

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ г. № _____)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
«Красноярская школа №3»от _____ № _____
_____ О.Г.Этцель

Рабочая программа по предмету
«Основы социальной жизни»
5 «А» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала Долженкова К.О.

г. Красноярск

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник «Основы социальной жизни 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Комарова С.В., Александрова Е.Л. М.: издательство «Просвещение», 2023.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Цель программы – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Межпредметные связи: курс «Основы социальной жизни» имеет много смежных тем с учебными предметами из других предметных областей: «Технология», «Естествознание», «Математика», «Язык и речевая практика», «Человек и общество».

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68 часов в год (2 час в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

Группа 1 -успешно справляются с различными видами работ, допускают незначительное количество ошибок, но могут их самостоятельно увидеть и исправить, не нуждаются в постоянном контроле.

Группа 2- учащиеся выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не могут и не всегда стремятся выполнить ее качественно.

Учебно-тематический план 5 класс.

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1	Введение	1	
	1	Забота о себе	15	
	Всего часов		16	1
II.	1	Домоводство	16	
	Всего часов		16	1
III.	1	О вкусной и здоровой пище	10	
	2	Мир полезных устройств и машин	10	
	Всего часов		20	1
IV.	1	Семья	16	
	Всего часов:		16	1
	Итого:		68	4

Содержание учебного предмета.

1. Забота о себе: Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Важные правила здорового человека

2. Домоводство: каким бывает дом, общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Комнатные растения: виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. По одежке встречают: какая бывает одежда (в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), уход за одеждой, хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Идеальная пара: виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Важные правила аккуратного человека.

3. О вкусной и здоровой пище: Еда для здоровья, как правильно есть. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и хранение готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Уход за кухонной посудой и кухонными приборами. Приготовление пищи. Составление рецепта приготовления блюд.

4. Мир полезных устройств и машин: транспорт – это удобно. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Виды городского общественного транспорта. Пригородные поезда, правила безопасности. Приобретение билетов. Правила поведения в городском транспорте. На заметку пассажиру. Зачем нужны средства связи. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Мои средства связи.

5. Семья: Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейные традиции. Место работы каждого члена семьи. Обязанности. Моя семья. Знаю, умею, понимаю.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

При устном опросе:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

-Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

-Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

-Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности. 13

-Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки знаний и умений на уроках основы социальной жизни за выполнение практической работы.

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.

- выполнение работы с ошибками.

«2» - ставится за невыполненную работу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены.
- Правила ухода за полостью рта; Правила охраны зрения;
- Правила содержания в порядке личных вещей.
- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Требование и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, электроплитой.
- Правила и последовательность сухой и влажной уборки помещений.
- Правила и техника безопасности при работе с пылесосом.
- Назначение комнатных растений, уход и допустимое их количество в квартире.
- Составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- Виды междугородного транспорта.
- Основные транспортные средства в городе.
- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу
- Пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
- Место работы и должность родителей.
- Семейные традиции.
- Правила поведения в семье, свои обязанности по дому.

Минимальный уровень:

- Правила соблюдения личной гигиены.
- Виды одежды и обуви

- Правила стирки вещей. знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни
 - Представления о разных группах продуктов питания;
 - Ф.И.О. свое, родителей Правила поведения в семье.
 - Правила поведения за столом..
 - Основные транспортные средства в городе.
 - Маршрут проезда от дома до школы
 - Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья)
- представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)

Программное учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
5	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	Учебник «Основы социальной жизни 5 класс» для обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Комарова С.В., Александрова Е.Л. М.: издательство «Просвещение», 2023.	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Сборник №1 Автор: В.В. Воронкова Издательство «Просвещение» Москва, 2011г. Таблицы, индивидуальный раздаточный материал, медиа презентации, интрнет-ресурс «Социально-бытовая ориентировка» для образовательных учреждений VII-VIII видов. Контрольно-измерительные приборы. 5-9 классы Автор: С.П. Дерябина. Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014г.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
I четверть (16 ч)					
	Введение	1			
1	Введение		1		
	Забота о себе	15			
2	Утренняя гимнастика		1		
3	Составление комплексов утренней гимнастики		1		
4	Закаливание организма для поддержания здоровья человека.		1		
5	Правила закаливания.		1		
6	Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры.		1		
7	Водные процедуры для закаливания.		1		
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений		1		
9	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках		1		
10	Косметические средства для ухода кожей рук		1		
11	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.		1		
12	Гигиена зрения		1		
13	Значение зрения в жизни и деятельности человека		1		
14,15	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.		2		
16	Важные правила здорового человека		1		
II четверть (16ч)					
	Домоводство	16			
1	Каким бывает дом, общее представление о доме.		1		
2	Типы жилых помещений в городе и сельской местности		1		
3	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.		1		

4	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).		1		
5	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.		1		
6	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений		1		
7	Комнатные растения: виды комнатных растений		1		
8	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим		1		
9	Горшки и кашпо для комнатных растений.		1		
10	По одежке встречают: какая бывает одежда (в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способы ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная)		1		
11	уход за одеждой, хранение одежды: места для хранения разных видов одежды.		1		
12	Идеальная пара: виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).		1		
13	Уход за обувью. Хранение и: способы и правила. обуви.		1		
14	Чистка Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение		1		
15	Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.		1		
16	Важные правила аккуратного человека		1		
III четверть (20 ч)					
	О вкусной и здоровой пище	10			
1	Еда для здоровья, как правильно есть.		1		
2	Питание. Организация питания семьи.		1		

3	Значение питания в жизни и деятельности людей.		1		
4	Влияние правильного питания на здоровье человека.		1		
5	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.		1		
6	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и хранение готовой пищи		1		
7	Способы выбора доброкачественных продуктов.		1		
8	Уход за кухонной посудой и кухонными приборами.		1		
9	Составление рецепта приготовления блюд		1		
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «О вкусной и здоровой пище»		1		
	Мир полезных устройств и машин	10			
11	Транспорт .Городской транспорт		1		
12	Виды городского общественного транспорта.		1		
13	Оплата проезда на всех видах городского транспорта		1		
14	Правила поведения в городском транспорте.		1		
15	Пригородные поезда, правила безопасности. Приобретение билетов		1		
16	На заметку пассажиру.		1		
17	Зачем нужны средства связи. Средства связи.		1		
18	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.		1		
19	Мои средства связи.		1		
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Мир полезных устройств и машин».		1		
IV четверть (16 ч)					
	Семья	16			
1,2	Родственные отношения в семье.		2		
3,4	Состав семьи.		2		
5,6	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников возраст; дни рождения		2		
7,8	Место работы каждого члена семьи.		2		
9,10	Обязанности члена семьи.		2		
11,12	Семейные традиции.		2		

