

«Мир истории» 6 класс.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд **задач**:

образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы,
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При проведении уроков используются методы:

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепления знаний,

методы применения знаний, методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd), мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов– 68 часов в год (2 часа в неделю)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

Учебно-тематический план

| Четверть | № | Наименование раздела | Кол-во часов по разделам | В том числе контр.раб |
|------------|----|---|--------------------------|-----------------------|
| I | 1. | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 5 | |
| | 2. | Отчий дом. Наша Родина – Россия. | 11 | |
| | | Всего: | 16 | 1 |
| II | 1. | О том, что такое время и как его изучают. | 5 | |
| | 2. | Что изучает наука история. | 7 | |
| | 3. | История Древнего мира. | 3 | |
| | | Всего: | 15 | 1 |
| III | 1. | История Древнего мира. | 6 | |
| | 2. | История вещей. Занятия человека на Земле. | 14 | |
| | | Всего: | 20 | 1 |
| | 1. | История вещей. Занятия человека на Земле. | 3 | |
| IV | 2. | Человек и общество. | 14 | |
| | | Всего: | 17 | 1 |
| | | ИТОГО за год: | 68 | 4 |

Содержание учебного предмета

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год - будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо

(образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Мир истории»

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3»

Знания и умения, обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения материала.
- Полноту раскрытия понятий.
- Правильность выполнения практических работ.
- Самостоятельность ответа.
- Умение переносить полученные знания на практику.
- Степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умеет работать с учебным материалом.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты

Личностные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Минимальный уровень:

знать исторические события на уровне их понимания;
использовать часть понятий в активной речи.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана
по Миру истории.**

