

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о директора
КГБОУ

"Красноярская школа №3"

от 30.08.2024 № 432/2024

О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету
«География»
6 «А» класса
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Евченко Л.А.

г. Красноярск

2024 г

Пояснительная записка (география 6 класс).

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)).

Учебник «География 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: издательство «Просвещение», 2021.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,

- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения

к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 68 часов за год (2 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа: успешно справляются с различными видами работ, допускают незначительное количество ошибок. Некоторые задания выполняют при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Эти учащиеся стремятся качественно выполнить задания. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 группа: испытывают трудности в усвоении учебного материала. Знания носят ситуативный характер. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Учащиеся не выделяют ошибок и не могут их исправить, даже с помощью учителя, не могут оценить свою работу и не стремятся качественно выполнить задание. Нуждаются во всех видах помощи со стороны педагога.

Учебно-тематический план

Четверть	№	Наименование раздела	Всего часов	В т.ч. часы контр.ра б.
I				
	1.	Введение	5	
	2.	Ориентирование на местности	4	
	3.	Формы поверхности Земли	4	
	4.	Вода на Земле	3	
		Всего часов:	16	1
II				
	1.	Вода на Земле	7	
	2.	План и карта	9	
		Всего часов:	16	1
III	1.	Земной шар	18	
	2.	Карта России	2	
		Всего часов:	20	1
IV	1.	Карта России	16	
		Всего часов:	16	1
Итого (часов) за год:			68	4

Содержание учебного курса

Введение (5 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в

1–5 классах.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (16 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по географии.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

- умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Отметка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана
по географии.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)).	Учебник «География 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: издательство «Просвещение», 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными и нарушениями. Вариант 1 5-9 классы» <p>Т.В.Алышева, А.А.Антропов, Д.Ю. Соловьева М.: «Просвещение», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицы • индивидуальный раздаточный материал • Компьютерные презентации по темам программы

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
I четверть (16ч)					
	Введение	5			
1	География - наука о природе Земли		1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды		1		
3	Явления природы		1		
4,5	Географические сведения о своей местности и труде населения.		2		
	Ориентирование на местности	4			
6	Горизонт. Линия горизонта		1		
7	Стороны горизонта		1		
8	Компас и правила пользования им		1		
9	Ориентирование на местности		1		
	Формы поверхности Земли	4			
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы		1		
11	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края).		1		
12	Овраги, их образование		1		
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов		1		
	Вода на Земле	3			
14	Вода в природе		1		
15	Родник, его образование		1		
16	Колодец, водопровод		1		
II четверть (16ч.)					

	Вода на Земле	7			
1	Река, ее части. Горные и равнинные реки		1		
2	Использование рек		1		
3	Озера. Водохранилища. Пруды		1		
4	Болота, их осушение		1		
5	Океаны и моря		1		
6	Острова и полуострова		1		
7	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения		1		
	План и карта	9			
8	Рисунок и план предмета		1		
9	План и масштаб		1		
10	План класс		1		
11	План школьного участка		1		
12	Условные знаки плана местности		1		
13	План и географическая карта		1		
14	Условные цвета физической карты		1		
15	Условные знаки физической карты		1		
16	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей		1		
III четверть – (20ч.)					
	Земной шар	18			
1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне		1		
2	Планеты		1		
3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли		1		
4	Современные исследования космоса		1		
5	Глобус - модель Земного шара.		1		

6	Физическая карта полушарий		1		
7	Распределение воды и суши на Земле		1		
8	Океаны на глобусе и карте полушарий		1		
9	Материки на глобусе и карте полушарий		1		
10	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана		1		
11	Первое русское кругосветное плавание		1		
12	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.		1		
13	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата		1		
14	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.		1		
15	Природа тропического пояса. Тропические леса		1		
16	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни		1		
17	Природа умеренных и полярных поясов		1		
18	Повторительно - обобщающий урок по теме «Земной шар»		1		
	Карта России	2			
19	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны .				
20	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге				
IV четверть – (16ч.)					
	Карта России	16			
1	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана		1		
2	Моря Тихого и Атлантического океанов		1		
3	Острова и полуострова России		1		
4	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья		1		

