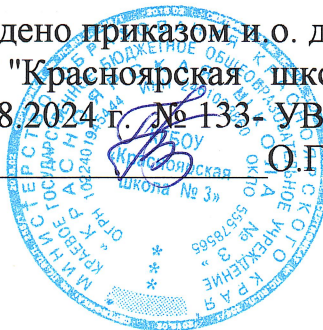


Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ "Красноярская школа №3"  
от 30.08.2024 г. № 133-УВП  
О.Г. Этцель



Рабочая программа  
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»  
6 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Гусевская С.С.

г. Красноярск

2024 год

## **Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 136 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальных и невербальных средств, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- 1) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 2) развивать речь обучающихся как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 3) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;
- 4) Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

#### **Задачи обучения в 6 классе:**

1. Обогащать и активизировать лексический запас обучающихся: понимание значения слов – предметов, слов - действий, слов- признаков, используемых в повседневной учебной и бытовой деятельности обучающихся, использование лексем в активной речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся)
2. Формировать умение дифференцировать звуки окружающей действительности.
3. Формировать умение соотносить фонему и графему.
4. Совершенствовать графо-моторные навыки.
5. Формировать умение находить, писать (печатать), читать буквы, слоги, слова, предложения (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся).
6. Формировать умение подбирать к графическому образу слова картинку.
7. Формировать умение составлять и графически фиксировать (доступным способом) короткие предложения (фразы).
8. Формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.
9. Формировать умение составлять короткие рассказы с опорой на сюжетную картинку и помощь педагога.
10. Формировать умение вступать, поддерживать и завершать контакт с педагогом, одноклассниками в процессе учебной деятельности.

#### **Индивидуально - дифференцированный подход**

Во время изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» учитывается неоднородный состав класса, в связи с этим используется индивидуально – дифференцированный подход. Для каждого обучающегося составлена СИПР.

## Учебно - тематический план

4 часа в неделю, 136 часов в год.

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Чтение и письмо.	8	1
	2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	6	1
	3.	Чтение и письмо.	14	
	4.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	1	
	5.	Чтение и письмо.	3	
			<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>
II	1.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	2.	Чтение и письмо.	14	
	3.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	4.	Чтение и письмо.	14	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>
III	1.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	2.	Чтение и письмо.	24	
	3.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	4.	Чтение и письмо.	13	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>42</b>

VI	1.	Чтение и письмо.	11	
	2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	3.	Чтение и письмо.	16	1
	4.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
		<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
	<b>Всего (часов) за год:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	

## Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает организацию коммуникативного взаимодействия ученик-учитель, ученик-ученик в рамках следующих социально значимых аспектов жизни обучающихся: «Мои личные потребности», «Моя школьная жизнь», «Моя семья», «Продукты питания. Еда», «Поход в магазин», «Я на прогулку обуваюсь, одеваюсь», «Домашние обязанности», а также в процессе обучения чтению и письму.

Работа осуществляется по следующим разделам программы.

*Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Выражение мимикой или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); выражение благодарности, приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста или звука, звукокомплекса, слова, предметного символа, картинки, пиктограммы, карточек с напечатанными словами.

Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, блюда). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Понимание простых предложений из 2-3 слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, смотреть, покупать, варить, жарить). Составление с опорой на речь педагога (на сюжетную картинку) фразы из 2-3 слов, проговаривание фразы.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Составление и проговаривание (по возможности) простых предложений с использованием графического изображения.

*Чтение и письмо*

*Буквы и звуки.* Различение, чтение и «написание» (печатание) букв А, У, М, О, П, ы, Т, К, Н, И, Д, Г, А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й слогов, слов с данными буквами.

*Слово.* (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние действий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке. Составление и «запись» предложений из 2-3 слов с использованием графической фиксации слов и предметных картинок.

*Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, лепить, клеить, стирать, утюжить, надеть, кушать, покупать, варить, жарить).

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  
Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной картинке.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат.

### Предметные результаты:

- знание жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на);
- знание своего имени, имен одноклассников, педагогов, членов своей семьи;
- знание наименования предметов одежды, обуви, фруктов, овощей, блюд, продуктов питания, школьных принадлежностей, бытовых приборов;
- знание наименования слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, лепить, клеить, стирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить).
- знание графических изображений предметов и действий.
- знание изученных букв: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й (по возможности)
- использование жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); просьба о помощи (помоги), стоп, спасибо;
- умение называть/показывать с помощью напечатанных слов, писать своё имя, фамилию, имена одноклассников, членов своей семьи;
- дифференцирование предметов по лексическим группам: «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Блюда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Бытовые приборы»;
- умение подбирать к названию предмета действие (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, мыть, вытирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить);
- использование жест для обозначения действий: хотеть в туалет, кушать, спать, мыть руки, пить (при отсутствии речи);
- умение подбирать к словам действиям и словам-предметам соответствующие изображения;
- составление коротких предложений из 2-3 слов с опорой на фразу, произносимую педагогом;
- дополнение коротких предложений из 2-3 слов прямыми дополнениями (по возможности косвенными дополнениями);
- умение подбирать к каждой картинке напечатанные слова с помощью педагога
- умение произносить составленное предложение (по возможности) сопряженно или отраженно.
- умение перепечатывать изученные буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;

- умение перепечатывать слоги и слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение печатать под диктовку буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение читать буквы, слоги, слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение составлять и печатать вопросы, ответы на них;
- умение соотносить прочитанные слова с предметной, сюжетной картинкой.



## Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

### **Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучаю щихся	УМК учителя
6	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3»		

**Календарно-тематическое планирование  
I четверть – 32 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>8</b>			
1	Звуки и буквы А, У, М, О. Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	02.09.	
2	Звуки и буквы А, У, М, О,П, Т Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	03.09.	
3	Звуки и буквы А, У, М, О,П, Т,Н,Ы,И Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	05.09.	
4	Предлог на.		1	06.09.	
5	Звуки и буквы А, У, М, О, П, Т,Н,Ы,И,Д,К,Г. Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	09.09	
6	Предлог над, под		1	10.09.	
7	<b>Практическая работа №1</b>		<b>1</b>	<b>12.09.</b>	
8	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>13.09.</b>	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>6</b>			
9	Кто я?			16.09.	
10	Мои личные потребности.		1	17.09.	
11	Коммуникативная ситуация: «Я хочу...»		1	19.09.	
12	Обращение с просьбами о помощи.		1	20.09.	
13	Я учусь в 6 классе.		1	23.09.	
14	Что мы слышим: звуки, которые издают домашние животные.		1	24.09.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
15,16	Составление и печатание вопроса «Кто тут?» и ответов на него.		2	26.09. 27.09.	
17	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В.		1	30.09.	
18	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В, прямых слогов с буквой В.		1	01.10.	
19	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В, обратных слогов с буквой В.		1	03.10.	
20-22	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание слогов и слов с буквой В.		3	04.10. 07.10. 08.10.	

23	Предлог В.		1	10.10.	
24-26	Звук и буква В. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой В.		3	11.10. 14.10. 15.10.	
<b>27</b>	<b>Практическая работа №2</b>		<b>1</b>	<b>17.10.</b>	
<b>28</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>18.10.</b>	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>1</b>			
29	Что мы слышим: звуки, которые издают домашние птицы.		1	21.10.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>3</b>			
30	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э.		1	22.10.	
31	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э, обратных слогов с буквой Э.		1	24.10.	
32	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э, прямых слогов с буквой Э.		1	25.10.	

**II четверть – 32 часа**

<b>№урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
1	Моя семья.		1	05.11.	
2	Что мы слышим: звуки, которые издают бытовые приборы.		1	07.11.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
3-5	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание слогов и слов с буквой Э.		3	08.11. 11.11 12.11	
6-8	Звук и буква Э. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Э.		3	14.11. 15.11. 18.11.	
9,10	Составление и печатание вопроса «Кто это?» и ответов на него.		2	19.11. 21.11.	
11	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С.		1	22.11.	
12	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С, прямых слогов с буквой С.		1	25.11.	
13	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С, обратных слогов с буквой С.		1	26.11.	
14-16	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание слогов и слов с буквой С.		3	28.11. 29.11. 02.12.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
17	Продукты питания. Еда.		1	03.12.	
18	Коммуникативная ситуация: «Я хочу (люблю) есть ....»		1	05.12.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
19-22	Звук и буква С. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой С.		4	06.12. 09.12. 10.12. 12.12.	
23	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х.		1	13.12.	
24	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х, обратных слогов с буквой Х.		1	16.12.	
25	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х, прямых слогов с буквой Х.		1	17.12.	
<b>26</b>	<b>Практическая работа №3</b>		<b>1</b>	<b>19.12.</b>	
<b>27</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>20.12.</b>	
28	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание слогов и слов		1	23.12.	

	с буквой Х.				
29,30	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание слогов и слов с буквой Х.		2	24.12. 26.12.	
31, 32	Звук и буква Х. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Х.		2	27.12. 28.12.	

