

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133-У/317

О.Г. Этцель



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Природоведение»**

**5 «А» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск

2024г

Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Природоведение»**

**5 «А» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск

2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))

**Цель:** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Рабочая программа призвана решать ряд задач:**

**Образовательные задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Воспитательные задачи:**

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Для достижения поставленной цели важно учитывать прежде всего, следующие моменты:

- частая смена видов учебной деятельности при изучении нового материала (работа в тетрадях, чтение учебника, устный рассказ учителя, работа со схемами, или картой)
- отбросить все «лишние» факты и понятия и сосредоточиться на самом важном.
- преобладание зрительного образа в качестве ориентировочной основы деятельности
- систематически обращаться к жизненному опыту детей, проводить параллели с обычной жизнью.

**Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:**

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

– Образование учащихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Природоведение - интегрированный естественно - научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Курс «Природоведение» для учащегося по программе ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащегося с нарушениями интеллекта.

**Основные виды деятельности учащихся по предмету:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады естествознания
- Участие в конкурсах

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 68 ч. (2 ч в неделю)

При обучении природоведению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

### Индивидуально-дифференцированный подход:

При обучении природоведению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С учетом специфики сформированности познавательной деятельности учащихся можно разделить на группы

Обучающиеся выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не могут.

Обучающиеся могут выполнять задания при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Дети стремятся качественно выполнить задания.

### Учебно-тематический план "Природоведение", 5 класс

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных работ
I	1	Введение	1	
	2	Вселенная	5	
	3	Наш дом - Земля	10	
<b>Всего часов</b>			<b>16</b>	<b>1</b>
II	1	Полезные ископаемые	16	
<b>Всего часов</b>			<b>16</b>	<b>1</b>
III	1	Вода	20	
<b>Всего часов</b>			<b>20</b>	<b>1</b>
IV	1	Поверхность суши. Почва.	6	
	2	Есть на Земле страна Россия.	10	
<b>Всего часов</b>			<b>16</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>	<b>4</b>

## Содержание учебного предмета по природоведению

Темы	Краткое содержание тем
<b>«Введение»</b>	Введение.
<b>«Вселенная»</b>	Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
<b>«Наш дом - Земля»</b>	Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.
<b>«Полезные ископаемые»</b>	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых.
<b>«Вода»</b>	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа «Свойства воды». Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.
<b>«Поверхность суши. Почва»</b>	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы. Повторительно-обобщающий урок " Есть на Земле страна Россия"
<b>«Есть на Земле страна Россия»</b>	Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва-столица России. Санкт – Петербург. Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны.

Изучение природоведения в **5 классе** начинается с ознакомления учащихся с новым предметом.

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Кроме того, включены региональные компоненты природоведения – природа Красноярского края.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия неживой и живой природы.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по природоведению.**

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и лабораторные работы).

Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

### **Устный ответ:**

*Оценка «5»* ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний;
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **При оценке письменных работ:**

*Оценка «5» ставится, если ученик:*

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится, если ученик:*

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной

негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее половины работы.

- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.

- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- 4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- 5) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- 6) Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- 7) Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции и обычаи)

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;



– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

– выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана  
по природоведению, 5 класс.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
5	2	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))</p>	<p>учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение 5 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: М.- Просвещение, 2019.</p>	<p>- Методическое пособие -Книги о природе; -Л.Ф.Мельчанов, М.Н.Скаткин «Природоведение 3,5кл.», Просвещение, М.1991г. -И.Литенецкий «Барометры природы», изд-во Детская литература, М.1982г.; - Карты, таблицы; - Компьютерные презентации к урокам</p>

**Календарно – тематическое планирование**  
по природоведению 5 класс ( 2 ч в неделю; 34 учебных недели)

	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	дата	примечание
	<b>I четверть- 16ч</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.		1		
	<b>Вселенная</b>	<b>5</b>			
2	Небесные тела: планеты, звезды.		1		
3	Солнце. Солнечная система		1		
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.		1		
5	Смена дня и ночи.		1		
6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		1		
	<b>Наш дом - Земля</b>	<b>10</b>			
7	Планета Земля. Оболочки Земли.		1		
8	Значение воздуха для жизни на Земле.		1		
9	Свойства воздуха.		1		
10	Давление и движение воздуха.		1		
11	Температура воздуха. Термометр.		1		
12	Движение воздуха в природе. Ветер.		1		
13	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.		1		
14	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.		1		
15	Охрана воздуха.		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля»		1		