5,6	Работа с контурными картами		2		
7	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.		1		
8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых		1		
9	Реки: Волга, Ока, Кама		1		
10	Реки: Дон, Днепр, Урал		1		
11	Реки Сибири: Обь, Енисей		1		
12	Реки Лена и Амур		1		
13	Озера Ладожское, Онежское, Байкал		1		
14	Крупные города России		1		
15	Наш край на физической карте России		1		
16	Повторение начального курса физической географии		1		

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"

от 30.08.24 № 133-УВ17
О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«География»
8 "А" класс
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

Пояснительная записка. География 8 «А» класс.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник «География» для 8 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под ред.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2023г.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения курса географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; – учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изученные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;
- *контроль полученных знаний и умений* с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с учебником, рабочей тетрадью;
- практическая деятельность: выполнение заданий по географической карте, в контурной карте;
- контрольная и самостоятельная работы.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 68 часов в год. (2 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 гр.- осмысливают содержание заданий, использует усвоенные учебные действия, успешно справляются с различными видами работ (устными, письменными), могут самостоятельно пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. - осмысление новых понятий затруднено, при поэтапной инструкции и с помощью учителя справляются с простыми видами учебных заданий, нуждаются в помощи и контроле на всех этапах самостоятельной деятельности. Темп продвижения в учебной деятельности замедлен, знания характеризуются разрозненностью. Пересказывают содержание изучаемого материала по наводящим вопросам учителя.

Учебно- тематический план.

Четверть	Наименование раздела	Кол-во часов по разделу
I четверть	Введение	1
	Мировой океан	6
	Африка	9
	Всего часов:	16
II четверть	Африка	6
	Австралия	7
	Антарктида	3
	Всего часов:	16
III четверть	Антарктида	3
	Северная Америка	9
	Южная Америка	8
	Всего часов:	20
IV четверть	Южная Америка	3
	Евразия	13
	Всего часов:	16
	ИТОГО (часов) за год:	68

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ: Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

МИРОВОЙ ОКЕАН: Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА

АФРИКА: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

АВСТРАЛИЯ: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

АНТАРКТИДА: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный мир и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

АМЕРИКА: Открытие Америки.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный мир и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

ЕВРАЗИЯ: Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «География»

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3»

Знания и умения, обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения материала.
- Полноту раскрытия понятий.
- Правильность выполнения практических работ.
- Самостоятельность ответа.
- Умение переносить полученные знания на практику.
- Степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умеет работать с учебным материалом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- называние океанов земного шара, их значение;
- умение показывать на географической карте океаны земного шара;
- знание названия материков земного шара;
- умение показывать на географической карте материка земного шара
- знание, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- умение давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- умение находить на карте изученные географические объекты
- умение определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- умение давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. : с прил.- М.:Просвещение, 2023. • Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс. М.: Просвещение, 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с. • Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2014. • Подборка видеофильмов

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
I четверть (16 ч)					
	Введение	1			
1	Что изучает география материков и океанов.		1		С.4-5
	Мировой океан	6			
2	Мировой океан.		1		С. 5-8
3	Атлантический океан.		1		С. 8-11
4	Северный Ледовитый океан.		1		С. 11-16
5	Тихий океан.		1		С. 16-19
6	Индийский океан.		1		С.19-21
7	Современное изучение Мирового океана.		1		С.21-23
	Африка	9			
8	Африка. Географическое положение.		1		С. 24-26
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		1		С. 27-29
10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.		1		С. 30-33
11	Животный мир тропических лесов		1		С. 33-36
12	Растительность саванн.		1		С. 37-40
13	Животные саванн		1		С. 40-44
14	Растительность и животные пустынь		1		С.45-48
15	Население и государства		1		С.48-52
16	Повторительно-обобщающий урок по темам , изученным в I четверти		1		
II четверть (16 ч.)					
	Африка	6			
17	Египет		1		С.52-55
18	Эфиопия		1		С.55-57
19	Танзания		1		С.58-60
20	Демократическая республика Конго (ДР Конго)		1		С.60-63
21	Нигерия		1		С.63-65
22	Южно-африканская республика (ЮАР)		1		С.66-69
	Австралия	7			
23	Австралия. Географическое положение.		1		С.70-72
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		1		С.73-75
25	Растительный мир.		1		С.75-77
26	Животный мир Австралии.		1		С.77-80
27	Население (коренное и пришлое).		1		С.80-82
28	Австралийский Союз (Австралия)		1		С.83-85
29	Океания. Островов Новая Гвинея.		1		С.85-87
	Антарктида	3			
30	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.		1		С.88-91
31	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		1		С.91-93