**III четверть – 42 часа**

<b>№урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
1	Я иду в магазин.		1	09.01.	
2	Коммуникативная ситуация: «Я хочу купить...»		1	10.01.	
3	Что мы слышим: звуки, которые издаёт транспорт.		1	13.01.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>24</b>			
4,5	Звук и буква Х. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Х.		2	14.01. 16.01.	
6	Звук и буква Е. Произнесение звука [е], чтение и печатание буквы Е.		1	17.01.	
7	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Е.		1	20.01.	
8	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Е.		1	21.01.	
9-11	Звук и буква Е. Произнесение звука [е], чтение и печатание слогов и слов с буквой Е.		3	23.01. 24.01. 27.01.	
12,13	Составление и печатание вопроса «Кто что ест?» и ответов на него.		2	28.01. 30.01.	
14-17	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Е.		4	31.01. 03.02. 04.02. 06.02.	
18	Звук и буква Л. Произнесение звука [л], чтение и печатание буквы Л.		1	07.02.	
19	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Л.		1	10.02.	
20	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Л.		1	11.02.	
21-24	Звук и буква Л. Произнесение звука [л], чтение и печатание слогов и слов с буквой Л.		4	13.02. 14.02. 17.02. 18.02.	
25-27	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Л.		3	20.02. 21.02. 24.02.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи</b>	<b>2</b>			

	<b>средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>				
28	Я на прогулку одеваюсь.		1	25.02.	
29	Коммуникативная ситуация: «Я на прогулку надену...»		1	27.02.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>13</b>			
30	Звук и буква Ё. Произнесение звука [ё], чтение и печатание буквы Ё.		1	28.02.	
31	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Ё.		1	03.03.	
32	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Ё.		1	04.03.	
33-36	Звук и буква Ё. Произнесение звука [ё], чтение и печатание слогов и слов с буквой Ё.		4	06.03. 07.03. 10.03. 11.03.	
37	<b>Практическая работа №4</b>		<b>1</b>	<b>13.03.</b>	
38	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>14.03.</b>	
39-42	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Ё.		<b>4</b>	17.03. 18.03. 20.03. 21.03.	



**IV четверть – 30 часов**



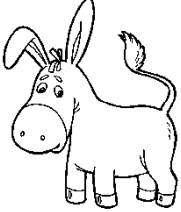
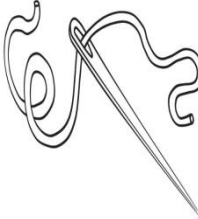




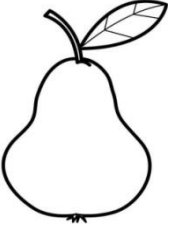
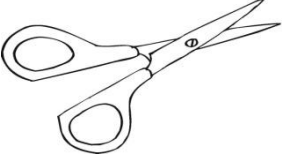
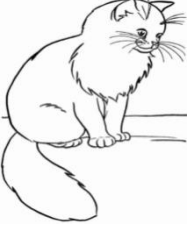
№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>11</b>			
1,2	Составление и печатание вопроса «Куда идёт?» и ответов на него.		2	31.03. 01.04.	
3	Звук и буква Б. Произнесение звука [б], чтение и печатание буквы Б.		1	03.04.	
4	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание слогов типа аба с буквой Б.		1	04.04.	
5	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Б.		1	07.04.	
6-8	Звук и буква Б. Произнесение звука [б], чтение и печатание слогов и слов с буквой Б.		3	08.04. 10.04. 11.04.	
9-11	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Б.		3	14.04. 15.04. 17.04.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
12	Домашние дела.		1	18.04.	
13	Коммуникативная ситуация: «Я дома...» .		1	21.04.	
14	Использование слов благодарности: спасибо, благодарю.		1	22.04.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>16</b>			
15	Звук и буква Й. Произнесение звука [й], чтение и печатание буквы Й.		1	24.04.	
16,17	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Й.		2	25.04. 28.04.	
18-20	Звук и буква Й. Произнесение звука [й], чтение и печатание слогов и слов с буквой Й.		3	29.04. 05.05. 06.05.	
21, 22	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Й.		2	12.05. 13.05.	
<b>23</b>	<b>Практическая работа.№5</b>		<b>1</b>	<b>15.05.</b>	

<b>24</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>16.05.</b>	
25,26	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Й.		2	19.05. 20.05.	
27, 28	Чтение, подбор слов-признаков к словам-предметам.		2	22.05. 23.05.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
29	Составление рассказа о себе.		1	26.05.	
30	Здравствуй, лето!		1	27.05.	

Практическая работа №1

Вариант 1.

**Задание 1. Произнеси (послушай) название предмета на картинке, напиши первую букву.**

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

**Задание 2.**

Перепечатай/Напиши под диктовку буквы.

А, О, М, П, У, Т, Ы, К, Г, Н, И.

Перепечатай/Спиши слоги/Напиши под диктовку.





МУ, АН, ТЫ, АК, ГИ, НИ.

**Задание 3.**

**Послушай внимательно предложение. Найди и приклей нужную картинку. Составь предложение по картинке.**

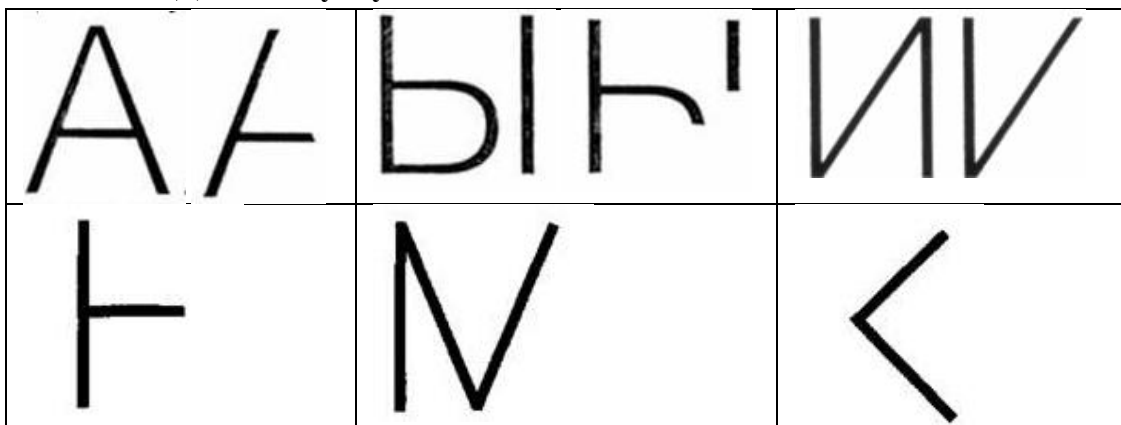
Дима рисует.

Дина готовит.

			
---	---	---	---

Вариант 2.

**Задание 1. Допиши букву**



**Задание 2.**

Перепечатай/Напиши под диктовку буквы.

А, О, М, П, У, Т, Ы, К, Г, Н, И.

Перепечатай слоги.

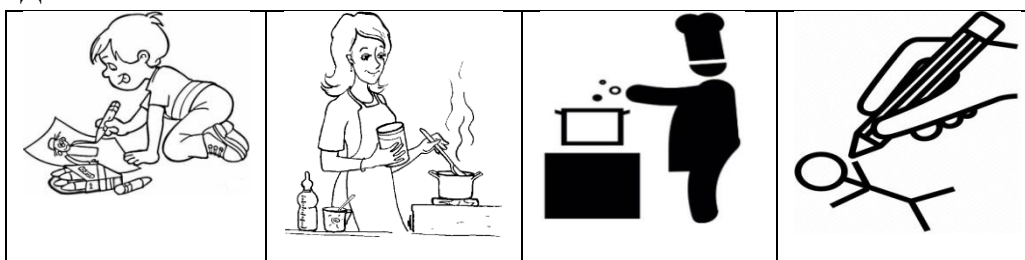
МУ, АН, ТЫ, АК, ГИ, НИ.

**Задание 3.**

**Послушай внимательно предложение. Найди и приклей нужную картинку. Составь предложение по картинке.**

Дима рисует.

Дина готовит.









Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ "Красноярская школа №3"  
от 30.08.2024 г. №133-УВП

О.Г.Этцель



Рабочая программа  
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»  
7 «А» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Гусевская С.С.

г. Красноярск

2024 год



## **Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа №3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 136 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальных и невербальных средств, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- 1) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 2) развивать речь обучающихся как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 3) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;
- 4) Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

#### **Задачи обучения в 7 классе:**

1. Обогащать и активизировать лексический запас обучающихся: понимание значения слов – предметов, слов - действий, слов- признаков, используемых в повседневной учебной и бытовой деятельности обучающихся, использование лексем в активной речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся)
2. Формировать умение дифференцировать звуки окружающей действительности.
3. Формировать умение соотносить фонему и графему.
4. Совершенствовать графо-моторные навыки.
5. Формировать умение находить, писать (печатать), читать буквы, слоги, слова, предложения (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся).
6. Формировать умение подбирать к графическому образу слова картинку.
7. Формировать умение составлять и графически фиксировать (доступным способом) короткие предложения (фразы).
8. Формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.
9. Формировать умение составлять короткие рассказы с опорой на сюжетную картинку и помощь педагога.
10. Формировать умение вступать, поддерживать и завершать контакт с педагогом, одноклассниками в процессе учебной деятельности.

