

Принято педагогическим
советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о директора
КГБОУ

"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 133-УВ/17

О.Г. Этцель



**Рабочие программы по предмету
«Математические представления»
учащихся 6 «Б» класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Евченко Л.А.

г. Красноярск

2024 г

Предмет «Математические представления».

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления" и включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Длительность рабочей программы по предмету «Математические представления» составляет - 1 год обучения.

Количество часов: 102 часов в год. (3 часа в неделю).

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

При обучении необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Для каждого учащегося составлен СИПР.

Учебно-тематический план по предмету «Математические представления».

3 часа в неделю

102 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ	
I	1	Пространственные представления	2		
	2	Временные представления	1	1	
	3	Геометрический материал.	3		
	4	Количественные представления.	18		
		Всего часов:	24	1	
II	1	Геометрический материал.	6	1	
	2	Временные представления.	4		
	3	Количественные представления.	14		
			Всего часов:	24	1
III	1	Количественные представления.	27	1	
	2	Геометрический материал	3		
			Всего часов:	30	1
IV	1	Количественные представления.	16	1	
	2	Временные представления.	3		
	3	Геометрический материал	5		
			Всего часов:	24	1
			Всего часов за год:	102	4

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

"Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний

(нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления: узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Математические представления»:

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Знание количественные, порядковые числительные в пределах 10.
- Состав чисел в пределах 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10.
- Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).
- Структуру простой задачи.
- Считать, откладывать на палочках, записывать и сравнивать числа в пределах 10 Отсчитывать и присчитывать по одному к каждому числу в пределах 10.
- Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на счётный материал.
- Осуществлять прямой и обратный порядковый счёт в пределах 10.
- При помощи решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
- Чертить прямую линию, при помощи измерять отрезок, чертить квадрат, треугольник, круг по заданным вершинам.
- Сравнить и различать предметы по величине, толщине, размеру, форме.
- Перемещать предметы в заданном направлении.
- Ориентироваться на плоскости. Определять месторасположение предметов в пространстве.
- Рисовать геометрические фигуры по заданным точкам.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю, согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	3	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), КГБОУ «Красноярская школа №3».		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

Календарно-тематическое планирование

I четверть-24 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Повторение.				
	Пространственные представления.	2			
1	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».		1		Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры».
2	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.		1		
	Временные представления.	1			
3	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»		1		Дид. игра «Что сначала, что потом».
	Геометрический материал.	2			
4	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.		1		Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. (Все стороны равны, 3, 4 угла)
5	Геометрические фигуры: круг, прямоугольник		1		
	Количественные представления.	10			
6	Число и цифра 1,2. Соотнесение цифры и количества. Письмо цифр.		1		
7	Сравнение чисел. Понятие «пара предметов».		1		
8-10	Сложение. Знак «плюс». Решение примеров и задач на сложение.		3		Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя.
11-13	Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.		3		Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.
14	Число и цифра 3. Числовой ряд в пределах 3. Сравнение чисел.		1		
15	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач.		1		

	Геометрический материал	1			
16	Составление круга, треугольника из 3-х частей.		1		
	Количественные представления.	8			
17,18	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.		2		
19,20	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач на наглядном материале.		2		
21	Практическая работа №1.		1		
22,23	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач на наглядном материале.		2		
24	Составление овала, квадрата из 4-х частей.		1		

II четверть-24 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Геометрический материал.	6			
1,2	Составление целого из частей. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.		2		
3,4	Построение отрезков равной длины по образцу.		2		
5,6	Точка, линия, отрезок.		2		
	Количественные представления.	14			
7-9	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач в пределах 5.		3		
10-12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.		3		
13	Образование числа 6.		1		
14,15	Число и цифра 6,7. Числовой ряд. Счет прямой и обратный.		2		
16,17	Соотнесение цифры и количества в пределах 6.		2		
18,	Практическая работа №2.		1		
19,20	Соотнесение цифры и количества в пределах 7.		2		
	Временные представления	4			
21,22	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		2		
23,24	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		2		

III четверть-30 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Количественные представления.	4			
1,2	Числовой ряд в пределах 6,7 Сравнение чисел.		2		
3,4	Составление и решение примеров в пределах 6,7		2		
	Геометрический материал.	2			
5	Различение геометрических фигур: круг, овал.		1		
6	Различение геометрических фигур квадрат, прямоугольник.		1		
	Количественные представления.	23			
7,8	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8.		2		
9,10	Написание цифры 8.		2		
11,12	Счет в пределах 8.		2		
13,14	Цифровой ряд.		2		
15,16	Сравнение чисел в пределах 8.		2		
17,18	Число и цифра 9,10. Соотношение количества предметов с цифрой 9,10		2		
19,20	Написание цифр 9, 10.		2		
21,22	Счет в пределах 9,10.		2		
23,24	Сравнение чисел в пределах 9,10		2		
25	Практическая работа № 3.		1		
26,27	Решение примеров в пределах 10.		2		
28,29	Решение задач в пределах 10.		2		
	Геометрический материал.	1			
30	Геометрическое тело «шар».		1		

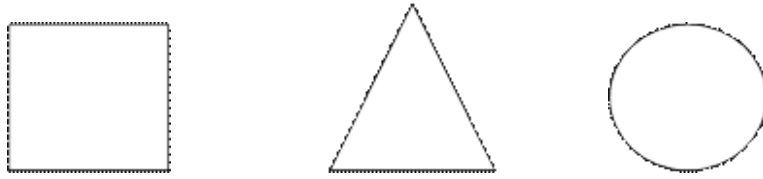
IV четверть-24 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Количественные представления.	16			
1,2	Числовой ряд 1-10.		2		
3,4	Счет в пределах 10.		2		
5,6	Сравнение чисел в пределах 10.		2		
7,8	Состав числа 10.		2		
9,10	Решение примеров на сложение.		2		
11,12	Решение задач на сложение		2		
13,14	Решение примеров на вычитание		2		
15,16	Решение задач на вычитание.		2		
	Геометрический материал.	5			
17,18	Прямая и кривая линии.		2		
19,20	Отрезок.		2		
21	Практическая работа № 4 за год.		1		
	Временные представления.	3			
22,23	Времена года.		2		
24	Порядок следования сезонов в году.		1		

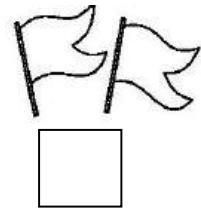
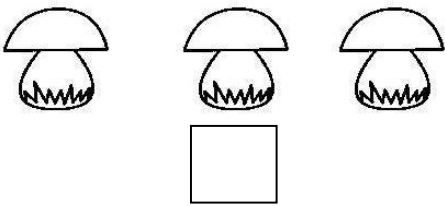
Практическая работа № 1.

Вариант I.

Задание № 1. Обведи по трафарету квадрат, слева от треугольника. Обведи по трафарету круг справа от треугольника. Выполни штриховку фигуры, которая находится в середине.









Задание № 2. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.




Задание № 3. Напиши цифры.


1	1	1	1																
2	2	2	2																
3	3	3	3																
4	4	4	4																

Задание № 4. Реши примеры:

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>



2	-	1	=	
---	---	---	---	--



3	-	1	=	
---	---	---	---	--

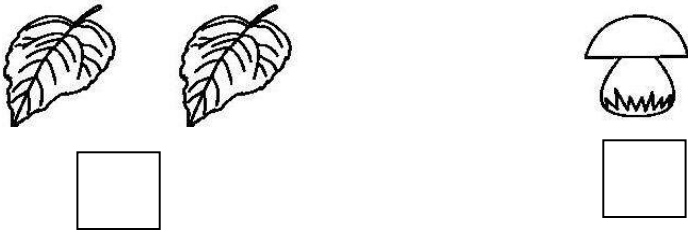
Практическая работа № 1.

Вариант II.

Задание № 1. Обведи по трафарету круг, квадрат, треугольник. Раскрась круг красным цветом, квадрат синим, треугольник зелёным.



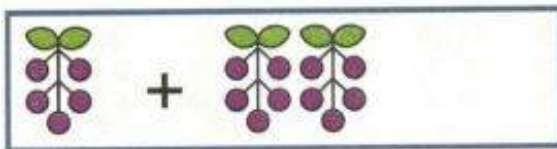
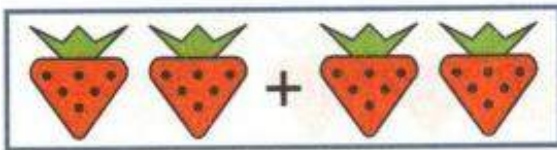
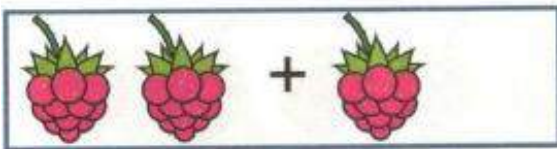
Задание № 2. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.



Задание № 3. Напиши цифры.

1	1	1	1																
2	2	2	2																
3	3	3	3																
4	4	4	4																

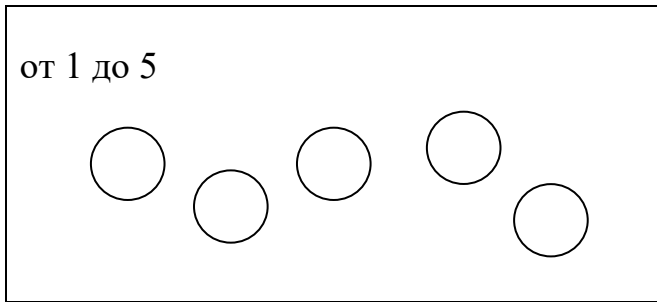
Задание № 4. Реши примеры:



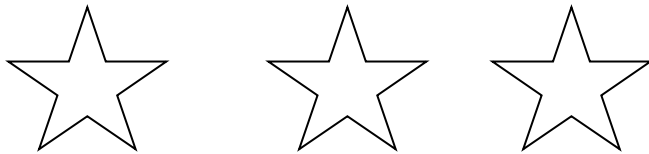
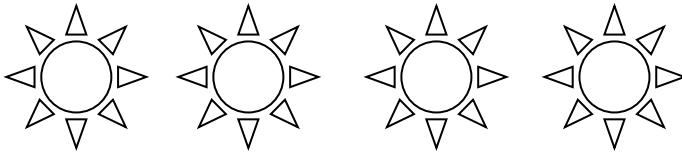
Практическая работа № 2.

Вариант I.

1. *1.* Вставь нужные цифры.



2. Посчитай, сколько предметов. Напиши нужную цифру.



3. Реши примеры:

$2 + 3 =$

$1 + 2 =$

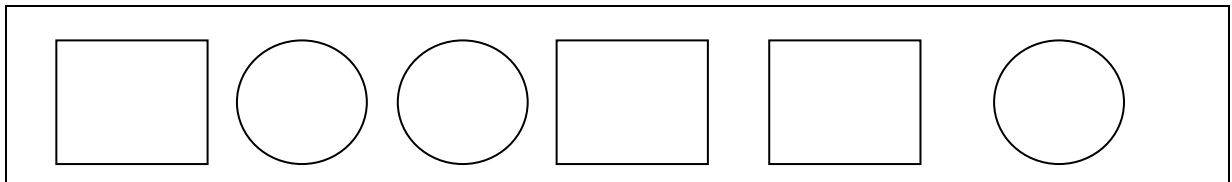
$1 + 1 =$

$4 - 3 =$

$3 - 1 =$

$5 - 2 =$

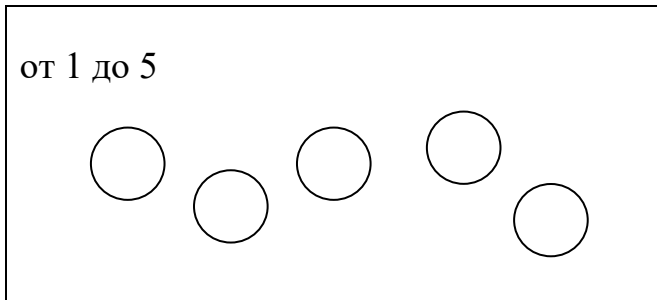
4. Раскрась круги синим цветом, квадраты – зеленым.



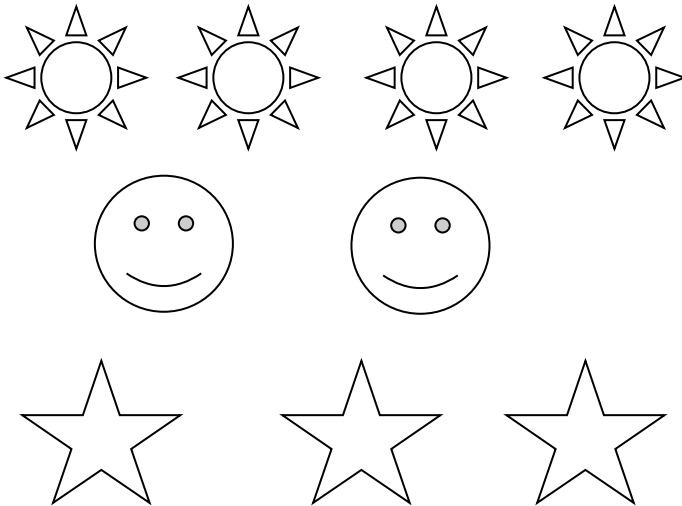
Практическая работа № 2.

Вариант II.

1. Вставь нужные цифры.



2. Посчитай, сколько предметов. Напиши нужную цифру.

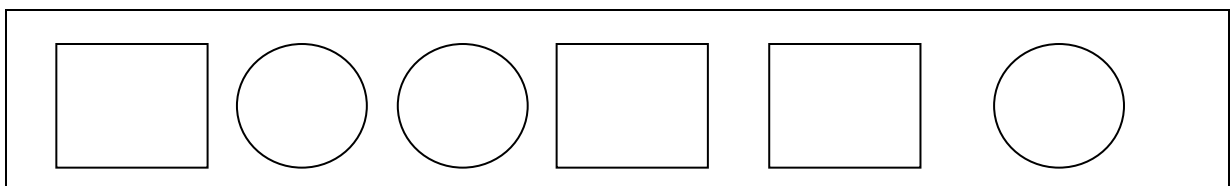


3. Решите примеры

$$1 + 2 = \quad 3 - 1 =$$

$$2 + 2 = \quad 4 - 2 =$$


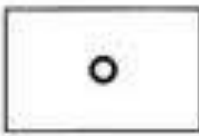

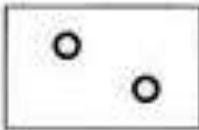
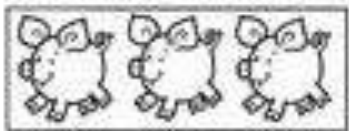
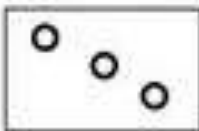

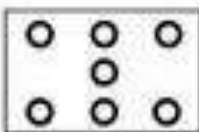
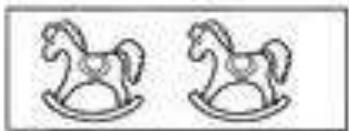
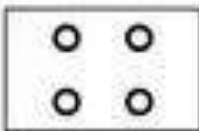

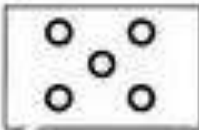
4. Раскрась круги красным цветом, квадраты – синим.



Практическая работа № 3.

Вариант I.

Задание № 1. Соедини цифру с соответствующей картинкой.

	7	
	1	
	5	
	2	
	4	
	3	

Задание № 2. Найди и обведи цифру «5» синим цветом, зеленым цветом «9».

4 2 5 7 3 9 3 5 1 2
8 4 3 2 6 3 5 1 3 7
3 4 8 1 6 2 3 2 5 9
5 6 1 3 9 3 4 2 3 7

Задание № 3. Реши примеры.

$$3 + 3 = \quad 5 - 2 =$$

$$4 + 5 = \quad 9 - 3 =$$

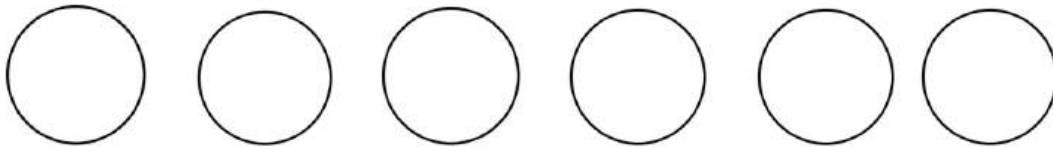
$$2 + 8 = \quad 6 - 4 =$$

$$3 + 7 = \quad 7 - 5 =$$

Практическая работа № 3.