13,14	Моя семья.		2		
15	Знаю, умею, понимаю.		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Семья».		1		

Средства контроля по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса
Контрольная работа за год

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом	2 раза в неделю Ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться с мылом (в бане) нужно:	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в месяц
3. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком	До встречи Прощайте Всего доброго До свидания Рад познакомиться Здравствуй
4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. Столовая посуда – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
6. Посуда для приготовления пищи – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
7. Родственные отношения	Мать Брат Подружка Сестра Отец Дедушка Сосед Бабушка
8. Что нужно для стирки белья	1. Таз 2. Крем 3. Холодная вода 4. Теплая вода 5. Мыло туалетное 6. Мыло хозяйственное
9. Для какого вида ткани эти обозначения на утюге	* ** ***

Принято педагогическим
советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о директора
КГБОУ

"Красноярская школа №3"
от 30.09.2024 № 133-УВ17

О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Основы социальной жизни»
6 «А» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Евченко Л.А.

г. Красноярск

2024 г

«Основы социальной жизни» 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник «Основы социальной жизни 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Комарова С.В., Александрова Е.Л. М.: издательство «Просвещение», 2024.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Цель – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи :

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Межпредметные связи: курс «Основы социальной жизни» имеет много смежных тем с учебными предметами из других предметных областей: «Технология», «Естествознание», «Математика», «Язык и речевая практика», «Человек и общество».

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68 часа в год (2 час в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа: успешно справляется с различными видами работ, допускают незначительное количество ошибок. Некоторые задания выполняют при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Эти учащиеся стремятся качественно выполнить задания. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 группа: испытывают трудности в усвоении учебного материала. Знания носят ситуативный характер. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Учащиеся не выделяют ошибок и не могут их исправить, даже с помощью учителя, не могут оценить свою работу и не стремятся качественно выполнить задание. Нуждаются во всех видах помощи со стороны педагога.

Учебно-тематический план 6 класс.

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1	Семья	16	
	Всего часов		16	1
II.	1	Домоводство	16	
	Всего часов		16	1
III.	1	О вкусной и здоровой пище	20	
	Всего часов		20	1
IV.	1	Домоводство	14	
	Всего часов:		14	1
	Итого:		68	4

Содержание учебного предмета.

Домоводство

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

Семья

Я сам. Какие планы? От чего я свободен в свободное время.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. Д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. Д.

За покупками. знаю, понимаю, умею.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

При устном опросе:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

-Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

-Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

-Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности. 13

-Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки знаний и умений на уроках основы социальной жизни за выполнение практической работы.

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.

- выполнение работы с ошибками.

«2» - ставится за невыполненную работу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- ✓ сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ✓ представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- ✓ приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- ✓ знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- ✓ знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- ✓ соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- ✓ соблюдение правил поведения в общественных местах;
- ✓ представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- ✓ пользование средствами связи для решения практических житейских задач

Программное учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	Учебник «Основы социальный жизни 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Комарова С.В., Александрова Е.Л. М.: издательство «Просвещение», 2024.	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Сборник №1 Автор: В.В. Воронкова Издательство «Просвещение» Москва, 2011г. Таблицы, индивидуальный раздаточный материал, медиа презентации, интрнет-ресурс «Социально-бытовая ориентировка» для образовательных учреждений VII-VIII видов. Контрольно-измерительные приборы. 5-9 классы Автор: С.П. Дерябина. Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014г.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
I четверть (16 ч)					
	Семья	16			
1	Какие планы?		1		
2	От чего я свободен в свободное время?		1		
3	Досуг		1		
4	Досуг с пользой для ума		1		
5	Досуг с пользой для здоровья		1		
6	Способы сохранения зрения		1		
7	Вредные привычки и способы предотвращения их появления		1		
8	Место работы членов семьи, должности, профессии		1		
9	Взаимоотношения между родственниками		1		
10	Увлечения для развлечения		1		
11	Какие планы на выходные?		1		
12	Виртуальная экскурсия		1		
13,14	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»		2		
15	Музей – это интересно!		1		
16	Тематическая экскурсия по выбору учителя		1		
II четверть (16ч)					
	Домоводство	16			
1,2	Животные в доме человека		2		
3,4	Экзотические животные		2		
5,6	Забота о домашних животных		2		
7	Собака – верный друг		1		
8	Кошка – ласковый домашний хищник		1		
9,10	Декоративные птицы		2		
11,12	Домашняя ферма		2		
13	Ветеринарная служба		1		
14	Тематическая экскурсия по выбору учителя		1		
15	«О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»		1		
16	Мои домашние питомцы		1		
III четверть (20ч)					
	О вкусной и здоровой пище	20			
1,2	Еда – только с пользой для здоровья!		2		
3	Первое блюдо		1		
4	Второе блюдо		1		
5	Салаты		1		
6	Приготовление салата		1		

7	Идеальный завтрак		1		
8	Продукты для правильного завтрака в любой части мира		1		
9	Продукты, которые нежелательно употреблять часто		1		
10	Хлеб – всему голова!		1		
11,12	Каша – матушка наша		2		
13,14	Раз яичко, два яичко		2		
15,16	Секреты вкуса: специи и пряности		2		
17	Чай или кофе?		1		
18	Как заварить листовой чай. Практическая работа		1		
19	Кофе		1		
20	Тематическая экскурсия по выбору учителя		1		
IV четверть (16 ч)					
	Домоводство		16		
1	Секреты бережной стирки		1		
2	Ручная стирка		1		
3	Машинная стирка		1		
4	Поговорим о домашнем уюте		1		
5	Уход за корпусной мебелью		1		
6	Уход за мягкой мебелью		1		
7	Уход за зеркальной поверхностью		1		
8	Уход за коврами		1		
9,10	За покупками!		2		
11,12	Как сделать покупки через интернет		2		
13	Тематическая экскурсия		1		
14-16	итоговая проектная работа (по выбору учителя) Тема проекта: «Дом в моём стиле»		3		

Средства контроля по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса
Контрольная работа за год