| К ла сс | Кол-во часов в неделю, согласн о учебном у плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|---------------|---|--|---|---|
| 6 | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3» | Учебник «Мир истории», И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019г. | <p>- Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>-Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.</p> <p>- Мир истории, история Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017</p> <p>- Компьютерные презентации к урокам</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Дата | Примечание |
|---------------------------|--|-------------------------|----------------------|------|------------|
| I четверть (16ч) | | | | | |
| | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 5 | | | |
| 1 | История имени. | | 1 | | Стр.6-10 |
| 2 | Отчество и фамилия человека. | | 1 | | Стр.10-16 |
| 3 | Семья. | | 1 | | Стр.16-18 |
| 4 | Биография. | | 1 | | Стр.18-24 |
| 5 | Поколения людей. | | 1 | | Стр.24-28 |
| | Отчий дом. Наша Родина – Россия. | 11 | | | |
| 6 | О доме. | | 1 | | Стр.30-36 |
| 7 | Названия городов и улиц. | | 1 | | Стр.37-41 |
| 8 | Родник «Двенадцать ключей». | | 1 | | Стр.41-44 |
| 9 | Истоки. | | 1 | | Стр.44-47 |
| 10 | Наша Родина – Россия. Кого называют гражданином. | | 1 | | Стр.47-51 |
| 11 | Как устроено государство. | | 1 | | Стр.51-52 |
| 12 | Кто управляет государством. | | 1 | | Стр.53-54 |
| 13 | Герб, флаг, гимн России. | | 1 | | Стр.55-58 |
| 14 | Москва – столица России. | | 1 | | Стр.58-61 |
| 15 | Мы жители планеты земля. | | 1 | | Стр.62-66 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по разделам «Имя, отчество, семья», «Отчий дом. Наша Родина – Россия». | | 1 | | Стр.30-66 |
| II четверть (15ч.) | | | | | |
| | О том, что такое время и как его изучают. | 5 | | | |
| 1 | Что такое время. | | 1 | | Стр.68-72 |
| 2 | История календаря. | | 1 | | Стр.72-73 |
| 3 | Русский земледельческий календарь. | | 1 | | Стр.73-77 |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|---|--|-------------|
| 4 | Счет лет в истории. Историческое время. | | 1 | | Стр.77-82 |
| 5 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «О том, что такое время и как его изучают». | | 1 | | Стр.68-82 |
| | Что изучает наука история. | 7 | | | |
| 6 | Что такое история. | | 1 | | Стр.84-85 |
| 7 | Какие науки помогают истории. | | 1 | | Стр.85-87 |
| 8 | Как работают археологи. | | 1 | | Стр.87-90 |
| 9 | Исторические памятники. | | 1 | | Стр.90-92 |
| 10,11 | Историческая карта. | | 2 | | Стр.92-96 |
| 12 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Что изучает наука история». | | 1 | | Стр.84-96 |
| | История Древнего мира. | 3 | | | |
| 13 | Земля и космос. | | 1 | | Стр.98-99 |
| 14 | От кого произошёл человек. | | 1 | | Стр.99-101 |
| 15 | Повторительно- обобщающий урок по разделам «Что изучает наука история», «История Древнего мира» | | 1 | | Стр.68-101 |
| | III четверть – (20ч.) | | | | |
| | История Древнего мира. | 6 | | | |
| 1 | Как жили древнейшие люди. | | 1 | | Стр.101-102 |
| 2 | Человек умелый. | | 1 | | Стр.102-104 |
| 3 | Следующее поколение людей каменного века. | | 1 | | Стр.104-106 |
| 4 | Наступление ледников. | | 1 | | Стр.107-108 |
| 5 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | | 1 | | Стр.108-113 |
| 6 | Новые занятия людей. | | 1 | | Стр.113-116 |
| | История вещей. Занятия человека на Земле. | 14 | | | |
| 7 | Огонь в жизни древнего человека. | | 1 | | Стр.118-120 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|-------------|
| 8 | Огонь, глина, гончар. | | 1 | | Стр.120-123 |
| 9 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | | 1 | | Стр.124-126 |
| 10 | Вода, её значение в жизни человека. | | 1 | | Стр.126-128 |
| 11 | О разных плавательных средствах. | | 1 | | Стр.128-131 |
| 12 | Вода и земледелие. | | 1 | | Стр.131-134 |
| 13 | Вода как источник энергии. | | 1 | | Стр.134-137 |
| 14 | Какие дома строили древние люди. | | 1 | | Стр.138-141 |
| 15 | Как появилась мебель. | | 1 | | Стр.141-144 |
| 16 | Как появилась каша и хлеб. | | 1 | | Стр.144-146 |
| 17 | История об обыкновенной картошке. | | 1 | | Стр.147-149 |
| 18 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | | 1 | | Стр.149-152 |
| 19 | История появления одежды. | | 1 | | Стр.153-157 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле». | | 1 | | Стр.118-157 |
| | IV четверть – (17ч.) | | | | |
| | История вещей. Занятия человека на Земле. | 3 | | | |
| 1 | Одежда и положение человека в обществе. | | 1 | | Стр.157-161 |
| 2 | Как люди украшали себя. | | 1 | | Стр.161-162 |
| 3 | Красота девушки и русская сказка. | | 1 | | Стр.163-166 |
| | Человек и общество. | 14 | | | |
| 4 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | | 1 | | Стр.168-171 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------|
| 5 | Как люди понимали мир природы в древности. | | 1 | | Стр.171-174 |
| 6 | Каким богам поклонялись славяне. | | 1 | | Стр.174-176 |
| 7 | Современные религии, как они появились. | | 1 | | Стр.176-180 |
| 8 | Что общего между религиями. | | 1 | | Стр.180-182 |
| 9 | Искусство и культура. | | 1 | | Стр.182-186 |
| 10 | Что такое культура народа. | | 1 | | Стр.186-187 |
| 11 | Письмо и первые книги. | | 1 | | Стр.188-190 |
| 12 | О славянской письменности. | | 1 | | Стр.190-193 |
| 13 | От изобретения колеса – к новым открытиям. | | 1 | | Стр.193-194 |
| 14 | Достижения 20 (XX) века. | | 1 | | Стр.194-196 |
| 15 | Человек стремится к миру. | | 1 | | Стр.197-200 |
| 16 | Что такое мировая война. | | 1 | | Стр.200-203 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по «Человек и общество. | | 1 | | Стр.168-203 |

Средства контроля.

I четверть

Глава 1 «Имя, отчество, семья, родословная человека».

