

$$1 - \frac{3}{7}$$

$$5\frac{1}{8} + \frac{7}{8}$$

5. Постройте остроугольный треугольник, обозначьте его буквами. Проведите высоту, обозначьте буквами, измерьте ее длину.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"

от 30.08.2024 № 133-УВ17

О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математика»
8 "А" класс
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

Пояснительная записка Математика 8 «А» класс

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник математики для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Эк В.В. Издательство Москва. «Просвещение», 2022г.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных

ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Межпредметные связи: курс математики имеет много смежных тем с технологией, естествознанием, русским языком, чтением, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 136 часов в год. (4 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 гр. – самостоятельно справляются с различными видами работ (устными, письменными), допускают незначительное количество ошибок, но могут их самостоятельно увидеть и исправить, не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. – выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить их с помощью учителя. Оценить свою работу не могут и не всегда стремятся выполнить ее качественно.

Учебно-тематический план

Чет- верть	№	Тема	Кол-во часов	В т.ч. контр.раб
I	1.	Повторение	2	
	2.	Нумерация в пр. 1 млн.	27	2
	3.	Геометрический материал	3	
Всего часов:			32	2
II	1.	Обыкновенные дроби	28	2
	2.	Геометрический материал	4	
Всего часов:			32	2
III	1.	Обыкновенные и десятичные дроби	35	2
	2.	Геометрический материал	5	
Всего часов:			40	2
IV	1.	Повторение	28	2
	2.	Геометрический материал	4	
Всего часов:			32	2
Итого (часов) за год:			136	8

Содержание учебного предмета «Математика» 8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

- умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Отметка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать;
- умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана
по математике.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «математика» Автор: Эк В.В. Издательство Москва. «Просвещение», 2022г. Рабочая тетрадь по математике 8 класс Автор: Алышева Т.В. Издательство Москва. «Просвещение» 2017г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида Автор: М.Н.Петрова Издательство: М. «Владос», 2003г. • Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 • таблицы • индивидуальный раздаточный материал • Компьютерные презентации по темам: «действия с десятичными дробями», «Линии, виды линий», «Площадь»

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	I четверть (32 ч)				
	Повторение	2			
1	Числа целые и дробные. Обыкновенные и десятичные дроби		1		
2	Многозначные числа. Таблица классов и разрядов		1		
	Нумерация	18			
3	Нумерация чисел в пр. 1млн. Составление чисел из разрядных слагаемых		1		
4	Решение задач на нахождение произведения и частного		1		
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые		1		
6	Округление чисел до заданного разряда.		1		
7	Входная контрольная работа		1		
8	Работа над ошибками		1		
9	Римская нумерация.		1		
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пр. 1млн.		1		
11	Решение сложных примеров со скобками		1		
12,13	Составление и решение математических выражений		2		
14,15	Решение примеров, задач с десятичными дробями		2		
16,17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		2		
18	Сравнение частных по количеству цифр		1		
19,20	Умножение и деление на 10, 100, 1000		2		
	Геометрический материал	1			
21	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.		1		
	Нумерация	9			
22,23	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи		2		
24,25	Умножение и деление на двузначное число		2		
26	Контрольная работа за I четверть		1		
27	Работа над ошибками		1		
28	Составление и решение задач по схеме		2		
29	Решение примеров в два и более		1		

	действий				
	Геометрический материал	2			
31	Смежные углы. Сумма углов треугольника		1		
32	Построение треугольников по заданным длинам сторон и углу между ними		1		
	II четверть (32 ч)				
	Обыкновенные дроби	7			
1	Сравнение обыкновенных дробей. Сокращение		1		
2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		1		
3	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		1		
4,5	Особые случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей.		2		
6	Контрольная работа		1		
7	Работа над ошибками		1		
	Геометрический материал	2			
8,9	Площадь. Единицы площади		2		
	Обыкновенные дроби	8			
10-12	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Общий знаменатель.		3		
13-15	Сложение дробей с разными знаменателями		3		
16,17	Вычитание дробей с разными знаменателями		2		
	Геометрический материал	2			
18,19	Вычисление площади прямоугольника		2		
	Обыкновенные дроби	13			
20,21	Нахождение дроби от числа		2		
22,23	Нахождение числа по одной его доле		2		
24,25	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		2		
26	Контрольная работа за II четверть		1		
27	Работа над ошибками		1		
28-30	Действия с числами, полученными при измерении времени		3		
31,32	Составление и решение задач по краткой записи		2		
	III четверть (40 ч)				
	Обыкновенные и десятичные дроби	18			
1,2	Преобразование обыкновенных дробей		2		
3,4	Умножение и деление обыкновенных дробей		2		
5,6	Решение примеров, задач на умножение и деление обыкновенных дробей.		2		

7,8	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		2		
9,10	Запись целых чисел с помощью десятичных дробей		2		
11,12	Запись десятичной дроби целыми числами		2		
13,14	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей		2		
15,16	Нахождение неизвестного компонента действий		2		
17	Контрольная работа		1		
18	Работа над ошибками		1		
	Геометрический материал	3			
19	Измерение и вычисление площади прямоугольника		1		
20,21	Длина окружности.		2		
	Обыкновенные и десятичные дроби	17			
22,23	Умножение десятичной дроби		2		
24,25	Деление десятичной дроби		2		
26,27	Нахождение дроби от числа		2		
28,29	Замена десятичной дроби обыкновенной		2		
30,31	Нахождение числа по десятичной дроби		2		
32,33	Составление и решение математических выражений на умножение и деление десятичных дробей		2		
34	Контрольная работа за III четверть		1		
35	Работа над ошибками		1		
36,37	Составление и решение задач по схеме		2		
38	Решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями		1		
	Геометрический материал	2			
39,40	Построение отрезка, треугольника, окружности, симметричной относительно оси, центра симметрии		2		
	IV четверть (32 ч)				
	Повторение	17			
1	Сравнение целых и дробных чисел		1		
2,3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		2		
4	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел		1		
5,6	Нахождение неизвестного компонента действий		2		
7,8	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение, вычитание обыкновенных дробей		2		
9,10	Действия с обыкновенными дробями,		2		

	десятичными дробями.				
11	Контрольная работа		1		
12	Работа над ошибками		1		
13,14	Умножение целых чисел и десятичных дробей		2		
15,16	Деление целых чисел и десятичных дробей		2		
17	Умножение и деление обыкновенных дробей		1		
	Геометрический материал	2			
18,19	Площадь круга		2		
	Повторение	11			
20,21	Действия с числами, полученными при измерении величин		2		
22	Нахождение дроби от числа		1		
23	Контрольная работа за год		1		
24	Работа над ошибками		1		
25,26	Нахождение числа по его доле		2		
27	Решение сложных примеров		1		
28,29	Решение задач на движение		2		
30	Все действия с целыми и дробными числами		1		
	Геометрический материал	2			
31,32	Диаграммы		2		

Входная контрольная работа 8 класс

В – I

1) В первый день мебельный магазин продал 5 кухонных гарнитуров, во второй – 3. Стоимость одного кухонного гарнитура 31 600 рублей. Сколько стоят все проданные гарнитуры?