Вариант II.

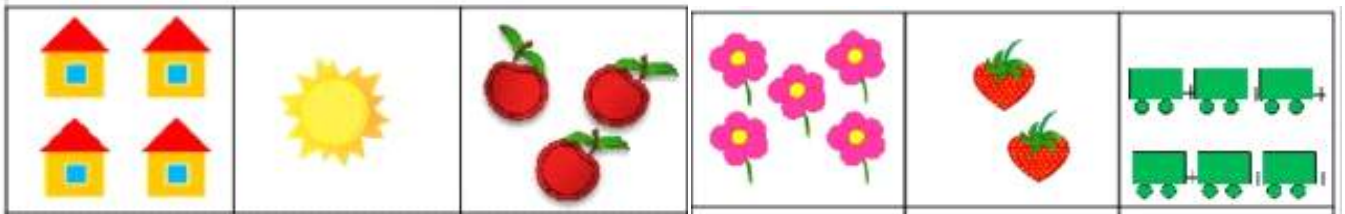
Задание № 1. Закрась пять кругов.



Задание № 2. Найди и обведи цифру «6».

7	3	9	3	5	1	2
2	6	3	5	1	3	7
1	6	2	3	2	5	9
3	9	3	4	2	3	7

Задание № 3. Зачеркни картинку на которой 4 предмета.



Задание № 3. Реши примеры.

$1 + 1 =$

$2 - 1 =$

$2 + 1 =$

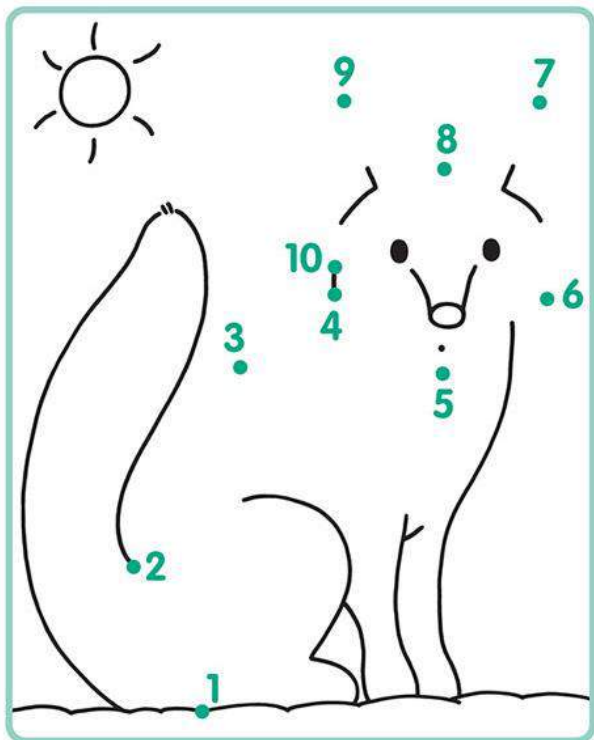
$4 - 1 =$

$3 + 2 =$

$3 - 1 =$

Практическая работа за год
Вариант I.

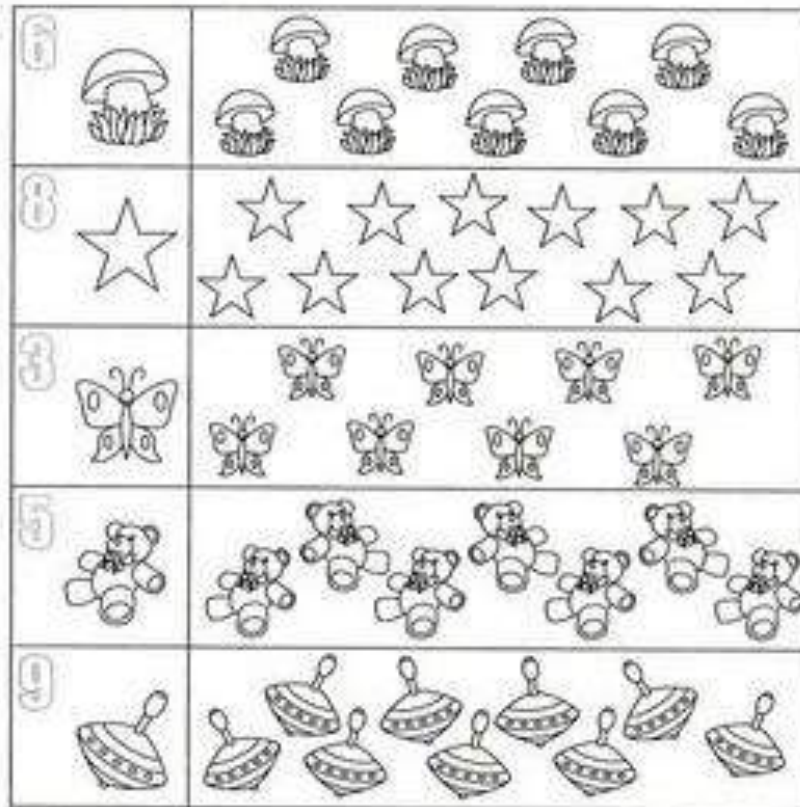
Задание № 1. Соедини цифры и раскрась:



Вставь пропущенные цифры

10, ... 8, ..., 6, ..., 4, ..., 2, 1.

Задание № 2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.



Задание № 3. Реши примеры.

$7+2=$

$10-2=$

$3+2=$

$7-2=$

$6+2=$

$9-2=$

$3+2=$

$6-2=$

$6+2=$

$5-2=$

$8+2=$

$8-2=$

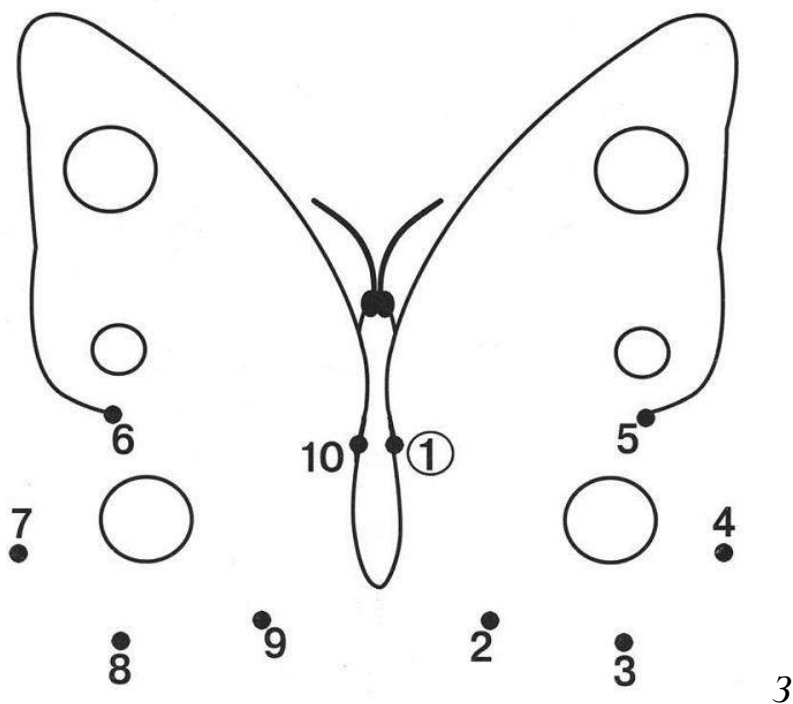
Задание №4.

Обведите квадрат, круг, треугольник. Квадрат раскрась квадрат красным цветом, круг синим, треугольник зеленым цветом.

Практическая работа за год

Вариант II

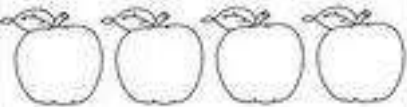



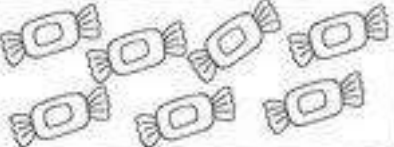
Задание № 1. Соедини цифры и раскрась:



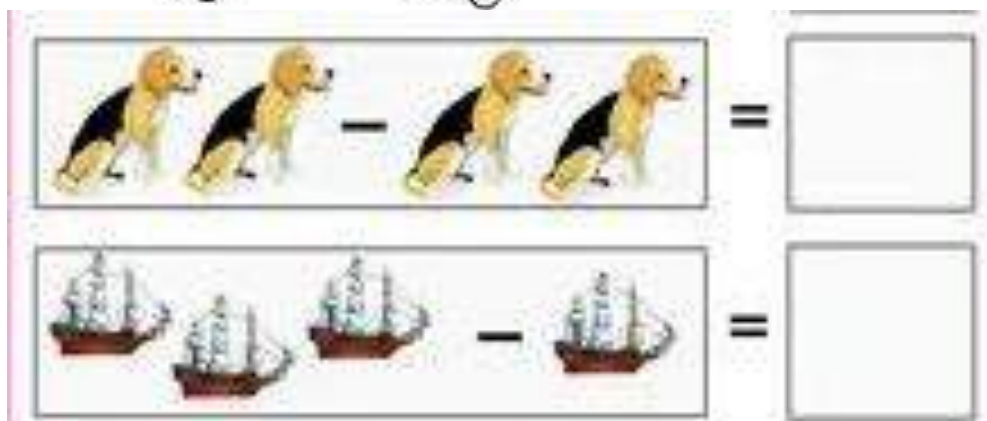
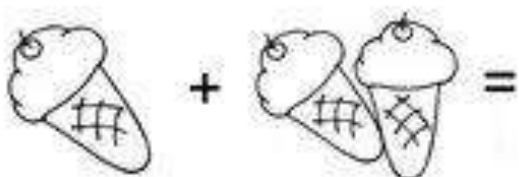
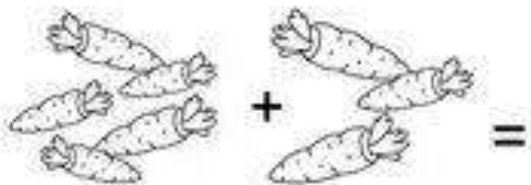
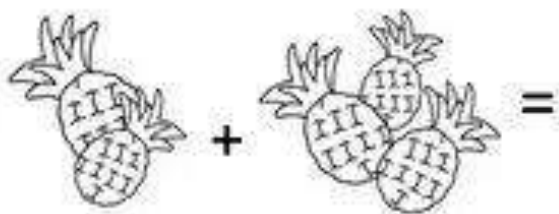
Вставь пропущенную цифру.

1, 2, ..., 4, ...6, 7, ..., 9, 10.

Задание № 2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

ОДНА	
ДВЕ	
ТРИ	
ЧЕТЫРЕ	
ПЯТЬ	

Задание № 3. Рассмотрите картинки. Решите примеры и запишите полученные ответы.



Задание №4.

Обведите квадрат, круг, треугольник. Квадрат раскрасьте квадрат красным цветом, круг синим, треугольник зеленым цветом.

Принято педагогическим
советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о директора
КГБОУ

"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 153-УВ17

О.Г. Этцель



**Рабочие программы по предмету
«Математические представления»
учащихся 7 «А» класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Евченко Л.А.

г. Красноярск

2024 г

Предмет «Математические представления» 7 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления" и включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Длительность рабочей программы по предмету «Математические представления» составляет - 1 год обучения.

Количество часов: 102 часов в год. (3 часа в неделю).

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

При обучении необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Для каждого учащегося составлен СИПР.

Учебно-тематический план по предмету «Математические представления».

3 часа в неделю

102 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Пространственные представления	2	1
	2	Временные представления	1	
	3	Геометрический материал.	3	
	4	Количественные представления.	18	
		Всего часов:	24	1
II	1	Геометрический материал.	6	1
	2	Временные представления.	4	
	3	Количественные представления.	14	
		Всего часов:	24	1
III	1	Количественные представления.	27	1
	2	Геометрический материал	3	
		Всего часов:	30	1
IV	1	Количественные представления.	16	1
	2	Временные представления.	3	
	3	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

"Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления: узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Математические представления»:

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Знание количественные, порядковые числительные в пределах 10.
- Состав чисел в пределах 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10.
- Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).
- Структуру простой задачи.
- Считать, откладывать на палочках, записывать и сравнивать числа в пределах 10 Отсчитывать и присчитывать по одному к каждому числу в пределах 10.
- Составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на счётный материал.
- Осуществлять прямой и обратный порядковый счёт в пределах 10.
- При помощи решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
- Чертить прямую линию, при помощи измерять отрезок, чертить квадрат, треугольник, круг по заданным вершинам.
- Сравнить и различать предметы по величине, толщине, размеру, форме.
- Перемещать предметы в заданном направлении.
- Ориентироваться на плоскости. Определять месторасположение предметов в пространстве.
- Рисовать геометрические фигуры по заданным точкам.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю, согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
7	3	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), КГБОУ «Красноярская школа №3».		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

Календарно-тематическое планирование

I четверть-24 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Повторение.				
	Пространственные представления.	2			
1	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».		1		Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры».
2	Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине.		1		
	Временные представления.	1			
3	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»		1		Дид. игра «Что сначала, что потом».
	Геометрический материал.	2			
4	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.		1		Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. (Все стороны равны, 3, 4 угла)
5	Геометрические фигуры: круг, прямоугольник		1		
	Количественные представления.	10			
6	Число и цифра 1,2. Соотнесение цифры и количества. Письмо цифр.		1		
7	Сравнение чисел. Понятие «пара предметов».		1		
8-10	Сложение. Знак «плюс». Решение примеров и задач на сложение.		3		Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя.
11-13	Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.		3		Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.
14	Число и цифра 3. Числовой ряд в пределах 3. Сравнение чисел.		1		
15	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач.		1		

	Геометрический материал	1			
16	Составление круга, треугольника из 3-х частей.		1		
	Количественные представления.	8			
17,18	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.		2		
19,20	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач на наглядном материале.		2		
21	Практическая работа №1.		1		
22,23	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач на наглядном материале.		2		
24	Составление овала, квадрата из 4-х частей.		1		

II четверть-24 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Геометрический материал.	6			
1,2	Составление целого из частей. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.		2		
3,4	Построение отрезков равной длины по образцу.		2		
5,6	Точка, линия, отрезок.		2		
	Количественные представления.	14			
7-9	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач в пределах 5.		3		
10-12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.		3		
13	Образование числа 6.		1		
14,15	Число и цифра 6,7. Числовой ряд. Счет прямой и обратный.		2		
16,17	Соотнесение цифры и количества в пределах 6.		2		
18,	Практическая работа №2.		1		
19,20	Соотнесение цифры и количества в пределах 7.		2		
	Временные представления	4			
21,22	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		2		
23,24	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		2		

III четверть-30 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Количественные представления.	4			
1,2	Числовой ряд в пределах 6,7 Сравнение чисел.		2		
3,4	Составление и решение примеров в пределах 6,7		2		
	Геометрический материал.	2			
5	Различение геометрических фигур: круг, овал.		1		
6	Различение геометрических фигур квадрат, прямоугольник.		1		
	Количественные представления.	23			
7,8	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8.		2		
9,10	Написание цифры 8.		2		
11,12	Счет в пределах 8.		2		
13,14	Цифровой ряд.		2		
15,16	Сравнение чисел в пределах 8.		2		
17,18	Число и цифра 9,10. Соотношение количества предметов с цифрой 9,10		2		
19,20	Написание цифр 9, 10.		2		
21,22	Счет в пределах 9,10.		2		
23,24	Сравнение чисел в пределах 9,10		2		
25	Практическая работа № 3.		1		
26,27	Решение примеров в пределах 10.		2		
28,29	Решение задач в пределах 10.		2		
	Геометрический материал.	1			
30	Геометрическое тело «шар».		1		

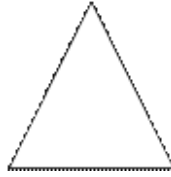
IV четверть-24 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Количественные представления.	16			
1,2	Числовой ряд 1-10.		2		
3,4	Счет в пределах 10.		2		
5,6	Сравнение чисел в пределах 10.		2		
7,8	Состав числа 10.		2		
9,10	Решение примеров на сложение.		2		
11,12	Решение задач на сложение		2		
13,14	Решение примеров на вычитание		2		
15,16	Решение задач на вычитание.		2		
	Геометрический материал.	5			
17,18	Прямая и кривая линии.		2		
19,20	Отрезок.		2		
21	Практическая работа № 4 за год.		1		
	Временные представления.	3			
22,23	Времена года.		2		
24	Порядок следования сезонов в году.		1		

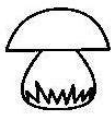
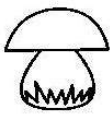
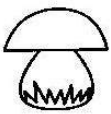
Практическая работа № 1.