1. Запиши свое полное Имя _____

2. Соедини стрелкой начало и окончание пословицы?

Семейное согласие будет у тебя и хлеб водиться.

В гостях хорошо, всего дороже.

Будешь трудиться - а дома лучше.

3. Александр Сергеевич Пушкин родился в?

А) 1799 году

Б) 1798 году

В) 1800 году

Глава 2 «Отчий дом. Наша Родина – Россия».

1. Перечисли из чего можно построить дом _____

2. Запиши название своего города _____

и своей улицы _____.

3. Как называется наша страна?

А) Россия

Б) Красноярский край

В) Красноярск

II четверть

Глава 3 «О том, что такое время и как его изучают»

1. Перечисли времена года _____

2. Сколько месяцев в году?

А) 12

Б) 11

В) 10

3. Заполни таблицу, запиши под арабскими цифрами, римские цифры?

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

Глава 4 «Что изучает наука история»

1. Что такое история?

А) это наука о прошлом

Б) это наука о будущем

В) это наука о настоящем

2. Заполни схему, какие бывают исторические памятники.



3. Подчеркни, что изображено на исторической карте.

Названия стран, названия городов, леса, сражения, горы.

III четверть

Глава 5. «История Древнего мира».

1. Как называется планета, на которой мы живем?

- А) Земля
- Б) Луна
- В) Марс

2. Подчеркни названия простейших орудий труда древнего человека.

Камень, дубина, грабли, палка-копалка, лопата.

3. Что такое скотоводство?

- А) разведение домашних животных
- Б) разведение диких животных
- В) обработка земли

Глава 6. «История вещей. Занятия человека на Земле».

1. Из чего делал свои изделия гончар?

- А) из глины
- Б) из дерева
- В) из металла

2. Запиши. Какое значение имеет вода в жизни человека?

3. Объясни смысл выражений, запиши:

Хлеб – всему голова.

Худой обед если хлеба нет.

4. Запиши, из чего делали посуду русские люди в прошлом.

IV четверть

Глава 7. «Человек и общество».

1. Какие племена являются предками русского народа?

- А) славяне
- Б) печенеги
- В) половцы

2. Запиши основные занятия восточных славян?

3. Запиши, как называется первая славянская азбука?

4. Подчеркни изобретения человека.

Колесо, воздух, игла, топор, дождь, лодка, ветер, космос, космический корабль.

5. Отметь на Ленте времени следующие даты.

1380, 1242, 1945, 1941 годы.

_____→

6. Запиши как ты понимаешь, что такое война?

Что такое мир? _____

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КТБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 133-УВ17

О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«История Отечества»
8 "А" класс
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **«История Отечества» 8 «А» класс**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения контрольной работы (тестов).

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 гр.- осмысливают содержание заданий, использует усвоенные учебные действия, успешно справляются с различными видами работ (устными, письменными), могут самостоятельно пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. - осмысление новых понятий затруднено, при поэтапной инструкции и с помощью учителя справляются с простыми видами учебных заданий, нуждаются в помощи и контроле на всех этапах самостоятельной деятельности. Темп продвижения в учебной деятельности замедлен, знания характеризуются разрозненностью. Пересказывают содержание изучаемого материала по наводящим вопросам учителя.

Учебно-тематический план

| Четверть | № | Наименование раздела | Кол-во часов по разделам |
|------------|----|--|--------------------------|
| I | 1. | Глава 1. Российское государство в конце XVIII (17) – начале XVIII (18) века. | 16 |
| | | Всего: | 16 |
| II | 1. | Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801). | 16 |
| | | Всего: | 16 |
| III | 1. | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века. | 17 |
| | 2. | Глава 4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века. | 3 |
| | | Всего: | 20 |
| IV | 1. | Глава 4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века. | 16 |
| | | Всего: | 16 |
| | | ИТОГО за год: | 68 |

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века.