2) Составьте числа из разрядных слагаемых:

$$800\ 000 + 30\ 000 + 4\ 000 + 500 + 40 + 1$$

$$300\ 000 + 200 + 4$$

$$200\ 000 + 60\ 000 + 30$$

3) Разложите числа на разрядные слагаемые:

47 824

100 748

236 107

970 080

4) Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

675 824674 996

700 000699 986

303 963 304 007

99 694 100 100

5) Округлите до сотен:

567 123

903 154

400 960

Входная контрольная работа 8 класс

В – II

1) В канистру входит 20 л бензина. Во сколько таких канистр можно разлить 120 л бензина?

2) Составьте числа из разрядных слагаемых:

$$500 + 70 + 3$$

$$10\ 000 + 4\ 000 + 800 + 20$$

$$600\ 000 + 90\ 000 + 5\ 000 + 300 + 8$$

3) Разложите числа на разрядные слагаемые:

7 952

10 643

308 190

870 204

4) Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

8 10011 100

67 924 ...67 634

77 010 ...77 003

99 988 ...100 000

5) Округлите до десятков:

823

2 745

354 76

Контрольная работа 8 класс (I четверть)
«Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»
В-I

- 1) Для школьной библиотеки закупили учебники на 51 942 рубля, а рабочих тетрадей - на 8 769 рублей меньше, чем учебников. Сколько всего потратили денег для закупки учебной литературы?
- 2) Решите примеры с многозначными числами:
 $84\,245 + 468\,793 - 71\,908$
 $62\,397 + (901\,010 - 748\,906)$
- 3) Решите примеры с десятичными дробями:
 $12,39 + 169,8 + 0,988$
 $110,01 - 98,997$
- 4) Составьте примеры и решите их:
 - а) Разность чисел 12 649 и 156 832 увеличьте на 20 196
 - б) Сумму чисел 405,924 и 100,32 уменьшите на 97,568
- 5) Постройте углы: 50° , 135° , 90° . Напишите их названия.

Контрольная работа 8 класс (I четверть)
«Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»
В-II

- 1) На овощную базу привезли 45 720 кг картофеля, а моркови – на 3 899 кг больше, чем картофеля. Сколько всего кг овощей привезли на базу?
- 2) Решите примеры с многозначными числами:
 $597\,347 + 86\,544 + 3\,774$
 $420\,341 - 56\,724$
- 3) Решите примеры с многозначными числами:
 $128,354 + 45,82 + 1,901$
 $60,72 - 49,809$
- 4) Составьте пример и решите его:
 - а) Сумму чисел 5 729 и 28 301 уменьшите на 9 648
- 5) Постройте углы: 40° , 120° . Напишите их названия.

«Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»

В-I

1) Для школьной библиотеки закупили учебники на 51 942 рубля, а рабочих тетрадей - на 8 769 рублей меньше, чем учебников. Сколько всего потратили денег для закупки учебной литературы?

2) Решите примеры с десятичными дробями:

$$12,39 + 169,8 + 0,988$$

$$110,01 - 98,997$$

3) Составьте примеры и решите их:

а) Разность чисел 12 649 и 156 832 увеличьте на 20 196

б) Сумму чисел 405,924 и 100,32 уменьшите на 97,568

4) Решите примеры:

$$67200 : 700$$

$$1376 \times 500$$

$$54,42 : 60$$

$$8,097 \times 30$$

5) Постройте углы: 50° , 135° . Напишите их названия.

Контрольная работа 8 класс (I четверть)

«Сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей»

В-II

1) На овощную базу привезли 45 720 кг картофеля, а моркови – на 3 899 кг больше, чем картофеля. Сколько всего кг овощей привезли на базу?

2) Решите примеры с десятичными дробями:

$$128,354 + 45,82$$

$$60,72 - 49,809$$

3) Составьте пример и решите его:

а) Сумму чисел 5 729 и 28 301 уменьшите на 9 648

4) Решите примеры:

$$2850 : 30$$

$$1824 \times 200$$

$$16,25 : 50$$

$$305,7 \times 40$$

5) Постройте угол: 60° . Напишите его название.

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 8 класс

В – I

1) В магазин привезли крупу (пшено, рис, гречневую крупу) – всего 42 кг. Пшена - $11\frac{3}{10}$ кг, риса – на $7\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько кг гречневой крупы привезли ?

2) Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$, $=$

$$2\frac{3}{4} \dots 1\frac{3}{4} \qquad \frac{1}{2} \dots 3\frac{1}{2}$$

$$4\frac{3}{7} \dots 4\frac{5}{7} \qquad 8\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}$$

3) Решите:

$$\frac{11}{12} - \frac{5}{12} \qquad 4 - \frac{21}{23} \qquad 17\frac{16}{33} - \frac{17}{33}$$

$$\frac{3}{20} + 7\frac{9}{20} \qquad \frac{2}{5} + 6 \qquad 4\frac{11}{12} + 3\frac{5}{12}$$

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 8 класс
В – II

1) Длина доски 5 м. От нее отрезали $\frac{1}{10}$ м, затем еще $3\frac{3}{10}$ м.

Чему равна длина оставшейся доски?

2) Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$, $=$

$$6 \dots 6\frac{9}{10} \qquad 3\frac{5}{6} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$8\frac{4}{9} \dots 8\frac{1}{9} \qquad 12\frac{1}{3} \dots \frac{7}{5}$$

3) Решите:

$$\frac{17}{20} + 4\frac{7}{20} \qquad 5\frac{2}{9} + \frac{1}{9}$$

$$1 - \frac{8}{25} \qquad 15 - 12\frac{4}{27}$$

Контрольная работа 8 класс (II четверть)

В – I

1) Автомобиль проехал $50\frac{1}{7}$ км. В первый час он проехал $18\frac{3}{14}$ км.

Во второй - $3\frac{5}{14}$ км. Сколько километров автомобиль проехал за третий час?

2) Решите:

$$\frac{7}{10} + \frac{3}{5} \qquad 10 - 3\frac{1}{8}$$

$$8\frac{5}{6} + 1\frac{3}{4} \qquad 12\frac{1}{3} - 1\frac{7}{9}$$

3) Решите примеры с многозначными числами и десятичными дробями:

$$\begin{array}{ll} 68,35 + 4,986 & 120\,010 - 98\,086 \\ 10,38 - 9,007 & 78\,249 + 36\,738 \\ 210,1 - 51,78 & 3\,549 + 117\,834 \end{array}$$

4) Постройте прямоугольник со сторонами 9 см и 5 см. Вычислите его площадь.

Контрольная работа 8 класс (II четверть)
В – II

1) В магазин привезли 15 м ткани. Отрезали два куска: первый - 2 м, второй - $3\frac{1}{10}$ м. Сколько ткани осталось?