32	Повторительно-обобщающий урок по темам , изученным в II четверти		1		
	III четверть – (20ч.)				
	Антарктида	3			
33	Разнообразие рельефа, климата		1		С.93-95
34	Антарктида. Растительный и животный мир. Охрана природы.		1		С.95-97
35	Современные исследования Антарктиды.		1		С.98-100
	Северная Америка	9			
36	Северная Америка. Открытие Америки.		1		С.101-104
37	Географическое положение.		1		С.104-107
38	Разнообразие рельефа, климат.		1		С.107-109
39	Реки и озера.		1		С.110-112
40	Растительный и животный мир.		1		С.113-117
41	Население и государства.		1		С.118-121
42	Соединенные Штаты Америки.		1		С.121-124
43	Канада.		1		С.125-128
44	Мексика. Куба.		1		С.128-132
	Южная Америка	8			
45	Южная Америка. Географическое положение.		1		С.133-135
46	Разнообразие рельефа, климат.		1		С.136-138
47	Реки и озера.		1		С.138-140
48	Растительность тропических лесов.		1		С.140-143
49	Животные тропического леса.		1		С.143-146
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.		1		С.147-149
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.		1		С.149-151
52	Повторительно-обобщающий урок по темам , изученным в III четверти		1		
	IV четверть – (16 ч.)				
	Южная Америка	3			
53	Население и государства. Бразилия.		1		С.152-158
54	Аргентина.		1		С.159-161
55	Перу		1		С.162-164
	Евразия	13			
56	Евразия. Географическое положение.		1		С.165-168
57	Очертания берегов Евразии. Моря Северного ледовитого и атлантического океанов. Острова и полуострова.		1		С.169-171
58	Очертания берегов. Моря тихого и индийского океанов. Острова и полуострова.		1		С.171-173
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.		1		С.173-175

60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.		1		С.176-178
61	Климат Евразии.		1		С.179-181
62	Реки и озера Европы.		1		С.181-183
63	Реки и озера Азии.		1		С.184-185
64	Растительный и животный мир Европы.		1		С.186-190
65	Растительный и животный мир Азии.		1		С.191-195
66	Население Евразии.		1		С.195-199
67	Культура и быт народов Евразии.		1		С.200-202
68	Повторительно-обобщающий урок «Материк Евразия».		1		С.203

**Средства контроля.
Контрольные вопросы:**

1 четверть

Повторение.

1. Что такое материк? Сколько всего материков на земном шаре?
2. Какой самый большой материк планеты?
3. Сколько всего частей света?
4. На каком материке мы живем?
5. В какой части света мы живем?.
6. Покажи на карте материки.
7. Покажи на карте части света.
8. Сколько всего океанов?
9. Покажи на карте океаны.

Обобщение.

1. Покажи на карте материки.
2. Покажи на карте части света.
3. Покажи на карте океаны.
4. Напиши названия океанов и материков.
5. Соедини стрелками океаны с материками, которые они омывают.
6. Определи, в какой природной зоне Африки обитают животные:
крокодил, жираф, бегемот, лев, слон.
7. Соедини стрелками изображение животного с названием природной зоны.

2 четверть.

Повторение.

1. Сколько материков на земном шаре?
2. Какой самый большой материк планеты? Самый маленький ?, Самый холодный?
3. Покажи на карте все материки.
4. Покажи на карте часть света- Австралия.