#### **Индивидуально - дифференцированный подход**

Во время изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» учитывается неоднородный состав класса, в связи с этим используется индивидуально – дифференцированный подход. Для каждого обучающегося составлена СИПР.



## Учебно - тематический план

4 часа в неделю, 136 часов в год.

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Чтение и письмо.	8	1
	2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	6	1
	3.	Чтение и письмо.	14	
	4.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	1	
	5.	Чтение и письмо.	3	
			<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>
II	1.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	2.	Чтение и письмо.	14	
	3.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	4.	Чтение и письмо.	14	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>
III	1.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	2.	Чтение и письмо.	24	
	3.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	4.	Чтение и письмо.	13	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>42</b>

VI	1.	Чтение и письмо.	11	
	2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	3.	Чтение и письмо.	16	1
	4.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
		<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
	<b>Всего (часов) за год:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	

## Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает организацию коммуникативного взаимодействия ученик-учитель, ученик-ученик в рамках следующих социально значимых аспектов жизни обучающихся: «Мои личные потребности», «Моя школьная жизнь», «Моя семья», «Продукты питания. Еда», «Поход в магазин», «Я на прогулку обуваюсь, одеваюсь», «Домашние обязанности», а также в процессе обучения чтению и письму.

Работа осуществляется по следующим разделам программы.

*Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Выражение мимикой или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); выражение благодарности, приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста или звука, звукокомплекса, слова, предметного символа, картинки, пиктограммы, карточек с напечатанными словами.

Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, блюда). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Понимание простых предложений из 2-3 слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, смотреть, покупать, варить, жарить). Составление с опорой на речь педагога (на сюжетную картинку) фразы из 2-3 слов, проговаривание фразы.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, лепить, клеить, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Составление и проговаривание (по возможности) простых предложений с использованием графического изображения.

*Чтение и письмо*

*Буквы и звуки.* Различение, чтение и «написание» (печатание) букв А, У, М, О, П, ы, Т, К, Н, И, Д, Г, А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й слогов, слов с данными буквами.

*Слово.* (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние действий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке. Составление и «запись» предложений из 2-3 слов с использованием графической фиксации слов и предметных картинок.

*Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, лепить, клеить, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, покупать, варить,

жарить). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной картинке.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат.

### Предметные результаты:

- знание жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на);
- знание своего имени, имен одноклассников, педагогов, членов своей семьи;
- знание наименования предметов одежды, обуви, фруктов, овощей, блюд, продуктов питания, школьных принадлежностей, бытовых приборов;
- знание наименования слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить).
- знание графических изображений предметов и действий.
- знание изученных букв: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й (по возможности)
- использование жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); просьба о помощи (помоги), стоп, спасибо;
- умение называть/показывать с помощью напечатанных слов, писать своё имя, фамилию, имена одноклассников, членов своей семьи;
- дифференцирование предметов по лексическим группам: «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Блюда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Бытовые приборы»;
- умение подбирать к названию предмета действие (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, лепить, клеить, стирать, мыть, вытирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить);
- использование жест для обозначения действий: хотеть в туалет, кушать, спать, мыть руки, пить (при отсутствии речи);
- умение подбирать к словам действиям и словам- предметам соответствующие изображения;
- составление коротких предложений из 2-3 слов с опорой на фразу, произносимую педагогом;
- дополнение коротких предложений из 2-3 слов прямыми дополнениями (по возможности косвенными дополнениями);
- умение подбирать к каждой картинке напечатанные слова с помощью педагога
- умение произносить составленное предложение (по возможности) сопряженно или отраженно.
- умение перепечатывать изученные буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;

- умение перепечатывать слоги и слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение печатать под диктовку буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение читать буквы, слоги, слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение составлять и печатать вопросы, ответы на них;
- умение соотносить прочитанные слова с предметной, сюжетной картинкой.



## Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

### Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучаю щихся	УМК учителя
7	4	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа №3» в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)).</p>		

**Календарно-тематическое планирование  
I четверть – 32 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>8</b>			
1	Звуки и буквы А, У, М, О. Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	02.09.	
2	Звуки и буквы А, У, М, О,П, Т Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	03.09.	
3	Звуки и буквы А, У, М, О,П, Т,Н,Ы,И Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	05.09.	
4	Предлог на.		1	06.09.	
5	Звуки и буквы А, У, М, О, П, Т,Н,Ы,И,Д, К,Г. Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	09.09	
6	Предлог над, под		1	10.09.	
7	<b>Практическая работа №1</b>		<b>1</b>	<b>12.09.</b>	
8	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>13.09.</b>	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>6</b>			
9	Кто я?			16.09.	
10	Мои личные потребности.		1	17.09.	
11	Коммуникативная ситуация: «Я хочу....»		1	19.09.	
12	Обращение с просьбами о помощи.		1	20.09.	
13	Я учусь в 7 классе.		1	23.09.	
14	Что мы слышим: звуки, которые издают домашние животные.		1	24.09.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
15,16	Составление и печатание вопроса «Кто тут?» и ответов на него.		2	26.09. 27.09.	
17	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В.		1	30.09.	
18	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В, прямых слогов с буквой В.		1	01.10.	
19	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В, обратных слогов с буквой В.		1	03.10.	
20-22	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание слогов и слов с буквой В.		3	04.10. 07.10. 08.10.	

23	Предлог В.		1	10.10.	
24-26	Звук и буква В. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой В.		3	11.10. 14.10. 15.10.	
<b>27</b>	<b>Практическая работа №2</b>		<b>1</b>	<b>17.10.</b>	
<b>28</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>18.10.</b>	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>1</b>			
29	Что мы слышим: звуки, которые издают домашние птицы.		1	21.10.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>3</b>			
30	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э.		1	22.10.	
31	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э, обратных слогов с буквой Э.		1	24.10.	
32	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э, прямых слогов с буквой Э.		1	25.10.	

**II четверть – 32 часа**

<b>№урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
1	Моя семья.		1	05.11.	
2	Что мы слышим: звуки, которые издают бытовые приборы.		1	07.11.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
3-5	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание слогов и слов с буквой Э.		3	08.11. 11.11 12.11	
6-8	Звук и буква Э. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Э.		3	14.11. 15.11. 18.11.	
9,10	Составление и печатание вопроса «Кто это?» и ответов на него.		2	19.11. 21.11.	
11	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С.		1	22.11.	
12	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С, прямых слогов с буквой С.		1	25.11.	
13	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С, обратных слогов с буквой С.		1	26.11.	
14-16	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание слогов и слов с буквой С.		3	28.11. 29.11. 02.12.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
17	Продукты питания. Еда.		1	03.12.	
18	Коммуникативная ситуация: «Я хочу (люблю) есть ....»		1	05.12.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
19-22	Звук и буква С. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой С.		4	06.12. 09.12. 10.12. 12.12.	
23	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х.		1	13.12.	
24	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х, обратных слогов с буквой Х.		1	16.12.	
25	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х, прямых слогов с буквой Х.		1	17.12.	
<b>26</b>	<b>Практическая работа №3</b>		<b>1</b>	<b>19.12.</b>	
<b>27</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>20.12.</b>	
28	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание слогов и слов		1	23.12.	

	с буквой Х.				
29,30	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание слогов и слов с буквой Х.		2	24.12. 26.12.	
31, 32	Звук и буква Х. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Х.		2	27.12. 28.12.	

**III четверть – 42 часа**

<b>№урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
1	Я иду в магазин.		1	09.01.	
2	Коммуникативная ситуация: «Я хочу купить...»		1	10.01.	
3	Что мы слышим: звуки, которые издаёт транспорт.		1	13.01.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>24</b>			
4,5	Звук и буква Х. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Х.		2	14.01. 16.01.	
6	Звук и буква Е. Произнесение звука [е], чтение и печатание буквы Е.		1	17.01.	
7	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Е.		1	20.01.	
8	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Е.		1	21.01.	
9-11	Звук и буква Е. Произнесение звука [е], чтение и печатание слогов и слов с буквой Е.		3	23.01. 24.01. 27.01.	
12,13	Составление и печатание вопроса «Кто что ест?» и ответов на него.		2	28.01. 30.01.	
14-17	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Е.		4	31.01. 03.02. 04.02. 06.02.	
18	Звук и буква Л. Произнесение звука [л], чтение и печатание буквы Л.		1	07.02.	
19	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Л.		1	10.02.	
20	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Л.		1	11.02.	
21-24	Звук и буква Л. Произнесение звука [л], чтение и печатание слогов и слов с буквой Л.		4	13.02. 14.02. 17.02. 18.02.	
25-27	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Л.		3	20.02. 21.02. 24.02.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи</b>	<b>2</b>			

	<b>средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>				
28	Я на прогулку одеваюсь.		1	25.02.	
29	Коммуникативная ситуация: «Я на прогулку надену...»		1	27.02.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>13</b>			
30	Звук и буква Ё. Произнесение звука [ё], чтение и печатание буквы Ё.		1	28.02.	
31	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Ё.		1	03.03.	
32	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Ё.		1	04.03.	
33-36	Звук и буква Ё. Произнесение звука [ё], чтение и печатание слогов и слов с буквой Ё.		4	06.03. 07.03. 10.03. 11.03.	
37	<b>Практическая работа №4</b>		<b>1</b>	<b>13.03.</b>	
38	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>14.03.</b>	
39-42	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Ё.		<b>4</b>	17.03. 18.03. 20.03. 21.03.	