2) Решите:

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{4} \qquad 10 - \frac{2}{5}$$

$$1\frac{3}{5} + 8\frac{1}{10} \qquad 7\frac{2}{3} - 2\frac{5}{6}$$

3) Решите примеры с многозначными числами и десятичными дробями:

$$\begin{array}{ll} 28,47 + 12,98 & 510\,000 - 43\,608 \\ 118,648 - 5,38 & 486\,900 + 19\,881 \end{array}$$

4) Постройте квадрат со стороной 7 см. Вычислите его площадь.

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 8 класс

В – I

1) $1\frac{7}{10}$ кг сливочного масла разделили на 68 порций. Сколько граммов весит одна порция масла?

2) Замените десятичными дробями:

4 м 22 см	6 ц 2 кг	13 р. 3 к.
1 кг 4 г	8 м 60 см	12 т 3 ц.

3) Замените целыми числами:

8,625 км	15,3 дм	13,963 м
1,3 м	20,3 т	6,2 см.

4) Замените числа десятичными дробями и решите примеры:

24 ц 30 кг – 76 кг
18 г + 996 кг
11 км – 6 км 734 м
80 р. – 77 р. 80 к.

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 8 класс

В – II

1) В одной банке $\frac{14}{25}$ кг мёду. Сколько килограммов мёду в 10 таких банках?

2) Замените десятичными дробями:

3 р. 34 к.	2 м 11 см	24 ц 45 кг
4 см 8 мм	47 м 92 см	86 р. 15 к.

3) Замените целыми числами:

8,14 р.	7,01 ц	5,36 м
1,7 см	45,6 т	56,09 р.

4) Замените числа десятичными дробями и решите примеры:

70 р. 10 к. – 29 р. 35 к.
16 м 7 дм + 65 м 2 дм
10 т – 3 т 654 кг
9 м 34 см + 6 м 26 см

Контрольная работа 8 класс (III четверть)

«Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин, десятичных дробей»

В - I

1) На первую базу привезли 25 т 900 кг яблок, а на вторую базу на 17 т 260 кг меньше, чем на первую. На третью базу – на 6 т 500 кг больше, чем на вторую базу. Сколько всего яблок привезли на три базы?

2) Найдите $\frac{3}{10}$ от чисел: 2400 15 т 400 кг 18 ц 30 кг

3) Решите примеры, используя десятичные дроби:

28 м 7 мм х 6	546 м 75 см : 9
8 км 29 м х 12	192 р. 64 к. : 64

4) Постройте окружность радиусом 4см. Вычислите длину окружности.

Контрольная работа 8 класс (III четверть)

«Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин, десятичных дробей»

В – II

1) Один турист прошел 14 км 750 м. Второй турист прошел на 8 км 340 м меньше. Сколько всего километров прошли два туриста?

2) Найдите $\frac{1}{10}$ от чисел: 4270 8 км 560 м 7 р.20 к.

3) Решите примеры, используя десятичные дроби:

37 р. 96 к. х 4	110 кг 456 г : 8
620 см 3 мм х 31	137 км 844 м : 14

4) Постройте окружность радиусом 3см. Вычислите длину окружности.

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) 8 класс

В – I

1) Перчатки стоят 93,25р., а носки – в 2 раза дороже. Какова цена всей покупки?

2) Вычислите:

$$\left[10 \frac{15}{16} + 8 \frac{7}{16} \right] - 4 \frac{1}{8}$$

3) Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 7848 + 359748 + 50627 \\ 834546 + 37259 + 6886 \end{array}$$

4) Вычислите:

$$(56,08 + 8,054) : 21 + 7,045 \times 62$$

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) 8 класс

В – II

1) Шапка стоит 47,18 р. Сколько будут стоить 5 таких шапок?

2) Вычислите:

$$\left[17 \frac{2}{25} + 19 \right] - \frac{7}{25}$$

3) Решите:

$$\begin{array}{r} 359886 + 548909 \\ 88749 + 897320 \end{array}$$

4) Вычислите:

$$(183221 : 53 - 409) \times 26$$

Годовая контрольная работа 8 класс

В – I

1) Первая школа купила 44 стула, вторая – 47 таких же стульев. За все стулья заплатили 43 225 рублей. Сколько стоили стулья, купленные каждой школой?

2) Решите:

$$40,75 \times 8 + 3,605$$

$$80 - 271,3 : 10$$

$$56,307 \times 23$$

$$109,5 : 15$$

3) Переведите числа в десятичные дроби и решите примеры:

$$52 \text{ м } 14 \text{ см} - 49 \text{ м } 83 \text{ см}$$

$$4 \text{ ц } 96 \text{ кг} + 18 \text{ ц } 9 \text{ кг}$$

$$80 \text{ т} - 17 \text{ т } 2 \text{ кг}$$

$$35 \text{ т } 1 \text{ ц} + 6 \text{ т } 9 \text{ ц}$$

4) Постройте круг радиусом 3 см. Вычислите площадь круга.

Годовая контрольная работа 8 класс

В – II

1) Купили 60 тарелок, за которые заплатили 900 рублей. Сколько будут стоить 23 такие тарелки?

2) Решите:

$$712,35 \times 5$$

$$187,2 : 8$$

$$358,8 : 100$$

$$576,6 : 62$$

3) Переведите числа в десятичные дроби и решите примеры:

$$147 \text{ км } 345 \text{ м} - 98 \text{ км } 83 \text{ м}$$

$$35 \text{ к.} + 30 \text{ р. } 74 \text{ к.}$$

$$54 \text{ т} - 21 \text{ т } 7 \text{ ц}$$

$$18 \text{ м } 14 \text{ см} + 249 \text{ м } 96 \text{ см}$$

4) Постройте прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Обозначьте его буквами. Вычислите площадь этого прямоугольника.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"

от 29.08.24 № 133-УВ/П
О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математика»
9 "А" класс
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

Пояснительная записка Математика 9 «А» класс

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник: «Математика 9 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Составитель: Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.. Москва «Просвещение», 2019.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара);

задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Межпредметные связи: курс математики имеет много смежных тем с технологией, естествознанием, русским языком, литературой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 136 часов в год. (4 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении математике следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

1 гр. – самостоятельно справляются с различными видами работ (устными, письменными), допускают незначительное количество ошибок, но могут их самостоятельно увидеть и исправить, не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. – выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить их с помощью учителя. Оценить свою работу не могут и не всегда стремятся выполнить ее качественно.