Наше Отечество - Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вводе жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев

для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов - Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801-1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853-1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции,

Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX - начале XX века

Царь-освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император - Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900-1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «История Отечества»

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3»

Знания и умения, обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения материала.
- Полноту раскрытия понятий.
- Правильность выполнения практических работ.
- Самостоятельность ответа.
- Умение переносить полученные знания на практику.
- Степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умеет работать с учебным материалом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

| Класс | Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|-------|--|--|---|--|
| 8 | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3» | Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ" - Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. - Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 (5-9 классы) (История Отечества) Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. Москва «Просвещение» 2021г. - Мир истории, история Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017 - Компьютерные презентации к урокам |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Дата | Примечание |
|-----|---|-------------------------|----------------------|------|-------------|
| | І четверть (16 ч) | | | | |
| | Глава 1. Российское государство в конце XVIII (17) – начале XVIII (18) века. | 16 | | | |
| 1 | Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. | | 1 | | Стр.6-13 |
| 2 | Отношения России с другими странами. | | 1 | | Стр.14-22 |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672-1689). Как обучали Петра I. | | 1 | | Стр.22-31 |
| 4 | Итоги правления Софьи. | | 1 | | Стр.31-37 |
| 5 | Воцарение Петра I (1689-1725). | | 1 | | Стр.37-39 |
| 6 | Строительство флота. Азовские походы. | | 1 | | Стр.39-42 |
| 7 | Великое посольство (1697-1698). | | 1 | | Стр.43-46 |
| 8 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | | 1 | | Стр.47-54 |
| 9 | Северная война. Основание Петербурга (1700-1721). Первые победы над шведами. | | 1 | | Стр.54-62 |
| 10 | Основание Петербурга. | | 1 | | Стр.62-66 |
| 11 | Продолжение Северной войны. | | 1 | | Стр.66-69 |
| 12 | Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. | | 1 | | Стр.69-76 |
| 13 | Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725). | | 1 | | Стр.76-79 |
| 14 | Изменения в управлении государством. | | 1 | | Стр.79-85 |
| 15 | Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. | | 1 | | Стр.85-97 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 1 «Российское государство в конце XVIII (17) – начале XVIII (18) века». | | 1 | | Стр.6-97 |
| | ІІ четверть (16 ч.) | | | | |
| | Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801). | 16 | | | |
| 1 | Екатерина I и Петр II. | | 1 | | Стр.100-105 |
| 2 | Конец правления Петра II. | | 1 | | Стр.105-108 |
| 3,4 | Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). | | 2 | | Стр.108-117 |
| 5 | Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). | | 1 | | Стр.117-122 |
| 6 | Войны России в период правления | | 1 | | Стр.122-124 |

