

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024
№ 133-У/17



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету
«Окружающий социальный мир»
6 «Б» класс
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск
2024г

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024
№ 133-У/Б/17


О.Г.Этцель



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету
«Окружающий социальный мир»
7 «А» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск
2024г

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3" от _____
№ _____

_____ О.Г.Этцель

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету
«Окружающий социальный мир»
6 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск
2024г

«Окружающий социальный мир» 6 б класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий социальный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении. Воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к окружающим применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

Образовательные задачи:

- формировать представления о частях тела;
- формировать навыки, связанные с гигиеной тела;
- формировать навыки культурного поведения;
- формировать навыки, связанные с правилами приёма пищи.

Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Виды и формы контроля: контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68ч. (2 часа в неделю).

Индивидуально-дифференцированный подход:

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**Учебно – тематический план
«Окружающий социальный мир» 6 б класс.**

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Школа.	9	
	2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7	
		Всего часов:	16	1
II	1.	Квартира, дом, двор.	10	
	2.	Предметы быта.	6	
		Всего часов:	16	1
III	1.	Транспорт.	7	
	2.	Предметы быта.	13	
		Всего часов:	20	1
IV	1.	Город.	9	
	2.	Страна. Традиции и обычаи.	5 2	
		Всего часов:	16	1
		Всего часов:	68	4

Содержание учебного предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Школа»	<p>Поведение в школе. Ориентация в расписании школьного дня. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на территории школы. Зоны класса и их назначение. Режим дня школьника. Школьные принадлежности. Их назначение. Представление о себе как члене коллектива класса.</p>
«Продукты питания»	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, сок, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок молочных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) кондитерских изделий: торт, печенье, конфета, шоколад.</p>
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе. Предметы изготовленные из стекла. Представления о металле, ткани, керамике. Представления о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется). Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий.</p>
«Квартира, дом, двор»	<p>Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон) Части дома. Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Помещения квартиры и их назначение. Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими. Правила безопасного поведения во дворе.</p>
«Предметы быта»	<p>Посуда. Назначение посуды. Виды посуды. Мебель. Назначение мебели. Часы. Виды часов. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник. Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон. Назначение электроприборов. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер. Использование предметов обихода в домашней жизни.</p>
«Транспорт»	<p>Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.</p>
«Город»	<p>Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки. Улица, на которой расположена школа. Ориентация в городе. Остановки общественного транспорта. Узнавание (различение), назначение</p>

	зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал. Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар. Части территории улицы (тротуар, проезжая часть). Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.
«Страна»	Название государства, в котором мы живем. Столица России. Достопримечательности столицы. Государственная символика: гимн, герб, флаг. Президент России. Город, в котором я живу. Достопримечательности моего города.
«Традиции и обычаи»	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год, День Победы. Традиции и атрибуты праздников: 8 марта, 23 февраля.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- любовь к родным и близким, к своей школе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Предметные результаты:

- Ориентирование в помещениях школы, классов с помощью учителя;
- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории;
- Соблюдение правил учебного поведения;
- Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует;
- Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, альбом, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- Ориентация в распорядке школьного дня;
- Представления о профессиях людей, работающих в школе;
- Представление о дружеских взаимоотношениях.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013 г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Школа	9			
1	Поведение в школе. Ориентация в распорядке школьного дня.		1		
2	Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.		1		
3,4	Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории.		2		
5	Правила поведения на территории школы.		1		
6	Зоны класса и их назначение.		1		
7	Режим дня школьника.		1		
8	Школьные принадлежности. Их назначение.		1		
9	Представление о себе как члене коллектива класса.		1		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7			
10	Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе.		1		
11	Предметы изготовленные из стекла.		1		
12	Представления о металле, ткани, керамике.		1		
13	Представления о пластмассе.		1		
14	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется).		1		
15	Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа, предметы и материалы».		1		

II четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Квартира, дом, двор.	10			
17	Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон)		1		
18	Части дома.		1		
19-20	Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.		2		
21	Помещения квартиры и их назначение.		1		