Учебно-тематический план

Четверть	№	Наименование раздела	Всего часов	В т.ч. контр.раб
I	1	Геометрический материал	2	1
	2	Нумерация (повторение)	13	
	3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	5	
	4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12	1
		Всего часов:	32	2
II	1	Проценты и дроби.	27	2
	2	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	32	2
III	1	Проценты и дроби. Десятичные дроби	12	1
	2	Обыкновенные и десятичные дроби.	23	1
	3	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	40	2
IV	1	Повторение	27	2
	2	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	32	2
		Всего (часов) за год:	136	8

Содержание учебного предмета:

1.Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

2.Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3), соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3.Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

4. Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

5. Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

6. Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

- умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,

- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Отметка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; – проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 3 - 4 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана
по математике.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	«Математика 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Составитель Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.. Москва «Просвещение», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида Автор: М.Н.Петрова Издательство: М. «Владос», 2003г. • Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 • таблицы • индивидуальный раздаточный материал • компьютерные презентации

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч
	I четверть (32 ч)				
	Геометрический материал	2			
1	Геометрия в нашей жизни. Отрезок, измерение отрезков (повторение).		1		
2	Луч, прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.		1		
	Нумерация (повторение)	13			
3	Нумерация чисел. Целые числа. Таблица классов и разрядов.		1		
4	Сравнение чисел.		1		
5	Округление чисел.		1		
6	Сложение и вычитание целых чисел.		1		
7	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.		1		
8	Решение задач с обыкновенными дробями.		1		
9	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.		1		
10	Сравнение десятичных дробей.		1		
11	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1		
12	Числа, полученные при измерении величин. Запись в виде десятичных дробей		1		
13	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.		1		
14	Входная контрольная работа.		1		
15	Работа над ошибками		1		
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	5			
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		1		
17	Нахождение неизвестного компонента		1		
18	Действия с числами, полученными при измерении времени		1		
19	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		1		
20	Порядок действий.		1		
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12			
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей		1		
22	Деление целых чисел.		1		

23	Деление десятичной дроби на целое число.		1		
24	Нахождение неизвестного.		1		
25	Нахождение среднего арифметического чисел.		1		
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.		1		
27	Умножение на двузначное число		1		
28	Деление на двузначное число		1		
29	Контрольная работа за I четверть.		1		
30	Работа над ошибками		1		
31	Умножение целых чисел на трехзначное число		1		
32	Деление на трехзначное число		1		
	II четверть (36 ч)				
	Проценты и дроби.	27			
1,2	Понятие о проценте. Нахождение одного процента от числа.		2		
3,4	Нахождение нескольких процентов числа		2		
5-7	Решение примеров, задач на нахождение процента числа		3		
8,9	Запись процентов обыкновенной дробью.		2		
10-12	Особые случаи нахождения процентов от числа.		3		
13,14	Решение примеров, задач с процентами.		2		
15	Контрольная работа.		1		
16	Работа над ошибками		1		
17,18	Нахождение числа по одному его проценту.		2		
19,20	Нахождение числа по нескольким его процентам (50%, 25%)		2		
21,22	Нахождение числа по нескольким его процентам (20%, 10%)		2		
23,24	Решение задач на проценты		2		
25	Контрольная работа за II четверть.		1		
26	Работа над ошибками		1		
27	Решение примеров, задач на проценты		1		
	Геометрический материал	5			
28	Геометрические фигуры из отрезков и лучей (повторение). Углы, виды углов.		1		
29	Измерение углов		1		
30	Ломаные линии и многоугольники.		1		
31	Треугольники. Длины сторон треугольника.		1		
32	Некоторые виды четырехугольников.		1		
	III четверть (40 ч.)				
	Проценты и дроби. Десятичные дроби.	12			
1,2	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной		2		
3,4	Запись обыкновенной дроби в виде		2		

	десятичной				
5,6	Бесконечные дроби.		2		
7	Решение примеров, задач с целыми и дробными числами (повторение).		1		
8	Все действия с целыми и дробными числами Сложение, вычитание.		1		
9	Умножение и деление.		1		
10	Порядок действий.		1		
11	Контрольная работа		1		
12	Работа над ошибками		1		
	Обыкновенные и десятичные дроби.	23			
13	Получение обыкновенных дробей (повторение).		1		
14	Смешанные числа.		1		
15,16	Преобразование обыкновенных дробей.		2		
17	Сравнение обыкновенных дробей.		1		
18	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
19	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
20	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		1		
21	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
22,23	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		2		
24,25	Умножение обыкновенных дробей на целое число.		2		
26,27	Деление обыкновенных дробей на целое число.		2		
28	Решение примеров, задач на умножение и деление.		1		
29	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1		
30	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.		1		
31	Контрольная работа за III четверть.		1		
32	Работа над ошибками		1		
33	Умножение, деление.		1		
34	Решение примеров, задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1		
35	Нахождение неизвестного компонента действий.		1		
	Геометрический материал	5			
36	Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды.		1		
37	Пирамиды.		1		
38	Круглые фигуры и тела. Круг и окружность. Длина окружности.		1		
39	Какие круглые тела бывают? Цилиндры.		1		

40	Конусы.		1		
	IV четверть (32 ч)				
	Повторение	27			
1	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Целые числа.		1		
2,3	Все действия с целыми числами.		2		
4,5	Решение примеров на порядок действий.		2		
6,7	Нахождение неизвестного компонента действий.		2		
8	Решение задач с целыми числами.		1		
9,10	Обыкновенные дроби. Решение примеров, задач.		2		
11,12	Десятичные дроби. Сложение, вычитание десятичных дробей.		2		
13,14	Действия с числами, полученными при измерении величин.		2		
15,16	Решение примеров, задач на умножение, деление десятичных дробей.		2		
17	Контрольная работа		1		
18	Работа над ошибками		1		
19,20	Проценты.		2		
21	Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров на порядок действий.		1		
22	Решение задач с целыми и дробными числами.		1		
23	Решение задач на нахождение площади.		1		
24	Контрольная работа за год		1		
25	Работа над ошибками		1		
26	Решение задач на все действия с целыми и дробными числами.		1		
27	Решение сложных примеров		1		
	Геометрический материал	5			
28	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой, точки		1		
29	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.		1		
30	Площадь плоской фигуры. Измерение площади геометрической фигуры.		1		
31	Площадь круга.		1		
32	Объём. Измерение объёма тела.		1		

Входная контрольная работа 9 класс

В – I

1) Решите задачу:

Для детского сада заготовлено на зиму 4 750 кг капусты, картофеля – на 1 986 кг больше. А моркови – на 2097 кг меньше, чем картофеля. Сколько кг моркови заготовили на зиму?

2) Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$675\ 824 \dots 674\ 996$$

$$700\ 000 \dots 699\ 986$$

$$303\ 963 \dots 304\ 007$$

$$99\ 694 \dots 100\ 100$$

3) Решите примеры с многозначными числами:

$$84\ 245 + 468\ 793 - 71\ 908$$

$$62\ 397 + (901\ 010 - 748\ 906)$$

4) Решите примеры с десятичными дробями:

$$12,39 + 169,8 + 0,988$$

$$110,01 - 98,997$$

Входная контрольная работа 9 класс

В – II

1) Решите задачу:

Магазин продал 1 235 м ситца, шелка – на 369 м меньше, чем ситца. Сколько всего метров ткани продал магазин?

2) Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$8\ 100 \dots 11\ 100$$

$$67\ 924 \dots 67\ 634$$

$$77010 \dots 77\ 003$$

$$99\ 988 \dots 100\ 000$$

3) Решите примеры с многозначными числами:

$$597\ 347 + 86\ 544 + 3\ 774$$

$$420\ 341 - 56\ 724$$

4) Решите примеры с многозначными числами:

$$128,354 + 45,82 + 1,901$$

$$60,72 - 49,809$$

**Контрольная работа за I четверть
В – I**

9 класс

1) На складе было 4 275,45 т нефтепродуктов. В первый день вывезли 965, 79 т , во второй - на 75,094 т меньше, чем в первый. Сколько тонн нефтепродуктов вывезли в третий день?

2) Замените числа десятичными дробями и решите:

$$85 \text{ м } 80 \text{ см} + 25 \text{ м } 50 \text{ см}$$

$$500 \text{ кг } 90 \text{ г} - 70 \text{ кг } 240 \text{ г}$$

$$4 \text{ кг } 85 \text{ г} + 68 \text{ кг } 60 \text{ г}$$

$$481 \text{ р. } 7 \text{ к.} - 64 \text{ р. } 90 \text{ к.}$$

3) Вычислите:

$$46,75 \times 39 + 148,4$$

$$89,7 \times 24 - 137,06$$

$$1250 - 5248 : 16$$

4) Найдите неизвестный компонент действий:

$$X - 603,034 = 47,18$$

5) Постройте треугольник с углом 120° . Напишите название треугольника

**Контрольная работа за I четверть
В – II**

9 класс

1) Комбайнер собрал с первого участка 294, 5 кг зерна, со второго – на 95, 87 кг меньше, чем с первого. Сколько кг зерна комбайнер собрал с двух участков?

2) Замените числа десятичными дробями и решите:

$$270 \text{ м } 95 \text{ см} - 94 \text{ м } 7 \text{ см}$$

$$176 \text{ т } 15 \text{ кг} + 89 \text{ т } 198 \text{ кг}$$

3) Вычислите:

$$8927 \times 29 + 12405$$

$$4908 \times 57 - 3492$$

4) Найдите неизвестный компонент действий:

$$79,28 + X = 265,12$$

5) Постройте треугольник с углом 70° . Напишите название треугольника

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 9 класс

В – I

1) Рабочий получает зарплату 25 000 рублей. Также ему выплачивается премия за выполнение планов размере 30 % оклада. Сколько получает рабочий?

2) Найдите:

- 1 % от 40,8 кг
- 1 % от 26,3 кг
- 1 % от 5,7 км
- 1 % от 96,1 м

3) Решите:

- | | |
|---------------|--------------|
| 8 % от 1370 | 20 % от 452 |
| 25 % от 360,8 | 10 % от 15,6 |
| 132 % от 420 | 75 % от 24,7 |

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 9 класс

В – II

1) В театр пришли 3 500 человек. Из них 60 % женщины. Сколько мужчин пришло в театр?

2) Найдите:

- 1 % от 20,35 р.
- 1 % от 71,8 кг
- 1 % от 301,6 м
- 1 % от 49,2 м

3) Решите:

- | | |
|---------------|--------------|
| 6 % от 419 | 14 % от 25,7 |
| 30 % от 360,5 | 56 % от 12,8 |

**Контрольная работа за II четверть
В – I**

9 класс

1) Решите задачу:

В доме отдыха 450 человек. Мужчины составляют 40 % всех отдыхающих, остальные – женщины. На сколько больше отдыхало женщин, чем мужчин?

2) Найдите:

25 % от 3 600

20 % от 385

37 % от 540

10 % от 12,6

175 % от 420

65 % от 2,4

3) Решите:

$7,173 \times 15 - 14,07$

$18,464 : 8 + 229,019$

$(86,8 - 38,125) \times 9$

**Контрольная работа за II четверть
В – II**

9 класс

1) Решите задачу:

На заводе работают 2 500 человек. Путевки в санаторий получили 10% всех работников, а в дома отдыха – 20 % всех рабочих. Сколько всего человек будет отдыхать в санаториях и домах отдыха?

2) Найдите:

15 % от 4 200

125 % от 360

23 % от 710

10 % от 425

3) Решите:

$20,08 : 4 + 8,6$

$38,026 \times 5 - 17,9$

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 9 класс

В – I

1) Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали автобус и легковая машина. Автобус шел со скоростью 60 км в час, а скорость легкой машины была 85 км в час. На сколько км легковая машина обгонит автобус через 5 часов пути?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных. Если возможно, произведите сокращение.

$$\begin{array}{ccc} 0,45 & 1,036 & 14,8 \\ 7,014 & 5,92 & 6,005 \end{array}$$

3) Замените обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

$$\frac{3}{10} \quad \frac{17}{100} \quad \frac{3}{4} \quad 1\frac{2}{3} \quad 9\frac{4}{17}$$

4) Решите:

$$(4,636 : 38 + 5,11 \times 444) - 17,009 \times 0 + 29,008$$

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 9 класс

В – II

1) От старта в одном направлении отъехали два лыжника. Первый лыжник ехал со скоростью 12 км в час, а второй - 15 км в час. На сколько км второй лыжник обгонит первого за 3 часа пути?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных. Если возможно, произведите сокращение.

$$\begin{array}{ccc} 0,36 & 1,054 & 12,7 \\ 8,012 & 9,83 & 2,005 \end{array}$$

3) Замените обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{23}{100}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$7\frac{1}{2}$$

$$4\frac{5}{8}$$

4) Решите:

$$7308 \times 40 : 100 + 718 \times 315$$

**Контрольная работа за III четверть
В – I**

9 класс

1) В первом ящике $14\frac{1}{5}$ кг помидоров, во втором - на $1\frac{7}{10}$ кг больше, а в третьем - на $2\frac{1}{2}$ меньше, чем в первом. Сколько всего кг помидоров в трех ящиках?

2) Решите: $7\frac{3}{8} + 2\frac{2}{3}$ $1\frac{3}{4} 9\frac{1}{4}$

$$17\frac{6}{10} - 16\frac{3}{5} \qquad 10 - 2\frac{14}{25}$$

$$13\frac{1}{3} (4\frac{1}{5} + 2\frac{1}{3})$$

3) Найдите X: $375,4 + X = 748,2$

4) Вычислите объем комнаты, если ее длина 6 м, ширина 2,3 м, а высота 3 м.

**Контрольная работа за III четверть
В – II**

9 класс

1) На поезде туристы проехали $19\frac{3}{7}$ км пути, а на машине $4\frac{2}{7}$ км. Сколько км составляет весь путь туристов?

2) Решите: $3\frac{7}{10} + 2\frac{1}{10}$ $5 - 2\frac{1}{7}$

$$8\frac{1}{3} - 2\frac{1}{2} \qquad 15\frac{1}{10} + 2\frac{3}{5}$$

3) Найдите X: $X - 18,7 = 3,5$

4) Вычислите объем комнаты, если ее длина 5,5 м, ширина 4 м, а высота 3 м.