Вариант I.

Задание № 1. Обведи по трафарету квадрат, слева от треугольника. Обведи по трафарету круг справа от треугольника. Выполни штриховку фигуры, которая находится в середине.












Задание № 2. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.




Задание № 3. Напиши цифры.


1	1	1	1																	
2	2	2	2																	
3	3	3	3																	
4	4	4	4																	

Задание № 4. Реши примеры:

	+		=	
	+		=	
	+		=	



2	-	1	=	
---	---	---	---	--



3	-	1	=	
---	---	---	---	--

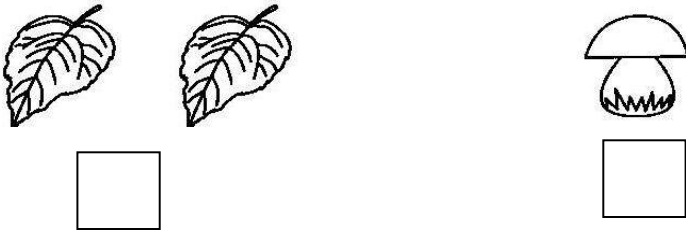
Практическая работа № 1.

Вариант II.

Задание № 1. Обведи по трафарету круг, квадрат, треугольник. Раскрась круг красным цветом, квадрат синим, треугольник зелёным.



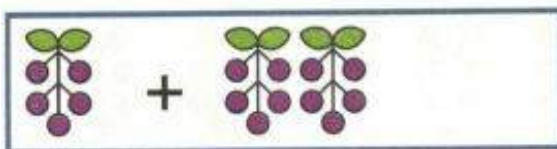
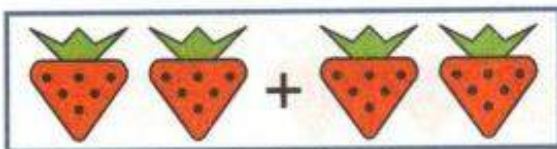
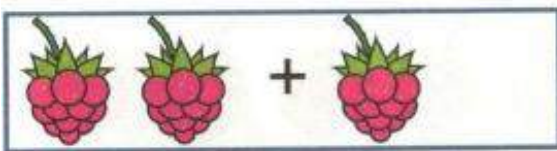
Задание № 2. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.



Задание № 3. Напиши цифры.

1	1	1	1																
2	2	2	2																
3	3	3	3																
4	4	4	4																

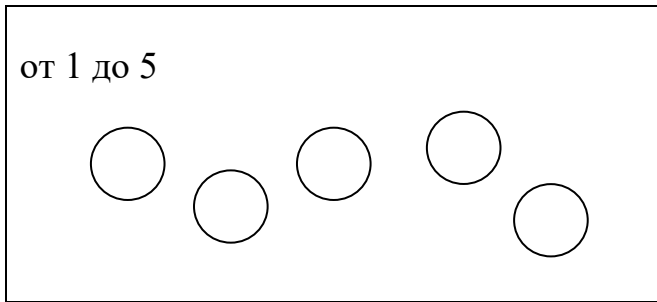
Задание № 4. Реши примеры:



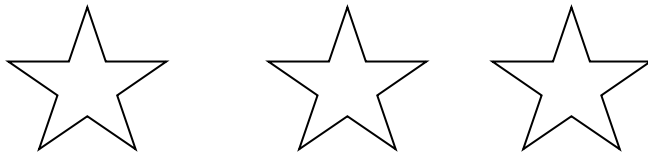
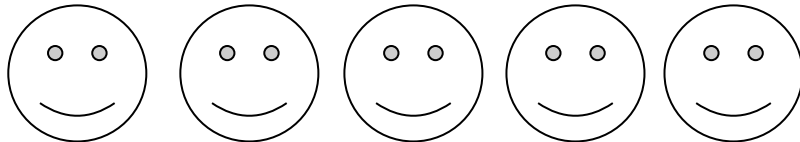
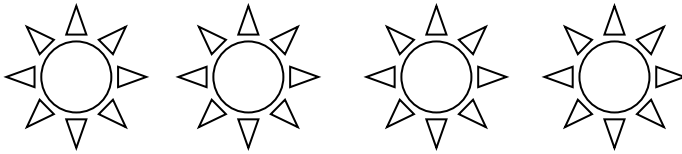
Практическая работа № 2.

Вариант I.

1. *1.* Вставь нужные цифры.



2. Посчитай, сколько предметов. Напиши нужную цифру.



3. Реши примеры:

$2 + 3 =$

$1 + 2 =$

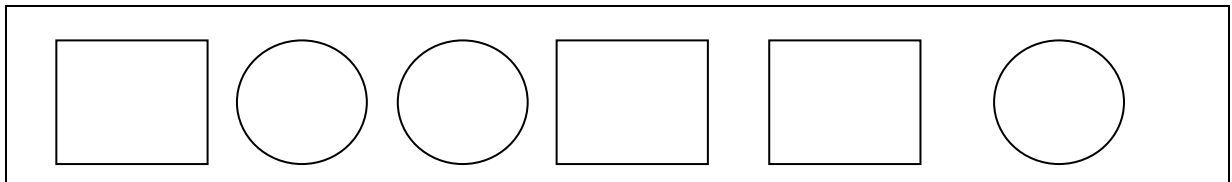
$1 + 1 =$

$4 - 3 =$

$3 - 1 =$

$5 - 2 =$

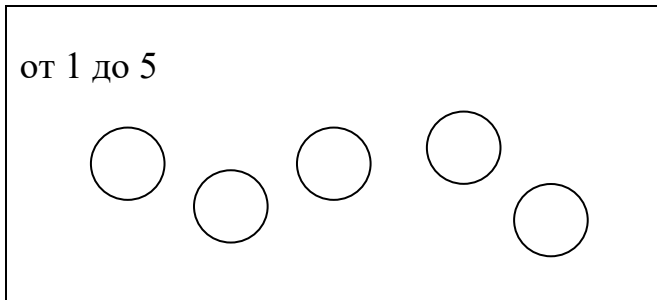
4. Раскрась круги синим цветом, квадраты – зеленым.



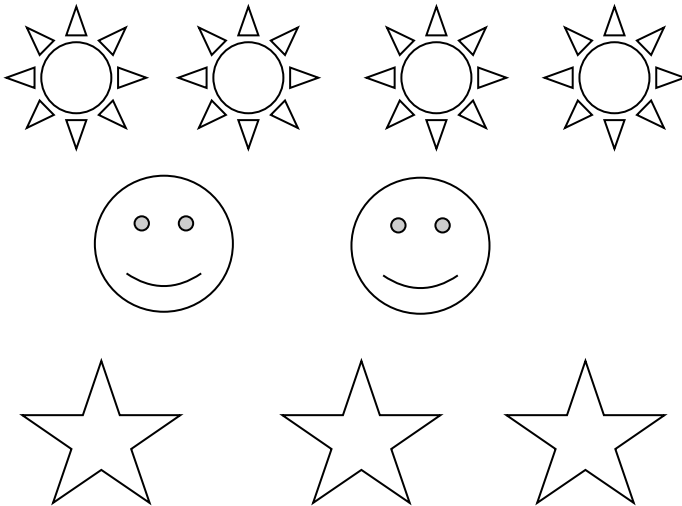
Практическая работа № 2.

Вариант II.

1. Вставь нужные цифры.



2. Посчитай, сколько предметов. Напиши нужную цифру.

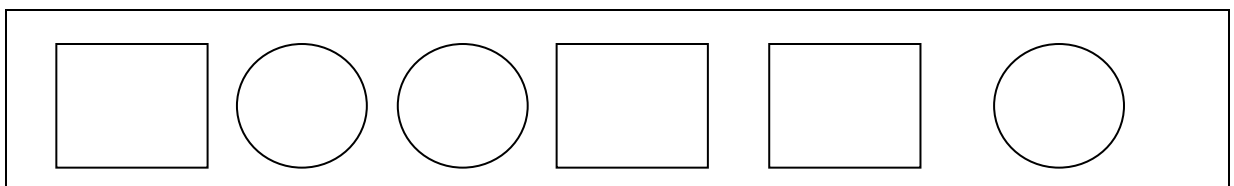


3. Решите примеры

$$1 + 2 = \quad 3 - 1 =$$

$$2 + 2 = \quad 4 - 2 =$$


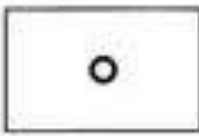

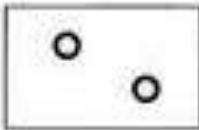
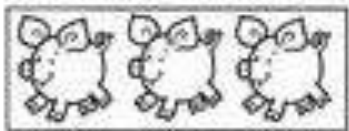
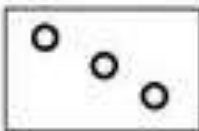

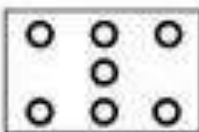
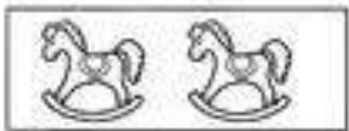
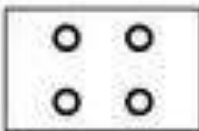

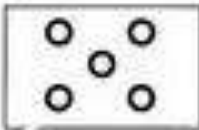
4. Раскрась круги красным цветом, квадраты – синим.



Практическая работа № 3.

Вариант I.

Задание № 1. Соедини цифру с соответствующей картинкой.

	7	
	1	
	5	
	2	
	4	
	3	

Задание № 2. Найди и обведи цифру «5» синим цветом, зеленым цветом «9».

4 2 5 7 3 9 3 5 1 2
8 4 3 2 6 3 5 1 3 7
3 4 8 1 6 2 3 2 5 9
5 6 1 3 9 3 4 2 3 7

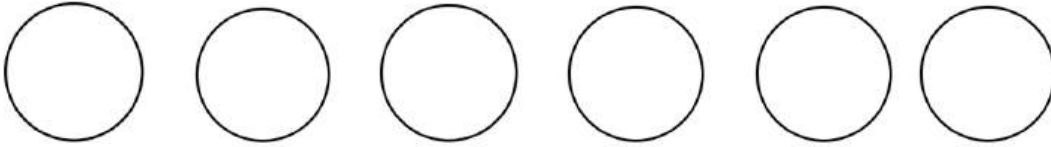
Задание № 3. Реши примеры.

$3 + 3 =$	$5 - 2 =$
$4 + 5 =$	$9 - 3 =$
$2 + 8 =$	$6 - 4 =$
$3 + 7 =$	$7 - 5 =$

Практическая работа № 3.

Вариант II.

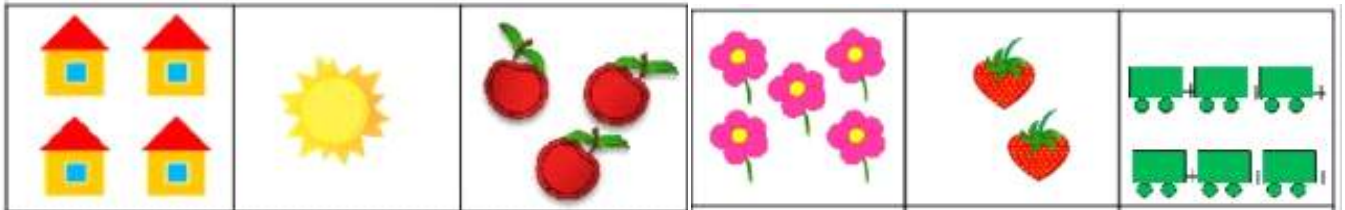
Задание № 1. Закрась пять кругов.



Задание № 2. Найди и обведи цифру «6».

7	3	9	3	5	1	2
2	6	3	5	1	3	7
1	6	2	3	2	5	9
3	9	3	4	2	3	7

Задание № 3. Зачеркни картинку на которой 4 предмета.



Задание № 3. Реши примеры.

$1 + 1 =$

$2 - 1 =$

$2 + 1 =$

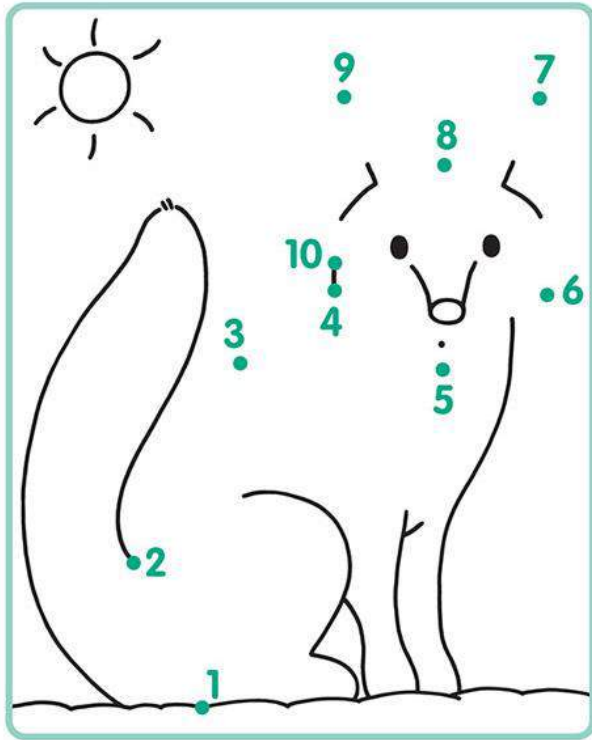
$4 - 1 =$

$3 + 2 =$

$3 - 1 =$

Практическая работа за год
Вариант I.

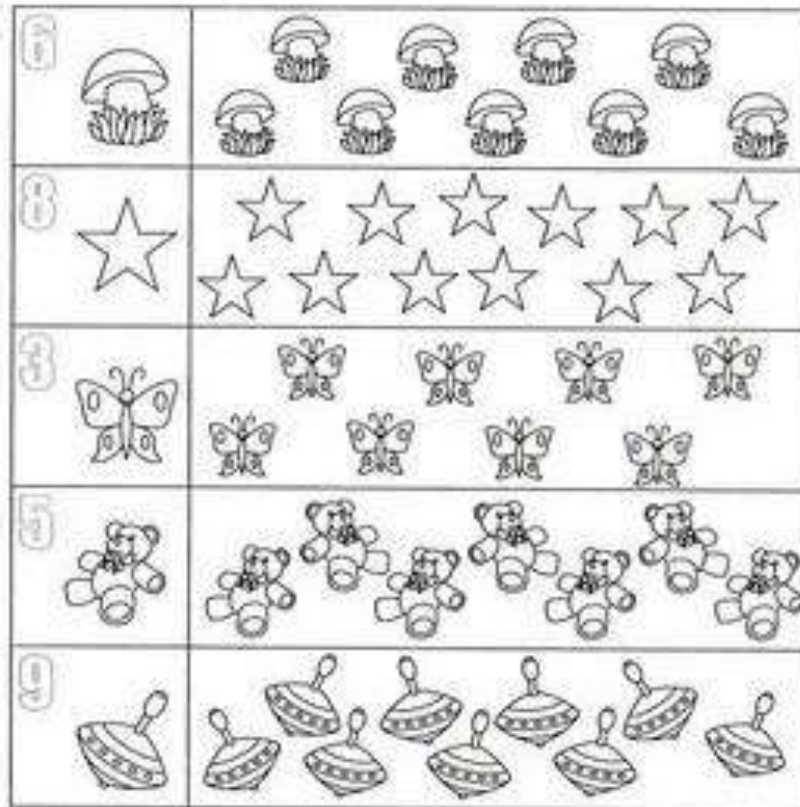
Задание № 1. Соедини цифры и раскрась:



Вставь пропущенные цифры

10, ... 8, ..., 6, ..., 4, ..., 2, 1.

Задание № 2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.



Задание № 3. Реши примеры.