22-23	Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими.		2		
24,25, 26	Правила безопасного поведения во дворе.		3		
	Предметы быта.	6			
27-28	Посуда. Назначение посуды.		2		
29	Виды посуды.		1		
30-31	Мебель. Назначение мебели.		2		
32	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Квартира, быт»		1		

III четверть-20 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Транспорт.	7			
33	Транспорт.		1		
34	Водный транспорт.		1		
35	Воздушный транспорт.		1		
36	Общественный транспорт.		1		
37	Правила пользования общественным транспортом.		1		
38	Специальный транспорт.		1		
39	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.		1		
	Предметы быта.	13			
40-41	Часы. Виды часов.		2		
42-43	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник.		2		
44-45	Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон.		2		
46	Назначение электроприборов.		1		
47	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		1		
48-49	Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер.		2		
50	Использование предметов обихода в домашней жизни.		1		
51-52	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Транспорт, Предметы быта»		2		

IV четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Город.	9			

53	Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки.		1		
54	Улица, на которой расположена школа.		1		
55	Ориентация в городе		1		
56	Остановки общественного транспорта.		1		
57	Узнавание (различение), назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал.		1		
58	Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар.		1		
59	Части территории улицы (тротуар, проезжая часть).		1		
60-61	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.		2		
	Страна.	5			
62	Название государства, в котором мы живем.		1		
63	Столица России. Достопримечательности столицы.		1		
64	Государственная символика: гимн, герб, флаг. Президент России.		1		
65	Город, в котором я живу.		1		
66	Достопримечательности моего города.		1		
	Традиции, обычаи.	2			
67	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год, День Победы.		1		
68	Традиции и атрибуты праздников: 8 марта, 23 февраля.		1		

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3" от _____
№ _____

_____ О.Г.Этцель

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету
«Окружающий социальный мир»
7 «А» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск
2024г

«Окружающий социальный мир» 7 а класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий социальный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении. Воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к окружающим применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

Образовательные задачи:

- формировать представления о частях тела;
- формировать навыки, связанные с гигиеной тела;
- формировать навыки культурного поведения;
- формировать навыки, связанные с правилами приёма пищи.

Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Виды и формы контроля: контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68ч. (2 часа в неделю).

Индивидуально-дифференцированный подход:

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**Учебно – тематический план
«Окружающий социальный мир» 7 а класс.**

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Школа.	9	
	2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7	
		Всего часов:	16	1
II	1.	Квартира, дом, двор.	10	
	2.	Предметы быта.	6	
		Всего часов:	16	1
III	1.	Транспорт.	7	
	2.	Предметы быта.	13	
		Всего часов:	20	1
IV	1.	Город.	9	
	2.	Страна. Традиции и обычаи.	5 2	
		Всего часов:	16	1
		Всего часов:	68	4

Содержание учебного предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Школа»	<p>Поведение в школе. Ориентация в расписании школьного дня. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на территории школы. Зоны класса и их назначение. Режим дня школьника. Школьные принадлежности. Их назначение. Представление о себе как члене коллектива класса.</p>
«Продукты питания»	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, сок, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок молочных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) кондитерских изделий: торт, печенье, конфета, шоколад.</p>
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе. Предметы изготовленные из стекла. Представления о металле, ткани, керамике. Представления о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется). Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий.</p>
«Квартира, дом, двор»	<p>Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон) Части дома. Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Помещения квартиры и их назначение. Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими. Правила безопасного поведения во дворе.</p>
«Предметы быта»	<p>Посуда. Назначение посуды. Виды посуды. Мебель. Назначение мебели. Часы. Виды часов. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник. Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон. Назначение электроприборов. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер. Использование предметов обихода в домашней жизни.</p>
«Транспорт»	<p>Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.</p>
«Город»	<p>Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки. Улица, на которой расположена школа. Ориентация в городе. Остановки общественного транспорта. Узнавание (различение), назначение</p>

	зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал. Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар. Части территории улицы (тротуар, проезжая часть). Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.
«Страна»	Название государства, в котором мы живем. Столица России. Достопримечательности столицы. Государственная символика: гимн, герб, флаг. Президент России. Город, в котором я живу. Достопримечательности моего города.
«Традиции и обычаи»	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год, День Победы. Традиции и атрибуты праздников: 8 марта, 23 февраля.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- любовь к родным и близким, к своей школе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Предметные результаты:

- Ориентирование в помещениях школы, классов с помощью учителя;
- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории;
- Соблюдение правил учебного поведения;
- Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует;
- Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, альбом, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- Ориентация в распорядке школьного дня;
- Представления о профессиях людей, работающих в школе;
- Представление о дружеских взаимоотношениях.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
7	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013 г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Школа	9			
1	Поведение в школе. Ориентация в распорядке школьного дня.		1		
2	Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.		1		
3,4	Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории.		2		
5	Правила поведения на территории школы.		1		
6	Зоны класса и их назначение.		1		
7	Режим дня школьника.		1		
8	Школьные принадлежности. Их назначение.		1		
9	Представление о себе как члене коллектива класса.		1		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7			
10	Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе.		1		
11	Предметы изготовленные из стекла.		1		
12	Представления о металле, ткани, керамике.		1		
13	Представления о пластмассе.		1		
14	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется).		1		
15	Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа, предметы и материалы».		1		

II четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Квартира, дом, двор.	10			
17	Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон)		1		
18	Части дома.		1		
19-20	Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.		2		
21	Помещения квартиры и их назначение.		1		

22-23	Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими.		2		
24,25, 26	Правила безопасного поведения во дворе.		3		
	Предметы быта.	6			
27-28	Посуда. Назначение посуды.		2		
29	Виды посуды.		1		
30-31	Мебель. Назначение мебели.		2		
32	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Квартира, быт»		1		

III четверть-20 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Транспорт.	7			
33	Транспорт.		1		
34	Водный транспорт.		1		
35	Воздушный транспорт.		1		
36	Общественный транспорт.		1		
37	Правила пользования общественным транспортом.		1		
38	Специальный транспорт.		1		
39	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.		1		
	Предметы быта.	13			
40-41	Часы. Виды часов.		2		
42-43	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник.		2		
44-45	Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон.		2		
46	Назначение электроприборов.		1		
47	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		1		
48-49	Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер.		2		
50	Использование предметов обихода в домашней жизни.		1		
51-52	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Транспорт, Предметы быта»		2		

IV четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Город.	9			

53	Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки.		1		
54	Улица, на которой расположена школа.		1		
55	Ориентация в городе		1		
56	Остановки общественного транспорта.		1		
57	Узнавание (различение), назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал.		1		
58	Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар.		1		
59	Части территории улицы (тротуар, проезжая часть).		1		
60-61	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.		2		
	Страна.	5			
62	Название государства, в котором мы живем.		1		
63	Столица России. Достопримечательности столицы.		1		
64	Государственная символика: гимн, герб, флаг. Президент России.		1		
65	Город, в котором я живу.		1		
66	Достопримечательности моего города.		1		
	Традиции, обычаи.	2			
67	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год, День Победы.		1		
68	Традиции и атрибуты праздников: 8 марта, 23 февраля.		1		

Принято педагогическим советом
(протокол от 19.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024
№ 133-3/17



О.Г.Этцель



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету
«Окружающий социальный мир»
8 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск
2024 г

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024
№ 133 3/317

О.Г.Этцель



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету
«Окружающий социальный мир»
9 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск
2024 г

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3" от _____
№ _____

_____ Ю.Г.Гресь

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету
«Окружающий социальный мир»
8 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск
2024 г

«Окружающий социальный мир»

8 Б класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий социальный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении. Воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к окружающим применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

Образовательные задачи:

- формировать представления о частях тела;
- формировать навыки, связанные с гигиеной тела;
- формировать навыки культурного поведения;
- формировать навыки, связанные с правилами приёма пищи.

Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Виды и формы контроля: контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 102ч. (3 часа в неделю).