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) 9 класс

В – I

1) На базе было 7182 т картофеля. В первый магазин отгрузили $\frac{3}{7}$ груза. Во второй – в 2 раза меньше, чем в первый. Сколько тонн картофеля осталось на базе?

2) Решите примеры, заменив числа десятичными дробями.

8 р.53 к. х 4	20 ц 58 кг : 7
15 м 27 см х 8	15 р. : 6
2 кг 348 г х 23	309 м 12 см : 64

3) Найдите X:

$$17,42 - X = 5,273$$

4) Вычислите:

$$267,012 : 9 + 1,796 \times 34$$

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) 9 класс

В – II

1) Фермер собрал урожай овощей: 15900 т капусты, а моркови $\frac{2}{5}$. Сколько всего тонн овощей собрал фермер?

2) Решите примеры, заменив числа десятичными дробями.

3 р.50 к. х 5	16 ц 50 кг : 3
9 м 16 см х 7	10 р. : 4

1 кг 275 г х 26 3 ц 42 кг : 38

3) Найдите:

$$34,5 + X = 19,26$$

4) Вычислите:

$$13,054 \times 15 - 9,54 : 9$$

Контрольная работа за год 9 класс

В – I

1) Доход семьи в месяц составляет 6 624 р.. На коммунальные услуги было израсходовано 25% денег. Сколько рублей осталось на другие расходы?

2) Замените десятичными дробями там, где необходимо:

$$17 \text{ км } 340 \text{ м} - 12 \text{ км } 650 \text{ м}$$

$$27 \text{ р. } 9 \text{ к.} + 13 \text{ р. } 91 \text{ к.}$$

$$16 \text{ т } 572 \text{ кг} + 3 \text{ т } 428 \text{ кг}$$

$$9 \text{ ч } 10 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 35 \text{ мин}$$

3) Решите:

$$29,32 + 19,536 + 106,3$$

$$20,08 : 4 + 8,6$$

$$7,173 \times 15 - 14,07$$

$$6\,600 : 25 + 172,9$$

4) Начертите прямоугольник, длина которого 4 см 8 мм, а ширина - в 2 раза меньше. Обозначьте буквами. Вычислите периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа за год 9 класс

В – II

1) Книжный магазин получил 3 600 книг. Книги для детей составляют пятнадцатую часть всех книг. Сколько книг для детей получил магазин?

2) Замените десятичными дробями там, где необходимо:

$$207 \text{ км } 426 \text{ м} - 25 \text{ км } 410 \text{ м}$$

$$6 \text{ р. } 95 \text{ к.} + 24 \text{ р. } 7 \text{ к.}$$

$$51 \text{ т } 720 \text{ кг} + 14 \text{ т } 68 \text{ кг}$$

6 ч 15 мин + 7 ч 45 мин

3) Решите:

$$10,5 + 123,68 + 49,02$$
$$22,45 \times 7 - 32,05$$
$$(11\,990 + 11\,566) : 52$$

4) Начертите прямоугольник, длина которого 4 см 8 мм, а ширина - в 2 раза меньше. Обозначьте буквами. Вычислите периметр этого прямоугольника.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"

от 30.08.2024 № 133-УВ17

О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математика»
9 "В" класс
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

Пояснительная записка Математика 9 «В» класс

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник: «Математика 9 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Составитель: Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.. Москва «Просвещение», 2019.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара);

задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Межпредметные связи: курс математики имеет много смежных тем с технологией, естествознанием, русским языком, литературой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 136 часов в год. (4 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении математике следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

1 гр. – самостоятельно справляются с различными видами работ (устными, письменными), допускают незначительное количество ошибок, но могут их самостоятельно увидеть и исправить, не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. – выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить их с помощью учителя. Оценить свою работу не могут и не всегда стремятся выполнить ее качественно.

Учебно-тематический план

Четверть	№	Наименование раздела	Всего часов	В т.ч. контр.раб
I	1	Геометрический материал	2	1
	2	Нумерация (повторение)	13	
	3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	5	
	4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12	1
		Всего часов:	32	2
II	1	Проценты и дроби.	27	2
	2	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	32	2
III	1	Проценты и дроби. Десятичные дроби	12	1
	2	Обыкновенные и десятичные дроби.	23	1
	3	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	40	2
IV	1	Повторение	27	2
	2	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	32	2
		Всего (часов) за год:	136	8

Содержание учебного предмета:

1.Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

2.Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³), соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3.Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

4.Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приближительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

5. Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

6. Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

- умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Отметка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; – проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 3 - 4 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана
по математике.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	«Математика 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Составитель Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.. Москва «Просвещение», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида Автор: М.Н.Петрова Издательство: М. «Владос», 2003г. • Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 • таблицы • индивидуальный раздаточный материал • компьютерные презентации

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч
	I четверть (32 ч)				
	Геометрический материал	2			
1	Геометрия в нашей жизни. Отрезок, измерение отрезков (повторение).		1		
2	Луч, прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.		1		
	Нумерация (повторение)	13			
3	Нумерация чисел. Целые числа. Таблица классов и разрядов.		1		
4	Сравнение чисел.		1		
5	Округление чисел.		1		
6	Сложение и вычитание целых чисел.		1		
7	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.		1		
8	Решение задач с обыкновенными дробями.		1		
9	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.		1		
10	Сравнение десятичных дробей.		1		
11	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1		
12	Числа, полученные при измерении величин. Запись в виде десятичных дробей		1		
13	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.		1		
14	Входная контрольная работа.		1		
15	Работа над ошибками		1		
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	5			
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		1		
17	Нахождение неизвестного компонента		1		
18	Действия с числами, полученными при измерении времени		1		
19	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		1		
20	Порядок действий.		1		
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12			
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей		1		
22	Деление целых чисел.		1		
23	Деление десятичной дроби на целое число.		1		

24	Нахождение неизвестного.		1		
25	Нахождение среднего арифметического чисел.		1		
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.		1		
27	Умножение на двузначное число		1		
28	Деление на двузначное число		1		
29	Контрольная работа за I четверть.		1		
30	Работа над ошибками		1		
31	Умножение целых чисел на трехзначное число		1		
32	Деление на трехзначное число		1		
	II четверть (36 ч)				
	Проценты и дроби.	27			
1,2	Понятие о проценте. Нахождение одного процента от числа.		2		
3,4	Нахождение нескольких процентов числа		2		
5-7	Решение примеров, задач на нахождение процента числа		3		
8,9	Запись процентов обыкновенной дробью.		2		
10-12	Особые случаи нахождения процентов от числа.		3		
13,14	Решение примеров, задач с процентами.		2		
15	Контрольная работа.		1		
16	Работа над ошибками		1		
17,18	Нахождение числа по одному его проценту.		2		
19,20	Нахождение числа по нескольким его процентам (50%, 25%)		2		
21,22	Нахождение числа по нескольким его процентам (20%, 10%)		2		
23,24	Решение задач на проценты		2		
25	Контрольная работа за II четверть.		1		
26	Работа над ошибками		1		
27	Решение примеров, задач на проценты		1		
	Геометрический материал	5			
28	Геометрические фигуры из отрезков и лучей (повторение). Углы, виды углов.		1		
29	Измерение углов		1		
30	Ломаные линии и многоугольники.		1		
31	Треугольники. Длины сторон треугольника.		1		
32	Некоторые виды четырехугольников.		1		
	III четверть (40 ч.)				
	Проценты и дроби. Десятичные дроби.	12			
1,2	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной		2		
3,4	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной		2		
5,6	Бесконечные дроби.		2		
7	Решение примеров, задач с целыми и		1		