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом	2 раза в неделю Ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться с мылом (в бане) нужно:	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в месяц
3. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком	До встречи Прощайте Всего доброго До свидания Рад познакомиться Здравствуйте
4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. Столовая посуда – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
6. Посуда для приготовления пищи – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
7. Родственные отношения	Мать Брат Подружка Сестра Отец Дедушка Сосед Бабушка
8. Что нужно для стирки белья	1. Таз 2. Крем 3. Холодная вода 4. Теплая вода 5. Мыло туалетное 6. Мыло хозяйственное
9. Для какого вида ткани эти обозначения на утюге	* ** ***

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 133-4817

О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы социальной жизни»
8 "А" класс
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

«Основы социальной жизни» 8 «А» класс
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68 часов в год (2 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 гр.- осмысливают содержание заданий, использует усвоенные учебные действия, успешно справляются с различными видами работ (устными, письменными), могут самостоятельно пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. - осмысление новых понятий затруднено, при поэтапной инструкции и с помощью учителя справляются с простыми видами учебных заданий, нуждаются в помощи и контроле на всех этапах самостоятельной деятельности. Темп продвижения в учебной деятельности замедлен, знания характеризуются разрозненностью. Пересказывают содержание изучаемого материала по наводящим вопросам учителя.

Учебно-тематический план

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
I	1.	Личная гигиена.	6
	2.	Одежда	10
	Всего часов		16
II	1.	Питание	9
	2.	Семья.	7
	Всего часов		16
III.	1.	Культура поведения	2
	2.	Жилище	4
	3.	Транспорт	5
	4.	Торговля	5
	5.	Средства связи	4
	Всего часов		20
IV	1.	Медицинская помощь	10
	2.	Экономика домашнего хозяйства	6
	Всего часов		16
	ИТОГО:		68

Содержание учебного предмета

Личная гигиена. Личная гигиена и здоровье. Уход за кожей лица. Рецепты умывания без мыла. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Как избавиться от неприятного запаха. Как избавиться от угрей. Влияние солнечных лучей на кожу лица.

Одежда и обувь. Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей (стирка изделий). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Обувь. Виды обуви. Уход за обувью (хранение, чистка, сушка обуви).

Питание. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование фруктов и ягод. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Варенье из ягод и фруктов.

Семья. Распределение обязанностей в семье. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Распределение обязанностей в семье. Культура межличностных отношений. Особенности развития новорожденного. Уход за грудным ребенком. Купание, одевание ребенка. Прогулка. Игрушки.

Культура поведения. Внешний вид юноши. Как вести себя на дискотеке.

Жилище. Уборка кухни. Мытье кафельной плитки. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Бытовая химия в вашем доме. Техника безопасности при уборке.

Транспорт. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Службы автовокзала.

Торговля. Специализированные магазины. Отделы магазинов. Порядок приобретения товаров. Правила поведения в магазине. Экскурсия в магазин «Бытовая техника». Ознакомление с видом товаров.

Средства связи. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Медицинская помощь. Первая помощь при несчастных случаях. Солнечный удар, тепловой удар. Ожоги. Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Отморожение. Первая доврачебная помощь при отравлениях.

Экономика домашнего хозяйства. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Планирование дорогостоящих покупок.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

При устном опросе:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

-Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

-Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

-Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности. 13

-Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки знаний и умений на уроках основы социальной жизни за выполнение практической работы.

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями.

Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.

- выполнение работы с ошибками.

«2» - ставится за невыполненную работу.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Программное учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	«Социально-бытовая ориентировка». Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина Издательский центр «Владос» 2020г.	«Социально-бытовая ориентировка 8 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: В.П. Субчева Издательский центр «Владос» 2021г. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Сборник №1 Автор: В.В. Воронкова Издательство «Просвещение» Москва, 2011г. «Социально-бытовая ориентировка» для образовательных учреждений VII-VIII видов. Контрольно-измерительные приборы. 5-9 классы Автор: С.П. Дерябина. Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014г. Таблицы, индивидуальный раздаточный материал, медиа презентации, кроссворды.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов в по разд елу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
І четверть – 16 ч					
Личная гигиена		6			
1,2	Особенности ухода за кожей, за волосами.		2		
3	Уход за ногтями.		1		Практ. работа: использование крема для рук
4	Уход за кожей лица. Рецепты умывания без мыла.		1		Практ. работа: протирание кожи лица огуречным лосьоном.
5	Как избавиться от неприятного запаха. Как избавиться от угрей.		1		
6	Влияние солнечных лучей на кожу лица.		1		Практ. работа: подбор мыла, шампуня.
Одежда и обувь		10			
7,8	Одежда. Уход за одеждой. Хлопок, шерсть, лен, шелк, трикотаж.		2		
9,10	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей (стирка изделий)		2		Практ. работа: стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
11,12	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек.		2		Практ. работа: утюжка блузок, рубашек.
13	Химчистка. Подготовка вещей к сдаче в химчистку		1		Практ. работа:, подготовка вещей к сдаче в химчистку
14,15	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью (хранение, чистка, сушка обуви).		2		Практ. работа: чистка обуви кремом для обуви.
16	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Личная гигиена», «Одежда, обувь».		1		Тест
ІІ четверть – 16 ч					
Питание		9			
1,2	Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование фруктов и ягод.		2		
3,4	Подготовка фруктов и ягод к консервированию.		2		Практ. работа: чтение рецептов и подбор продуктов
5	Варенье. Стерилизация.		1		