**IV четверть – 30 часов**


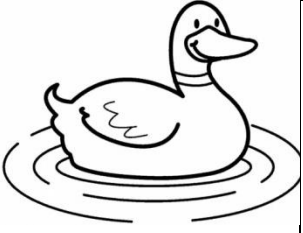
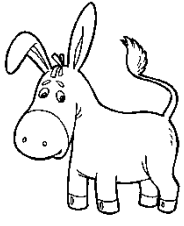
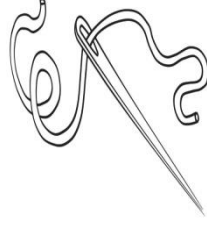




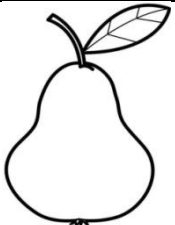
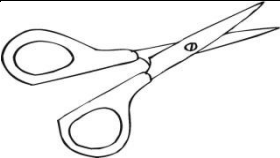
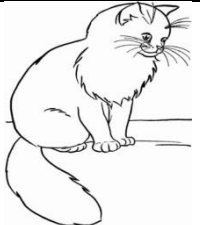
№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>11</b>			
1,2	Составление и печатание вопроса «Куда идёт?» и ответов на него.		2	31.03. 01.04.	
3	Звук и буква Б. Произнесение звука [б], чтение и печатание буквы Б.		1	03.04.	
4	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание слогов типа аба с буквой Б.		1	04.04.	
5	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Б.		1	07.04.	
6-8	Звук и буква Б. Произнесение звука [б], чтение и печатание слогов и слов с буквой Б.		3	08.04. 10.04. 11.04.	
9-11	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Б.		3	14.04. 15.04. 17.04.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
12	Домашние дела.		1	18.04.	
13	Коммуникативная ситуация: «Я дома...» .		1	21.04.	
14	Использование слов благодарности: спасибо, благодарю.		1	22.04.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>16</b>			
15	Звук и буква Й. Произнесение звука [й], чтение и печатание буквы Й.		1	24.04.	
16,17	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Й.		2	25.04. 28.04.	
18-20	Звук и буква Й. Произнесение звука [й], чтение и печатание слогов и слов с буквой Й.		3	29.04. 05.05. 06.05.	
21, 22	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Й.		2	12.05. 13.05.	
<b>23</b>	<b>Практическая работа.№5</b>		<b>1</b>	<b>15.05.</b>	

<b>24</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>16.05.</b>	
25,26	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Й.		2	19.05. 20.05.	
27, 28	Чтение, подбор слов-признаков к словам-предметам.		2	22.05. 23.05.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
29	Составление рассказа о себе.		1	26.05.	
30	Здравствуй, лето!		1	27.05.	

Средства контроля.  
Практическая работа №1

Вариант 1.

Задание 1. Произнеси (послушай) название предмета на картинке,  
напиши первую букву.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

Задание 2.

Перепечатай/Напиши под диктовку буквы.

А, О, М, П, У, Т, ы, К, Г, Н, И.

Перепечатай/Спиши слоги/Напиши под диктовку.

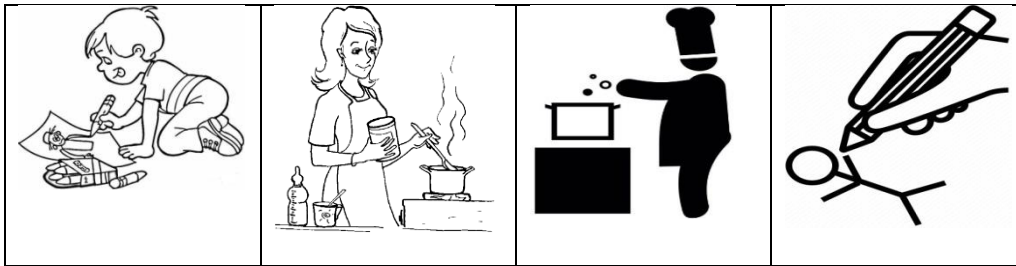
МУ, АН, ТЫ, АК, ГИ, НИ.

Задание 3.

Послушай внимательно предложение. Найди и приклей нужную картинку. Составь предложение по картинке.

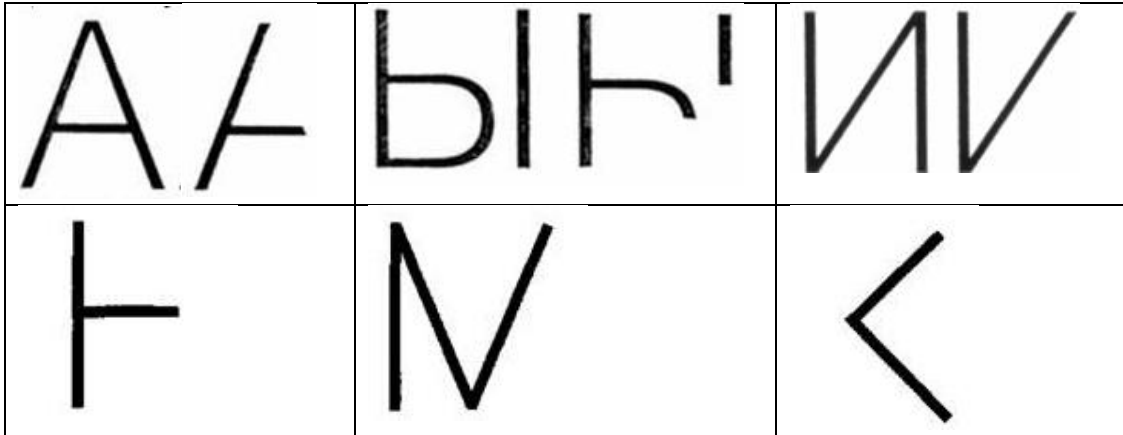
Дима рисует.

Дина готовит.



Вариант 2.

**Задание 1. Допиши букву**



**Задание 2.**

Перепечатай/Напиши под диктовку буквы.

А, О, М, П, У, Т, Ы, К, Г, Н, И.

Перепечатай слоги.

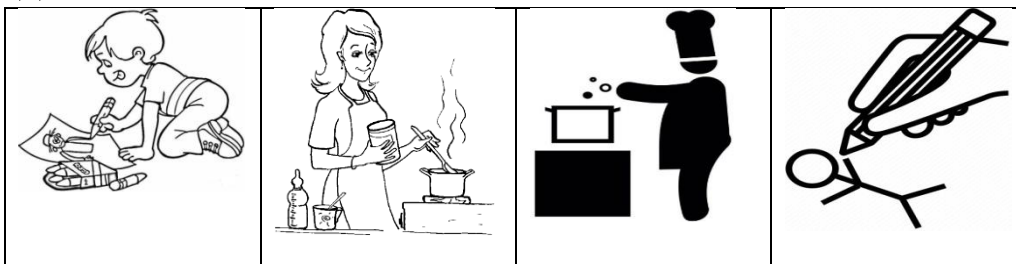
МУ, АН, ТЫ, АК, ГИ, НИ.

**Задание 3.**

**Послушай внимательно предложение. Найди и приклей нужную картинку. Составь предложение по картинке.**


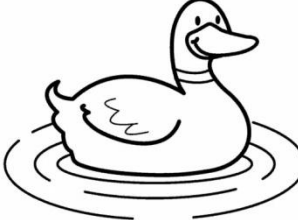
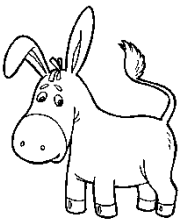
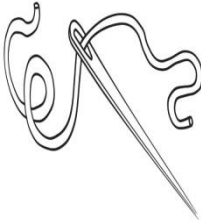
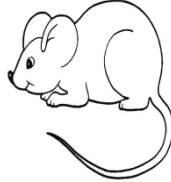



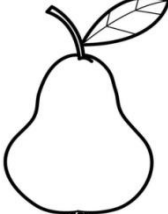
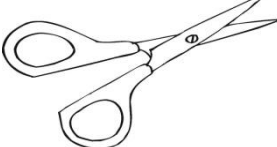
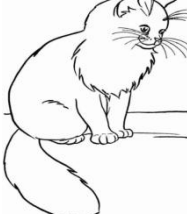
Дима рисует.