	<b>II четверть - 16ч</b>				
	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>16</b>			
17, 18	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.		2		
19	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.		1		
20	Песок, глина.		1		
21	Торф.		1		
22	Каменный уголь.		1		
23	Добыча и использование каменного угля.		1		
24	Нефть.		1		
25	Добыча и использование нефти.		1		
26, 27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.		2		
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.		1		
29	Цветные металлы.		1		
30	Благородные (драгоценные) металлы.		1		
31	Охрана полезных ископаемых.		1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Полезные ископаемые"		1		
	<b>III четверть - 20ч</b>				
	<b>Вода</b>	<b>20</b>			
33	Вода в природе.		1		
34	Роль воды в питании живых организмов.		1		
35	Свойства воды.		1		
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.		1		
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		1		
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.		1		

39, 40	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		2		
41	Лабораторная работа «Свойства воды»		1		
42	Работа воды в природе.		1		
43, 44	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве.		2		
45, 46	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.		2		
47	Воды суши: ручьи, реки.		1		
48, 49	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.		2		
50	Моря и океаны.		1		
51	Охрана воды.		1		
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода»		1		
	<b>IV четверть - 16ч</b>				
	<b>Поверхность суши. Почва.</b>	<b>6</b>			
53	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы.		1		
54	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.		1		
55	Состав почвы.		1		
56	Разнообразие почв.		1		
57	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.		1		
58	Охрана почвы.		1		
	<b>Есть на Земле страна Россия.</b>	<b>10</b>			
59	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		1		
60	Моря и океаны, омывающие берега России.		1		
61	Равнины и горы на территории нашей страны.		1		
62	Реки и озера России.		1		

63	Москва-столица России.		1		
64	Санкт – Петербург.		1		
65	Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.		1		
66	Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.		1		
67	Население нашей страны.		1		
68	Повторительно-обобщающий урок " Есть на Земле страна Россия"		1		

**Средства контроля**  
**(природоведение 5 класс)**  
**За 1 четверть**

**Вопросы теста:**

**1. Наша планета называется:**

- а) Земля
- б) Россия
- в) Великий Новгород

**2. Солнце — это...:**

- а) планета
- б) звезда
- в) спутник

**3. Сколько планет в солнечной системе:**

- а) 6
- б) 8
- в) 9

**4. Какое свойство воздуха записано неверно:**

- а) белого цвета
- б) не имеет запаха
- в) не имеет цвета

**5. При нагревании воздух:**

- а) кипит
- б) сжимается
- в) расширяется

**6. Что такое почва:**

- а) почва - это верхний плодородный слой земли
- б) почва - это то, что у нас под ногами
- в) почва — это слой земли

**7. Для добычи нефти и газа люди делают:**

- а) шахты
- б) скважины
- в) открытые карьеры

**8. Выбери свойства воды:**

*(несколько правильных ответов)*

- а) бесцветная
- б) не имеет вкуса
- в) соленая

г) без запаха

**9. Какое действие человека загрязняет водоемы:**

- а) ловля рыб
- б) мытье машин
- в) купание

**10. Как называется земная поверхность без гор и значительных холмов:**

- а) низменность
- б) долина
- в) равнина

Ключ к тесту по природоведению										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	б	а	в	а	б	а,б,г	б	в



**Средства контроля**  
**(природоведение 5 класс)**

**За 2 четверть**

- 1. Дикорастущие растения называют?**
  - а) Растения, которые выросли с помощью человека.
  - б) Растения, которые растут в «диких местах».
  - в) Растения, которые выросли самостоятельно, без ухода за ними человеком.
  
- 2. Редкие и вымирающие виды растений заносят в:**
  - а) Красную книгу.
  - б) Музей.
  - в) Школьные учебники.
  
- 3. Смешанный лес – это:**
  - а) Лес, в котором растет больше хвойных деревьев.
  - б) Лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.
  - в) Лес, в котором растут лиственные деревья.
  
- 4. Места, где человек выращивает культурные растения называют:**
  - а) лугами, опушками.
  - б) болотами, водоемами.
  - в) полями, садами и огородами.
  
- 5. По какой части растения вода и питательные вещества попадают в листья и другие его части?**
  - а) Корень.
  - б) Лист.
  - в) Стебель.
  - г) Цветок.
  