6,7	Варенье из яблок, тыквы.		2		Практ. работа: составление меню, подсчет стоимости продуктов.
8,9	Варенье из кабачков, моркови.		2		
	Семья	7			
10,11	Особенности развития новорожденного.		2		
12,13	Уход за грудным ребенком. Купание, одевание ребенка.		2		Практ. работа: одевание, пеленание грудного ребенка.
14	Прогулка. Игрушки.		1		
15	Распределение обязанностей в семье.		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Питание», «Семья»		1		
	III четверть – 20 ч.				
	Культура поведения	2			
1	Внешний вид юноши.		1		
2	Как вести себя на дискотеке.		1		
	Жилище	4			
3,4	Уборка кухни. Мытье кафельной плитки.		2		Практ. работа: мытье кафельной плитки.
5	Ванны, раковины, унитазы.		1		
6	Бытовая химия в вашем доме. Техника безопасности при уборке.		1		Практ. работа: чистка раковины на кухне.
	Транспорт	5			
7	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.		1		Экскурсия на автовокзал.
8,9	Службы автовокзала.		2		
10,11	Расписание движения автобусов. Приобретение билетов.		2		Практ. работа: покупка билета
	Торговля	5			
12	Специализированные магазины.		1		
13,14	Отделы магазинов. Порядок приобретения товаров.		2		Практ. работа: расчет стоимости покупки
15	Правила поведения в магазине.		1		
16	Экскурсия в магазин «Бытовая техника». Ознакомление с видом товаров.		1		
	Средства связи.	4			
17	Телефон. Виды телефонной связи.		1		
18	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Правила пользования телефонным справочником.		1		Практ. работа: правила пользования телефонным справочником.
19	Вызов экстренных аварийных служб. Правила ведения разговора.		1		Практ. работа: Вызов экстренных служб.
20	Повторительно-обобщающий урок по темам, изучаемым в III четверти.		1		Тест

	IV четверть – 16 ч.				
	Медицинская помощь	10			
1-3	Первая помощь при несчастных случаях. Солнечный удар, тепловой удар.		3		Практ. работа: помощь при солнечном, термическом ожоге.
4-6	Ожоги. Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах.		3		Практ. работа: первая помощь при термических ожогах.
7,8	Отморожение		2		Практ. работа: наложение повязки
9,10	Первая доврачебная помощь при отравлениях.		2		
	Экономика домашнего хозяйства	6			
11,12	Бюджет семьи. Источники доходов.		2		
13.14	Основные статьи расходов. Обязательные платежи.		2		Практ. работа: расчет доходов, расходов семьи.
15	Сбережения. Значение и способы экономии расходов.		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по темам, изучаемым за год.		1		Тест

Тест по предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 8 класса

Фамилия, имя ученика: _____

Вопросы и задания	Ответы
1. Определи тип кожи (соедини стрелками). <ul style="list-style-type: none"> • Кожа чистая, гладкая, содержит достаточно влаги и жира • Кожа блестит, часто бывает бледной • Кожа нежная, тонкая, часто шелушится 	<ul style="list-style-type: none"> • Сухая • Нормальная • Жирная
2. Что нужно сделать перед стиркой?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассортировать белье • Аккуратно сложить белье • Приготовить порошок
3. При какой температуре можно стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей	<ul style="list-style-type: none"> • 90 С • 40 С • 60 С
4. Какое белье нужно стирать отдельно?	<ul style="list-style-type: none"> • Белое и цветное • Блузки (рубашки) и носки • Простыню и наволочку
5. Процесс специальной заготовки продуктов впрок	<ul style="list-style-type: none"> • Консервирование • Приготовление ужина • Составление меню
6. Как называется список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину?	<ul style="list-style-type: none"> • Рецепт • Блюдо • Меню
7. Как называются рекомендации по приготовлению блюда?	<ul style="list-style-type: none"> • Кулинария • Меню • Рецепт • Питание
8. Расставь номера. Подбери предметы ухода за грудным ребенком. <ol style="list-style-type: none"> 1. Для сна 2. Для купания 3. Для пеленания 4. Для кормления 5. Для прогулки 6. Для ухода за кожей 	<ul style="list-style-type: none"> __ Детский крем __ Присыпка __ Стол __ Термометр __ Кувшин __ Кроватка __ Губка __ Кипяченая вода __ Стул __ Пеленка __ Игрушка __ ванночка __ Коляска
9. Установите последовательность уборки кухни (расставь числа в правильной последовательности)	<ul style="list-style-type: none"> __ Вымой и расставь по местам посуду __ Выбрось мусор, вложи новый пакет для мусора __ Протри или вымой теплой водой кухонный стол

	<p>___ Открой форточку</p> <p>___ Протри плиту, когда она остынет</p> <p>___ Почисти раковину</p>
10. Проводить уборку кухни нужно	<ul style="list-style-type: none"> • До приготовления пищи • Во время приготовления пищи • После приготовления пищи
11. Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?	<ul style="list-style-type: none"> • это интересно • чтобы правильно выбрать и использовать моющее средство
12. Ванну нужно мыть	<ul style="list-style-type: none"> • каждый день • после каждого использования • один раз в неделю • один раз в месяц
13. Междугородный пассажирский автотранспорт, это	<ul style="list-style-type: none"> • Троллейбус • Пассажирский поезд • Автобус
14. Установи последовательность покупки товара в магазине. (расставь числа в правильной последовательности)	<p>___ положи чек на хранение</p> <p>___ рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость товара</p> <p>___ заплати за товар в кассу</p> <p>___ вежливо обратись к продавцу с просьбой показать товар</p> <p>___ заранее подумай, что бы ты хотел купить в магазине</p> <p>___ возьми чек, проверь по нему сдачу</p> <p>___ обратись к продавцу с просьбой рассказать о качествах товара</p>
15. Что можно купить в специализированном магазине «Галантерея»?	<ul style="list-style-type: none"> • Галстук • Сапоги • Перчатки • Посуду • Ткань • Сумку • Носки
16. Что можно купить в специализированном магазине «Мебель»?	<ul style="list-style-type: none"> • стол • телевизор • швейную машину • шкаф • стул • диван • компьютер • табурет

15. По какому номеру вызывают пожарную команду?	<ul style="list-style-type: none"> • 101 • 102 • 103 • 104
16. Как называется повреждение тканей организма в результате действия низкой температуры?	<ul style="list-style-type: none"> • Ожог • Отравление • Обморожение
17. Какую первую помощь нужно оказать при ожоге?	<ul style="list-style-type: none"> • Растереть снегом • Доставить пострадавшего в больницу • Обрезать одежду в месте раны • Наложить стерильную повязку • Согреть человека (теплое помещение, горячее питье)
18. Как называется воздействие на организм прямого солнечного излучения?	<ul style="list-style-type: none"> • Ожог • Отравление • Солнечный удар
19. Какую первую помощь нужно оказать при солнечном или тепловом ударе?	<ul style="list-style-type: none"> • Поместить пострадавшего в прохладное место, тень • дать горячее питье • снять одежду • уложить, приподняв голову • наложить стерильную повязку • приложить полотенце, смоченное водой • дать прохладное питье
20. Назови источники дохода семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Заработная плата • Помощь родственникам • Оплата жилья • Стипендия
21. План доходов и расходов семьи, это	<ul style="list-style-type: none"> • Пенсия • Расход • Бюджет • Доход
22. Как называется сбор за неуплату коммунальных услуг в установленный срок?	<ul style="list-style-type: none"> • Штраф • Пеня • Страховка
23. Как называется бережливость при расходовании чего-нибудь?	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет • Экономия • Расход • Доход