Обобщение.

1. Покажи на карте часть света- Австралия
2. Какое дерево в Австралии называется символом России?
3. Расскажи о сумчатых животных .
4. Покажи на карте самый холодный материк планеты.
5. Расскажи о климате Антарктиды.

3четверть

Повторение.

- 1.Сколько материков на земном шаре?
- 2.Сколько всего частей света?
- 3.Покажи на карте часть света –Америка.

Обобщение.

- 1.Сколько всего материков?
- 2.Покажи на карте материки: Северная Америка и Южная Америка.
- 3.Подчеркни правильный ответ. На каком материке находится река Амазонка?
Северная Америка, Антарктида, Южная Америка ,Австралия, Африка..
- 4.Подчеркни столицу Кубы. Столицы каких государств остались?
Мехико, Гавана, Оттава, Вашингтон.
- 5.Зачеркни название растения, которое не произрастает в Мексике.
Рис, пшеница, кукуруза, кофе ,хлопок, ягель.

4четверть.

Повторение.

- 1.Сколько материков на земном шаре?
- 2.Какой самый большой материк планеты?
- 3.В каких 2 частях света он состоит?
3. Покажи на карте материк Евразия.

Обобщение.

- 1.Сколько всего материков?
- 2.Какой самый большой материк планеты
- 3.В каких 2 частях света он состоит?
4. Покажи на карте материк Евразия.
- 5.Назови государство, которое находится в двух частях света.
- 6.Покажи на карте: Россию и ее столицу.
- 7.Назови и покажи на карте главную реку Красноярского края.
8. На каком материке находится Красноярский край?
9. В какой части света находится Красноярский край.
- 10.Покажи на карте Красноярский край.
- 11.Покажи крупные города Красноярского края.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"

от 30.08.24 № 133-УВ17

О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«География»
9 "А" класс
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

Пояснительная записка. География 9 «А» класс.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник «География» для 9 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под ред.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020г.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения курса географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изученные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;

- *закрепление изученного материала* с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;

- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;

- *контроль полученных знаний и умений* с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с учебником, рабочей тетрадью;
- практическая деятельность: выполнение заданий по географической карте, в контурной карте;
- контрольная и самостоятельная работы.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 68 часов в год. (2 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 гр.- осмысливают содержание заданий, используют усвоенные учебные действия, успешно справляются с различными видами работ (устными, письменными), могут самостоятельно пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. - осмысление новых понятий затруднено, при поэтапной инструкции и с помощью учителя справляются с простыми видами учебных заданий, нуждаются в помощи и контроле на всех этапах самостоятельной деятельности. Темп продвижения в учебной деятельности замедлен, знания характеризуются разрозненностью. Пересказывают содержание изучаемого материала по наводящим вопросам учителя.

Учебно- тематический план.

Четверть	Наименование раздела	Кол-во часов по разделам
I четверть	Введение	1
	Западная Европа	7
	Южная Европа	5
	Северная Европа	3
	Всего часов:	16
II четверть	Северная Европа	1
	Восточная Европа	12
	Центральная Азия	3
	Всего часов:	16
III четверть	Центральная Азия	3
	Юго-западная Азия	7
	Южная Азия	2
	Восточная Азия	8
	Всего часов:	20
IV четверть	Юго-восточная Азия	3
	Россия	6
	Красноярский край	7
	Всего часов:	16
	ИТОГО (часов) за год:	68

Содержание учебного предмета

В 9 классе учащиеся знакомятся с географическим положением Евразии, особенностями климата, растительным и животным миром, укладом жизни разных стран. Кроме того, ближе знакомятся с Россией, своей родиной, и Красноярским краем, как местом, где мы живём.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Красноярский край

История возникновения. Положение на карте. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Водоёмы края. Охрана водоемов. Растительный и животный миры. Население.

Промышленность и с/х.