- 6. Какая часть растения находится в земле?**
  - а) Корень.
  - б) Лист.
  - в) Стебель.
  - г) Цветок.
  
- 7. Выберите тот вариант ответа, в котором описан кустарник.**
  - а) Растение с высоким твердым стволом и отходящими от него ветвями.
  - б) У этого растения корень не очень глубоко уходит в землю, оно имеет несколько стволов.
  - в) У этого растения корни не глубоко уходят в землю, стебель сочный, мягкий и зеленый.
  
- 8. Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму?**
  - а) Лиственница.
  - б) Ель.

в) Сосна.

**9. Хвойные леса называют:**

- а) Березовая роща.
- б) Сосновый бор.
- в) Тайга.

**10. Какое из перечисленных растений культурное (Выращенное человеком)?**

- а) Капуста.
- б) Боярышник.
- в) Подорожник.

Ключ к тесту по природоведению										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а	б	в	в	а	б	А	в	а

**Средства контроля**  
**(природоведение 5 класс)**  
**За 3 четверть**

- 1. Где обитают животные?**
  - А) На суше.
  - Б) В воде.
  - В) В воздухе.
  - Г) Животные обитают всюду: на суше, в воде и воздухе.
- 2. Те животные, которые вскармливают своих детенышей молоком, называются:**
  - А) Пресмыкающиеся.
  - Б) Птицы.
  - В) Рыбы.
  - Г) Звери.
- 3. Большая группа животных, которые ползают на брюхе или передвигаются на коротких лапах. Выбери правильный ответ.**
  - А) Пресмыкающиеся.
  - Б) Птицы.
  - В) Рыбы.
  - Г) Звери.
- 4. Эти животные живут в воде, передвигаются с помощью плавников и хвоста. Выбери правильный ответ.**
  - А) Пресмыкающиеся.
  - Б) Птицы.
  - В) Рыбы.
  - Г) Звери.
- 5. Какой части тела нет у насекомых.**
  - А) Голова.
  - Б) Брюшко.
  - В) Плавник.
  - Г) Крылья.
- 6. Какими органами дышат рыбы?**
  - А) Жабры.
  - Б) Кожа.
  - В) Легкие.
- 7. Каких птиц называют зимующими (оседлыми)?**
  - А) Птицы, которые с наступлением холодов совершают большие перелеты в теплые места.
  - Б) Живут в одной и той же местности постоянно.
  - В) С наступлением холодов меняют оперение на более теплое.
- 8. Всеядными животными называют?**
  - А) Животных, которые питаются растительной пищей (трава, листья...)
  - Б) Животные, которые питаются растительной и животной пищей.
  - В) Животные которые питаются животной пищей (мясо).
- 9. Для того, чтобы сохранить животных, люди стали создавать территории, на которых запрещаются охота, рыбалка, рубка леса. Это место называют:**
  - А) Заказник.

Б) Зоопарк.

В) Заповедник.

**10. Небольшие животные. Содержать их можно в клетке или просторном ящике. Дно клетки надо посыпать опилками. Кормить лучше зерном и овощами. Любит яблоки и листья одуванчика. О каком домашнем животном идет речь?**

А) Кошка.

Б) Черепаха.

В) Морская свинка.

Ключ к тесту по природоведению										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	г	г	а	в	в	а	б	б	в	в

**Средства контроля**  
**(природоведение 5 класс)**  
**За 4 четверть**

- 1. Орган обоняния у человека?**
  - А) Глаз.
  - Б) Кожа.
  - В) Нос.
  - Г) Язык.
  
- 2. Орган Осязания у человека?**
  - А) Глаз.
  - Б) Кожа.
  - В) Нос.
  - Г) Язык.
  
- 3.Жиры в большом количестве содержатся в:**
  - А) Рисе, картофеле хлебе.
  - Б) Сливочном масле, жирном мясе, сыре.
  - В) Фруктах и овощах.
  
- 4. Какой из органов не относится к органам дыхания?**
  - А) Желудок.
  - Б) Легкие.
  - В) Трахея.
  - Г) Бронхи.
  
- 5. Как называется наша страна?**
  - А) Российская Империя.
  - Б) Российская Федерация.
  - Государство Российское.
  