	дробными числами (повторение).				
8	Все действия с целыми и дробными числами Сложение, вычитание.		1		
9	Умножение и деление.		1		
10	Порядок действий.		1		
11	Контрольная работа		1		
12	Работа над ошибками		1		
	Обыкновенные и десятичные дроби.	23			
13	Получение обыкновенных дробей (повторение).		1		
14	Смешанные числа.		1		
15,16	Преобразование обыкновенных дробей.		2		
17	Сравнение обыкновенных дробей.		1		
18	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
19	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
20	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		1		
21	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
22,23	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		2		
24,25	Умножение обыкновенных дробей на целое число.		2		
26,27	Деление обыкновенных дробей на целое число.		2		
28	Решение примеров, задач на умножение и деление.		1		
29	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1		
30	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.		1		
31	Контрольная работа за III четверть.		1		
32	Работа над ошибками		1		
33	Умножение, деление.		1		
34	Решение примеров, задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1		
35	Нахождение неизвестного компонента действий.		1		
	Геометрический материал	5			
36	Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды.		1		
37	Пирамиды.		1		
38	Круглые фигуры и тела. Круг и окружность. Длина окружности.		1		
39	Какие круглые тела бывают? Цилиндры.		1		
40	Конусы.		1		
	IV четверть (32 ч)				
	Повторение	27			
1	Повторение. Нумерация и арифметические		1		

	действия. Целые числа.				
2,3	Все действия с целыми числами.		2		
4,5	Решение примеров на порядок действий.		2		
6,7	Нахождение неизвестного компонента действий.		2		
8	Решение задач с целыми числами.		1		
9,10	Обыкновенные дроби. Решение примеров, задач.		2		
11,12	Десятичные дроби. Сложение, вычитание десятичных дробей.		2		
13,14	Действия с числами, полученными при измерении величин.		2		
15,16	Решение примеров, задач на умножение, деление десятичных дробей.		2		
17	Контрольная работа		1		
18	Работа над ошибками		1		
19,20	Проценты.		2		
21	Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров на порядок действий.		1		
22	Решение задач с целыми и дробными числами.		1		
23	Решение задач на нахождение площади.		1		
24	Контрольная работа за год		1		
25	Работа над ошибками		1		
26	Решение задач на все действия с целыми и дробными числами.		1		
27	Решение сложных примеров		1		
	Геометрический материал	5			
28	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой.		1		
29	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.		1		
30	Площадь плоской фигуры. Измерение площади геометрической фигуры.		1		
31	Площадь круга.		1		
32	Объём. Измерение объёма тела.		1		

Входная контрольная работа 9 класс

В – I

1) Решите задачу:

Для детского сада заготовлено на зиму 4 750 кг капусты, картофеля – на 1 986 кг больше. А моркови – на 2097 кг меньше, чем картофеля. Сколько кг моркови заготовили на зиму?

2) Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$675\ 824 \dots 674\ 996$$

$$700\ 000 \dots 699\ 986$$

$$303\ 963 \dots 304\ 007$$

$$99\ 694 \dots 100\ 100$$

3) Решите примеры с многозначными числами:

$$84\ 245 + 468\ 793 - 71\ 908$$

$$62\ 397 + (901\ 010 - 748\ 906)$$

4) Решите примеры с десятичными дробями:

$$12,39 + 169,8 + 0,988$$

$$110,01 - 98,997$$

Входная контрольная работа 9 класс

В – II

1) Решите задачу:

Магазин продал 1 235 м ситца, шелка – на 369 м меньше, чем ситца. Сколько всего метров ткани продал магазин?

2) Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$8\ 100 \dots 11\ 100$$

$$67\ 924 \dots 67\ 634$$

$$77010 \dots 77\ 003$$

$$99\ 988 \dots 100\ 000$$

3) Решите примеры с многозначными числами:

$$597\ 347 + 86\ 544 + 3\ 774$$

$$420\ 341 - 56\ 724$$

4) Решите примеры с многозначными числами:

$$128,354 + 45,82 + 1,901$$

$$60,72 - 49,809$$

**Контрольная работа за I четверть
В – I**

9 класс

1) На складе было 4 275,45 т нефтепродуктов. В первый день вывезли 965, 79 т , во второй - на 75,094 т меньше, чем в первый. Сколько тонн нефтепродуктов вывезли в третий день?

2) Замените числа десятичными дробями и решите:

$$85 \text{ м } 80 \text{ см} + 25 \text{ м } 50 \text{ см}$$

$$500 \text{ кг } 90 \text{ г} - 70 \text{ кг } 240 \text{ г}$$

$$4 \text{ кг } 85 \text{ г} + 68 \text{ кг } 60 \text{ г}$$

$$481 \text{ р. } 7 \text{ к.} - 64 \text{ р. } 90 \text{ к.}$$

3) Вычислите:

$$46,75 \times 39 + 148,4$$

$$89,7 \times 24 - 137,06$$

$$1250 - 5248 : 16$$

4) Найдите неизвестный компонент действий:

$$X - 603,034 = 47,18$$

5) Постройте треугольник с углом 120° . Напишите название треугольника

**Контрольная работа за I четверть
В – II**

9 класс

1) Комбайнер собрал с первого участка 294, 5 кг зерна, со второго – на 95, 87 кг меньше, чем с первого. Сколько кг зерна комбайнер собрал с двух участков?

2) Замените числа десятичными дробями и решите:

$$270 \text{ м } 95 \text{ см} - 94 \text{ м } 7 \text{ см}$$

$$176 \text{ т } 15 \text{ кг} + 89 \text{ т } 198 \text{ кг}$$

3) Вычислите:

$$8927 \times 29 + 12405$$

$$4908 \times 57 - 3492$$

4) Найдите неизвестный компонент действий:

$$79,28 + X = 265,12$$

5) Постройте треугольник с углом 70° . Напишите название треугольника

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 9 класс

В – I

1) Рабочий получает зарплату 25 000 рублей. Также ему выплачивается премия за выполнение планов размере 30 % оклада. Сколько получает рабочий?