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 133-УВ17

О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы социальной жизни»
9 "А" класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

«Основы социальной жизни» 9 «А» класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68 часов в год (2 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 гр.- осмысливают содержание заданий, использует усвоенные учебные действия, успешно справляются с различными видами работ (устными, письменными), могут самостоятельно пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. - осмысление новых понятий затруднено, при поэтапной инструкции и с помощью учителя справляются с простыми видами учебных заданий, нуждаются в помощи и контроле на всех этапах самостоятельной деятельности. Темп продвижения в учебной деятельности замедлен, знания характеризуются разрозненностью. Пересказывают содержание изучаемого материала по наводящим вопросам учителя.

Учебно-тематический план

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
I	1.	Личная гигиена.	5
	2.	Одежда, обувь	11
	Всего часов		16
II	1.	Питание	16
	Всего часов		16
III.	1.	Транспорт	6
	2.	Средства связи	5
	3.	Жилище	9
	Всего часов		20
IV	1.	Охрана здоровья	7
	2.	Семья	5
	3.	Предприятия, организации, учреждения	4
	Всего часов		16
	ИТОГО:		68

Содержание учебного предмета

Личная гигиена.

Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Одежда и обувь. Стиль одежды мода, средства выражения индивидуальности. Как определить свой размер одежды. Правила и приемы глажения одежды из различных тканей. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Профессия обувщик.

Питание.

Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Правила рационального питания для подростков. Организация питания семьи. Составление меню на неделю. Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты. Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты. Национальная кухня. Приготовление традиционных блюд. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке.

Транспорт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения. Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты. Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Способы и правила возврата билетов. Умение ориентироваться в расписании/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки в самолет и поведения в аэропорту.

Средства связи.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Личные письма. Правила оформления личного письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи.

Жилище.

Интерьер жилых помещений. Рациональная расстановка мебели в квартире. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Сохранение жилищного фонда. Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Косметический ремонт квартиры.

Охрана здоровья.

Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Виды инфекционных заболеваний, меры их предупреждения. Понятие «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Правила ухода за лежачим больным. Смена постельного белья. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности.

Семья.

Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье. Обсуждение условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Основные качества человека, готового вступить в брак. Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи. Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады.

Предприятия, организации, учреждения.

Исполнительные органы государственной власти. Знакомство с понятием «муниципальная власть». Знакомство с учреждениями муниципальной власти своего города, их назначением. Способы и правила обращения в муниципальные власти. Названия промышленных и сельскохозяйственных местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

При устном опросе:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

-Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

-Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

-Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности. 13

-Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки знаний и умений на уроках основы социальной жизни за выполнение практической работы.

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.

- выполнение работы с ошибками.

«2» - ставится за невыполненную работу.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Программное учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	«Социально-бытовая ориентировка». Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина Издательский центр «Владос» 2020г.	«Социально-бытовая ориентировка 9 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Автор: В.П. Субчева Издательский центр «Владос» 2021г. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Сборник №1 Автор: В.В. Воронкова Издательство «Просвещение» Москва, 2011г. «Социально-бытовая ориентировка» для образовательных учреждений VII-VIII видов. Контрольно-измерительные приборы. 5-9 классы Автор: С.П. Дерябина. Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014г. Таблицы, индивидуальный раздаточный материал, медиа презентации, кроссворды.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов в теме	Дата	Примечание
	I четверть – 16 ч				
	Личная гигиена	5			
1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека		1		Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех
2	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух		1		Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг
3	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками		1		Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища.
4	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека		1		Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости. Практ. работа: создание памятки о вреде курения
5	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека		1		Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения

					на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Практическая работа: коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»
	Одежда и обувь	11			
6	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности.		1		Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика.
7	Как определить свой размер одежды.		1		Практическая работа: определение своего размера одежды
8,9	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей.		2		Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Практическая работа: глажение разных видов одежды.
10	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.		1		Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Определение размера обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: подбор размера обуви
11, 12	Предприятия бытового обслуживания.		2		Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки.
13	Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг.		1		Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими по ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант»
14	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.		1		Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви. Практическая работа: подготовка обуви к сдаче в ремонт
15	Профессия обувщик.		1		Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик
16	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Личная гигиена», «Одежда, обувь».		1		Тест

II четверть – 16 ч					
Питание		16			
17, 18	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания		2		Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю.
19	Правила рационального питания для подростков		1		Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым и хорошо учиться.
20, 21	Организация питания семьи. Составление меню на неделю.		2		Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Практ. работа: составление меню, подсчет стоимости продуктов.
22, 23	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты		2		Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста. Правила работы с эл. духовкой. Практ. работа: приготовление изделия из замороженного теста.
24, 25	Виды салатов. Способы их приготовления.		2		Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Практ. работа: приготовление салата.
26, 27	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты		2		Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров.
28, 29	Национальная кухня. Приготовление традиционных блюд.		2		Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд.
30, 31	Рынки. Виды продовольственных рынков.		2		Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке.
32	Повторительно- обобщающий урок по темам: «Питание»		1		Тест

	III четверть – 20 ч.				
	Транспорт	6			
33	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.		1		Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения.
34, 35	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты.		2		Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта.
36, 37	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей.		2		Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Способы и правила возврата билетов. Умение ориентироваться в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа. Практ. работа: покупка билета.
38	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки		1		Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту.
	Средства связи.	5			
39	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.		1		Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Практ. работа: составление делового письма.
40	Личные письма.		1		Правила оформления личного письма. Практ. работа: оформление личного письма, конверта.
41, 42	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки		2		Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Практ. работа: заполнение бланков для отправления заказного письма.
43	Денежные переводы. Виды денежных переводов.		1		Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи.
	Жилище	9			
44, 45	Интерьер жилых помещений. Рациональная расстановка мебели в квартире		2		Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения

46, 47	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели		2		Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели. Практическая работа: составление таблицы с видами мебели и правилами ухода за ней.
48, 49	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках.		2		Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности.
50, 51	Косметический ремонт квартиры.		2		Сохранение жилищного фонда. Товарищества собственников жилья (ТСЖ). Косметический ремонт квартиры. Смета. Демонтаж. Инструменты, материалы.
52	Повторительно-обобщающий урок по темам «Транспорт», «Средства связи», «Жилище».		1		Тест
	IV четверть – 16 ч.				
	Охрана здоровья	7			
53	Инфекционные заболевания и меры их предупреждения.		1		Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Виды инфекционных заболеваний, меры их предупреждения. Вирус. Прививка.
54, 55	Виды медицинских учреждений. Самолечение и его негативные последствия.		2		Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция. Практическая работа: чтение инструкции к лекарствам.
56	Уход за лежачим больным.		1		Правила ухода за лежачим больным. Смена постельного белья.
57	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности		1		Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности.
58, 59	Порядок выдачи листков нетрудоспособности		2		Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность

					выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
	Семья	5			
60, 61	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи.		2		Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье. Обсуждение условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Основные качества человека, готового вступить в брак.
62 - 64	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Источники дохода. Основные статьи расходов.		3		Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи. Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Практ. работа: подсчет доходов и расходов семьи.
	Предприятия, организации, учреждения	4			
65	Исполнительные органы государственной власти.		1		Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти
66	Муниципальные власти. Структура, назначение.		1		Знакомство с понятием «муниципальная власть». Знакомство с учреждениями муниципальной власти своего города, их назначением. Способы и правила обращения в муниципальные власти. Практ. работа: составление таблицы «Муниципалитет».
67	Местные предприятия, виды деятельности, виды выпускаемой продукции, профессии.		1		Повторение названий промышленных и сельскохозяйственных местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.
68	Повторительно-обобщающий урок по темам, изучаемым за год.		1		Тест

Тест по предмету «основы социальной жизни» за 9 класс

1. Выбери правильные утверждения о здоровом образе жизни и гигиене.

- А) Закаливай организм
- Б) Проходи ежегодный профилактический осмотр
- В) Принимай душ 1 раз в неделю
- Г) Менять белье каждый день не обязательно
- Д) Выполняй правила гигиены
- Е) Не проветривай комнату
- Ж) Занимайся физкультурой и спортом
- З) Постельное белье меняй 1 раз в месяц
- И) Внимательно относись к своему здоровью
- К) Выполняй утреннюю зарядку
- Л) Не соблюдай режим питания
- М) Соблюдай правила рационального питания

2. Индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни: поведении, внешности, одежде, общении- это....

- А) мода
- Б) стиль
- В) вкус

3. Определи стиль одежды:

Эта одежда подходит тем, кто ведет активный образ жизни; она удобная и красивая; имеет отличительные черты: строчки, молнии, накладные карманы, кнопки и др.

- А) классический
- Б) спортивный
- В) романтический

4. При покупке одежды:

(Отметь правильные ответы.)

- А) надо знать свой размер, уметь его определять
- Б) необязательно знать свой размер, подскажет продавец
- В) вещь должна быть удобной, практичной
- Г) если не хватает денег при покупке, всегда можно занять
- Д) покупать любую вещь, даже неподходящую, но модную
- Е) покупать запланированную вещь
- Ж) чек при покупке можно не брать

5. Лечебное питание по рекомендации врача называется....

- А) детское питание
- Б) диетическое питание
- В) разнообразное питание

6. Выбери продукты для диетического питания.

- А) колбаса
- Б) кефир
- В) геркулес
- Г) творог
- Д) сало
- Е) маринованные огурцы

7. Список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину называется....

- А) гарнир
- Б) рецепт
- В) меню

8. Отметь верные утверждения о сервировке праздничного стола.

- А) стол можно не накрывать скатертью, достаточно постелить клеенку
- Б) еду можно подавать сразу в тарелках
- В) стол должен быть накрыт красивой скатертью
- Г) на стол ставят минеральную воду, соки
- Д) заранее ставят столовую посуду, столовые приборы, все в одном стиле
- Е) третье блюдо подают в обычной посуде
- Ж) заранее ставят закуски, горячее блюдо подают позже и ставят в центре стола
- З) стол можно украсить вазой с цветами

9. Как называется свободное от работы время?

- А) традиция
- Б) праздник
- В) досуг

10. Возраст, с которого по закону Российской Федерации разрешено вступление в брак (создавать семью).

<p>А) 14 лет Б) 18 лет В) 20 лет</p>
<p>11. Выбери правильные утверждения об условиях создания семьи.</p> <p>А) Крепкая семья основана на экономическом расчете Б) Крепкая семья основана на любви и уважении В) Основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет Г) Основной возраст вступления в брак наступает с 16 лет</p>
<p>12. Гости принесли торт. Обязательно ли этот торт ставит на стол, если вы тоже купили торт?</p> <p>А) Необязательно Б) Можно его оставить для себя В) Да, это правило вежливости</p>
<p>13. Как поступит воспитанный человек? (Выбери правильные утверждения).</p> <p>А) Поможет неуверенному товарищу Б) Говорит о людях только плохое В) Ругается без причин Г) Поддерживает слабого или старого человека Д) Уступает место в транспорте Е) Соблюдает нормы поведения в общественных местах Ж) Умеет анализировать поступки людей, давать им правильную оценку З) Переходит дорогу в установленных местах</p>
<p>14. Внутреннее пространство помещения (дома), а также его обстановка, оформление.</p> <p>А) дизайнер Б) интерьер В) благоустройство</p>
<p>15. Какую мебель можно поставить в гостиной комнате?</p> <p>А) кровать Б) диван В) кресло Г) прикроватную тумбочку Д) кухонный стол Е) шкаф для книг Ж) тумбу для теле, видео аппаратуры</p>
<p>16. В квадратной комнате мебель ставится...</p> <p>(Отметь правильные ответы.)</p> <p>А) Вдоль стен, освобождая середину Б) Некоторые вещи можно поставить поперек комнаты В) Мебель располагают только у одной стены</p>
<p>17. В удлиненной комнате мебель ставится ...</p> <p>А) Комнату можно разгородить диваном или стеллажными полками Б) Мебель ставится у длинных стен, оставляя свободными короткие стены В) Мебель ставится у коротких стен, оставляя свободными длинные стены</p>
<p>18. Какое из этих транспортных средств относится к общественному транспорту?</p> <p>А) автомобиль Б) пассажирский поезд В) вертолёт</p>
<p>19. Человек, купивший билет на самолет, это.....</p> <p>А) пилот Б) пассажир В) пациент Г) клиент</p>
<p>20. Междугородный и международный воздушный транспорт, это....</p> <p>А) самолёт Б) парашют В) автобус</p>
<p>21. Кто проверяет сумки и вещи пассажиров перед отправлением их в багаж?</p> <p>А) пилот Б) пассажир В) таможенник</p>
<p>22. Временная торговля, это.....</p> <p>А) магазин Б) ярмарка В) рынок</p>
<p>23. Как называется магазин, который покупает вещи у населения и торгует уцененными товарами?</p> <p>А) Продуктовый Б) Промышленный В) Комиссионный Г) Специализированный</p>
<p>24. Деньги можно отправить....</p> <p>А) в посылке Б) денежным переводом В) в конверте</p>
<p>25. Как называется заражение организма болезнетворными микробами?</p>