- 6. Какие народы живут в России?**
  - А) В России живут только русские.
  - Б) В России живут только русские, украинцы, татары.
  - В) Россия- это многонациональная страна.
  
- 7. Столицей России является:**
  - А) Москва.
  - Б) Красноярск.
  - В) Новосибирск.
  - Г) Санкт – Петербург.
  
- 8.Где обитают животные?**
  - А) На суше.
  - Б) В воде.
  - В) В воздухе.

Г) Животные обитают всюду: на суше, в воде и воздухе.

**9. Дикорастущие растения называют?**

**А) Растения, которые выросли с помощью человека.**

**Б) Растения, которые растут в «диких местах».**

**В) Растения, которые выросли самостоятельно, без ухода за ними человеком.**

**10. Что такое почва?**

А) почва - это верхний плодородный слой земли

Б) почва - это то, что у нас под ногами

В) почва — это слой земли

Ключ к тесту по природоведению										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	б	б	а	б	в	а	г	В	а

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133-У/017

  
О.Г. Этцель



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Природоведение»**

**6 «А» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск

2024г

Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Природоведение»**

**6 «А» класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск

2024г



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))

**Цель:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Рабочая программа призвана решать ряд задач:**

**Образовательные задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Воспитательные задачи:**

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:**

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Для достижения поставленной цели важно учитывать прежде всего, следующие моменты:

- частая смена видов учебной деятельности при изучении нового материала (работа в тетрадях, чтение учебника, устный рассказ учителя, работа со схемами, или картой)
- отбросить все «лишние» факты и понятия и сосредоточиться на самом важном.
- преобладание зрительного образа в качестве ориентировочной основы деятельности

- систематически обращаться к жизненному опыту детей, проводить параллели с обычной жизнью.

Образование учащихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Природоведение - интегрированный естественно - научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Курс «Природоведение» для учащегося по программе ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащегося с нарушениями интеллекта.

**Основные виды деятельности учащихся по предмету:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады естествознания
- Участие в конкурсах

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 68 ч. (2 ч в неделю)

При обучении природоведению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

### Индивидуально-дифференцированный подход:

При обучении природоведению следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С учетом специфики сформированности познавательной деятельности учащихся можно разделить на группы

Обучающиеся выполняют различные виды работ при оказании обучающей, направляющей и стимулирующей помощи со стороны педагога. Самостоятельно в задании не ориентируются. Допущенные ошибки - сами не выделяют, но могут исправить с помощью учителя. Оценить свою работу не могут.

Обучающиеся могут выполнять задания при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Дети стремятся качественно выполнить задания.

### Учебно-тематический план "Природоведение", 6 класс

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных работ
I	1	<b>Введение</b>	1	
	2	<b>Растительный мир.</b>	15	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
		<b>Животный мир.</b>	16	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
III	1	<b>Животный мир.</b>	<b>20</b>	
	<b>Всего часов</b>		<b>20</b>	<b>1</b>
IV	1	<b>Человек.</b>	14	
		<b>Повторение.</b>	2	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

## Содержание учебного предмета по природоведению

Темы	Краткое содержание тем
<b>«Введение»</b>	Живая природа: растения, животные, человек.
<b>«Растительный мир»</b>	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Лиственные и хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные и лекарственные растения. Комнатные растения и уход за ними. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Красная книга.
<b>«Животный мир»</b>	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Красная книга.
<b>«Человек»</b>	Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефоны экстренной помощи.
<b>«Повторение»</b>	Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа.

Изучение природоведения в **6 классе** начинается с ознакомления учащихся с растительным миром.

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия неживой и живой природы.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия неживой и живой природы.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по природоведению.**

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Знания и умения обучающихся по природоведению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и лабораторные работы).

Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
  - в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетах и одной ошибке выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- 4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- 5) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- 6) Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- 7) Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции и обычаи)

#### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана  
по природоведению, 5 класс.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	2	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН))</p>	<p>учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение 5 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: М.- Просвещение, 2021.</p>	<p>- Методическое пособие -Книги о природе; -Л.Ф.Мельчанов, М.Н.Скаткин «Природоведение 3,5кл.», Просвещение, М.1991г. -И.Литенецкий «Барометры природы», изд-во Детская литература, М.1982г.; - Карты, таблицы; - Компьютерные презентации к урокам</p>



### Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	дата	примечание
	<b>I четверть- 16ч</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Живая природа: растения, животные, человек.		1		
	<b>Растительный мир.</b>	<b>15</b>			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.		1		
3	Среда обитания растений.		1		
4	Строение растений.		1		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.		1		
6	Лиственные деревья. Хвойные деревья.		1		
7	Дикорастущие кустарники.		1		
8	Культурные кустарники.		1		
9	Травы.		1		
10	Декоративные растения.		1		
11	Лекарственные растения.		1		
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		1		
13	Растительный мир разных районов Земли.		1		
14	Растения нашей страны.		1		
15	Красная книга России и вашей области(края) .		1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Растительный мир».		1		
	<b>II четверть- 16ч</b>				
	<b>Животный мир.</b>	<b>16</b>			

17	Разнообразие животного мира.		1		
18	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		1		
19	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.		1		
20	Насекомые.		1		
21	Бабочки, стрекозы, жуки.		1		
22	Кузнечики, муравьи, пчелы.		1		
23	Рыбы.		1		
24	Морские и речные рыбы.		1		
25	Земноводные: лягушки, жабы.		1		
26	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.		1		
27	Птицы.		1		
28	Ласточки, скворцы, снегيري, орлы.		1		
29	Лебеди, журавли, чайки.		1		
30	Птицы вашего края. Охрана птиц.		1		
31	Млекопитающие.		1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир»		1		
	<b>III четверть - 20ч</b>				
	<b>Животный мир.</b>	<b>20</b>			
33	Млекопитающие суши.		1		
34	Млекопитающие морей и океанов.		1		
35	Домашние животные в городе и деревне.		1		
36	Сельскохозяйственные животные: лошади.		1		
37	Сельскохозяйственные животные: коровы.		1		
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.		1		
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		1		

40	Уход за животными в живом уголке или дома.		1		
41	Аквариумные рыбки.		1		
42	Попугаи, канарейки.		1		
43	Морские свинки, хомяки, черепахи.		1		
44	Домашние кошки.		1		
45	Собаки.		1		
46	Животные холодных районов Земли.		1		
47	Животные умеренного пояса.		1		
48	Животные жарких районов Земли.		1		
49	Животный мир нашей страны.		1		
50	Охрана животных.		1		
51	Животные вашей местности. Красная книга области(края).		1		
52	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Животный мир».		1		
	<b>IV четверть - 16ч</b>				
	<b>Человек.</b>	<b>14</b>			
53	Как устроен наш организм.		1		
54	Как работает наш организм.		1		
55	Здоровый образ жизни человека.		1		
56	Осанка.		1		
57, 58.	Органы чувств.		2		
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.		1		
60	Здоровое питание.		1		
61, 62	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		2		
63	Оказание первой медицинской помощи.		1		
64	Профилактика простудных заболеваний.		1		

65	Специализация врачей.		1		
66	Медицинские учреждения вашего города. Телефоны экстренной помощи..		1		
	<b>Повторение.</b>	<b>2</b>			
67, 68	Повторительно-обобщающий урок: «Неживая и живая природа».		2		

**Средства контроля**  
**(природоведение 6 класс)**

**За 1 четверть**

- 1. Дикорастущие растения называют?**
  - а) Растения, которые выросли с помощью человека.
  - б) Растения, которые растут в «диких местах».
  - в) Растения, которые выросли самостоятельно, без ухода за ними человеком.
  
- 2. Редкие и вымирающие виды растений заносят в:**
  - а) Красную книгу.
  - б) Музей.
  - в) Школьные учебники.
  
- 3. Смешанный лес – это:**
  - а) Лес, в котором растет больше хвойных деревьев.
  - б) Лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.
  - в) Лес, в котором растут лиственные деревья.
  
- 4. Места, где человек выращивает культурные растения называют:**
  - а) лугами, опушками.
  - б) болотами, водоемами.
  - в) полями, садами и огородами.
  
- 5. По какой части растения вода и питательные вещества попадают в листья и другие его части?**
  - а) Корень.
  - б) Лист.
  - в) Стебель.
  - г) Цветок.
  
- 6. Какая часть растения находится в земле?**
  - а) Корень.
  - б) Лист.
  - в) Стебель.
  - г) Цветок.
  
- 7. Выберите тот вариант ответа, в котором описан кустарник.**
  - а) Растение с высоким твердым стволом и отходящими от него ветвями.
  - б) У этого растения корень не очень глубоко уходит в землю, оно имеет несколько стволов.
  - в) У этого растения корни не глубоко уходят в землю, стебель сочный, мягкий и зеленый.
  