| | | | | | |
|---------|---|-----------|---|--|-------------|
| | Елизаветы Петровны. | | | | |
| 7 | Воцарение Петра III. | | 1 | | Стр.124-130 |
| 8, 9 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). | | 2 | | Стр.130-138 |
| 10 | Война России с Турцией (1768-1774) | | 1 | | Стр.139-143 |
| 11 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). | | 1 | | Стр.143-147 |
| 12 | Как управляла Россией Екатерина II | | 1 | | Стр.147-150 |
| 13 | Восстание Пугачёва. | | 1 | | Стр.150-152 |
| 14 | Развитие образования при Екатерине II. | | 1 | | Стр.153-157 |
| 15 | Конец правления Екатерины Великой. | | 1 | | Стр.157-165 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 2 «Российская империя после Петра I (1725-1801)». | | 1 | | Стр.100-165 |
| | III четверть – (20 ч.) | | | | |
| | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века. | 17 | | | |
| 1 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века. | | 1 | | Стр.168-170 |
| 2 | Великий князь Павел Петрович (1754-1801). | | 1 | | Стр.170-173 |
| 3 | Переход Суворова через Альпы. | | 1 | | Стр.173-175 |
| 4 | Правление Павла I. | | 1 | | Стр.175-179 |
| 5 | Император Александр I (1801-1825). | | 1 | | Стр.180-185 |
| 6 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | | 1 | | Стр.185-189 |
| 7 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. | | 1 | | Стр.189-194 |
| 8 | Отечественная война 1812 года. | | 1 | | Стр.194-200 |
| 9 | Наполеон в Москве. | | 1 | | Стр.200-203 |
| 10 | Александр I и Наполеон. Окончание войны. | | 1 | | Стр.203-206 |
| 11 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. | | 1 | | Стр.206-208 |
| 12 | Россия после войны с Наполеоном. | | 1 | | Стр.208-215 |
| 13 | Император Николай I (1825-1855). | | 1 | | Стр.215-217 |
| 14 | Восстание декабристов. | | 1 | | Стр.217-222 |
| 15 | Войны России на Кавказе. | | 1 | | Стр.222-226 |
| 16 | Крымская война. Оборона Севастополя. | | 1 | | Стр.226-238 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 3 «Российская империя в первой половине XIX (19) века». | | 1 | | Стр.168-238 |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|--|-------------|
| | Глава 4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века. | 3 | | | |
| 18 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | | 1 | | Стр.242-244 |
| 19 | Отмена крепостного права | | 1 | | Стр.244-246 |
| 20 | Военные реформы Александра II. | | 1 | | Стр.246-249 |
| | IV четверть – (16 ч.) | | | | |
| | Глава 4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века. | 16 | | | |
| 1 | Международные отношения России при Александре II. | | 1 | | Стр.249-252 |
| 2 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | | 1 | | Стр.252-257 |
| 3 | Революционные организации в России в конце XIX (19) века. | | 1 | | Стр.257-264 |
| 4 | Царь Александр III миротворец (1881-1894). | | 1 | | Стр.264-266 |
| 5 | Укрепление самодержавия Александром III | | 1 | | Стр.266-268 |
| 6 | Российское государство в период правления Александра III. | | 1 | | Стр.268-271 |
| 7 | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. | | 1 | | Стр.271-275 |
| 8 | Последний Российский император – Николай II (1894-1917). | | 1 | | Стр.275-279 |
| 9 | Россия в начале царствования Николая II. | | 1 | | Стр.279-281 |
| 10 | Обострение международных отношений. Война с Японией. | | 1 | | Стр.282-288 |
| 11, 12 | Революционные выступления 1905-1907. | | 2 | | Стр.288-292 |
| 13 | Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). | | 1 | | Стр.292-293 |
| 14 | Участие России в первой мировой войне. | | 1 | | Стр.293-295 |
| 15 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | | 1 | | Стр.296-301 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 4 «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века». | | 1 | | Стр.242-301 |

Средства контроля.

I четверть

Глава 1 «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века».

1. На ленте времени указать век по этим годам: 1611, 1684, 1613, 1645.
Какие года относятся к началу, середине и концу века?



2. Царевна Софья в борьбе за престол опиралась на?

- А) казаков
- Б) гвардию
- В) стрельцов
- Г) бояр

3. Что Петр I преобразил в первую очередь?

- А) сельское хозяйство
- Б) армию и флот
- В) промышленность
- Г) мануфактуры

4. Город Санкт-Петербург основан в ?

- А) 1700
- Б) 1702
- В) 1703

5. Знаменитая битва под Полтавой произошла в ?

- А) 1705
- Б) 1708
- В) 1709

6. Назвать годы Северной войны?

- А) 1699-1720
- Б) 1700-1721
- В) 1703-1721

7. В результате Северной войны Россия:

- А) лишилась части своей территории;
- Б) завоевала выход в Балтийское море;
- В) укрепила свой авторитет в Европе.

II четверть

Глава 2 «Российская империя после Петра I (1725-1801)».

1. Период с 1725 по 1762 год вошел в историю России как:

- А) Смутное время,
- Б) период дворцовых переворотов.

2. Правление Анны Иоанновны вошло в историю под названием?

- А) бироновщина,
- Б) пугачёвщина.

3. После правления Елизаветы Петровны русский престол наследовал?

- А) Пётр II
- Б) Пётр III
- В) Иоанн VI

4. Соедините стрелками даты с именами правителей периода дворцовых переворотов:

| | |
|-----------|--------------------|
| 1727-1730 | Елизавета Петровна |
| 1730-1740 | Анна Иоанновна |
| 1761-1762 | Пётр II |
| 1741-1762 | Пётр III |

5. Благодаря завоеваниям во второй половине XVIII (18) века Россия получила:

- А) выход к Балтийскому морю
- Б) выход к Чёрному морю
- В) полуостров Крым

6. Укажите героев - полководцев в эпоху Екатерины II?