Дана готовит.





**Задание 1. Произнеси (послушай) название предмета на картинке, напиши первую букву.**

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____









Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ "Красноярская школа №3"  
от 30.08.2024 г. №133-УВП.

О.Г. Этцель



Рабочая программа  
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»  
8 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Гусевская С.С.

г. Красноярск

2024 год

## **Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 136 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальных и невербальных средств, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- 1) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 2) развивать речь обучающихся как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 3) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;
- 4) Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

#### **Задачи обучения в 8 классе:**

1. Обогащать и активизировать лексический запас обучающихся: понимание значения слов – предметов, слов - действий, слов- признаков, используемых в повседневной учебной и бытовой деятельности обучающихся, использование лексем в активной речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся)
2. Формировать умение дифференцировать звуки окружающей действительности.
3. Формировать умение соотносить фонему и графему.
4. Совершенствовать графо-моторные навыки.
5. Формировать умение находить, писать (печатать), читать буквы, слоги, слова, предложения (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся).
6. Формировать умение подбирать к графическому образу слова картинку.
7. Формировать умение составлять и графически фиксировать (доступным способом) короткие предложения (фразы).
8. Формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.
9. Формировать умение составлять короткие рассказы с опорой на сюжетную картинку и помощь педагога.
10. Формировать умение вступать, поддерживать и завершать контакт с педагогом, одноклассниками в процессе учебной деятельности.

#### **Индивидуально - дифференцированный подход**

Во время изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» учитывается неоднородный состав класса, в связи с этим используется индивидуально – дифференцированный подход. Для каждого обучающегося составлена СИПР.

## Учебно - тематический план

4 часа в неделю, 136 часов в год.

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Чтение и письмо.	8	
	2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	6	1
	3.	Чтение и письмо.	14	
	4.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	1	1
	5.	Чтение и письмо.	3	
			<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>
II	1.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	2.	Чтение и письмо.	14	
	3.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	4.	Чтение и письмо.	14	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>
III	1.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	2.	Чтение и письмо.	24	
	3.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	4.	Чтение и письмо.	13	1

		<b>Всего часов:</b>	<b>42</b>	<b>1</b>
VI	1.	Чтение и письмо.	9	1
	2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	3.	Чтение и письмо.	16	
	4.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
		<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
		<b>Всего (часов) за год:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>

## Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает организацию коммуникативного взаимодействия ученик-учитель, ученик-ученик в рамках следующих социально значимых аспектов жизни обучающихся: «Мои личные потребности», «Моя школьная жизнь», «Моя семья», «Продукты питания. Еда», «Поход в магазин», «Я на прогулку обуваюсь, одеваюсь», «Домашние обязанности», а также в процессе обучения чтению и письму.

Работа осуществляется по следующим разделам программы.

*Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Выражение мимикой или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); выражение благодарности, приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста или звука, звукокомплекса, слова, предметного символа, картинки, пиктограммы, карточек с напечатанными словами.

Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, блюда). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, лепить, клеить, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Понимание простых предложений из 2-3 слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, смотреть, покупать, варить, жарить). Составление с опорой на речь педагога (на сюжетную картинку) фразы из 2-3 слов, проговаривание фразы.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты).Использование графического изображения для обозначения действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, лепить, клеить, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Составление и проговаривание (по возможности) простых предложений с использованием графического изображения.

*Чтение и письмо*

*Буквы и звуки.* Различение, чтение и «написание» (печатание) букв А, У, М, О, П, ы, Т, К, Н, И, Д, Г, А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й слогов, слов с данными буквами.

*Слово.* (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние действий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке. Составление и «запись» предложений из 2-3 слов с использованием графической фиксации слов и предметных картинок.

*Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать,

читать, решать, лепить, клеить, стирать, утюжить, надеть, кушать, покупать, варить, жарить). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной картинке.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат.

### Предметные результаты:

- знание жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на);
- знание своего имени, имен одноклассников, педагогов, членов своей семьи;
- знание наименования предметов одежды, обуви, фруктов, овощей, блюд, продуктов питания, школьных принадлежностей, бытовых приборов;
- знание наименования слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, лепить, клеить, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить).
- знание графических изображений предметов и действий.
- знание изученных букв: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й (по возможности)
- использование жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); просьба о помощи (помоги), стоп, спасибо;
- умение называть/показывать с помощью напечатанных слов, писать своё имя, фамилию, имена одноклассников, членов своей семьи;
- дифференцирование предметов по лексическим группам: «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Блюда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Бытовые приборы»;
- умение подбирать к названию предмета действие (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, мыть, вытирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить);
- использование жест для обозначения действий: хотеть в туалет, кушать, спать, мыть руки, пить (при отсутствии речи);
- умение подбирать к словам действиям и словам- предметам соответствующие изображения;
- составление коротких предложений из 2-3 слов с опорой на фразу, произносимую педагогом;
- дополнение коротких предложений из 2-3 слов прямыми дополнениями (по возможности косвенными дополнениями);
- умение подбирать к каждой картинке напечатанные слова с помощью педагога
- умение произносить составленное предложение (по возможности) сопряженно или отраженно.
- умение перепечатывать изученные буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;

- умение перепечатывать слоги и слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение печатать под диктовку буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение читать буквы, слоги, слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение составлять и печатать вопросы, ответы на них;
- умение соотносить прочитанные слова с предметной, сюжетной картинкой.



## Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

### **Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучаю щихся	УМК учителя
8	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3»		

**Календарно-тематическое планирование  
I четверть – 32 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>8</b>			
1	Звуки и буквы А, У, М, О. Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	02.09.	
2	Звуки и буквы А, У, М, О,П, Т Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	04.09.	
3	Звуки и буквы А, У, М, О,П, Т,Н,Ы,И Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	05.09.	
4	Предлог на.		1	06.09.	
5	Звуки и буквы А, У, М, О, П, Т,Н,Ы,И,Д, К,Г. Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	09.09.	
<b>6</b>	<b>Практическая работа №1</b>		<b>1</b>	11.09.	
<b>7</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	12.09.	
8	Предлог над, под		1	13.09.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>6</b>			
9	Кто я?		<b>1</b>	16.09.	
10	Мои личные потребности.		1	18.09.	
11	Коммуникативная ситуация: «Я хочу....»		1	19.09.	
12	Обращение с просьбами о помощи.		1	20.09.	
13	Я учусь в 8 классе.		1	23.09.	
14	Что мы слышим: звуки, которые издают домашние животные.		1	25.09.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
15,16	Составление и печатание вопроса «Кто тут?» и ответов на него.		2	26.09. 27.09.	
17	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В.		1	30.09.	
18	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В, прямых слогов с буквой В.		1	02.10.	
19	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В, обратных слогов с буквой В.		1	03.10.	
20-22	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание		3	04.10. 07.10.	

	слогов и слов с буквой В.			09.10.	
23	Предлог В.		1	10.10.	
24,25	Звук и буква В. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой В.		2	11.10. 14.10.	
<b>26</b>	<b>Практическая работа №2</b>		<b>1</b>	16.10.	
<b>27</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	17.10.	
28	Звук и буква В. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой В.		1	18.10.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>1</b>			
29	Что мы слышим: звуки, которые издают домашние птицы.		1	21.10.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>3</b>			
30	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э.		1	23.10.	
31	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э, обратных слогов с буквой Э.		1	24.10.	
32	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э, прямых слогов с буквой Э.		1	25.10.	

**II четверть – 32 часа**

<b>№урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
1	Моя семья.		1	06.11.	
2	Что мы слышим: звуки, которые издают бытовые приборы.		1	07.11.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
3-5	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание слогов и слов с буквой Э.		3	08.11. 11.11. 13.11.	
6-8	Звук и буква Э. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Э.		3	14.11. 15.11. 18.11.	
9,10	Составление и печатание вопроса «Кто это?» и ответов на него.		2	20.11. 21.11.	
11	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С.		1	22.11.	
12	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С, прямых слогов с буквой С.		1	25.11.	
13	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С, обратных слогов с буквой С.		1	27.11.	
14-16	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание слогов и слов с буквой С.		3	28.11. 29.11. 02.12.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
17	Продукты питания. Еда.		1	04.12.	
18	Коммуникативная ситуация: «Я хочу (люблю) есть ....»		1	05.12.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
19-22	Звук и буква С. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой С.		4	06.12. 09.12. 11.12. 12.12.	
23	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х.		1	13.12.	
24	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х, обратных слогов с буквой Х.		1	16.12.	
<b>25</b>	<b>Практическая работа №3</b>		<b>1</b>	18.12.	
<b>26</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	19.12.	
27	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х, прямых слогов с буквой Х.		1	20.12.	
28-30	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание слогов и слов		3	23.12. 25.12.	