$7+2=$

$10-2=$

$3+2=$

$7-2=$

$6+2=$

$9-2=$

$3+2=$

$6-2=$

$6+2=$

$5-2=$

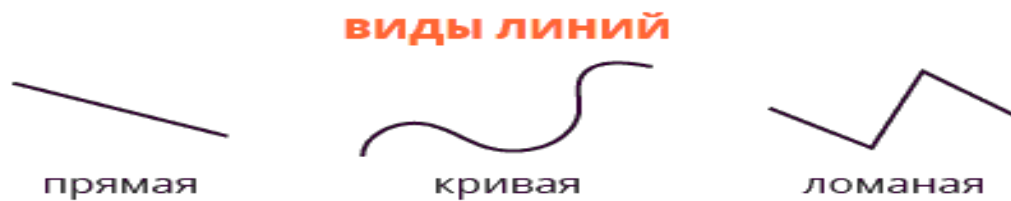
$8+2=$

$8-2=$

Задание №4.

Обведите квадрат, круг, треугольник. Квадрат раскрась квадрат красным цветом, круг синим, треугольник зеленым цветом.

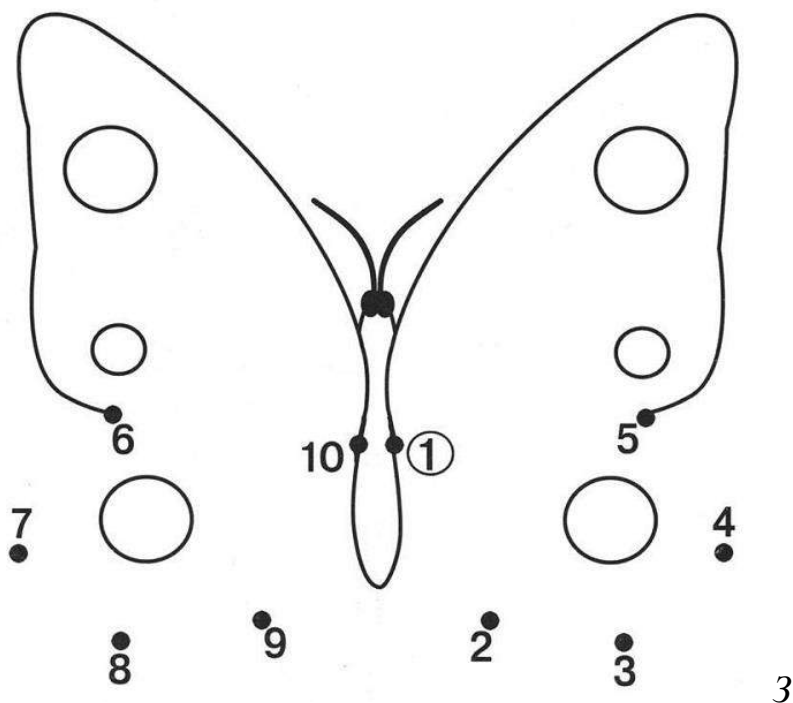
Задание №5. Обведи ломаную линию.



Практическая работа за год

Вариант II

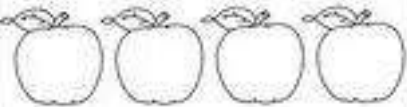



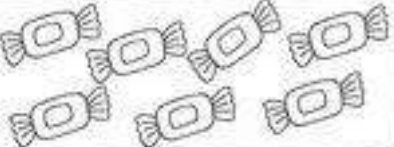
Задание № 1. Соедини цифры и раскрась:



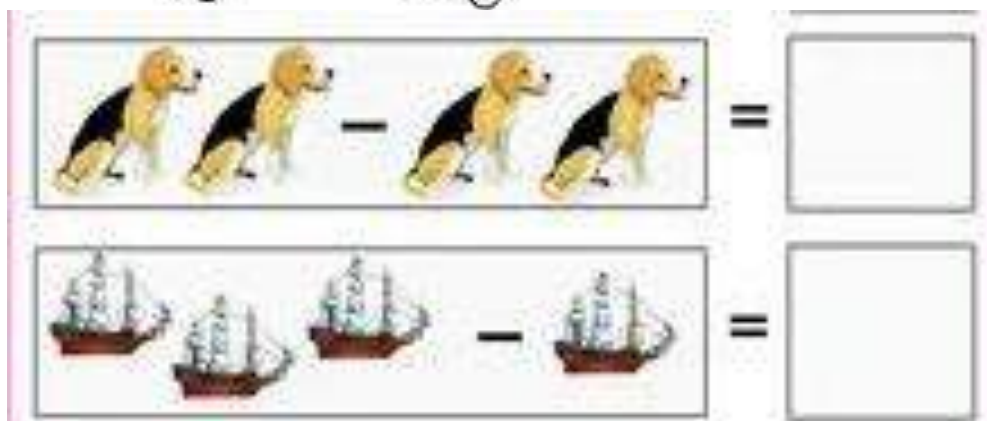
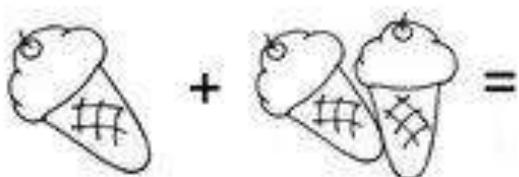
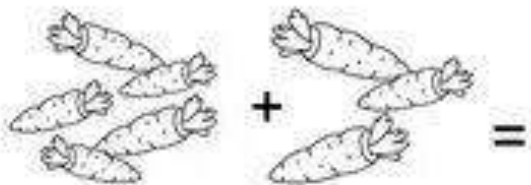
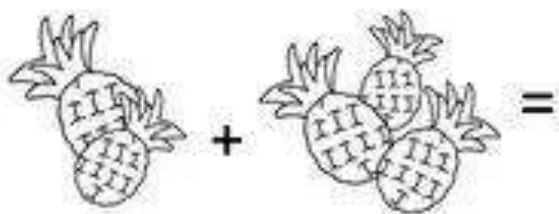
Вставь пропущенную цифру.

1, 2, ..., 4, ...6, 7, ..., 9, 10.

Задание № 2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

ОДНА	
ДВЕ	
ТРИ	
ЧЕТЫРЕ	
ПЯТЬ	

Задание № 3. Рассмотрите картинки. Решите примеры и запишите полученные ответы.



Задание №4.

Обведите квадрат, круг, треугольник. Квадрат раскрасьте квадрат красным цветом, круг синим, треугольник зеленым цветом.

Задание №5. Обведи прямую линию.

ВИДЫ ЛИНИЙ



прямая



кривая



ломаная

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 №)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"

от 30.08.24 № 133-УВ/17

О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математические представления»
8"Б" класса
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

«Математические представления».

8 «Б» класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Основной целью программы является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления» и включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате

рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Актуальность программы: учебный год

Количество часов: 102 часа в год. (3 часа в неделю).

Форма промежуточной аттестации: – практическая работа.

дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха обучающихся. На каждого обучающегося составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Учебно-тематический план

Чет- верть	№	Тема	Всего часов	В т.ч. практ.раб	
	2	Представление о величине	2		
	3	Количественные представления	17		
	4	Пространственные представления	2		
II	1	Представление о форме	2		
	2	Представление о величине	3		
	3	Количественные представления	16		
	4	Пространственные представления	2		
	5	Временные представления	1		
		Всего часов	24		
III	1	Представление о форме	3		
	2	Представление о величине	3		
	5	Временные представления	1		
IV	1	Представление о форме	2		
	2	Представление о величине	4		
	3	Количественные представления	16		
	4	Пространственные представления	2		
		Всего часов	24		
Итого (часов) за год			102		

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотношение количества, числительного и цифры. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Работа со счетами. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Узнавание достоинства монет (монет 1р., 2р., 5р., 10 р.). Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Понятие "дороже – дешевле".

Представления о величине.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, линия. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ),

в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту. Понятие "моложе-старше".

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Математические представления»

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- знание и различение цифры от 1 до 10.
- называние и различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- сравнение множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложения и наложения) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну.
- распознавание цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона
- распознавание монет достоинством 1р., 2р., 5р., 10 р.
- обозначение числа цифрой, понимание смысла операции сложения, вычитания.
- обозначение арифметических действий знаками.
- выполнение сложения, вычитания чисел в пределах 10.
- сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
- сравнение людей по возрасту.
- конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики, сооружение несложных построек по образцу и словесной инструкции из строительного материала.
- складывание фигур из палочек по подражанию и по показу.
- складывание разрезных картинок из 4-6 частей.
- проведение прямой, волнистой линии по подражанию.
- обведение геометрических фигур по шаблону и трафарету.
- ориентирование в пространственном расположении частей тела на себе.
- знание и понимание пространственных ориентиров, ориентирование в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- знание и различение времен года, частей суток.

Программное и учебно - методическое оснащение учебного плана.

класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8 Б	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	Математика 1 класс (часть 1,2) Алышева Т.В. М.: «Просвещение», 2011 г. Математика 2 класс (часть 1,2) Алышева Т.В. М.: «Просвещение», 2017 г.	1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. 2.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов СКОУ VIII вида М.: «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ – 24 ч.

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	Представление о форме	1			
1	Различение предметов по форме		1		
	Количественные представления	7			
2	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
3	Определение следующего числа, предыдущего числа		1		
4	Решение примеров на сложение, вычитание чисел.		1		
5	Входная практическая работа		1		
6	Работа над ошибками		1		
7	Решение примеров на сложение, вычитание чисел		1		
8	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		1		
	Представление о форме	2			
9	Конструирование из 4-6-ти частей – круг, квадрат. Пазлы из 4-6-ти частей (предметные картинки)		1		
10	Рисование геометрических фигур по опорным точкам и трафаретам.		1		
	Представление о величине	2			
11	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.		1		
12	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.		1		
	Количественные представления	10			
13	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
14	Сравнение предметов по количеству, понятие «больше», «меньше».		1		
15,16	Решение примеров на сложение, вычитание чисел.		2		
17,18	Решение простых задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.		2		
19	Практическая работа за I четверть		1		
20	Работа над ошибками		1		
21,22	Решение простых задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.		2		
	Пространственные представления	2			
23	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.		1		
24	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики), сборно-разборными игрушками.		1		

II ЧЕТВЕРТЬ – 24 ч.

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примеч.
	Представление о форме	2			
1	Обводка фигур по пунктирным линиям.		1		
2	Штриховка, обводка по трафаретам геометрической фигуры, предметов.		1		
	Количественные представления	5			
3	Сравнение предметов по количеству, понятие «больше», «меньше».		1		
4,5	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
6,7	Решение простых задач на нахождение суммы, разности (остатка) с использованием иллюстраций.		2		
	Представление о величине	3			
8	Рисование по опорным точкам, раскрашивание объектов различной величины.		1		
9,10	Составление упорядоченного ряда предметов по возрастанию, убыванию		2		
	Количественные представления	11			
11	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
12	Сравнение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
13	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		1		
14	Решение простых задач на нахождение суммы, разности (остатка) с использованием иллюстраций.		1		
15,16	Различение денежных знаков (монеты 1р., 2 р., 5р., 10 р.)		2		
17	Решение задач с понятиями «дороже-дешевле».		1		
18,19	Сравнение людей по возрасту. Понятие "моложе-старше".		2		
20	Практическая работа за II четверть		1		
21	Работа над ошибками		1		
	Пространственные представления	2			
22	Пространственные представления: право-лево. Различение правой и левой руки.		1		
23	Определение положений предметов в пространстве: «над», «под», «за», «перед».		1		
	Временные представления	1			
24	Времена года		1		

III ЧЕТВЕРТЬ – 30 ч.

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	Представление о форме	3			
1	Игровые упражнения с разрезными картинками с использованием образца		1		
2	Постройка по образцу из строительного материала с последующим анализом работы		1		
3	Найди закономерность ряда фигур (предметов) и продолжи ряд.		1		
	Количественные представления	6			
4	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
5	Сравнение предметов по количеству, чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
6,7	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
8,9	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц		2		
	Представление о величине	3			
10	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).		1		
11,12	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение 3-4 предметов по ширине.		2		
	Пространственные представления	2			
13,14	Определение положения «посередине», «между».		2		
	Количественные представления	14			
15	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
16	Сравнение предметов по количеству, чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
17,18	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
19,20	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц		2		
21,22	Сравнение людей по возрасту. Понятие "моложе-старше".		2		
23,24	Различение денежных знаков (монеты 1р., 2 р., 5р., 10 р.), Размен монет.		2		
25,26	Решение задач с понятиями «дороже-дешевле».		2		
27	Практическая работа за III четверть		1		
28	Работа над ошибками		1		
	Пространственные представления	1			
29	Конструирование фигур из палочек по образцу, словесной инструкции.		1		
	Временные представления	1			
30	Части суток		1		

IV ЧЕТВЕРТЬ – 24ч

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	Представление о форме	2			
1	Конструирование фигур из палочек, составление узора из геометрических фигур.		1		
2	Игры - «шнуровки»		1		
	Количественные представления	6			
3	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
4	Сравнение предметов по количеству, чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
5,6	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
7,8	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка		2		
	Представление о величине	4			
9,10	Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине.		2		
11,12	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.		2		
	Количественные представления	10			
13	Сравнение предметов по количеству, чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
14,15	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
16,17	Решение простых задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.		2		
18	Различение денежных знаков (монеты 1р., 2 р., 5р., 10 р.). Размен монет.		1		
19	Сравнение людей по возрасту. Понятие "моложе-старше".		1		
20	Практическая работа за год		1		
21	Работа над ошибками		1		
22	Различение денежных знаков (монеты 1р., 2 р., 5р., 10 р.). Размен монет.		1		
	Пространственные представления	2			
23	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, впереди, сзади.		1		
24	Определение месторасположения предметов в пространстве: между, слева, справа, в центре.		1		

Входная практическая работа 8 «Б» (Ш.К.)

1. Напиши соседей чисел:

15		17
	82	

35		37
	67	

46		48
	50	

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$11 \dots 8$

$20 \dots 20$

$0 \dots 20$

$15 \dots 55$

$77 \dots 17$

$100 \dots 10$

3. Реши примеры:

$54 - 30 =$

$21 + 17 =$

$88 - 45 =$

$62 + 20 =$

$71 - 34 =$

$45 + 18 =$

$53 - 26 =$

$26 + 49 =$

4. У Коли было 75 рублей. Он купил блокнот за 23 рубля.
Сколько рублей осталось у Коли?

5. Раскрась предмет справа от гриба красным цветом, а слева – в зелёный.



Входная практическая работа 8 «Б» (Ф.Н.)

1. Вставь пропущенные числа.

8	9		11		13	14				18		
---	---	--	----	--	----	----	--	--	--	----	--	--

21		23	24		26		28			31		33
----	--	----	----	--	----	--	----	--	--	----	--	----

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$11 \dots 8$

$20 \dots 20$

$0 \dots 20$

$15 \dots 55$

$77 \dots 17$

$100 \dots 10$

3. Реши примеры:

$4 + 15 =$

$20 + 3 =$

$20 - 16 =$

$90 - 6 =$

$15 - 7 =$

$40 + 7 =$

$40 + 30 =$

$80 - 5 =$

4. У Коли было 40 рублей. Он купил блокнот за 20 рублей.

Сколько рублей осталось у Коли?

5. Раскрась предмет справа от гриба красным цветом, а слева – в зелёный.



Входная практическая работа 8 «Б» (Ф.К.)

1. Вставь пропущенные числа.

1		3	4			7		9	
	12		14		16		18		

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$11 \dots 8$

$20 \dots 20$

$0 \dots 10$

$15 \dots 13$

$7 \dots 17$

$11 \dots 19$

3. Реши примеры:

$10 + 5 =$

$13 - 9 =$

$12 + 7 =$

$16 - 2 =$

$8 + 9 =$

$14 - 7 =$

$13 + 4 =$

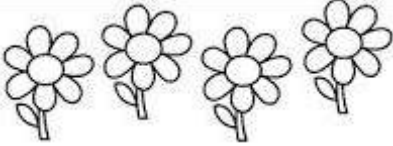

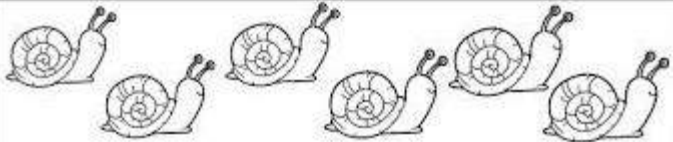
$20 - 6 =$

4. Раскрась предмет справа от гриба красным цветом, а слева – в зелёный.



Входная практическая работа 8 «Б» (М. С., Ч.М.)