по предмету «География»

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3»

Знания и умения, обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения материала.
- Полноту раскрытия понятий.
- Правильность выполнения практических работ.
- Самостоятельность ответа.
- Умение переносить полученные знания на практику.
- Степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умеет работать с учебным материалом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; – использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. : с прил.- М.:Просвещение, 2020. • Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 310 с. • Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2014. • География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000. • Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. М.: «Просвещение», 1997. • Подборка видеофильмов

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	І четверть (16 часов)				
	Введение.	1			
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.		1		С.3-4
	Западная Европа.	7			
2.	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.		1		С.5-10
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.		1		С.10-14
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.		1		С.15-17
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.		1		С.18-21
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).		1		С.22-26
7.	Австрия (Австрийская Республика).		1		С.27-30
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).		1		С.31-33
	Южная Европа.	5			
9.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).		1		С.34-39
10.	Португалия (Португальская Республика).		1		С.39-41
11.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, климат, экономика.		1		С.42-44
12.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.		1		С.44-48
13.	Греция (Греческая Республика).		1		С.48-52
	Северная Европа	3			
14.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)		1		С.55-58
15.	Швеция (Королевство Швеция)		1		С.58-61
16.	Повторительно-обобщающий урок по темам, изучаемым в І четверти.		1		С.5-61
	ІІ четверть (16 часов)				
	Северная Европа	1			
17.	Северная Европа. Финляндия (Финляндская Республика)		1		С.62-65
	Восточная Европа.	12			
18.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).		1		С.65-70
19.	Чехия (Чешская Республика).		1		С.71-73

	Словакия (Словацкая Республика).			
20.	Венгрия (Венгерская Республика).		1	С.74-77
21.	Румыния (Республика Румыния).		1	С.78-79
22.	Болгария (Республика Болгария).		1	С.79-81
23.	Сербия и Черногория.		1	С.82-83
24.	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика).		1	С.84-87
25.	Латвия (Латвийская Республика).		1	С.87-91
26.	Литва (Литовская Республика).		1	С.91-94
27.	Белоруссия (Республика Беларусь).		1	С.95-98
28.	Украина. Геополитические изменения.		1	С.99-102
29.	Молдавия (Республика Молдова).		1	С.103-105
	Центральная Азия.	3		
30.	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).		1	С.106-111
31.	Узбекистан (Республика Узбекистан).		1	С.112-115
32.	Повторительно-обобщающий урок по темам, изучаемым во II четверти.		1	С.62-115
	III четверть (20 ч).			
	Центральная Азия.	3		
33.	Туркмения (Туркменистан).		1	С.116-119
34.	Киргизия (Кыргызская Республика)		1	С.120-123
35.	Таджикистан (Республика Таджикистан).		1	С.123-126
	Юго-западная Азия	7		
36.	Юго-западная Азия. Грузия (Республика Грузия).		1	С.127-132
37.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).		1	С.133-135
38.	Армения (Республика Армения).		1	С.136-139
39.	Турция (Республика Турция).		1	С.140-143
40.	Ирак (Республика Ирак).		1	С.144-146
41.	Иран (Исламская Республика Иран).		1	С.147-149
42.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).		1	С.149-151
	Южная Азия.	2		
43.	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.		1	С.152-157
44.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.		1	С.157-161
	Восточная Азия.	8		
45.	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.		1	С.161-166
46.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.		1	С.167-170
47.	Монголия.		1	С.171-174
48.	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика КНДР).		1	С.175-176
49.	Республика Корея.		1	С.177-178
50.	Япония: географическое положение, природа, экономика.		1	С.179-182

51.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.		1		С.183-185
52.	Повторительно-обобщающий урок по темам, изучаемым в III четверти.		1		
	IV четверть (16 часов)				
	Юго-Восточная Азия.	3			
53.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).		1		С.186-189
54.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).		1		С.190-191
55.	Индонезия (Республика Индонезия)		1		С.191-193
	Россия.	6			
56.	Россия (Российская Федерация). Границы РФ.		1		С.194-196
57	Россия (РФ) – крупнейшее государство Евразии.		1		С.196-198
58, 59	Административное деление РФ. Вхождение Крыма в состав России.		2		С.199-200
60, 61	Столица и крупные города России.		2		С.200-202
	Красноярский край.	7			
62.	История возникновения Красноярского края.		1		Доп.лит.
63.	Положение Красноярского края на карте. Границы. Рельеф, климат, полезные ископаемые.		1		Карта
64.	Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение. Охрана водоёмов. ГЭС.		1		
65.	Растительный и животный мир Красноярского края.		1		
66.	Население края. Его состав, обычаи, традиции, фольклор, национальная кухня.		1		
67.	Промышленность и сельское хозяйство.		1		
68.	Повторительно – обобщающий урок по темам, изученным за год.		1		