	с буквой Х.			26.12.	
31,32	Звук и буква Х. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Х.		2	27.12. 28.12.	

**III четверть – 42 часа**

<b>№урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
1	Я иду в магазин.		1	09.01.	
2	Коммуникативная ситуация: «Я хочу купить...»		1	10.01.	
3	Что мы слышим: звуки, которые издаёт транспорт.		1	13.01.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>24</b>			
4,5	Звук и буква Х. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Х.		2	15.01. 16.01.	
6	Звук и буква Е. Произнесение звука [е], чтение и печатание буквы Е.		1	17.01.	
7	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Е.		1	20.01.	
8	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Е.		1	22.01.	
9-11	Звук и буква Е. Произнесение звука [е], чтение и печатание слогов и слов с буквой Е.		3	23.01. 24.01. 27.01.	
12,13	Составление и печатание вопроса «Кто что ест?» и ответов на него.		2	29.01. 30.01.	
14-17	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Е.		4	31.01. 03.02. 05.02. 06.02.	
18	Звук и буква Л. Произнесение звука [л], чтение и печатание буквы Л.		1	07.02.	
19	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Л.		1	10.02.	
20	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Л.		1	12.02.	
21-24	Звук и буква Л. Произнесение звука [л], чтение и печатание слогов и слов с буквой Л.		4	13.02. 14.02. 17.02. 19.02.	
25-27	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Л.		3	20.02. 21.02. 24.02.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи</b>	<b>2</b>			

	<b>средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>				
28	Я на прогулку одеваюсь.		1	26.02.	
29	Коммуникативная ситуация: «Я на прогулку надену...»		1	27.02.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>13</b>			
30	Звук и буква Ё. Произнесение звука [ё], чтение и печатание буквы Ё.		1	28.02.	
31	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Ё.		1	03.03.	
32	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Ё.		1	05.03.	
33-35	Звук и буква Ё. Произнесение звука [ё], чтение и печатание слогов и слов с буквой Ё.		3	06.03. 07.03. 10.03.	
36	<b>Практическая работа №4</b>		<b>1</b>	12.03.	
37	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	13.03.	
38-40	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Ё.		3	14.03. 17.03. 19.03.	
41,42	Составление и печатание вопроса «Куда идёт?» и ответов на него.		2	20.03. 21.03.	



**IV четверть – 30 часов**

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>9</b>			
1	Звук и буква Б. Произнесение звука [б], чтение и печатание буквы Б.		1	31.03.	
2	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание слогов типа аба с буквой Б.		1	02.04.	
3	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Б.		1	03.04.	
4-6	Звук и буква Б. Произнесение звука [б], чтение и печатание слогов и слов с буквой Б.		3	04.04. 07.04. 09.04.	
7-9	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Б.		3	10.04. 11.04. 14.04.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
10	Домашние дела.		1	16.04.	
11	Коммуникативная ситуация: «Я дома...» .		1	17.04.	
12	Использование слов благодарности: спасибо, благодарю.		1	18.04.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>16</b>			
13	Звук и буква Й. Произнесение звука [й], чтение и печатание буквы Й.		1	21.04.	
14,15	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Й.		2	23.04. 24.04.	
16-18	Звук и буква Й. Произнесение звука [й], чтение и печатание слогов и слов с буквой Й.		3	25.04. 28.04. 30.04.	
19-21	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Й.		3	05.05. 07.05. 12.05.	
<b>22</b>	<b>Практическая работа №5</b>		<b>1</b>	<b>14.05.</b>	
<b>23</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>15.05.</b>	
24,25	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и		2	16.05. 19.05.	


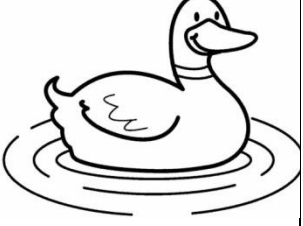
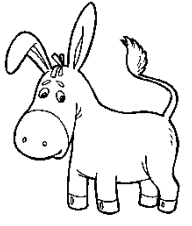
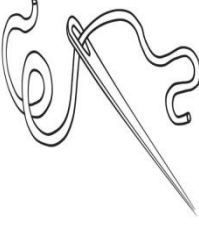




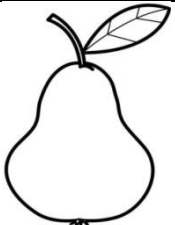
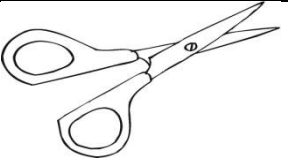
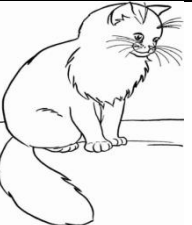
	печатание предложений, включающих слова с буквой Й.				
26-28	Чтение, подбор слов-признаков к словам-предметам.		3	21.05 22.05. 23.05.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
29	Составление рассказа о себе.		1	26.05.	
30	Здравствуй, лето!		1	27.05.	

Средства контроля.

Практическая работа №1

Вариант 1.

**Задание 1. Произнеси (послушай) название предмета на картинке, напиши первую букву.**

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

**Задание 2.**

Перепечатай/Напиши под диктовку буквы.

А,О,М,П,У,Т,ы,К,Г,Н,И.

Перепечатай/Спиши слоги/Напиши под диктовку.

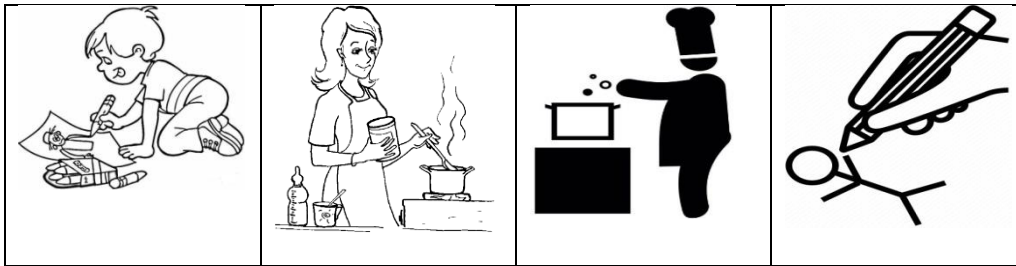
МУ, АН, ТЫ, АК, ГИ, НИ.

**Задание 3.**

**Послушай внимательно предложение. Найди и приклей нужную картинку. Составь предложение по картинке.**

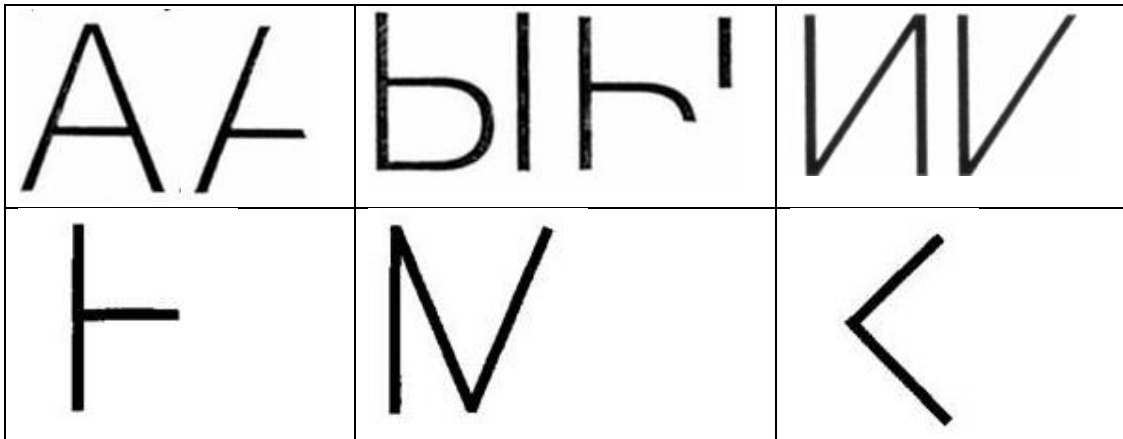
Дима рисует.

Дина готовит.



**Вариант 2.**

**Задание 1. Допиши букву**



**Задание 2.**

Перепечатай/Напиши под диктовку буквы.

А, О, М, П, У, Т, Ы, К, Г, Н, И.

Перепечатай слоги.

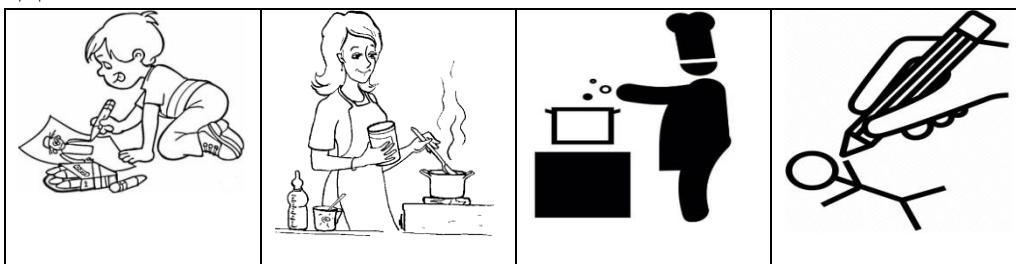
МУ, АН, ТЫ, АК, ГИ, НИ.