<p>А) карантин Б) дезинфекция В) инфекция</p>
<p>26. Инфекции дыхательных путей передаются через...</p> <p>А) Продукты питания, воду Б) Грязные руки В) Воздушно капельным путем Г) Укусы насекомых Д) Рукопожатие</p>
<p>27. Кишечные инфекции передаются через...</p> <p>А) Воздушно капельным путем Б) Грязные руки В) Продукты питания, воду Г) Укусы насекомых</p>
<p>28. Укажи условия освобождения от работы или от учебы.</p> <p>А) Без уважительной причины Б) По болезни В) В связи с отпуском Г) По уходу за больным</p>
<p>29. Что относят к предприятиям бытового обслуживания населения?</p> <p>А) Мастерская по ремонту обуви Б) Библиотека В) Парикмахерская Г) Фотоателье Д) Почта Е) Химчистка</p>
<p>30. Какие виды услуг оказывает мастерская по ремонту обуви?</p> <p>А) Меняет набойки Б) Красит стены В) Делает украшения Г) Шьют одежду Д) Меняют молнию Е) Меняют каблучки Ж) Ремонтируют супинаторы</p>
<p>31. План доходов и расходов семьи, это...</p> <p>А) пенсия Б) расход В) бюджет Г) доход</p>
<p>32. Какие расходы называют текущими?</p> <p>А) Отпуск, путешествие Б) Оплата коммунальных услуг В) Питание Г) Оплата проезда в транспорте Д) Покупка мебели</p>
<p>33. Как называется бережливость при расходовании чего-нибудь?</p> <p>А) бюджет Б) экономия В) расход Г) доход</p>
<p>34. Какие документы необходимы для поступления на работу?</p> <p>А) Паспорт Б) Медицинский полис В) Заявление о приеме на работу Г) Трудовая книжка Д) Справка о состоянии здоровья Е) Медицинская карта Ж) Документ об образовании З) Трудовой кодекс</p>

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом директора КГБОУ

"Красноярская школа №3"

от _____ № _____

_____ И.О. директора О.Г.Этцель

Рабочая программа по предмету

Основы социальной жизни

9 "В" класс

на 2024-2025 учебный год

Разработал(а) Долженкова К.О.

г. Красноярск

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Цель программы – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Основные образовательные задачи:

- Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- Развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие восприятий, представлений, ощущений; развитие памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации)
- Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления)
- Развитие основных мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность)
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере (развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, умение анализировать свою деятельность)
- Коррекция развития речи (коррекция нарушений устной и письменной речи, монологической речи, диалогической, обогащение словаря).

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Также, при изучении данного предмета решается ряд воспитательных задач направленных на развитие личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость) прививаются элементы трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др.) Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда. Вовремя обучение также ведётся работа над развитием высших психических функций: памяти, внимания, речи.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Основы социальной жизни имеют своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки.

Межпредметные связи:

- ОСЖ – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- ОСЖ – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- ОСЖ – профильный труд /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

Программа содержит примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями:

- 1-й уровень: базовый,
- 2-й уровень: минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основного содержания программы.

При изучении ОСЖ следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять обучение согласно принципу индивидуального подхода (учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка).

Группа 1 - выполняют задания при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Эти учащиеся стремятся качественно выполнить задания.

Группа 2 – учащиеся выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не могут и не всегда стремятся выполнять ее качественно.

Длительность программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68 часов в год (2 часа в неделю).

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1.	Личная гигиена.	4	
	2.	Одежда	6	
	3.	Питание	6	
	Всего часов		16	1
II	1.	Семья.	6	
	2.	Культура поведения	4	
	3.	Жилище	6	
	Всего часов		16	1
III.	1	Транспорт	6	
	2.	Торговля	6	
	3	Средства связи	6	
		Медицинская помощь	2	
	Всего часов		20	1
	1.	Медицинская помощь	6	
	2.	Экономика	10	
	Всего часов		16	1
	ИТОГО:		68	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)
«Одежда»	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.
«Питание»	Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.
«Семья»	Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложки; купание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек.
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства используемые при уборке кухни и санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Основные автобусные маршруты, расписание движения автобусов, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.
«Средства связи»	Телефон. Правила пользования городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода. Служба точного времени.
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.
«Экономика домашнего хозяйства»	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам) Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки.

Практические работы: Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Варка варенья из фруктов и ягод. Мытье стен, чистка раковин. Упражнения - расчёт стоимости покупок.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3»

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических особенностей.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения;
- при ответе допускает отдельные неточности или оговорки, но исправляет их с незначительной помощью учителя;
- допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы;
- может применить полученные ранее знания.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения;
- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя;
- неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- может ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу, допуская неточности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, но самостоятельно не может ответить на вопросы по изучаемому материалу, даже с направляющей помощью учителя.

ПЛАИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p>Выбирать косметические средства в зависимости цели.</p> <p>Пользоваться косметическими средствами.</p>	<p>Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года.</p> <p>Правильно пользоваться косметическими средствами.</p>
Одежда	
<p>Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>Утюжить блузки, рубашки, платья.</p> <p>Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p>Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</p>
Питание	
<p>Называть изделия из теста. способы приготовления.</p> <p>Перечислять способы заготовки продуктов впрок.</p> <p>Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога.</p>	<p>Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия.</p> <p>Солить овощи, варить варенье.</p> <p>Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>
Семья	
<p>Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком.</p>	<p>Владеть навыками ухода за грудным ребенком.</p>
Культура поведения	
<p>Рассказывать правила поведения юноши и</p>	<p>Объяснять правила поведения юноши и девушки при</p>

<p>девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.</p> <p>Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога.</p>	<p>знакомстве, в общественных местах, дома.</p> <p>Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия.</p> <p>Выбирать косметические средства, украшения.</p>
Жилище	
<p>Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого.</p> <p>Называть моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.</p> <p>Мыть кафельные стены, чистить раковины.</p> <p>Читать печатные инструкции к моющим средствам. используемым при уборке.</p>	<p>Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла.</p> <p>Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Мыть кафельные стены, чистить раковины.</p> <p>Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке.</p>
Транспорт	
<p>Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.</p> <p>Пользоваться расписанием под руководством взрослого.</p> <p>Покупать билет.</p>	<p>Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.</p> <p>Пользоваться расписанием.</p> <p>Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.</p>
Торговля	
<p>Называть специализированные магазины.</p> <p>Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Выбирать покупку.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Культурно вести себя в магазине.</p>	<p>Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.</p> <p>Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Выбирать покупку с учетом различных условий.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Культурно вести себя в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).</p> <p>Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p>Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном.</p> <p>Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).</p> <p>Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.</p> <p>Пользоваться телефонным справочником.</p> <p>Получать по телефону справки, уточнять время.</p> <p>Культурно разговаривать по телефону.</p>
Медицинская помощь	
<p>Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему.</p> <p>Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению.</p>	<p>Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p>Оказывать первую помощь при ожогах. обморожении.</p> <p>Оказывать первую помощь утопающему.</p>

Учреждения, организации и предприятия	
Называть организации управления города.	Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса.
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Называть основные статьи расходов в семье.</p> <p>Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога.</p> <p>Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.</p>	<p>Называть основные статьи расходов в семье.</p> <p>Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.</p> <p>Подсчитывать расходы.</p> <p>Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.</p> <p>Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.</p> <p>Планировать крупные покупки.</p>

ПРОГРАММНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Класс	Кол-во часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3»	Карточки, таблицы, индивидуальный раздаточный материал	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Сборник №1 Автор: В.В. Воронкова Издательство «Просвещение» Москва, 2011г.</p> <p>Таблицы, индивидуальный раздаточный материал, медиа презентации.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка 8 класс Автор: В.П. Субчева Издательский центр «Владос» 2014г.</p>

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата проведения урока	Примечания
I четверть (16 ч)					
Личная гигиена		4			
1-2	Уход за кожей лица.		2		
3-4	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)		2		
Одежда.		6			
5-6	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.		2		
7-8	Утюжка блузок, рубашек, платьев.		2		Практическая работа: стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
9-10	Прачечная. Правила пользования.		2		
Питание		6			
11-12	Приготовление изделий из теста.		2		
13-14	Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.		2		Практическая работа: варка варенья из фруктов и ягод
15	Изготовление различных типов консервов.		1		
16	<i>Повторительно-обобщающий урок по темам пройденным в первой четверти.</i>		<i>1</i>		<i>Контрольная работа.</i>
II четверть (16 часов)					
Семья		6			
17-18	Уход за грудным ребенком.		2		
19-20	Кормление, купание, пеленание, уборка места ребенка.		2		
21-22	Правила содержания детской посуды, игрушек.		2		
Культура поведения		4			
23-24	Культура общения юноши и девушки.		2		
25-26	Внешний вид молодых людей.		2		
Жилище		6			
27-28	Особенности уборки кухонного помещения.		2		
29-30	Особенности уборки туалетной комнаты.		2		
31	Особенности уборки спального помещения		<i>1</i>		

32	<i>Повторительно-обобщающий урок по темам пройденным во второй четверти.</i>		1			<i>Контрольная работа.</i>
III четверть (20ч)						
	Транспорт	6				
33-34	Междугородний автотранспорт, автовокзал.		2			
35-36	Основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов.		2			Практическая работа: расчет стоимости проезда
37-38	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость		2			
	Торговля	6				
39-40	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.		2			
41-42	Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров.		2			
43-44	Порядок приобретения товаров.		2			Практическая работа: расчет стоимости покупки
	Средства связи	6				
45-46	Телефон. Правила пользования городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном.		2			
47-48	Пользование телефонным справочником.		2			
49-50	Культура разговора по телефону.		2			
	Медицинская помощь	2				
51	Первая помощь утопающему.		1			
52	<i>Повторительно-обобщающий урок по темам пройденным в третьей четверти.</i>		1			<i>Контрольная работа.</i>
IV четверть (16 ч)						
	Медицинская помощь	6				
53-54	Первая помощь при несчастных случаях.		2			
55-56	Глистные заболевания.		2			
57-58	Предупреждение глистных заболеваний.		2			
	Экономика домашнего хозяйства	10				

59-60	Бюджет Семьи. Сбережения.		2			Практическая работа: упражнения в планировании расходов на день, две недели.
61-62	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.		2			Практическая работа: заполнение квитанций за эл.энергию
63-64	Ознакомление с работой ЖЭКа, банка.		2			
65-66	Крупные покупки(одежда, мебель, обувь и т.д.)		2			Практическая работа: упражнения в подсчете стоимости покупок.
67-68	<i>Контрольная работа за год.</i>		2			<i>Контрольная работа.</i>

Средства контроля по предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса

Контрольная работа за год.

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его V

Вопросы и задания	Ответы запиши или отметь+
Варианты обновления одежды	- замена замка - замена воротника - покупка нового платья - знать свой размер
Выбор одежды при покупке	- покупать то, что попадётся - покупать необходимую вещь - узнай гарантийный срок
Твои действия в магазине при покупке	- не бери чек - возьми чек
Выбери продукты, которые подходят для диетического питания	- творог - сало - кефир - молоко - маринованные огурцы - геркулес - колбаса
При диетическом питании надо есть:	- раз в день - три раз в день - пять раз в день
Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований	- яблоко - творог - компот - селёдка - торт - масло - хлеб - шоколад
Как называется лечебная повязка из марли, полотна?	
Крепкая семья основана на:	-экономическом расчёте - на любви и уважении
Основной возраст для вступления в брак:	- с 18 лет - с 14 лет
Как называется вид одежды , которую носят осенью-весной?	- осенняя - весенняя - осенне-весенняя - демисезонная
Виды магазинов	
Виды отделов продуктовых магазинов	