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

I четверть.

Проверочная работа

1. Соотнести государство и достопримечательность:

1.Великобритания	А.Эйфелева башня
2.Франция	Б.Олимпийские игры
3.Германия	В.Колизей
4.Австрия	Г.Биг-Бен
5.Швейцария	Д.Фламенко
6.Испания	Е.Лыжная страна
7.Италия	Ж.Бранденбургские ворота
8.Греция	З.Горы Альпы
9.Норвегия	И.Собор Святого Стефана

2) Написать столицы государств:

- Испания _____
- Германия _____
- Великобритания _____
- Италия _____
- Норвегия _____
- Португалия _____
- Франция _____

3) Написать государственные языки стран:

- Швеция- _____
- Норвегия- _____
- Италия- _____
- Греция- _____
- Франция- _____
- Германия- _____
- Великобритания- _____
- Португалия- _____

4) Назвать страны Южной Европы:

5) Назвать страны Западной Европы:

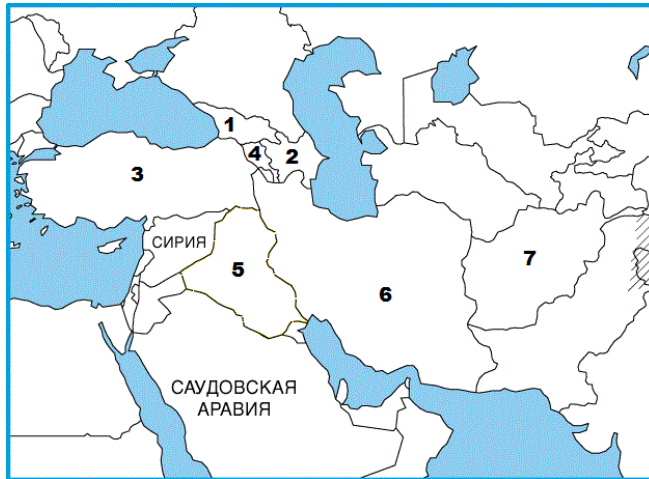
II четверть.

Тест по теме «Восточная Европа».

1. На территории Польши протекает много рек. Самая большая ...
 - Днепр
 - Висла
 - Дунай
2. Столица Польши -
 - Краков
 - Бухарест
 - Варшава
3. Новые государства на политической карте Европы
 - Венгрия
 - Чехия
 - Словакия
4. Какое озеро является визитной карточкой Венгрии ...
 - Балатон
 - Женевское
 - Онежское
5. Бухарест – это столица...
 - Болгарии
 - Венгрии
 - Румынии
6. Раньше эти государства входили в состав Югославии ...
 - Сербия и Черногория
 - Румыния
 - Болгария
7. К странам Балтии относятся ...
 - Эстония
 - Латвия
 - Литва
 - Польша
8. Столица Латвии –
 - Юрмала
 - Лиепая
 - Рига
9. Литовцы – это основное население
 - Латвии
 - Эстонии
 - Литвы
10. Днепр, Неман, Западная Двина – это главные реки ...
 - Украины
 - Белоруссии
 - Молдавии

III четверть. Тест по теме: «Страны Юго-Западной Азии»

1. Напиши названия стран, обозначенных цифрами на карте.