**Задание 3.**

**Послушай внимательно предложение. Найди и приклей нужную картинку. Составь предложение по картинке.**

Дима рисует.

Дина готовит.









Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ "Красноярская школа №3"  
от 30.08.2024г. №133-УВП

О.Г. Этцель



Рабочая программа  
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»  
9 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Гусевская С.С.

г. Красноярск

2024 год



## **Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 136 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальных и невербальных средств, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- 1) учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 2) развивать речь обучающихся как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 3) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;
- 4) Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

#### **Задачи обучения в 9 классе:**

1. Обогащать и активизировать лексический запас обучающихся: понимание значения слов – предметов, слов - действий, слов- признаков, используемых в повседневной учебной и бытовой деятельности обучающихся, использование лексем в активной речи (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся)
2. Формировать умение дифференцировать звуки окружающей действительности.
3. Формировать умение соотносить фонему и графему.
4. Совершенствовать графо-моторные навыки.
5. Формировать умение находить, писать (печатать), читать буквы, слоги, слова, предложения (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся).
6. Формировать умение подбирать к графическому образу слова картинку.
7. Формировать умение составлять и графически фиксировать (доступным способом) короткие предложения (фразы).
8. Формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.
9. Формировать умение составлять короткие рассказы с опорой на сюжетную картинку и помощь педагога.
10. Формировать умение вступать, поддерживать и завершать контакт с педагогом, одноклассниками в процессе учебной деятельности.

#### **Индивидуально - дифференцированный подход**

Во время изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» учитывается неоднородный состав класса, в связи с этим используется индивидуально – дифференцированный подход. Для каждого обучающегося составлена СИПР.

## Учебно - тематический план

4 часа в неделю, 136 часов в год.

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Чтение и письмо.	8	
	2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	6	1
	3.	Чтение и письмо.	12	
	4.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	1
	5.	Чтение и письмо.	3	
			<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>
II	1.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	2.	Чтение и письмо.	14	
	3.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	4.	Чтение и письмо.	14	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>
III	1.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	2.	Чтение и письмо.	24	
	3.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	4.	Чтение и письмо.	13	1

		<b>Всего часов:</b>	<b>42</b>	<b>1</b>
VI	1.	Чтение и письмо.	9	1
	2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	3.	Чтение и письмо.	16	
	4.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2	
		<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
		<b>Всего (часов) за год:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>

## Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает организацию коммуникативного взаимодействия ученик-учитель, ученик-ученик в рамках следующих социально значимых аспектов жизни обучающихся: «Мои личные потребности», «Моя школьная жизнь», «Моя семья», «Продукты питания. Еда», «Поход в магазин», «Я на прогулку обуваюсь, одеваюсь», «Домашние обязанности», а также в процессе обучения чтению и письму.

Работа осуществляется по следующим разделам программы.

*Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Выражение мимикой или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); выражение благодарности, приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста или звука, звукокомплекса, слова, предметного символа, картинки, пиктограммы, карточек с напечатанными словами.

Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, блюда). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Понимание простых предложений из 2-3 слов.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, кушать, смотреть, покупать, варить, жарить). Составление с опорой на речь педагога (на сюжетную картинку) фразы из 2-3 слов, проговаривание фразы.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты).Использование графического изображения для обозначения действия предмета (смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, утюжить, надеть, снять, кушать, покупать, варить, жарить). Составление и проговаривание (по возможности) простых предложений с использованием графического изображения.

*Чтение и письмо*

*Буквы и звуки.* Различение, чтение и «написание» (печатание) букв А, У, М, О, П, ы, Т, К, Н, И, Д, Г, А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й слогов, слов с данными буквами.

*Слово.* (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние действий. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке. Составление и «запись» предложений из 2-3 слов с использованием графической фиксации слов и предметных картинок.

*Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий(смотреть, пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, лепить, клеить, стирать, утюжить, надеть, кушать, покупать, варить, жарить).

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  
Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной картинке.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат.

### Предметные результаты:

- знание жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на);
- знание своего имени, имен одноклассников, педагогов, членов своей семьи;
- знание наименования предметов одежды, обуви, фруктов, овощей, блюд, продуктов питания, школьных принадлежностей, бытовых приборов;
- знание наименования слов, обозначающих действия предмета (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, лепить, клеить, стирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить).
- знание графических изображений предметов и действий.
- знание изученных букв: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й (по возможности)
- использование жестов/символов/печатных слов: приветствия и прощания (привет, пока), согласия/несогласия (да, нет), выражения просьбы (дай, на); просьба о помощи (помоги), стоп, спасибо;
- умение называть/показывать с помощью напечатанных слов, писать своё имя, фамилию, имена одноклассников, членов своей семьи;
- дифференцирование предметов по лексическим группам: «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Блюда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Бытовые приборы»;
- умение подбирать к названию предмета действие (смотреть, пить, кушать, сидеть, стоять, бегать, рисовать, писать, читать, решать, стирать, мыть, вытирать, утюжить, надеть, снять, покупать, варить, жарить);
- использование жест для обозначения действий: хотеть в туалет, кушать, спать, мыть руки, пить (при отсутствии речи);
- умение подбирать к словам действиям и словам-предметам соответствующие изображения;
- составление коротких предложений из 2-3 слов с опорой на фразу, произносимую педагогом;
- дополнение коротких предложений из 2-3 слов прямыми дополнениями (по возможности косвенными дополнениями);
- умение подбирать к каждой картинке напечатанные слова с помощью педагога
- умение произносить составленное предложение (по возможности) сопряженно или отраженно.
- умение перепечатывать изученные буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н, И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;

- умение перепечатывать слоги и слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение печатать под диктовку буквы: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение читать буквы, слоги, слова с изученными буквами: А, У, М, О, П, ы, Т, Н,И, Г, Д, К, В, Э, С, Х, Е, Ё, Б, Й;
- умение составлять и печатать вопросы, ответы на них;
- умение соотносить прочитанные слова с предметной, сюжетной картинкой.

## Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

### **Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5



**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучаю щихся	УМК учителя
9	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3»		

**Календарно-тематическое планирование  
I четверть – 32 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>8</b>			
1	Звуки и буквы А, У, М, О. Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	02.09.	
2	Звуки и буквы А, У, М, О,П, Т Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	04.09.	
3	Звуки и буквы А, У, М, О,П, Т,Н,Ы,И Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	05.09.	
4	Предлог на.		1	06.09.	
5	Звуки и буквы А, У, М, О, П, Т,Н,Ы,И,Д,Т,К,Г. Произнесение звуков, чтение и печатание букв, слогов и слов.		1	09.09.	
<b>6</b>	<b>Практическая работа№1</b>		<b>1</b>	11.09.	
<b>7</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	12.09.	
8	Предлог над, под		1	13.09.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>6</b>			
9	Кто я?		<b>1</b>	16.09.	
10	Мои личные потребности.		1	18.09.	
11	Коммуникативная ситуация: «Я хочу....»		1	19.09.	
12	Обращение с просьбами о помощи.		1	20.09.	
13	Я учусь в 8 классе.		1	23.09.	
14	Что мы слышим: звуки, которые издают домашние животные.		1	25.09.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>12</b>			
15,16	Составление и печатание вопроса «Кто тут?» и ответов на него.		2	26.09. 27.09.	
17	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В.		1	30.09.	
18	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В, прямых слогов с буквой В.		1	02.10.	
19	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание буквы В, обратных слогов с буквой В.		1	03.10.	
20-22	Звук и буква В. Произнесение звука [в], чтение и печатание слогов и слов с буквой В.		3	04.10. 07.10. 09.10.	

23	Предлог В.		1	10.10.	
24,25	Звук и буква В. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой В.		2	11.10. 14.10.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
<b>26</b>	<b>Практическая работа №2</b>		<b>1</b>	16.10.	
<b>27</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	17.10.	
28	Звук и буква В. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой В.		1	18.10.	
29	Что мы слышим: звуки, которые издают домашние птицы.		1	21.10.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>3</b>			
30	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э.		1	23.10.	
31	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э, обратных слогов с буквой Э.		1	24.10.	
32	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание буквы Э, прямых слогов с буквой Э.		1	25.10.	