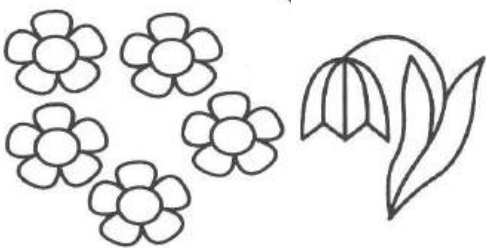

1. Посчитай, сколько предметов. Напиши цифру.

2. Напиши соседей чисел:

5	3	6
2	8	4

3. Реши примеры:

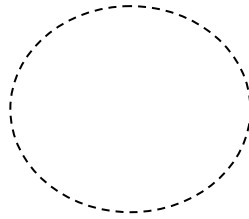
 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> + = </div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> - = </div>
---	--

4. Раскрась предмет справа от гриба красным цветом, а слева – в зелёный.

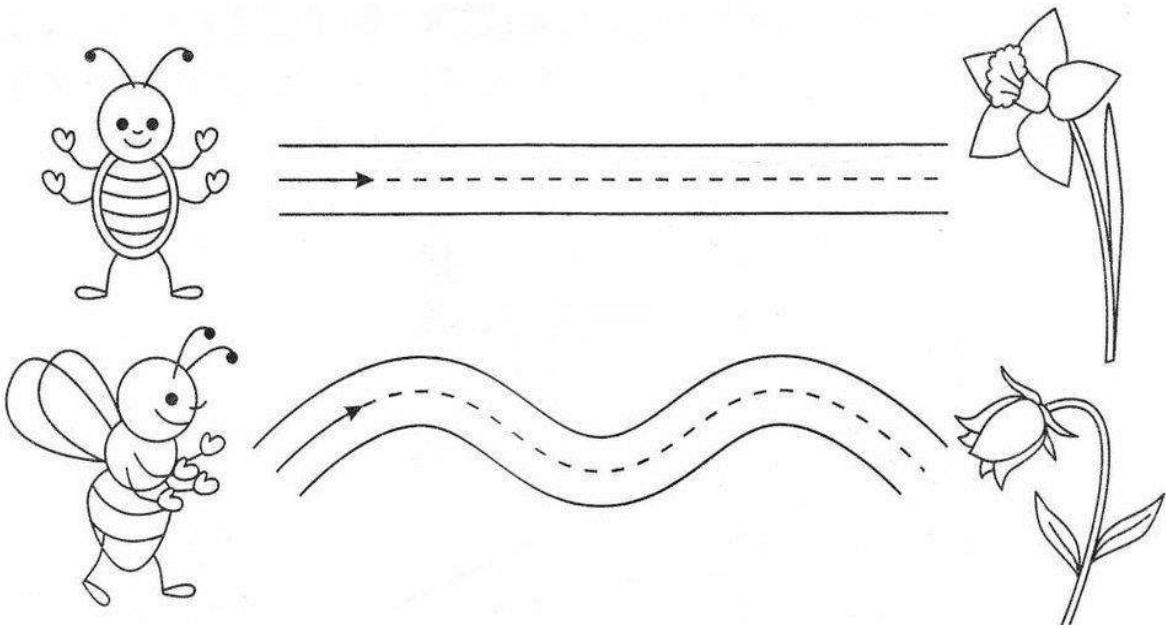


Входная практическая работа 8 «Б» (К. А.)

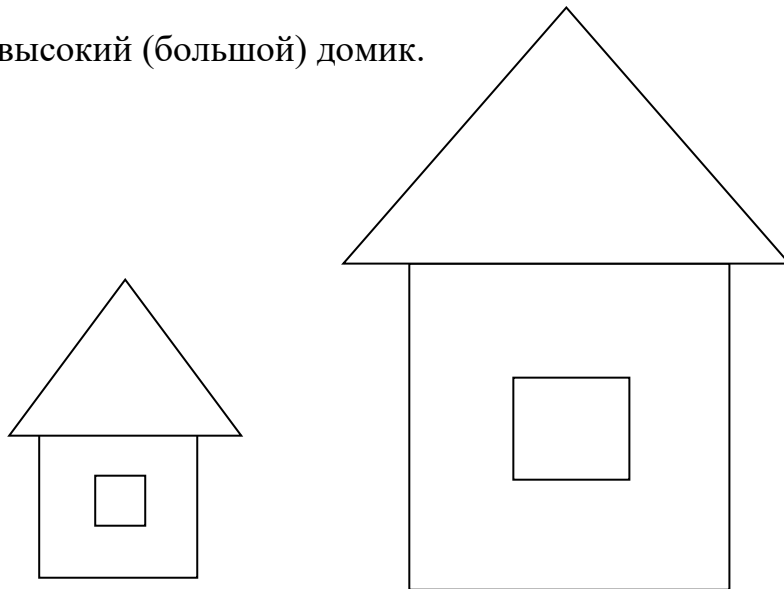
1. Обведи по пунктирным линиям.



2. Проведи линии по дорожкам



3. Раскрась высокий (большой) домик.



Практическая работа за I четверть 8 «Б» (Ш. К.)

1. Вставь пропущенные числа.

21		23	24			27		29	
	62		64		66		68		

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$

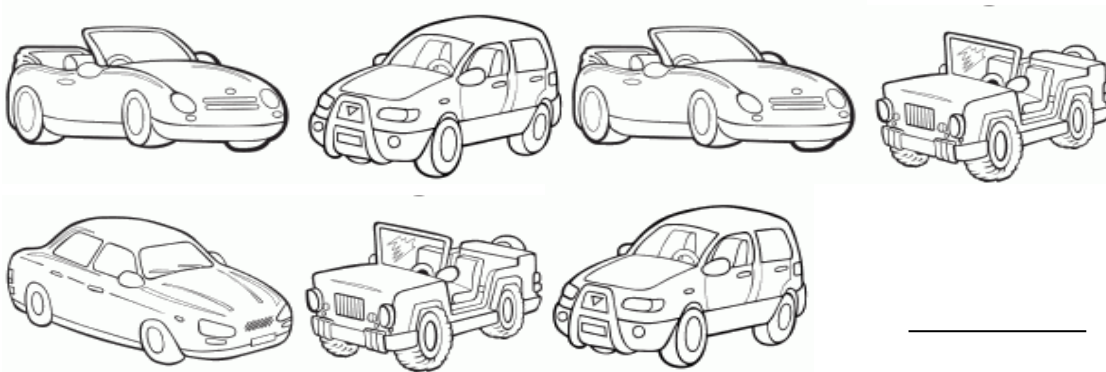
$30 \dots 12$

$18 \dots 61$

$47 \dots 71$

$94 \dots 49$

3. Раскрась машины, которые едут направо, синим цветом, а налево – зеленым. Напиши сколько всего машин.



3. Реши примеры:

$20 + 15 =$

$84 - 14 =$

$16 + 18 =$

$55 - 27 =$

$26 + 34 =$

$92 - 60 =$

$17 + 46 =$

$63 - 25 =$

4. Реши задачу.

В ящике лежало 14 груш, и 25 яблок. Сколько всего груш и яблок лежало в ящике?

Практическая работа за I четверть 8 «Б» (Ф.Н.)

1. Вставь пропущенные числа.

21		23	24			27		29	
	62		64		66		68		

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$

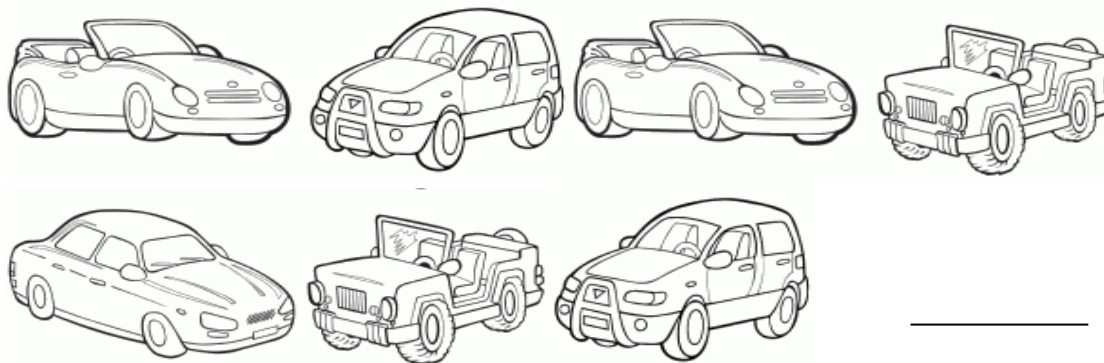
$30 \dots 12$

$18 \dots 61$

$47 \dots 71$

$94 \dots 49$

3. Раскрась машины, которые едут направо, синим цветом, а налево – зеленым. Напиши сколько всего машин.



3. Реши примеры:

$20 + 50 =$

$80 - 30 =$

$16 + 8 =$

$20 - 17 =$

$60 + 3 =$

$90 - 6 =$

$40 + 7 =$

$60 - 5 =$

5. Реши задачу.

В ящике лежало 14 груш, и 9 яблок. Сколько всего груш и яблок лежало в ящике?

Практическая работа за I четверть 8 «Б» (Ф. К.)

1. Вставь пропущенные числа.

8	9		11		13	14				18		
---	---	--	----	--	----	----	--	--	--	----	--	--

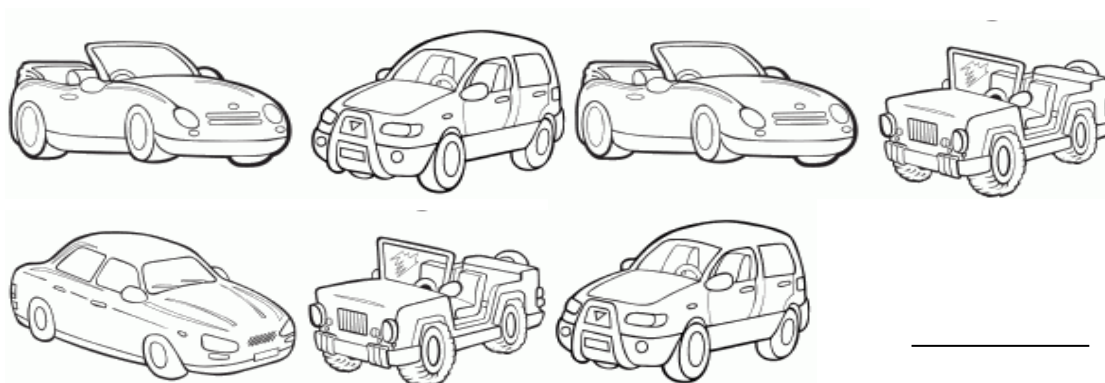
15	14	13		11			8	7		5		3
----	----	----	--	----	--	--	---	---	--	---	--	---

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$

$$3 \dots 12 \qquad 18 \dots 9$$

$$17 \dots 7 \qquad 10 \dots 20$$

3. Раскрась машины, которые едут направо, синим цветом, а налево – зеленым. Напиши сколько всего машин.



3. Реши примеры:

$$12 + 5 =$$

$$19 - 3 =$$

$$9 + 6 =$$

$$15 - 6 =$$

$$7 + 8 =$$

$$11 - 7 =$$

$$14 - 5 =$$

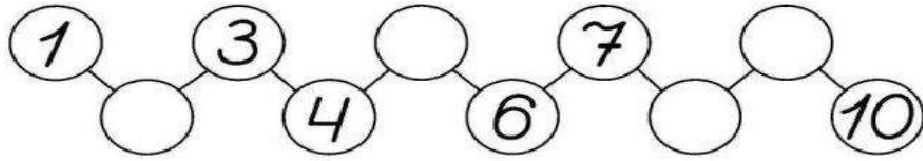
$$20 - 5 =$$

4. Реши задачу.

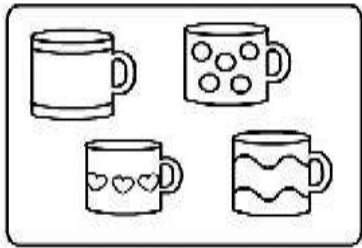
В ящике лежало 14 груш, и 5 яблок. Сколько всего груш и яблок лежало в ящике?

Практическая работа за I четверть 8 «Б» (М.С., Ч. М.)

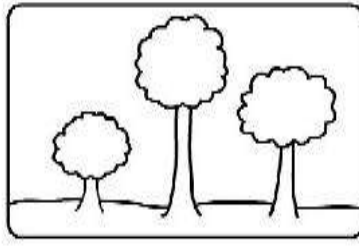
1. Вставь пропущенные числа.



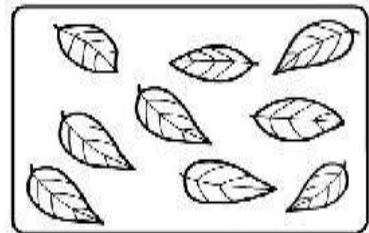
2. Посчитай количество предметов и обведи нужную цифру.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

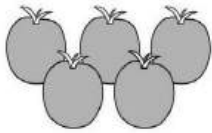


1 2 3 4 5 6 7 8 9

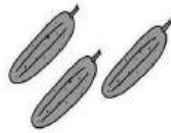


1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Реши



+



=



-

=



+



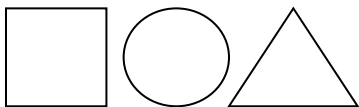
=



-

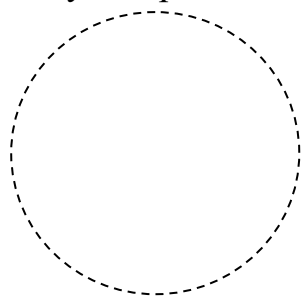
=

4. Продолжи ряд. Раскрась круги красным цветом, треугольники - зелёным, а квадраты – жёлтым.



Практическая работа за I четверть 8 «Б» (К.А.)

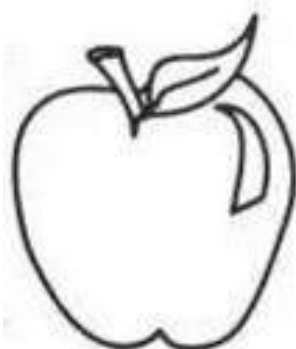
1. Обведи по пунктирным линиям.



2. Проведи линии по дорожкам.



3. Раскрась большое яблоко.



Практическая работа за II четверть 8 «Б» (Ш.К.)

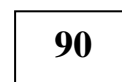
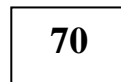
1. Вставь пропущенные числа.

	27	
39		41

55		57
	30	

	34	
87		89

2. Сравни числа. Раскрась там, где больше.



3. Реши примеры.

$14 + 16 =$

$83 - 24 =$

$25 + 47 =$

$75 - 53 =$

$60 + 34 =$

$92 - 66 =$

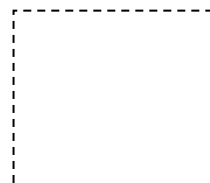
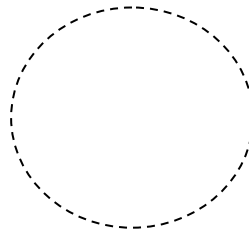
$57 + 26 =$

$51 - 44 =$

4. Реши задачу.

На дереве сидело 47 птиц. Улетело 24 птицы. Сколько птиц осталось сидеть на дереве?

5. Обведи по пунктирным линиям. Раскрась круг красным цветом, квадрат слева - зелёным, а квадрат справа - синим.



Практическая работа за II четверть 8 «Б» (Ф. Н.)

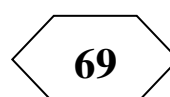
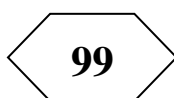
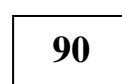
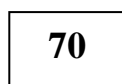
1. Вставь пропущенные числа.

	27	
39		41

55		57
	30	

	34	
87		89

2. Сравни числа. Раскрась там, где больше.



3. Реши примеры.

$20 - 16 =$

$4 + 50 =$

$17 + 5 =$

$20 - 8 =$

$80 - 9 =$

$30 + 7 =$

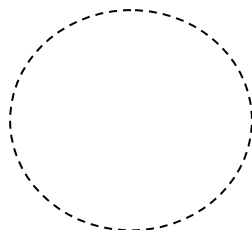
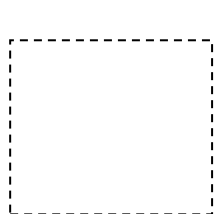
$5 + 70 =$

$60 - 6 =$

4. Реши задачу.