- 1 _____ 5 _____
 2 _____ 6 _____
 3 _____ 7 _____
 4 _____

2. Столица Афганистана:

- а) г. Багдад б) г. Кабул в) г. Анкара г) г. Тбилиси

3. Страны, имеющие выход к морю:

4. Эту страну с древних времен и до начала 20 века называли Персией

- а) Иран б) Турция в) Ирак г) Грузия

5. К какому океану у Ирака есть выход через Персидский залив?

- а) Тихий б) Атлантический
 в) Индийский г) Северный -Ледовитый

6. Подчеркни только те страны, в которых развито рыболовство.

Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Иран, Ирак, Афганистан.

7. Какая отрасль приносит Турции большой доход?

- а) растениеводство б) туризм в) животноводство

8. Страна, занимающая наибольшую площадь по сравнению с другими это _____.

9. Какой тип климата преобладает во всех странах Юго-Западной Азии?

- а) тропический б) континентальный в) субтропический

10. Упадок в экономике Афганистана объясняется _____, которая продолжается более _____ лет.

Итоговая контрольная работа за 9 класс.

Ф.И. _____

- 1) **Большую часть материка Евразия занимает:**
а) Европа б) Азия
- 2) **О каком регионе Зарубежной Европы идет речь:**
«К этому региону относятся страны – Великобритания, Франция, Германия, Австрия. Это один из самых развитых регионов мира. Проживает огромное количество населения. Развито машиностроение, химическая промышленность, электротехника и др. Сельское хозяйство мало развито»
А) Западная Европа; Б) Южная Европа;
В) Северная Европа; Г) Восточная Европа.
- 3) **Что влияет на климат Великобритании:**
а) Расположение за полярным кругом
б) Великобритания пересекается экватором
в) Влияние Атлантического океана
- 4) **Вставьте пропущенные слова:**
«Германия расположена в центре _____. На юге вдоль границы с Австрией протянулись _____. Самая крупная река страны - _____. Недра страны богаты полезными _____. Наиболее развитая отрасль промышленности - _____. Большинство населения Германии - _____, все они говорят немецком языке. Столица Германии - _____.
Список терминов: Рейн, машиностроение, Европа, немцы, Альпы, Берлин, ископаемые.
- 5) **Вставьте пропущенные слова в текст:**
«К странам _____ Европы относят Исландию, Данию, Норвегию, Швецию и Финляндию. Страны омываются _____ и _____ океанами. Регион расположен на _____ полуострове. Самая протяженная граница региона с _____. Большинство населения проживает на _____ региона, это объясняется суровым _____».
Список терминов: Северный – Ледовитый, Россия, юг, Северная, Скандинавский, Атлантический, климат.
- 6) **Восточная Европа – самый:**
а) Маленький по площади регион Зарубежной Европы
б) Большой по площади регион Зарубежной Европы
в) Малозаселенный регион Зарубежной Европы.
- 7) **Какими морями омываются берега Восточной Европы:**
а) Норвежское, Средиземное, Северное
б) Норвежское, Черное, Северное
в) Балтийское, Средиземное, Черное.
- 8) **Для климата большинства стран Восточной Европы характерно:**
а) Высокие температуры и отсутствие осадков
б) Прохладная зима и теплое лето
в) Суровая зима и прохладное лето.
- 9) **Выберете верное утверждение:**
а) Индия омывается Атлантическим океаном
б) Большая часть Индии занята горами

- в) Индия – многонациональное государство.

10) Отгадайте страну по ее описанию:

«Страна расположена в восточной части Азии. Одно из самых крупных государств мира. Граничит с 13 странами. Имеет выход к Тихому океану. Наиболее развита тяжелая промышленность, также нефтехимическая, авиастроительная отрасли. Это самая многонаселенная страна в мире. Населению нельзя иметь больше одного ребенка, потому что дадут огромный штраф. Главная достопримечательность – стена, длиной более 6 тыс. км.»

Страна _____.

11) Страна Япония расположена на:

- а) Островах Индийского океана
- б) Островах Тихого океана
- в) На восточной части материка

12) Самая большая по площади страна мира:

- а) Китай
- б) США
- в) Россия

13) На сколько субъектов разделена Россия:

- а) На 50
- б) На 62
- в) На 85