**II четверть – 32 часа**

<b>№урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
1	Моя семья.		1	06.11.	
2	Что мы слышим: звуки, которые издают бытовые приборы.		1	07.11.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
3-5	Звук и буква Э. Произнесение звука [э], чтение и печатание слогов и слов с буквой Э.		3	08.11. 11.11. 13.11.	
6-8	Звук и буква Э. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Э.		3	14.11. 15.11. 18.11.	
9,10	Составление и печатание вопроса «Кто это?» и ответов на него.		2	20.11. 21.11.	
11	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С.		1	22.11.	
12	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С, прямых слогов с буквой С.		1	25.11.	
13	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание буквы С, обратных слогов с буквой С.		1	27.11.	
14-16	Звук и буква С. Произнесение звука [с], чтение и печатание слогов и слов с буквой С.		3	28.11. 29.11. 02.12.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
17	Продукты питания. Еда.		1	04.12.	
18	Коммуникативная ситуация: «Я хочу (люблю) есть ....»		1	05.12.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
19-22	Звук и буква С. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой С.		4	06.12. 09.12. 11.12. 12.12.	
23	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х.		1	13.12.	
24	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х, обратных слогов с буквой Х.		1	16.12.	
<b>25</b>	<b>Практическая работа №3</b>		<b>1</b>	18.12.	
<b>26</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	19.12.	
27	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание буквы Х, прямых слогов с буквой Х.		1	20.12.	
28-30	Звук и буква Х. Произнесение звука [х], чтение и печатание слогов и слов		3	23.12. 25.12.	

	с буквой Х.			26.12.	
31,32	Звук и буква Х. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Х.		2	27.12. 28.12.	

**III четверть – 42 часа**

<b>№урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока.</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
1	Я иду в магазин.		1	09.01.	
2	Коммуникативная ситуация: «Я хочу купить...»		1	10.01.	
3	Что мы слышим: звуки, которые издаёт транспорт.		1	13.01.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>24</b>			
4,5	Звук и буква Х. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Х.		2	15.01. 16.01.	
6	Звук и буква Е. Произнесение звука [е], чтение и печатание буквы Е.		1	17.01.	
7	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Е.		1	20.01.	
8	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Е.		1	22.01.	
9-11	Звук и буква Е. Произнесение звука [е], чтение и печатание слогов и слов с буквой Е.		3	23.01. 24.01. 27.01.	
12,13	Составление и печатание вопроса «Кто что ест?» и ответов на него.		2	29.01. 30.01.	
14-17	Звук и буква Е. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Е.		4	31.01. 03.02. 05.02. 06.02.	
18	Звук и буква Л. Произнесение звука [л], чтение и печатание буквы Л.		1	07.02.	
19	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Л.		1	10.02.	
20	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Л.		1	12.02.	
21-24	Звук и буква Л. Произнесение звука [л], чтение и печатание слогов и слов с буквой Л.		4	13.02. 14.02. 17.02. 19.02.	
25-27	Звук и буква Л. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Л.		3	20.02. 21.02. 24.02.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи</b>	<b>2</b>			

	<b>средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>				
28	Я на прогулку одеваюсь.		1	26.02.	
29	Коммуникативная ситуация: «Я на прогулку надену...»		1	27.02.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>13</b>			
30	Звук и буква Ё. Произнесение звука [ё], чтение и печатание буквы Ё.		1	28.02.	
31	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Ё.		1	03.03.	
32	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Ё.		1	05.03.	
33-35	Звук и буква Ё. Произнесение звука [ё], чтение и печатание слогов и слов с буквой Ё.		3	06.03. 07.03. 10.03.	
36	<b>Практическая работа №4</b>		<b>1</b>	12.03.	
37	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	13.03.	
38-40	Звук и буква Ё. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Ё.		3	14.03. 17.03. 19.03.	
41,42	Составление и печатание вопроса «Куда идёт?» и ответов на него.		2	20.03. 21.03.	

**IV четверть – 30 часов**


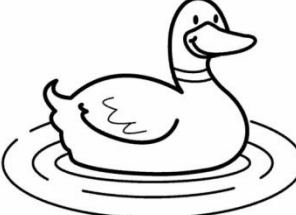
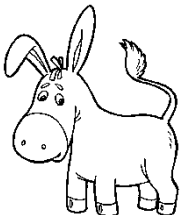
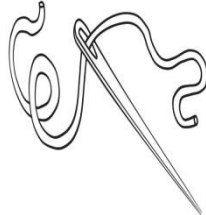




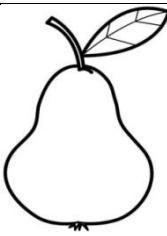
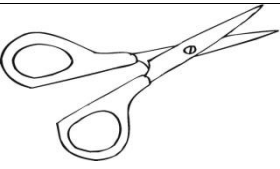
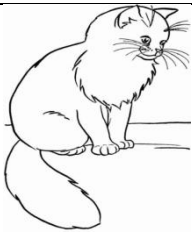
№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>9</b>			
1	Звук и буква Б. Произнесение звука [б], чтение и печатание буквы Б.		1	31.03.	
2	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание слогов типа аба с буквой Б.		1	02.04.	
3	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание прямых слогов с буквой Б.		1	03.04.	
4-6	Звук и буква Б. Произнесение звука [б], чтение и печатание слогов и слов с буквой Б.		3	04.04. 07.04. 09.04.	
7-9	Звук и буква Б. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Б.		3	10.04. 11.04. 14.04.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
10	Домашние дела.		1	16.04.	
11	Коммуникативная ситуация: «Я дома...» .		1	17.04.	
12	Использование слов благодарности: спасибо, благодарю.		1	18.04.	
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>16</b>			
13	Звук и буква Й. Произнесение звука [й], чтение и печатание буквы Й.		1	21.04.	
14,15	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание обратных слогов с буквой Й.		2	23.04. 24.04.	
16-18	Звук и буква Й. Произнесение звука [й], чтение и печатание слогов и слов с буквой Й.		3	25.04. 28.04. 30.04.	
19-21	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и печатание предложений, включающих слова с буквой Й.		3	05.05. 07.05. 12.05.	
<b>22</b>	<b>Практическая работа №5</b>		<b>1</b>	<b>14.05.</b>	
<b>23</b>	<b>Работа над ошибками.</b>		<b>1</b>	<b>15.05.</b>	
24,25	Звук и буква Й. Произнесение, чтение и		2	16.05. 19.05.	



	печатание предложений, включающих слова с буквой Й.				
26-28	Чтение, подбор слов-признаков к словам-предметам.		3	21.05 22.05. 23.05.	
	<b>Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>2</b>			
29	Составление рассказа о себе.		1	26.05.	
30	Здравствуй, лето!		1	27.05.	

**Средства контроля.  
Практическая работа №1  
Вариант 1.**

**Задание 1. Произнеси (послушай) название предмета на картинке, напиши первую букву.**

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

**Задание 2.**

Перепечатай/Напиши под диктовку буквы.

А, О, М, П, У, Т, Ы, К, Г, Н, И.

Перепечатай/Спиши слоги/Напиши под диктовку.





МУ, АН, ТЫ, АК, ГИ, НИ.

**Задание 3.**

**Послушай внимательно предложение. Найди и приклей нужную картинку. Составь предложение по картинке.**

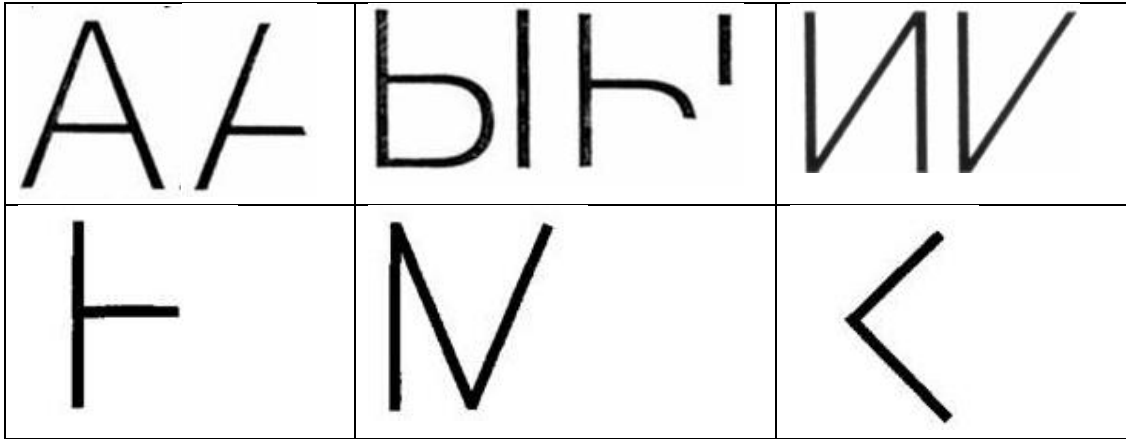
Дима рисует.

Дина готовит.

			
---	---	---	--

**Вариант 2.**

**Задание 1. Допиши букву**



**Задание 2.**

Перепечатай/Напиши под диктовку буквы.

А, О, М, П, У, Т, ы, К, Г, Н, И.

Перепечатай слоги.

МУ, АН, ТЫ, АК, ГИ, НИ.

**Задание 3.**

**Послушай внимательно предложение. Найди и приклей нужную картинку. Составь предложение по картинке.**

Дима рисует.

Дина готовит.