На дереве сидело 47 птиц. Улетело 24 птицы. Сколько птиц осталось сидеть на дереве?

5. Обведи по пунктирным линиям. Раскрась круг красным цветом, квадрат слева - зелёным, а квадрат справа - синим.



Практическая работа за II четверть 8 «Б» (Ф. К.)

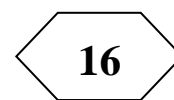
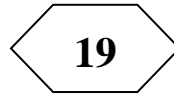
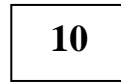
1. Вставь пропущенные числа.

	9	
16		18

15		17
	20	

	14	
7		9

2. Сравни числа. Раскрась там, где больше.



3. Реши примеры.

$20 - 16 =$

$14 + 5 =$

$7 + 5 =$

$13 - 8 =$

$20 - 9 =$

$9 + 9 =$

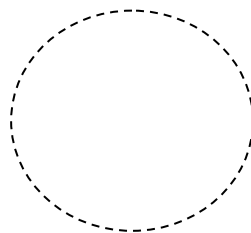
$12 + 8 =$

$15 - 7 =$

4. Реши задачу.







На дереве сидело 17 птиц. Улетело 4 птицы. Сколько птиц осталось сидеть на дереве?

5. Обведи по пунктирным линиям. Раскрась круг красным цветом, квадрат слева - зелёным, а квадрат справа - синим.

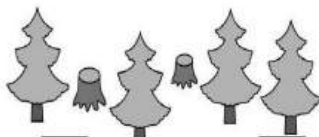



Практическая работа за II четверть 8 «Б» (М. С., Ч.М.)

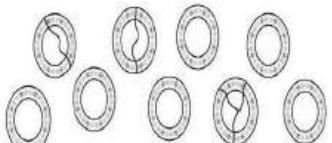
1. Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра.

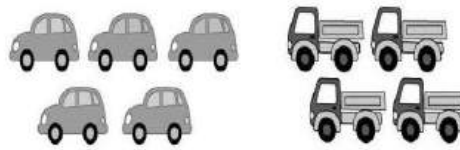
2	
5	
4	
3	
6	
1	

3. Реши примеры.

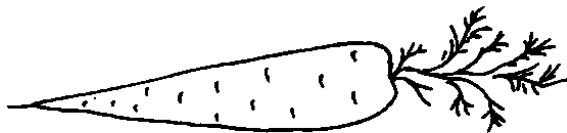

 - =


 + =


 - =

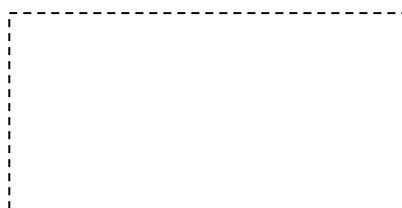
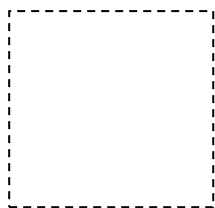

 + =

3. Раскрась самую большую морковку.

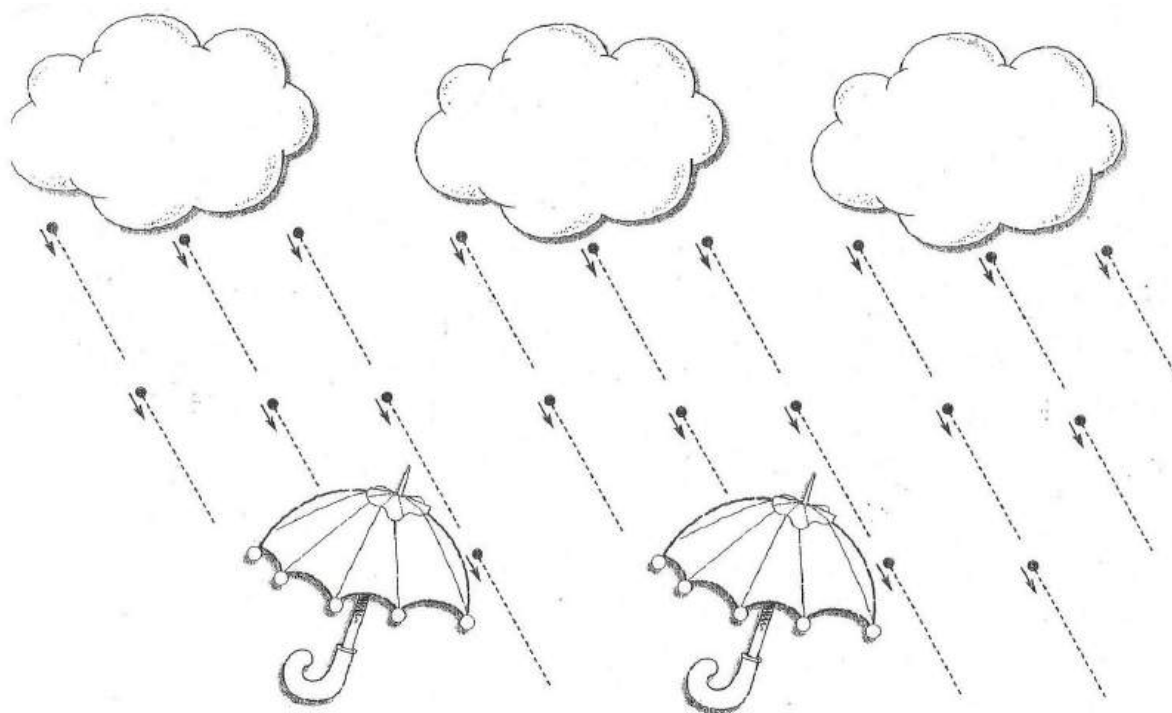


Практическая работа за II четверть 8 «Б» (К. А.)

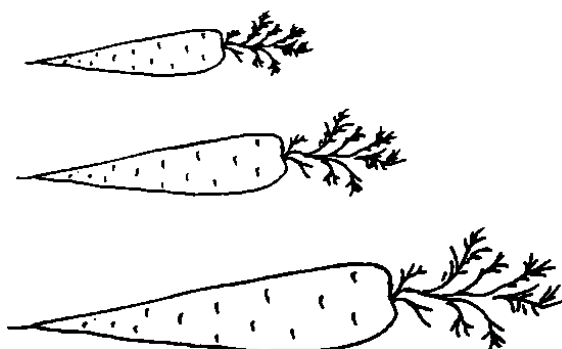
1. Обведи по пунктирным линиям.



2. Проведи линии по дорожкам.

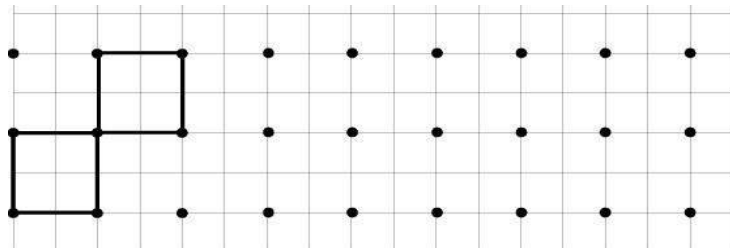


3. Раскрась большую морковку.



Практическая работа за III четверть 8 «Б» (Ш.К.)

1. Повтори по точкам фигуры.



2. Впиши пропущенные числа:

18		20
39		41

65		67
22		24

59		61
78		90

3. Реши примеры.

$66 + 18 =$	$65 + 17 =$
$81 - 24 =$	$37 + 49 =$
$64 + 28 =$	$31 - 14 =$
$62 - 37 =$	$64 - 29 =$
$76 - 18 =$	$42 + 39 =$

4. Реши задачу.

Вове 13 лет, а Саша – на 9 лет младше. Сколько лет Саше?

Раскрась мальчика, который старше.

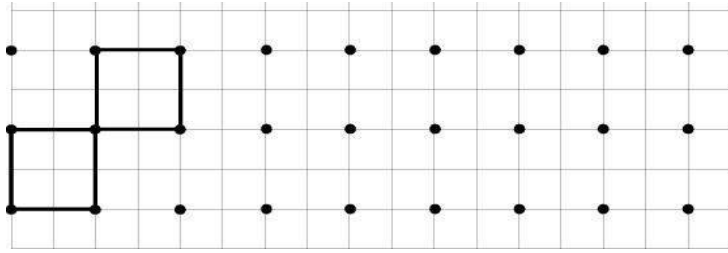


5. Раскрась коробку, которая находится на столе в жёлтый цвет, а коробку под столом – в красный цвет.



Практическая работа за III четверть 8 «Б» (Ф. Н.)

1. Повтори по точкам фигуры.



2. Впиши пропущенные числа:

18		20
39		41

65		67
22		24

59		61
78		90

3. Реши примеры.

$13 + 9 =$

$70 - 7 =$

$20 - 19 =$

$9 + 15 =$

$17 + 8 =$

$30 - 6 =$

$40 - 9 =$

$8 + 15 =$

4. Реши задачу.

Вове 13 лет, а Саша – на 9 лет младше. Сколько лет Саше?
Раскрась мальчика, который старше.

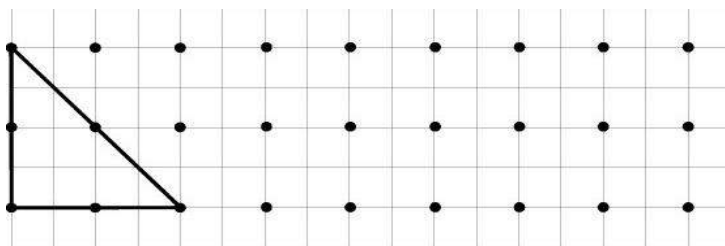


5. Раскрась коробку, которая находится на столе в жёлтый цвет, а коробку под столом – в красный цвет.



Практическая работа за III четверть 8 «Б» (Ф. К.)

1. Повтори по точкам фигуры.



2. Впиши пропущенные числа:

8		10
12		14

15		17
18		20

7		5
11		9

3. Реши примеры.

$13 + 9 =$

$11 - 7 =$

$20 - 4 =$

$9 + 5 =$

$7 + 8 =$

$12 - 6 =$

$14 - 9 =$

$9 + 12 =$

4. Реши задачу.

Вове 13 лет, а Саша – на 9 лет младше. Сколько лет Саше?
Раскрась мальчика, который старше.

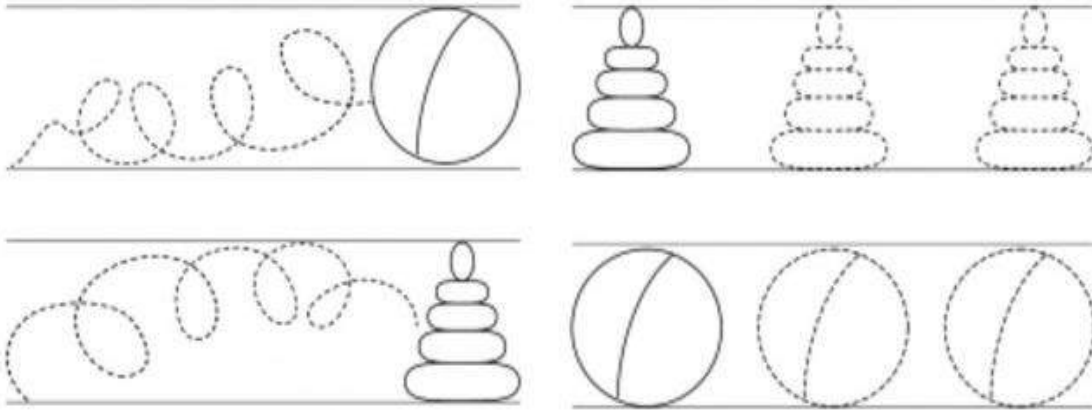


5. Раскрась коробку, которая находится на столе в жёлтый цвет, а коробку под столом – в красный цвет.

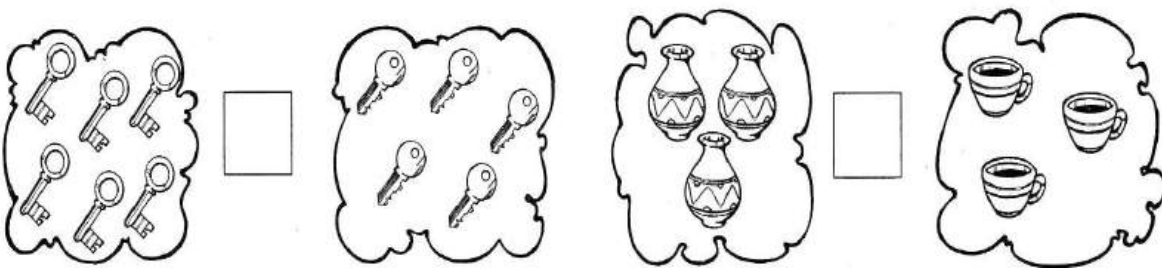


Практическая работа за III четверть 8 «Б» (М.С., Ч. М.)

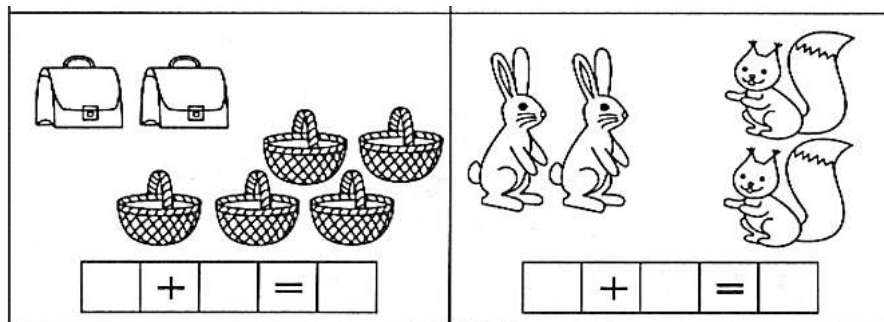
1. Обведи и раскрась.



2. Сравни, где больше, где меньше. Поставь знаки.



3. Реши.

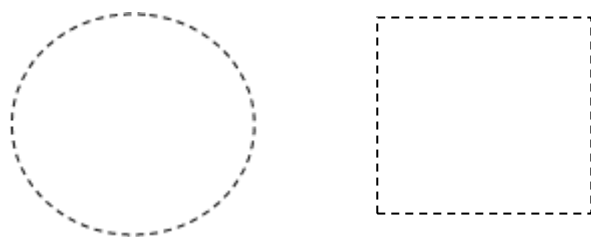


4. Раскрась коробку, которая находится на столе в жёлтый цвет, а коробку под столом – в красный цвет.

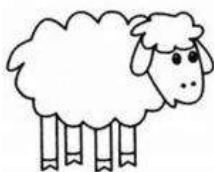
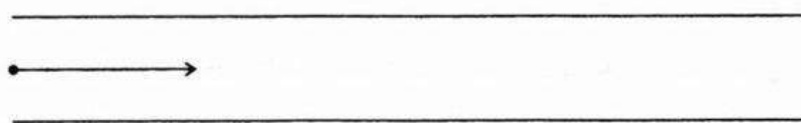
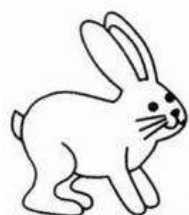


Практическая работа за III четверть 8 «Б» (К. А.)

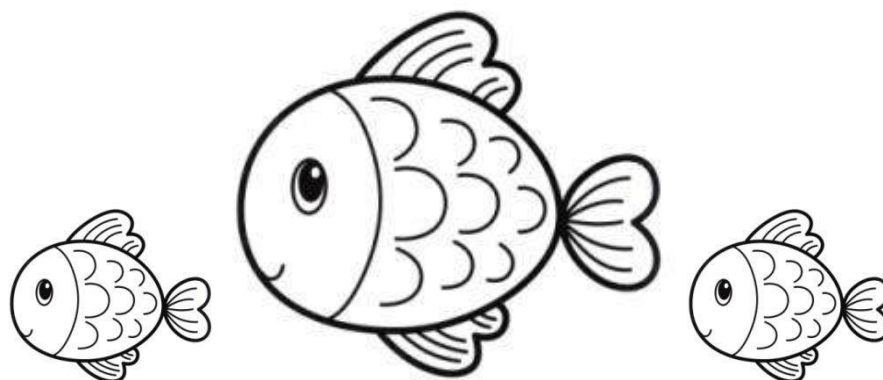
1. Обведи по пунктирным линиям.



2. Проведи линии по дорожкам.



3. Раскрась большую рыбку.