- А) А.Д.Меншиков
- Б) Г.А.Потёмкин
- В) А.В.Суворов

III четверть

Глава 3. «Российская империя в первой половине XIX (19) века».

1. Кто из русских флотоводцев освободил от войск Наполеона греческие острова?

- А) Ф.Ф.Ушаков
- Б) А.Г.Орлов
- В) П.С.Нахимов

2. Героический поход через Альпы совершила армия?

- А) М.Б.Барклай де Толли
- Б) М.И.Кутузова
- В) А.В.Суворова

3. Наполеон Бонапарт напал на Россию?

- А) в 1810 году
- Б) в 1811 году
- В) в 1812 году

4. Главное сражение с войсками французов под Москвой состоялось на ?

- А) Куликовом поле
- Б) Бородинском поле

5. Восстание декабристов в Петербурге в 1825 году состоялось при восшествии на престол императора?

- А) Александра I
- Б) Николая I

6. В войне на Балканах русская армия освободила от турок?

- А) итальянцев
- Б) греков
- В) славян

IV четверть

Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.

1. В 1895 году к власти в России пришел император?

- А) Александр II
- Б) Александр III
- В) Николай II

2. В 1904 году Россия вела войну?

- А) с Китаем
- Б) с Японией
- В) с Кореей

3. Кровавое воскресенье состоялось в?

- А) 1905 году
- Б) 1904 году
- В) 1906 году

4. Первая мировая война началась в?

- А) 1907 году
- Б) 1913 году
- В) 1914 году

5. Причинами отречения Николая II от царского престола стали?

- А) проигранная война 1904-1905 годов
- Б) неудачи русской армии в Первой мировой войне
- В) выступление народа против самодержавия
- Г) Февральская революция 1917 года

6. Династия Романовых правила Россией с ?

- А) 1580 года
- Б) 1613 года
- В) 1725 года

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.24 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.24 № 133-УВ17

О.Г.Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«История Отечества»
9 "А" класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Насеня С.Н.

г. Красноярск

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **«История Отечества» 9 «А» класс**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов– 68 часов в год (2 часа в неделю)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения контрольной работы (тестов).

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 гр.- осмысливают содержание заданий, использует усвоенные учебные действия, успешно справляются с различными видами работ (устными, письменными), могут самостоятельно пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. - осмысление новых понятий затруднено, при поэтапной инструкции и с помощью учителя справляются с простыми видами учебных заданий, нуждаются в помощи и контроле на всех этапах самостоятельной деятельности. Темп продвижения в учебной деятельности замедлен, знания характеризуются разрозненностью. Пересказывают содержание изучаемого материала по наводящим вопросам учителя.

Учебно-тематический план

| Четверть | № | Наименование раздела | Кол-во часов по разделам |
|------------|----|---|--------------------------|
| I | 2. | Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война. | 16 |
| | | Всего: | 16 |
| II | 1. | Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. | 16 |
| | | Всего: | 16 |
| III | 1. | Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). | 16 |
| | 2. | Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | 4 |
| | | Всего: | 20 |
| IV | 1. | Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | 16 |
| | | Всего: | 16 |
| | | ИТОГО за год: | 68 |

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война Великая российская революция.

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства - временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы Советская Россия в 1920-е годы.

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики - военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа - спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию - Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. - начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявления президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 -осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой - первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры - фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 - декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом - коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века СССР после войны.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР - две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР.