2) Найдите:

1 % от 40,8 кг

1 % от 26,3 кг

1 % от 5,7 км

1 % от 96,1 м

3) Решите:

8 % от 1370

20 % от 452

25 % от 360,8

10 % от 15,6

132 % от 420

75 % от 24,7

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 9 класс

В – II

1) В театр пришли 3 500 человек. Из них 60 % женщины. Сколько мужчин пришло в театр?

2) Найдите:

1 % от 20,35 р.

1 % от 71,8 кг

1 % от 301,6 м

1 % от 49,2 м

3) Решите:

6 % от 419

14 % от 25,7

30 % от 360,5

56 % от 12,8

**Контрольная работа за II четверть
В – I**

9 класс

1) Решите задачу:

В доме отдыха 450 человек. Мужчины составляют 40 % всех отдыхающих, остальные – женщины. На сколько больше отдыхало женщин, чем мужчин?

2) Найдите:

25 % от 3 600

20 % от 385

37 % от 540

10 % от 12,6

175 % от 420

65 % от 2,4

3) Решите:

$$7,173 \times 15 - 14,07$$

$$18,464 : 8 + 229,019$$

$$(86,8 - 38,125) \times 9$$

**Контрольная работа за II четверть
В – II**

9 класс

1) Решите задачу:

На заводе работают 2 500 человек. Путевки в санаторий получили 10% всех работников, а в дома отдыха – 20 % всех рабочих. Сколько всего человек будет отдыхать в санаториях и домах отдыха?

2) Найдите:

15 % от 4 200

125 % от 360

23 % от 710

10 % от 425

3) Решите:

$$20,08 : 4 + 8,6$$

$$38,026 \times 5 - 17,9$$

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 9 класс

В – I

1) Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали автобус и легковая машина. Автобус шел со скоростью 60 км в час, а скорость легкой машины была 85 км в час. На сколько км легковая машина обгонит автобус через 5 часов пути?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных. Если возможно, произведите сокращение.

0,45	1,036	14,8
7,014	5,92	6,005

3) Замените обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

$\frac{3}{10}$	$\frac{17}{100}$	$\frac{3}{4}$	$1\frac{2}{3}$	$9\frac{4}{17}$
----------------	------------------	---------------	----------------	-----------------

4) Решите:

$$(4,636 : 38 + 5,11 \times 444) - 17,009 \times 0 + 29,008$$

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 9 класс

В – II

1) От старта в одном направлении отъехали два лыжника. Первый лыжник ехал со скоростью 12 км в час, а второй - 15 км в час. На сколько км второй лыжник обгонит первого за 3 часа пути?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных. Если возможно, произведите сокращение.

0,36	1,054	12,7
8,012	9,83	2,005

3) Замените обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

$\frac{7}{10}$	$\frac{23}{100}$	$\frac{4}{5}$	$7\frac{1}{2}$	$4\frac{5}{8}$
----------------	------------------	---------------	----------------	----------------

4) Решите:

$$7308 \times 40 : 100 + 718 \times 315$$

**Контрольная работа за III четверть
В – I**

9 класс

1) В первом ящике $14\frac{1}{5}$ кг помидоров, во втором - на $1\frac{7}{10}$ кг больше, а в третьем - на $2\frac{1}{2}$ меньше, чем в первом. Сколько всего кг помидоров в трех ящиках?

2) Решите: $7\frac{3}{8} + 2\frac{2}{3}$ $1\frac{3}{4} 9\frac{1}{4}$

$17\frac{6}{10} - 16\frac{3}{5}$ $10 - 2\frac{14}{25}$

$13\frac{1}{3} (4\frac{1}{5} + 2\frac{1}{3})$

3) Найдите X: $375,4 + X = 748,2$

4) Вычислите объем комнаты, если ее длина 6 м, ширина 2,3 м, а высота 3 м.

**Контрольная работа за III четверть
В – II**

9 класс

1) На поезде туристы проехали $19\frac{3}{7}$ км пути, а на машине $4\frac{2}{7}$ км. Сколько км составляет весь путь туристов?

2) Решите: $3\frac{7}{10} + 2\frac{1}{10}$ $5 - 2\frac{1}{7}$

$8\frac{1}{3} - 2\frac{1}{2}$ $15\frac{1}{10} + 2\frac{3}{5}$

3) Найдите X: $X - 18,7 = 3,5$

4) Вычислите объем комнаты, если ее длина 5,5 м, ширина 4 м, а высота 3 м.

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) 9 класс

В – I

1) На базе было 7182 т картофеля. В первый магазин отгрузили $\frac{3}{7}$ груза. Во второй – в 2 раза меньше, чем в первый. Сколько тонн картофеля осталось на базе?

2) Решите примеры, заменив числа десятичными дробями.

8 р.53 к. х 4	20 ц 58 кг : 7
15 м 27 см х 8	15 р. : 6
2 кг 348 г х 23	309 м 12 см : 64

3) Найдите X:

$$17,42 - X = 5,273$$

4) Вычислите:

$$267,012 : 9 + 1,796 \times 34$$

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) 9 класс

В – II

1) Фермер собрал урожай овощей: 15900 т капусты, а моркови $\frac{2}{5}$. Сколько всего тонн овощей собрал фермер?

2) Решите примеры, заменив числа десятичными дробями.

3 р.50 к. х 5	16 ц 50 кг : 3
9 м 16 см х 7	10 р. : 4
1 кг 275 г х 26	3 ц 42 кг : 38

3) Найдите:

$$34,5 + X = 19,26$$

4) Вычислите:

$$13,054 \times 15 - 9,54 : 9$$

Контрольная работа за год 9 класс

В – I

- 1) Доход семьи в месяц составляет 6 624 р.. На коммунальные услуги было израсходовано 25% денег. Сколько рублей осталось на другие расходы?
- 2) Замените десятичными дробями там, где необходимо:
17 км 340 м – 12 км 650 м
27 р. 9 к. + 13 р. 91 к.
16 т 572 кг + 3 т 428 кг
9 ч 10 мин – 1 ч 35 мин
- 3) Решите:
29,32 + 19,536 + 106,3
20,08 : 4 + 8,6
7,173 x 15 – 14,07
6 600 : 25 + 172,9
- 4) Начертите прямоугольник, длина которого 4 см 8 мм, а ширина - в 2 раза меньше. Обозначьте буквами. Вычислите периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа за год 9 класс

В – II

- 1) Книжный магазин получил 3 600 книг. Книги для детей составляют пятнадцатую часть всех книг. Сколько книг для детей получил магазин?
- 2) Замените десятичными дробями там, где необходимо:
207 км 426 м – 25 км 410 м
6 р.95 к. + 24 р.7 к.
51т 720 кг + 14 т 68 кг
6 ч 15 мин + 7 ч 45 мин
- 3) Решите:
10,5 + 123,68 + 49,02
22,45x 7– 32,05
(11 990 + 11 566) : 52
- 4) Начертите прямоугольник, длина которого 4 см 8 мм, а ширина - в 2 раза меньше. Обозначьте буквами. Вычислите периметр этого прямоугольника.