- 8. Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму?**
  - а) Лиственница.
  - б) Ель.
  - в) Сосна.

**9. Хвойные леса называют:**

- а) Березовая роща.
- б) Сосновый бор.
- в) Тайга.

**10. Какое из перечисленных растений культурное (Выращенное человеком)?**

- а) Капуста.
- б) Боярышник.
- в) Подорожник.

Ключ к тесту по природоведению										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а	б	в	в	а	б	А	в	а

**Средства контроля  
(природоведение 6 класс)  
За 2 четверть**

1. **Где обитают животные?**
  - А) На суше.
  - Б) В воде.
  - В) В воздухе.
  - Г) Животные обитают всюду: на суше, в воде и воздухе.
2. **Те животные, которые вскармливают своих детенышей молоком, называются:**
  - А) Пресмыкающиеся.
  - Б) Птицы.
  - В) Рыбы.
  - Г) Звери.
3. **Большая группа животных, которые ползают на брюхе или передвигаются на коротких лапах. Выбери правильный ответ.**
  - А) Пресмыкающиеся.
  - Б) Птицы.
  - В) Рыбы.
  - Г) Звери.
4. **Эти животные живут в воде, передвигаются с помощью плавников и хвоста. Выбери правильный ответ.**
  - А) Пресмыкающиеся.
  - Б) Птицы.
  - В) Рыбы.
  - Г) Звери.
5. **Какой части тела нет у насекомых.**
  - А) Голова.
  - Б) Брюшко.
  - В) Плавник.
  - Г) Крылья.

**Средства контроля  
(природоведение 6 класс)  
За 3 четверть**

**6. Какими органами дышат рыбы?**

- А) Жабры.
- Б) Кожа.
- В) Легкие.

**7. Каких птиц называют зимующими (оседлыми)?**

- А) Птицы, которые с наступлением холодов совершают большие перелеты в теплые места.
- Б) Живут в одной и той же местности постоянно.
- В) С наступлением холодов меняют оперение на более теплое.

**8. Всеядными животными называют?**

- А) Животных, которые питаются растительной пищей (трава, листья...)
- Б) Животные, которые питаются растительной и животной пищей.
- В) Животные которые питаются животной пищей (мясо).

**9. Для того, чтобы сохранить животных, люди стали создавать территории, на которых запрещаются охота, рыбалка, рубка леса. Это место называют:**

- А) Заказник.
- Б) Зоопарк.
- В) Заповедник.

**10. Небольшие животные. Содержать их можно в клетке или просторном ящике. Дно клетки надо посыпать опилками. Кормить лучше зерном и овощами. Любит яблоки и листья одуванчика. О каком домашнем животном идет речь?**

- А) Кошка.
- Б) Черепаха.
- В) Морская свинка.

Ключ к тесту по природоведению										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	г	г	а	в	в	а	б	б	в	в



**Средства контроля**  
**(природоведение 6 класс)**

**За 4 четверть**

- 1. Орган обоняния у человека?**
  - А) Глаз.
  - Б) Кожа.
  - В) Нос.
  - Г) Язык.
  
- 2. Орган Осязания у человека?**
  - А) Глаз.
  - Б) Кожа.
  - В) Нос.
  - Г) Язык.
  
- 3. Жиры в большом количестве содержатся в:**
  - А) Рисе, картофеле хлебе.
  - Б) Сливочном масле, жирном мясе, сыре.
  - В) Фруктах и овощах.
  
- 4. Какой из органов не относится к органам дыхания?**
  - А) Желудок.
  - Б) Легкие.
  - В) Трахея.
  - Г) Бронхи.
  
- 8. Где обитают животные?**
  - А) На суше.
  - Б) В воде.
  - В) В воздухе.
  - Г) Животные обитают всюду: на суше, в воде и воздухе.
  
- 9. Дикорастущие растения называют?**
  - А) Растения, которые выросли с помощью человека.
  - Б) Растения, которые растут в «диких местах».
  - В) Растения, которые выросли самостоятельно, без ухода за ними человеком.
  
- 10. Что такое почва?**
  - А) почва - это верхний плодородный слой земли
  - Б) почва - это то, что у нас под ногами
  - В) почва — это слой земли