Индивидуально-дифференцированный подход:

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**Учебно – тематический план
«Окружающий социальный мир» 8 класс.**

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Школа.	12	
	2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12	
		Всего часов:	24	1
II	1.	Квартира, дом, двор.	10	
	2.	Предметы быта.	5	
	3.	Продукты питания.	9	
		Всего часов:	24	1
III	1.	Транспорт.	10	
	2.	Предметы быта.	20	
		Всего часов:	30	1
IV	1.	Город.	12	
	2.	Страна. Традиции и обычаи.	8 4	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов:	102	4

Содержание учебного предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Школа»	<p>Поведение в школе. Ориентация в распорядке школьного дня. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на территории школы. Зоны класса и их назначение. Режим дня школьника. Школьные принадлежности. Их назначение. Представление о себе как члене коллектива класса.</p>
«Продукты питания»	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, сок, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок молочных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) кондитерских изделий: торт, печенье, конфета, шоколад.</p>
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе. Предметы изготовленные из стекла. Представления о металле, ткани, керамике. Представления о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется). Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий.</p>
«Квартира, дом, двор»	<p>Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон) Части дома. Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Помещения квартиры и их назначение. Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими. Правила безопасного поведения во дворе.</p>
«Предметы быта»	<p>Посуда. Назначение посуды. Виды посуды. Мебель. Назначение мебели. Часы. Виды часов. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник. Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон. Назначение электроприборов. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер. Использование предметов обихода в домашней жизни.</p>
«Транспорт»	<p>Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.</p>
«Город»	<p>Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки. Улица, на которой расположена школа. Ориентация в городе. Остановки общественного транспорта. Узнавание (различение), назначение</p>

	зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал. Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар. Части территории улицы (тротуар, проезжая часть). Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.
«Страна»	Название государства, в котором мы живем. Столица России. Достопримечательности столицы. Государственная символика: гимн, герб, флаг. Президент России. Город, в котором я живу. Достопримечательности моего города.
«Традиции и обычаи»	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год, День Победы. Традиции и атрибуты праздников: 8 марта, 23 февраля.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- любовь к родным и близким, к своей школе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Предметные результаты:

- Ориентирование в помещениях школы, классов с помощью учителя;
- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории;
- Соблюдение правил учебного поведения;
- Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует;
- Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, альбом, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- Ориентация в расписании школьного дня;
- Представления о профессиях людей, работающих в школе;
- Представление о дружеских взаимоотношениях.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013 г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 24 часа

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата 8б	Примечание
Школа		12			
1	Поведение в школе. Ориентация в распорядке школьного дня.		1		
2	Профессии людей, работающих в школе.		1		
3	Соотнесение работника школы с его профессией.		1		
4	Знание директора школы, учителей.		1		
5, 6	Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории.		2		
7	Правила поведения на территории школы.		1		
8	Зоны класса и их назначение.		1		
9	Режим дня школьника.		1		
10	Школьные принадлежности.		1		
11	Назначение школьных принадлежностей.		1		
12	Представление о себе как о члене коллектива класса.		1		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		12			
13,14	Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе.		2		
15	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).		1		
16	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		1		
17	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).		1		
18	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).		1		
19,20	Представления о металле, ткани, керамике.		2		
21	Представления о пластмассе.		1		
22	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется).		1		
23	Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий		1		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа, предметы и материалы».		1		

II четверть-24 часа

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
-----	------------------------------	-------------------------	----------------------	------	------------

	Квартира, дом, двор.	10			
25	Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон)		1		
26	Части дома.		1		
27, 28	Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.		2		
29	Помещения квартиры и их назначение.		1		
30,31	Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими.		2		
32, 33, 34	Правила безопасного поведения во дворе.		3		
	Предметы быта.	5			
35,36	Посуда. Назначение посуды.		2		
37	Виды посуды.		1		
38, 39	Мебель. Назначение мебели.		2		
	Продукты питания.	9			
40, 41	Узнавание (различение) напитков (вода, сок, чай, компот) по внешнему виду, на вкус.		2		
42	Узнавание упаковок с напитком.		1		
43	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло) по внешнему виду, на вкус.		1		
44	Узнавание упаковок молочных продуктов.		1		
45	Узнавание (различение) рыбных продуктов. Готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы.		1		
46	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).		1		
47	Узнавание (различение) кондитерских изделий: торт, печенье, конфета, шоколад.		1		
48	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Квартира, быт, продукты питания».		1		