Практическая работа за год 8 «Б» (Ш. К.)

1. Запиши числа в порядке возрастания (от меньшего к большему).

54, 18, 32, 98, 64, 30, 49, 23, 37, 90.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

89	○	28	44	○	42	19	○	26
24	○	49	47	○	27	100	○	58
30	○	23	31	○	19	85	○	83

3. Реши примеры:

$$42 - 37 =$$

$$38 + 17 =$$

$$90 - 45 =$$

$$27 + 48 =$$

$$52 + 28 =$$

$$81 - 34 =$$

$$63 - 26 =$$

$$45 + 19 =$$

4. На стоянке стояло 45 машин. Утром уехали 27 машин.
Сколько машин осталось на стоянке?

5. Раскрась ту вазу, которая выше.



Практическая работа за год 8 «Б» (Ф.Н.)

1. Запиши числа в порядке возрастания (от меньшего к большему).

54, 18, 32, 98, 64, 30, 49, 23, 37, 90.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

89	○	28	44	○	42	19	○	26
24	○	49	47	○	27	100	○	58
30	○	23	31	○	19	85	○	83

3. Реши примеры:

$$20 - 17 =$$

$$30 + 60 =$$

$$90 - 40 =$$

$$27 + 20 =$$

$$50 + 8 =$$

$$80 - 4 =$$

$$36 - 6 =$$

$$40 + 9 =$$

4. На стоянке стояло 40 машин. Утром уехали 7 машин.
Сколько машин осталось на стоянке?

5. Раскрась ту вазу, которая выше.



Практическая работа за год 8 «Б» (Ф. К.)

1. Запиши числа в порядке возрастания (от меньшего к большему).

1, 14, 18, 3, 8, 10, 20, 13.

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$.

5 12

17 9

16 14

10 20

18 8

11 13

3. Реши примеры:

$$14 + 9 =$$

$$12 - 8 =$$

$$20 - 7 =$$

$$9 + 7 =$$

$$8 + 8 =$$

$$15 - 9 =$$

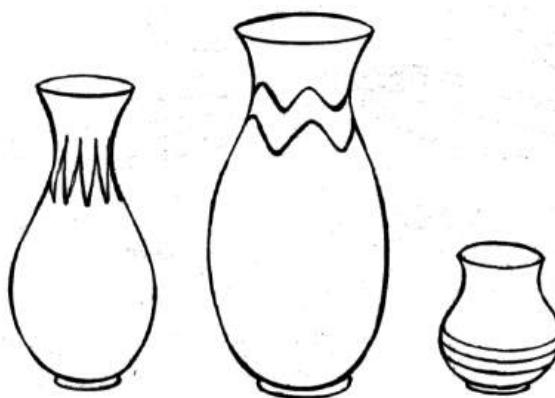
$$15 - 9 =$$

$$9 + 13 =$$

4. На стоянке стояло 15 машин. Утром уехали 7 машин.

Сколько машин осталось на стоянке?

5. Раскрась ту вазу, которая выше.



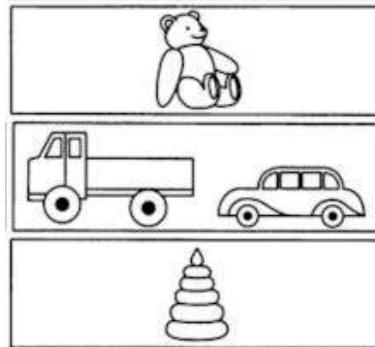
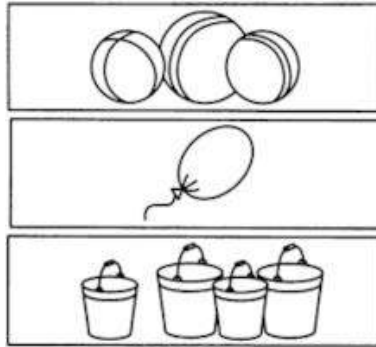
Практическая работа за год 8 «Б» (М. С., Ч. М.)

1. Впиши пропущенные числа:

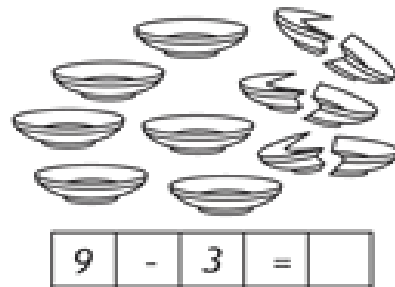
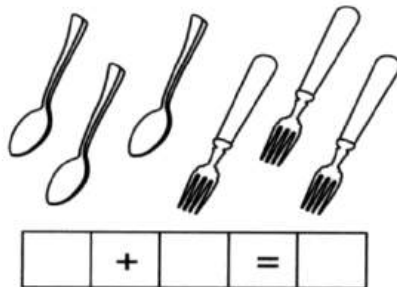
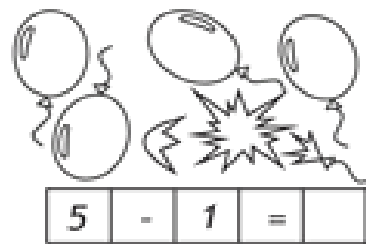
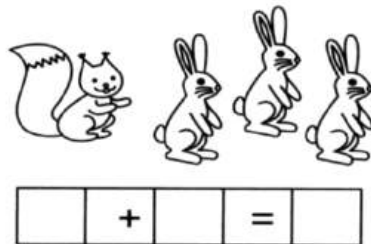
1		3	5		7	7		9
---	--	---	---	--	---	---	--	---

2		4	6		8	4		6
---	--	---	---	--	---	---	--	---

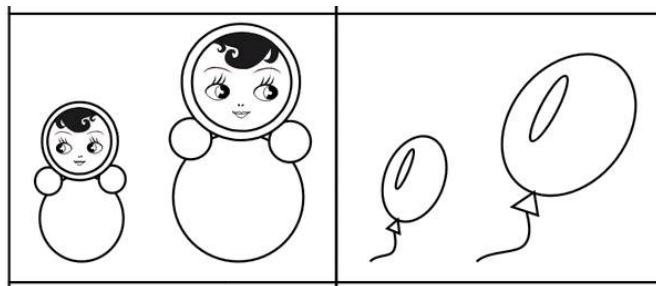
2. Сравни, раскрась там, где больше:



3. Реши примеры.

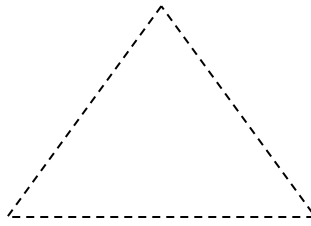
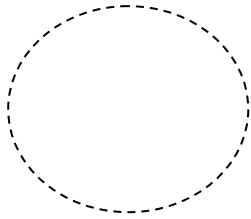


4. Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок.

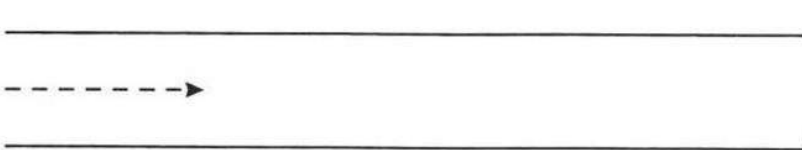
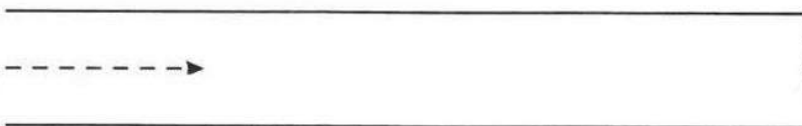


Практическая работа за год 8 «Б» (К.А.)

1. Обведи по пунктирным линиям.



2. Проведи линии по дорожкам.



3. Раскрась большой шарик.



Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 №)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"

от 30.08.2024 № 133-УВ/17


О.Г.Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математические представления»
9"Б" класса
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

«Математические представления».

9 «Б» класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Основной целью программы является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления» и включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате

рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 102 часа в год. (3 часа в неделю).

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

В процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха обучающихся. На каждого обучающегося составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Учебно-тематический план

Чет- верть	№	Тема	Всего часов	В т.ч. практ.раб
I	1	Представление о форме	3	2
	2	Представление о величине	2	
	3	Количественные представления	17	
	4	Пространственные представления	2	
		Всего часов	24	2
II	1	Представление о форме	2	1
	2	Представление о величине	3	
	3	Количественные представления	16	
	4	Пространственные представления	2	
	5	Временные представления	1	
		Всего часов	24	1
III	1	Представление о форме	3	1
	2	Представление о величине	3	
	3	Количественные представления	20	
	4	Пространственные представления	3	
	5	Временные представления	1	
		Всего часов	30	1
IV	1	Представление о форме	2	1
	2	Представление о величине	4	
	3	Количественные представления	16	
	4	Пространственные представления	2	
		Всего часов	24	1
Итого (часов) за год			102	5

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотношение количества, числительного и цифры. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Работа со счетами. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Узнавание достоинства монет (монет 1р., 2р., 5р., 10 р.). Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Понятие "дороже – дешевле".

Представления о величине.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, линия. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ),

в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту. Понятие "моложе-старше".

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Математические представления»

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- знание и различение цифры от 1 до 10.
- называние и различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- сравнение множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложения и наложения) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну.
- распознавание цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона
- распознавание монет достоинством 1р., 2р., 5р., 10 р.
- обозначение числа цифрой, понимание смысла операции сложения, вычитания.
- обозначение арифметических действий знаками.
- выполнение сложения, вычитания чисел в пределах 10.
- сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
- сравнение людей по возрасту.
- конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики, сооружение несложных построек по образцу и словесной инструкции из строительного материала.
- складывание фигур из палочек по подражанию и по показу.
- складывание разрезных картинок из 4-6 частей.
- проведение прямой, волнистой линии по подражанию.
- обведение геометрических фигур по шаблону и трафарету.
- ориентирование в пространственном расположении частей тела на себе.
- знание и понимание пространственных ориентиров, ориентирование в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- знание и различение времен года, частей суток.

Программное и учебно - методическое оснащение учебного плана.

класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9 Б	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	Математика 1 класс (часть 1,2) Алышева Т.В. М.: «Просвещение», 2011 г. Математика 2 класс (часть 1,2) Алышева Т.В. М.: «Просвещение», 2017 г.	1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. 2.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов СКОУ VIII вида М.: «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ – 24 ч.

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	Представление о форме	1			
1	Различение предметов по форме		1		
	Количественные представления	7			
2	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
3	Определение следующего числа, предыдущего числа		1		
4	Решение примеров на сложение, вычитание чисел.		1		
5	Входная практическая работа		1		
6	Работа над ошибками		1		
7	Решение примеров на сложение, вычитание чисел		1		
8	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		1		
	Представление о форме	2			
9	Конструирование из 4-6-ти частей – круг, квадрат. Пазлы из 4-6-ти частей (предметные картинки)		1		
10	Рисование геометрических фигур по опорным точкам и трафаретам.		1		
	Представление о величине	2			
11	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.		1		
12	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.		1		
	Количественные представления	10			
13	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
14	Сравнение предметов по количеству, понятие «больше», «меньше».		1		
15,16	Решение примеров на сложение, вычитание чисел.		2		
17,18	Решение простых задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.		2		
19	Практическая работа за I четверть		1		
20	Работа над ошибками		1		
21,22	Решение простых задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.		2		
	Пространственные представления	2			
23	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.		1		
24	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики), сборно-разборными игрушками.		1		

II ЧЕТВЕРТЬ – 24 ч.

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примеч.
	Представление о форме	2			
1	Обводка фигур по пунктирным линиям.		1		
2	Штриховка, обводка по трафаретам геометрической фигуры, предметов.		1		
	Количественные представления	5			
3	Сравнение предметов по количеству, понятие «больше», «меньше».		1		
4,5	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
6,7	Решение простых задач на нахождение суммы, разности (остатка) с использованием иллюстраций.		2		
	Представление о величине	3			
8	Рисование по опорным точкам, раскрашивание объектов различной величины.		1		
9,10	Составление упорядоченного ряда предметов по возрастанию, убыванию		2		
	Количественные представления	11			
11	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
12	Сравнение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
13	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		1		
14	Решение простых задач на нахождение суммы, разности (остатка) с использованием иллюстраций.		1		
15,16	Различение денежных знаков (монеты 1р., 2 р., 5р., 10 р.)		2		
17	Решение задач с понятиями «дороже-дешевле».		1		
18,19	Сравнение людей по возрасту. Понятие "моложе-старше".		2		
20	Практическая работа за II четверть		1		
21	Работа над ошибками		1		
	Пространственные представления	2			
22	Пространственные представления: право-лево. Различение правой и левой руки.		1		
23	Определение положений предметов в пространстве: «над», «под», «за», «перед».		1		
	Временные представления	1			
24	Времена года		1		

III ЧЕТВЕРТЬ – 30 ч.

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	Представление о форме	3			
1	Игровые упражнения с разрезными картинками с использованием образца		1		
2	Постройка по образцу из строительного материала с последующим анализом работы		1		
3	Найди закономерность ряда фигур (предметов) и продолжи ряд.		1		
	Количественные представления	6			
4	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
5	Сравнение предметов по количеству, чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
6,7	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
8,9	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц		2		
	Представление о величине	3			
10	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).		1		
11,12	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение 3-4 предметов по ширине.		2		
	Пространственные представления	2			
13,14	Определение положения «посередине», «между».		2		
	Количественные представления	14			
15	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
16	Сравнение предметов по количеству, чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
17,18	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
19,20	Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц		2		
21,22	Сравнение людей по возрасту. Понятие "моложе-старше".		2		
23,24	Различение денежных знаков (монеты 1р., 2 р., 5р., 10 р.), Размен монет.		2		
25,26	Решение задач с понятиями «дороже-дешевле».		2		
27	Практическая работа за III четверть		1		
28	Работа над ошибками		1		
	Пространственные представления	1			
29	Конструирование фигур из палочек по образцу, словесной инструкции.		1		
	Временные представления	1			
30	Части суток		1		

IV ЧЕТВЕРТЬ – 24ч

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	Представление о форме	2			
1	Конструирование фигур из палочек, составление узора из геометрических фигур.		1		
2	Игры - «шнуровки»		1		
	Количественные представления	6			
3	Соотношение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.		1		
4	Сравнение предметов по количеству, чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
5,6	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
7,8	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка		2		
	Представление о величине	4			
9,10	Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине.		2		
11,12	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.		2		
	Количественные представления	10			
13	Сравнение предметов по количеству, чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».		1		
14,15	Решение примеров на сложение, вычитание чисел с использованием иллюстраций.		2		
16,17	Решение простых задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.		2		
18	Различение денежных знаков (монеты 1р., 2 р., 5р., 10 р.). Размен монет.		1		
19	Сравнение людей по возрасту. Понятие "моложе-старше".		1		
20	Практическая работа за год		1		
21	Работа над ошибками		1		
22	Различение денежных знаков (монеты 1р., 2 р., 5р., 10 р.). Размен монет.		1		
	Пространственные представления	2			
23	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, впереди, сзади.		1		
24	Определение месторасположения предметов в пространстве: между, слева, справа, в центре.		1		

Входная практическая работа 9 «Б» (Г.О.)

1. Напиши соседей чисел:

15		17
	82	

35		37
	67	

46		48
	50	

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

$11 \dots 8$

$20 \dots 20$

$0 \dots 20$

$15 \dots 55$

$77 \dots 17$

$100 \dots 10$

3. Реши примеры:

$54 - 30 =$

$21 + 17 =$

$88 - 45 =$

$62 + 20 =$

$71 - 34 =$

$45 + 18 =$

$53 - 26 =$

$26 + 49 =$

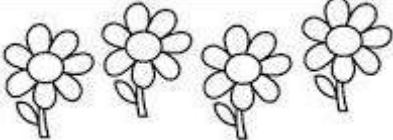

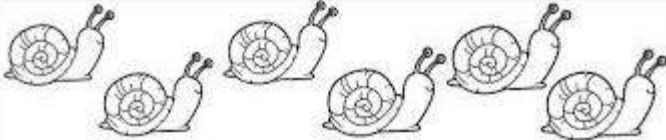
4. У Коли было 75 рублей. Он купил блокнот за 23 рубля.
Сколько рублей осталось у Коли?

5. Раскрась предмет справа от гриба красным цветом, а слева – в зелёный.



Входная практическая работа 9 «Б» (А.М., М.А., Ч.И.)