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев - новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Президентские выборы 2018 года. Конституционная реформа 2020 года

Отношение России с Западом в 2022 году. Специальная военная операция на Украине.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «История Отечества»

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3»

Знания и умения, обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения материала.
- Полноту раскрытия понятий.
- Правильность выполнения практических работ.
- Самостоятельность ответа.
- Умение переносить полученные знания на практику.
- Степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умеет работать с учебным материалом

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

| Класс | Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|-------|--|--|---|---|
| 9 | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3» | Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. - Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 (5-9 классы) (История Отечества) Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. Москва «Просвещение» 2021г. - Мир истории, история Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017 - Компьютерные презентации к урокам |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов в по разд елу | Кол-во часов по теме | Дата | Примечание |
|----|---|----------------------------|----------------------|------|-------------|
| | І четверть (16ч) | | | | |
| | Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война. | 16 | | | |
| 1 | Великая российская революция: февраль. | | 1 | | Стр.6-10 |
| 2 | Основные политические партии в 1917 году. | | 1 | | Стр.10-17 |
| 3 | Великая российская революция: октябрь. | | 1 | | Стр.17-20 |
| 4 | Неудачи временного правительства. | | 1 | | Стр.20-24 |
| 5 | Захват власти большевиками. | | 1 | | Стр.24-31 |
| 6 | Установление советской власти. | | 1 | | Стр.31-34 |
| 7 | Конституция РСФСР. Брестский мир. | | 1 | | Стр.34-37 |
| 8 | Экономическая политика большевиков. | | 1 | | Стр.38-43 |
| 9 | Гражданская война 1918-1920 годов. | | 1 | | Стр.44-46 |
| 10 | Политика «военного коммунизма». | | 1 | | Стр.46-48 |
| 11 | Рабоче-крестьянская Красная Армия. | | 1 | | Стр.48-50 |
| 12 | Ход Гражданской войны. | | 1 | | Стр. 50-53 |
| 13 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | | 1 | | Стр.53-58 |
| 14 | Итоги Гражданской войны | | 1 | | Стр.58-59 |
| 15 | Образование и культура в период Гражданской войны. | | 1 | | Стр.59-66 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 1 «Великая российская революция и Гражданская война.». | | 1 | | Стр.6-67 |
| | ІІ четверть (16ч.) | | | | |
| | Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. | 16 | | | |
| 1 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте | | 1 | | Стр.70-72 |
| 2 | Отношения РСФСР со странами Европы. | | 1 | | Стр.72-76 |
| 3 | Новая политическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов. | | 1 | | Стр.76-78 |
| 4 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | | 1 | | Стр.78-85 |
| 5 | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). | | 1 | | Стр.86-91 |
| 6 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. | | 1 | | Стр.92-98 |
| 7 | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 годы) | | 1 | | Стр.99-103 |
| 8 | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. | | 1 | | Стр.104-110 |
| 9 | Конституция 1936 года. | | 1 | | Стр.110-114 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|-------------|
| 10 | СССР накануне Второй мировой войны. | | 1 | | Стр.115-116 |
| 11 | Советское общество в 1930-е годы. | | 1 | | Стр.117-121 |
| 12 | Образование и культура в 1930-е годы. | | 1 | | Стр.122-125 |
| 13 | Ситуация в мире в 1930-е годы. | | 1 | | Стр.125-128 |
| 14 | Положение на Дальнем Востоке. | | 1 | | Стр.128-130 |
| 15 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | | 1 | | Стр.130-136 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 2 «Советское государство в 1920-1930-е годы.»). | | 1 | | Стр.70-136 |
| | III четверть – (20ч.) | | | | |
| | Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). | 16 | | | |
| 1 | Накануне Великой Отечественной войны. | | 1 | | Стр.140-146 |
| 2 | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года). | | 1 | | Стр.146-152 |
| 3 | Оборона Москвы. | | 1 | | Стр.152-155 |
| 4 | Разгром фашистов под Москвой. | | 1 | | Стр.155-161 |
| 5 | Все для фронта, все для победы. | | 1 | | Стр.161-164 |
| 6 | Наука и образование. | | 1 | | Стр.165-167 |
| 7 | Партизанская война и подпольное движение. | | 1 | | Стр.167-172 |
| 8 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). | | 1 | | Стр.173-178 |
| 9 | Сталинградская битва. | | 1 | | Стр.178-182 |
| 10 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. | | 1 | | Стр.183-188 |
| 11 | Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция | | 1 | | Стр.186-192 |
| 12 | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года). | | 1 | | Стр.193-197 |
| 13 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. | | 1 | | Стр.197-200 |
| 14 | Взятие Берлина. | | 1 | | Стр.200-206 |
| 15 | Война СССР с Японией. | | 1 | | Стр.206-211 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 3 «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)». | | 1 | | Стр.140-213 |
| | Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | 4 | | | |
| 17 | СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. | | 1 | | Стр.216-225 |
| 18 | Государственное устройство СССР после войны. | | 1 | | Стр.225-227 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|-------------|
| 19 | Наука и культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов. | | 1 | | Стр.228-232 |
| 20 | Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). | | 1 | | Стр.233-236 |
| | IV четверть – (16ч.) | | | | |
| | Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | 16 | | | |
| 1 | Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущёва. | | 1 | | Стр.236-240 |
| 2 | СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. | | 1 | | Стр.240-242 |
| 3 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. | | 1 | | Стр.242-246 |
| 4 | Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. | | 1 | | Стр.246-250 |
| 5 | Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. | | 1 | | Стр.250-256 |
| 6 | Образование, спорт и советское искусство 1970-1980-х годов. | | 1 | | Стр.256-263 |
| 7 | Распад СССР. Россия в 1990-е годы. | | 1 | | Стр.263-265 |
| 8 | Начало перестройки. Отмена «холодной войны» | | 1 | | Стр.265-270 |
| 9 | Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. | | 1 | | Стр.270-272 |
| 10 | Распад СССР. Экономические реформы 1990-х годов. | | 1 | | Стр.272-278 |
| 11 | Чеченский кризис: борьба за целостность государства. | | 1 | | Стр.278-280 |
| 12 | Отставка президента Б.Н.Ельцина. Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы В.В.Путина. | | 1 | | Стр.281-298 |
| 13 | Современная Россия. Воссоединение Крыма с Россией. Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом | | 1 | | Стр.299-314 |
| 14 | Президентские выборы 2018 года. Конституционная реформа 2020 года | | 1 | | Стр.314-321 |
| 15 | Отношение России с Западом в 2022 году. Специальная военная операция на Украине. | | 1 | | Стр.322-299 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 4 «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века». | | 1 | | Стр.216-299 |