III четверть-30 часа

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Транспорт.	10			
49, 50	Транспорт.		1		
51	Водный транспорт.		1		
52	Воздушный транспорт.		1		
53	Общественный транспорт.(автобус, троллейбус,		1		

	трамвай,)				
54	Общественный транспорт (электропоезд, самолет)		1		
55	Космический транспорт.		1		
56	Правила пользования общественным транспортом.		1		
57-58	Пользование общественным транспортом(посадка в автобус, покупка билета).		1		
59	Специальный транспорт.		1		
60-61	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.		1		
	Предметы быта.	20			
62-63	Часы. Виды часов.		2		
64-65	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник.		2		
66-67	Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон.		2		
68	Назначение электроприборов.		1		
69	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		1		
70-71	Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер.		2		
72-73	Использование предметов обихода в домашней жизни.		2		
74-75	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка.		2		
76	Знание назначения кухонного инвентаря.		1		
77	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть.		1		
78	Знание назначения предметов интерьера.		1		
79	Узнавание (различение) светильников: люстра, настольная лампа.		1		
80-81	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Транспорт, Предметы быта»		2		

IV четверть-24 час

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Город.	12			
82	Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки.		2		
83	Улица, на которой расположена школа.		1		
84	Ориентация в городе.		1		
	Остановки общественного транспорта.		1		
85	Узнавание (различение), назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал.		2		

86	Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника		1		
87	Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар.		1		
88	Части территории улицы (тротуар, проезжая часть).		1		
89, 90	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.		2		
	Страна.	8			
91	Название государства, в котором мы живем.		1		
92	Столица России.		1		
93	Достопримечательности столицы.		1		
94	Государственная символика: гимн, герб, флаг.		1		
95	Президент России.		1		
96	Город, в котором я живу.		1		
97, 98	Достопримечательности моего города.		2		
	Традиции, обычаи.	4			
99	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.		1		
100	Традиции и атрибуты праздников: День Победы.		1		
101	Традиции и атрибуты праздников: 8 марта.		1		
102	Традиции и атрибуты праздников: 23 Февраля.		1		

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3" от _____
№ _____

_____ Ю.Г.Гресь

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету
«Окружающий социальный мир»
9 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск
2024 г

«Окружающий социальный мир»

9 Б класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий социальный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении. Воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к окружающим применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

Образовательные задачи:

- формировать представления о частях тела;
- формировать навыки, связанные с гигиеной тела;
- формировать навыки культурного поведения;
- формировать навыки, связанные с правилами приёма пищи.

Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Виды и формы контроля: контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 136ч. (4 часа в неделю).

Индивидуально-дифференцированный подход:

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**Учебно – тематический план
«Окружающий социальный мир» 9 класс.**

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Школа.	12	
	2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12	
		Всего часов:	24	1
II	1.	Квартира, дом, двор.	10	
	2.	Предметы быта.	5	
	3.	Продукты питания.	9	
		Всего часов:	24	1
III	1.	Транспорт.	10	
	2.	Предметы быта.	20	
		Всего часов:	30	1
IV	1.	Город.	12	
	2.	Страна. Традиции и обычаи.	8 4	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов:	102	4

Содержание учебного предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Школа»	<p>Поведение в школе. Ориентация в расписании школьного дня. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на территории школы. Зоны класса и их назначение. Режим дня школьника. Школьные принадлежности. Их назначение. Представление о себе как члене коллектива класса.</p>
«Продукты питания»	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, сок, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок молочных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) кондитерских изделий: торт, печенье, конфета, шоколад.</p>
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе. Предметы изготовленные из стекла. Представления о металле, ткани, керамике. Представления о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется). Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий.</p>
«Квартира, дом, двор»	<p>Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон) Части дома. Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Помещения квартиры и их назначение. Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими. Правила безопасного поведения во дворе.</p>
«Предметы быта»	<p>Посуда. Назначение посуды. Виды посуды. Мебель. Назначение мебели. Часы. Виды часов. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник. Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон. Назначение электроприборов. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер. Использование предметов обихода в домашней жизни.</p>
«Транспорт»	<p>Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.</p>
«Город»	<p>Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки. Улица, на которой расположена школа. Ориентация в городе. Остановки общественного транспорта. Узнавание (различение), назначение</p>

	зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал. Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар. Части территории улицы (тротуар, проезжая часть). Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.
«Страна»	Название государства, в котором мы живем. Столица России. Достопримечательности столицы. Государственная символика: гимн, герб, флаг. Президент России. Город, в котором я живу. Достопримечательности моего города.
«Традиции и обычаи»	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год, День Победы. Традиции и атрибуты праздников: 8 марта, 23 февраля.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- любовь к родным и близким, к своей школе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Предметные результаты:

- Ориентирование в помещениях школы, классов с помощью учителя;
- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории;
- Соблюдение правил учебного поведения;
- Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует;
- Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, альбом, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- Ориентация в распорядке школьного дня;
- Представления о профессиях людей, работающих в школе;
- Представление о дружеских взаимоотношениях.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013 г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 24 часа

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата 9б	Примечание
	Школа	12			
1	Поведение в школе. Ориентация в распорядке школьного дня.		2		
2	Профессии людей, работающих в школе.		1		
3	Соотнесение работника школы с его профессией.		1		
4	Знание директора школы, учителей.		1		
5, 6	Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории.		2		
7	Правила поведения на территории школы.		1		
8	Зоны класса и их назначение.		1		
9	Режим дня школьника.		1		
10	Школьные принадлежности.		1		
11	Назначение школьных принадлежностей.		1		
12	Представление о себе как о члене коллектива класса.		1		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12			
13,14	Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе.		2		
15	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).		1		
16	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		1		
17	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).		1		
18	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).		1		
19,20	Представления о металле, ткани, керамике.		2		
21	Представления о пластмассе.		1		
22	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется).		1		
23	Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий		1		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа, предметы и материалы».		1		

II четверть-24 часа

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
-----	------------------------------	-------------------------	----------------------	------	------------

	Квартира, дом, двор.	10			
25	Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон)		1		
26	Части дома.		1		
27, 28	Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.		2		
29	Помещения квартиры и их назначение.		1		
30,31	Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими.		2		
32, 33, 34	Правила безопасного поведения во дворе.		3		
	Предметы быта.	5			
35,36	Посуда. Назначение посуды.		2		
37	Виды посуды.		1		
38, 39	Мебель. Назначение мебели.		2		
	Продукты питания.	9			
40, 41	Узнавание (различение) напитков (вода, сок, чай, компот) по внешнему виду, на вкус.		2		
42	Узнавание упаковок с напитком.		1		
43	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло) по внешнему виду, на вкус.		1		
44	Узнавание упаковок молочных продуктов.		1		
45	Узнавание (различение) рыбных продуктов. Готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы.		1		
46	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).		1		
47	Узнавание (различение) кондитерских изделий: торт, печенье, конфета, шоколад.		1		
48	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Квартира, быт, продукты питания».		1		

III четверть-30 часа

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Транспорт.	10			
49, 50	Транспорт.		1		
51	Водный транспорт.		1		
52	Воздушный транспорт.		1		
53	Общественный транспорт.(автобус, троллейбус,		1		

	трамвай,)				
54	Общественный транспорт (электropоезд, самолет)		1		
55	Космический транспорт.		1		
56	Правила пользования общественным транспортом.		1		
57-58	Пользование общественным транспортом(посадка в автобус, покупка билета).		1		
59	Специальный транспорт.		1		
60-61	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.		1		
	Предметы быта.	20			
62-63	Часы. Виды часов.		2		
64-65	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник.		2		
66-67	Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон.		2		
68	Назначение электроприборов.		1		
69	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		1		
70-71	Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер.		2		
72-73	Использование предметов обихода в домашней жизни.		2		
74-75	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка.		2		
76	Знание назначения кухонного инвентаря.		1		
77	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть.		1		
78	Знание назначения предметов интерьера.		1		
79	Узнавание (различение) светильников: люстра, настольная лампа.		1		
80-81	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Транспорт, Предметы быта»		2		