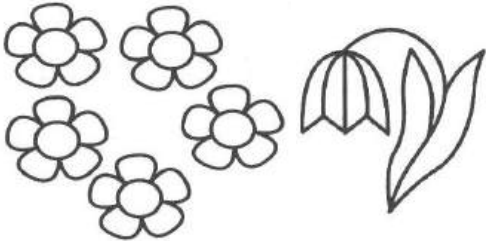

1. Посчитай, сколько предметов. Напиши цифру.

2. Напиши соседей чисел:

<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
<input type="text"/>	3	<input type="text"/>
<input type="text"/>	6	<input type="text"/>
<input type="text"/>	2	<input type="text"/>
<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
<input type="text"/>	4	<input type="text"/>

3. Реши примеры:

	
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

4. Раскрась предмет справа от гриба красным цветом, а слева – в зелёный.



Практическая работа за I четверть 9 «Б» (Г. О.)

1. Вставь пропущенные числа.

21		23	24			27		29	
	62		64		66		68		

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$

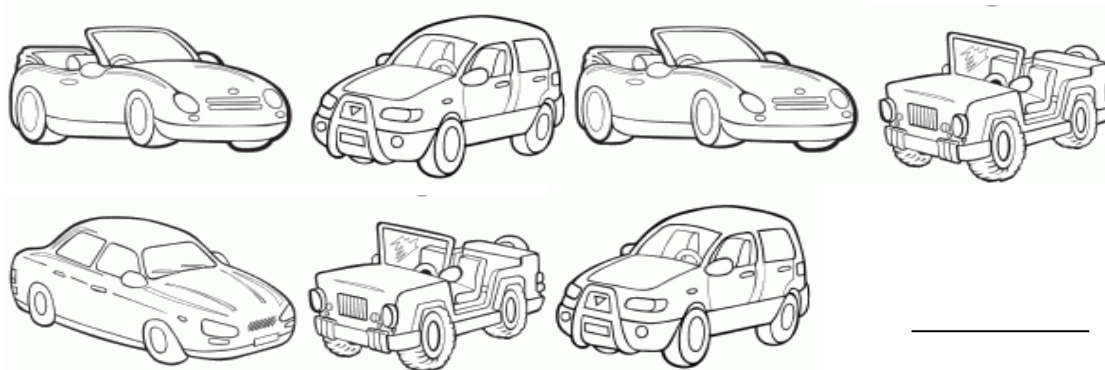
$30 \dots 12$

$18 \dots 61$

$47 \dots 71$

$94 \dots 49$

3. Раскрась машины, которые едут направо, синим цветом, а налево – зеленым. Напиши сколько всего машин.



3. Реши примеры:

$20 + 15 =$

$84 - 14 =$

$16 + 18 =$

$55 - 27 =$

$26 + 34 =$

$92 - 60 =$

$17 + 46 =$

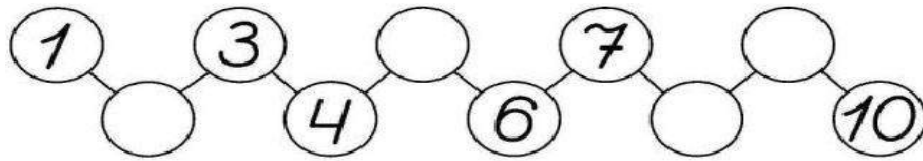
$63 - 25 =$

1. Реши задачу.

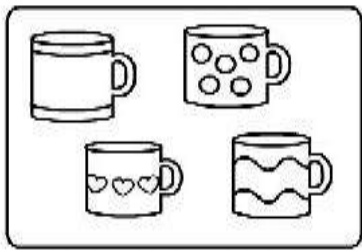
В ящике лежало 14 груш, и 25 яблок. Сколько всего груш и яблок лежало в ящике?

Практическая работа за I четверть 9 «Б»
(А. М., М. А., Ч.И.)

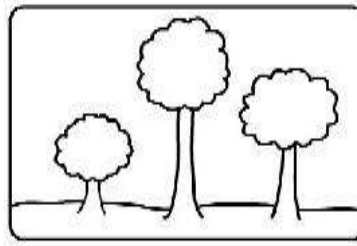
1. Вставь пропущенные числа.



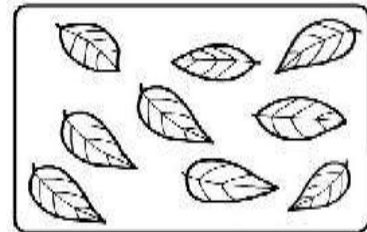
2. Посчитай количество предметов и обведи нужную цифру.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

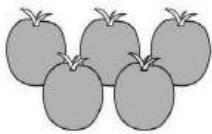


1 2 3 4 5 6 7 8 9

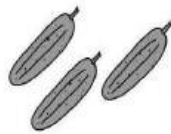


1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Реши



+



=



-

=



+



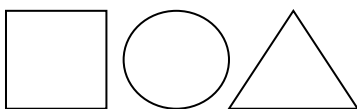
=



-

=

4. Продолжи ряд. Раскрась круги красным цветом, треугольники - зелёным, а квадраты – жёлтым.



Практическая работа за II четверть 9 «Б» (Г. О.)

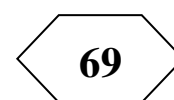
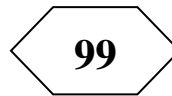
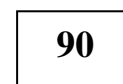
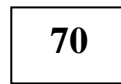
1. Вставь пропущенные числа.

	27	
39		41

55		57
	30	

	34	
87		89

2. Сравни числа. Раскрась там, где больше.



3. Реши примеры.

$14 + 16 =$

$83 - 24 =$

$25 + 47 =$

$75 - 53 =$

$60 + 34 =$

$92 - 66 =$

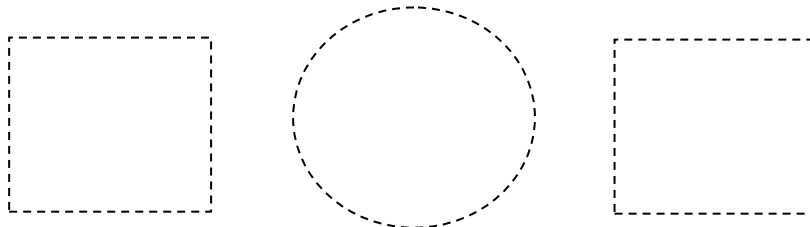
$57 + 26 =$

$51 - 44 =$

4. Реши задачу.

На дереве сидело 47 птиц. Улетело 24 птицы. Сколько птиц осталось сидеть на дереве?







5. Обведи по пунктирным линиям. Раскрась круг красным цветом, квадрат слева - зелёным, а квадрат справа - синим.



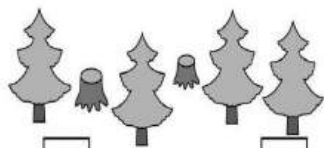
Практическая работа за II четверть 9 «Б»

(А. М., М. А., Ч. И.)

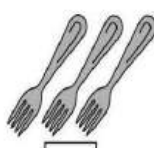
1. Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра.

2	
5	
4	
3	
6	
1	

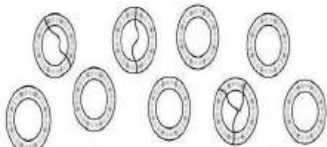
3. Реши примеры.



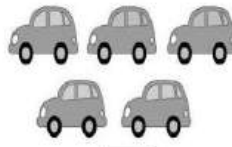
$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

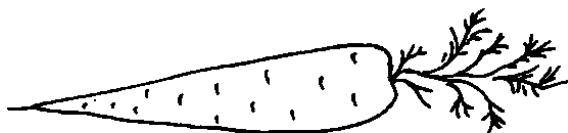


$$\square - \square = \square$$



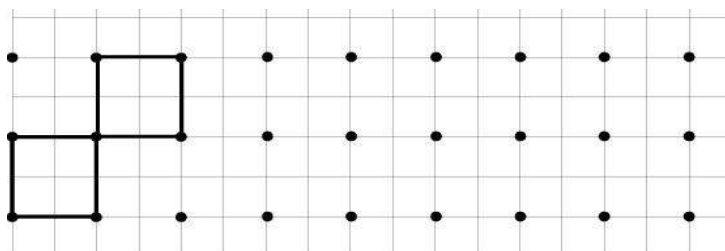
$$\square + \square = \square$$

3. Раскрась самую большую морковку.



Практическая работа за III четверть 9 «Б» (Г.О.)

1. Повтори по точкам фигуры.



2. Впиши пропущенные числа:

18		20
39		41

65		67
22		24

59		61
78		90

3. Реши примеры.

$66 + 18 =$	$65 + 17 =$
$81 - 24 =$	$37 + 49 =$
$64 + 28 =$	$31 - 14 =$
$62 - 37 =$	$64 - 29 =$
$76 - 18 =$	$42 + 39 =$

4. Реши задачу.

Вове 13 лет, а Саша – на 9 лет младше. Сколько лет Саше?

Раскрась мальчика, который старше.

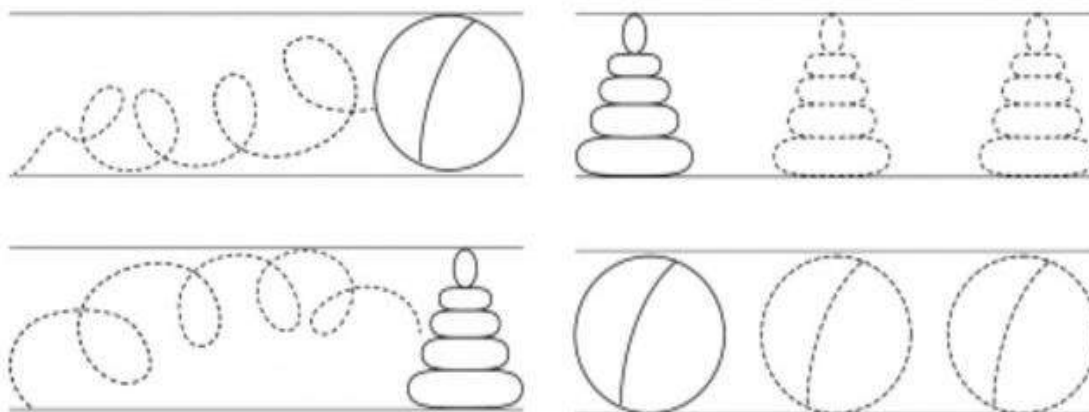


5. Раскрась коробку, которая находится на столе в жёлтый цвет, а коробку под столом – в красный цвет.

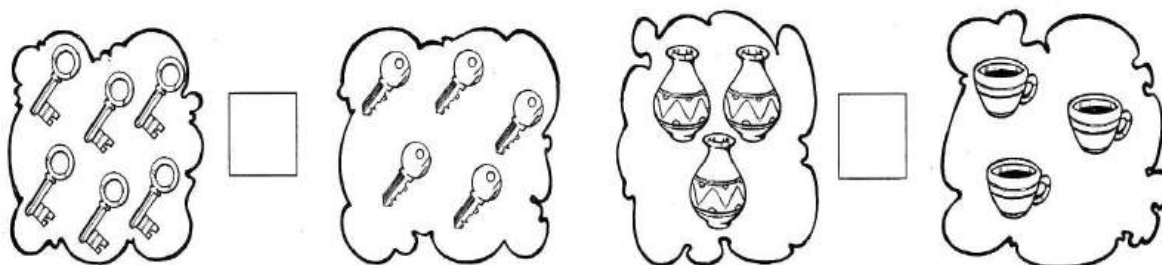


**Практическая работа за III четверть 9 «Б»
(А. М., М.А., Ч. И.)**

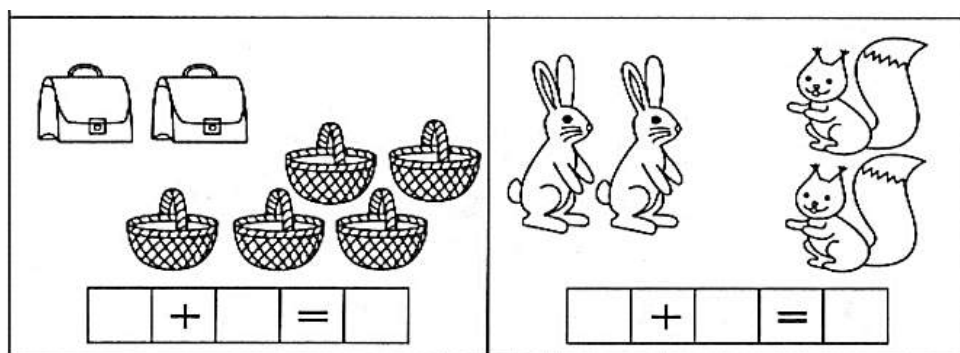
1. Обведи и раскрась.



2. Сравни, где больше, где меньше. Поставь знаки.



3. Реши.



4. Раскрась коробку, которая находится на столе в жёлтый цвет, а коробку под столом – в красный цвет.



Практическая работа за год 9 «Б» (Г. О.)

1. Запиши числа в порядке возрастания (от меньшего к большему).

54, 18, 32, 98, 64, 30, 49, 23, 37, 90.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$:

89	○	28	44	○	42	19	○	26
24	○	49	47	○	27	100	○	58
30	○	23	31	○	19	85	○	83

3. Реши примеры:

$$42 - 37 =$$

$$38 + 17 =$$

$$90 - 45 =$$

$$27 + 48 =$$

$$52 + 28 =$$

$$81 - 34 =$$

$$63 - 26 =$$

$$45 + 19 =$$

4. На стоянке стояло 45 машин. Утром уехали 27 машин.
Сколько машин осталось на стоянке?

5. Раскрась ту вазу, которая выше.



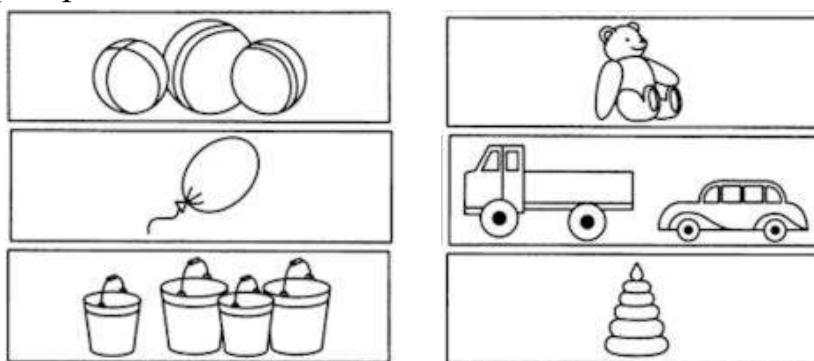
Практическая работа за год 8 «Б»
(А.М., М.А., Ч.И.)

1. Впиши пропущенные числа:

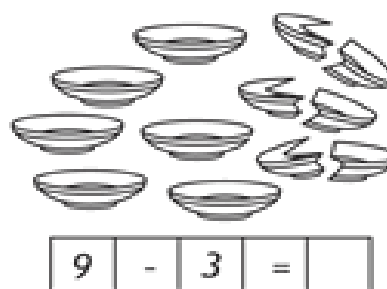
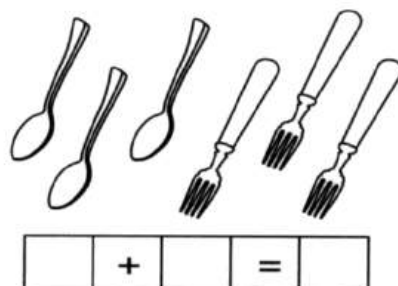
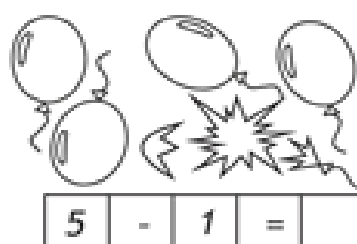
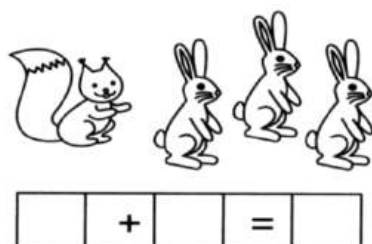
1		3	5		7	7		9
---	--	---	---	--	---	---	--	---

2		4	6		8	4		6
---	--	---	---	--	---	---	--	---

2. Сравни, раскрась там, где больше:



3. Реши примеры.



4. Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок.