IV четверть-24 час

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Город.	12			
82	Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки.		2		
83	Улица, на которой расположена школа.		1		
84	Ориентация в городе.		1		
	Остановки общественного транспорта.		1		
85	Узнавание (различение), назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал.		2		

86	Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника		1		
87	Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар.		1		
88	Части территории улицы (тротуар, проезжая часть).		1		
89, 90	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.		2		
	Страна.	8			
91	Название государства, в котором мы живем.		1		
92	Столица России.		1		
93	Достопримечательности столицы.		1		
94	Государственная символика: гимн, герб, флаг.		1		
95	Президент России.		1		
96	Город, в котором я живу.		1		
97, 98	Достопримечательности моего города.		2		
	Традиции, обычаи.	4			
99	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.		1		
100	Традиции и атрибуты праздников: День Победы.		1		
101	Традиции и атрибуты праздников: 8 марта.		1		
102	Традиции и атрибуты праздников: 23 Февраля.		1		

«Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Индивидуальная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Красноярская школа №3» .

Курс «Окружающий социальный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении. Воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к окружающим применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

Образовательные задачи:

- формировать представления о частях тела;
- формировать навыки, связанные с гигиеной тела;
- формировать навыки культурного поведения;
- формировать навыки, связанные с правилами приёма пищи.

Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Виды и формы контроля: контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 102ч. (3 часа в неделю).

Индивидуально-дифференцированный подход:

При обучении окружающему социальному миру следует осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Группа 1 — выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не могут.

Группа 2 — могут выполнять задания при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Дети стремятся качественно выполнить задания.

Учебно – тематический план «Окружающий социальный мир» 7 класс.

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Школа.	12	
	2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12	
		Всего часов:	24	1
II	1.	Квартира, дом, двор.	10	
	2.	Предметы быта.	5	
	3.	Продукты питания.	9	
		Всего часов:	24	1
III	1.	Транспорт.	11	
	2.	Предметы быта.	19	
		Всего часов:	30	1
IV	1.	Город.	12	
	2.	Страна. Традиции и обычаи.	8 4	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов:	68	4

Содержание учебного предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Школа»	<p>Поведение в школе. Ориентация в распорядке школьного дня. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на территории школы. Зоны класса и их назначение. Режим дня школьника. Школьные принадлежности. Их назначение. Представление о себе как члене коллектива класса.</p>
«Продукты питания»	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, сок, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок молочных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) кондитерских изделий: торт, печенье, конфета, шоколад.</p>
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<p>Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе. Предметы изготовленные из стекла. Представления о металле, ткани, керамике. Представления о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется). Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий.</p>
«Квартира, дом, двор»	<p>Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон) Части дома. Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Помещения квартиры и их назначение. Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими. Правила безопасного поведения во дворе.</p>
«Предметы быта»	<p>Посуда. Назначение посуды. Виды посуды. Мебель. Назначение мебели. Часы. Виды часов. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник. Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон. Назначение электроприборов. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер. Использование предметов обихода в домашней жизни.</p>
«Транспорт»	<p>Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.</p>
«Город»	<p>Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки. Улица,</p>

	на которой расположена школа. Ориентация в городе. Остановки общественного транспорта. Узнавание (различение), назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал. Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар. Части территории улицы (тротуар, проезжая часть). Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.
«Страна»	Название государства, в котором мы живем. Столица России. Достопримечательности столицы. Государственная символика: гимн, герб, флаг. Президент России. Город, в котором я живу. Достопримечательности моего города.
«Традиции и обычаи»	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год, День Победы. Традиции и атрибуты праздников: 8 марта, 23 февраля.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4

Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5
---	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- любовь к родным и близким, к своей школе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Предметные результаты:

- Ориентирование в помещениях школы, классов с помощью учителя;
- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории;
- Соблюдение правил учебного поведения;
- Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует;
- Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, альбом, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
- Ориентация в распорядке школьного дня;
- Представления о профессиях людей, работающих в школе;
- Представление о дружеских взаимоотношениях.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Красноярская школа №3» .	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013 г.

**Календарно-тематическое планирование
I четверть – 16 часов**

№п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата 76	Примечание
	Школа	12			
1	Поведение в школе. Ориентация в распорядке школьного дня.		1		
2	Профессии людей, работающих в школе.		1		
3	Соотнесение работника школы с его профессией.		1		
4	Знание директора школы, учителей.		1		
5, 6	Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначение участков школьной территории.		2		
7	Правила поведения на территории школы.		1		
8	Зоны класса и их назначение.		1		
9	Режим дня школьника.		1		
10	Школьные принадлежности.		1		
11	Назначение школьных принадлежностей.		1		
12	Представление о себе как о члене коллектива класса.		1		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12			
13,14	Представление о бумаге, стекле, резине, ткани, пластмассе.		2		
15	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).		1		
16	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		1		
17	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).		1		
18	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).		1		
19,20	Представления о металле, ткани, керамике.		2		
21	Представления о пластмассе.		1		
22	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага-рвется, режется).		1		
23	Представление об основных свойствах ткани и изготовление из них изделий		1		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа, предметы и материалы».		1		

II четверть-24 часов

№п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Квартира, дом, двор.	10			
25	Части территории двора (игровая площадка, место парковки, место для контейнеров с мусором, газон)		1		
26	Части дома.		1		
27, 28	Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.		2		
29	Помещения квартиры и их назначение.		1		
30,31	Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими.		2		
32, 33, 34	Правила безопасного поведения во дворе.		3		
	Предметы быта.	5			
35,36	Посуда. Назначение посуды.		2		
37	Виды посуды.		1		
38, 39	Мебель. Назначение мебели.		2		
	Продукты питания.	9			
40, 41	Узнавание (различение) напитков (вода, сок, чай, компот) по внешнему виду, на вкус.		2		
42	Узнавание упаковок с напитком.		1		
43	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло) по внешнему виду, на вкус.		1		
44	Узнавание упаковок молочных продуктов.		1		
45	Узнавание (различение) рыбных продуктов. Готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы.		1		
46	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).		1		
47	Узнавание (различение) кондитерских изделий: торт, печенье, конфета, шоколад.		1		
48	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Квартира, быт, продукты питания».		1		

III четверть-30 часов

№п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Транспорт.	11			
49, 50	Транспорт.		2		

51	Водный транспорт.		1		
52	Воздушный транспорт.		1		
53	Общественный транспорт.		1		
54	Космический транспорт.		1		
55	Правила пользования общественным транспортом.		1		
56	Пользование общественным транспортом(посадка в автобус, покупка билета).		1		
57	Специальный транспорт.		1		
57, 59	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.		2		
	Предметы быта.		19		
60,61	Часы. Виды часов.		2		
62, 63	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник.		2		
64, 65	Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон.		2		
66	Назначение электроприборов.		1		
67	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		1		
68, 69	Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер.		2		
70, 71	Использование предметов обихода в домашней жизни.		2		
72	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка.		1		
73	Знание назначения кухонного инвентаря.		1		
74	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть.		1		
75	Знание назначения предметов интерьера.		1		
76	Узнавание (различение) светильников: люстра, настольная лампа.		1		
77, 78	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Транспорт, Предметы быта»		2		

IV четверть-24 часов

№п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Город.	12			
79, 80	Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки.		2		
81	Улица, на которой расположена школа.		1		
82	Ориентация в городе. Остановки общественного транспорта.		1		

83, 84	Узнавание (различение), назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал.		2		
85, 86	Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника		2		
87	Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар.		1		
88	Части территории улицы (тротуар, проезжая часть).		1		
89, 90	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.		2		
	Страна.	8			
91	Название государства, в котором мы живем.		1		
92	Столица России.		1		
93	Достопримечательности столицы.		1		
94	Государственная символика: гимн, герб, флаг.		1		
95	Президент России.		1		
96	Город, в котором я живу.		1		
97, 98	Достопримечательности моего города.		2		
	Традиции, обычаи.	4			
99	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.		1		
100	Традиции и атрибуты праздников: День Победы.		1		
101	Традиции и атрибуты праздников: 8 марта.		1		
102	Традиции и атрибуты праздников: 23 Февраля.		1		