Средства контроля.

I четверть

Глава 1 «Великая российская революция и Гражданская война».

1. На ленте времени указать годы: 1914, 1917, 1918-1920. Назвать главные события, произошедшие в России в эти годы?



2. Великая российская революция произошла в?

- А) 1917
- Б) 1918
- В) 1916

3. Ленин и партия большевиков отстаивали интересы?

- А) эсеров
- Б) кадетов
- В) рабочих
- Г) крестьян
- Д) Временного правительства

4. Первая Конституция РСФСР была принята в ?

- А) 1917
- Б) 1919
- В) 1918

5. Что такое Гражданская война?

- А) это война между гражданами одной страны
- Б) это война между гражданами разных стран

6. Указать годы Гражданской войны?

- А) 1918-1920
- Б) 1919-1920
- В) 1918-1919

II четверть

Глава 2 «Советское государство в 1920-1930-е годы».

1. В каком году в России появилась новая экономическая политика (НЭП):

- А) 1920
- Б) 1919
- В) 1921

2. Начертите в тетради ленту времени. Укажите на ней год основания СССР.



3. В каком году была принята Конституция СССР?

- А) 1936
- Б) 1935
- В) 1937

4. Запишите полное имя и отчество:

Ленина _____

Сталина _____

5. В 1939 году СССР воевал с:

- А) Великобританией
- Б) Японией
- В) Германией
- Г) Монголией

6. В 1939 году СССР подписал договор о ненападении с?

- А) Францией
- Б) США
- В) Германией

III четверть

Глава 3. «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».

1. Укажи дату начало Второй мировой войны?

- А) 1 сентября 1939 года
- Б) 1 сентября 1940 года
- В) 1 сентября 1941 года

2. Начало Великой Отечественной войны?

- А) 22 июня 1939 года
- Б) 22 июня 1941 года
- В) 22 июня 1940 года

3. В каком городе состоялся Парад 7 ноября 1941 года?

- А) в Москве
- Б) в Ленинграде
- В) в Киеве

4. Укажи год Сталинградской битвы?

- А) 1941
- Б) 1942
- В) 1943

5. Укажи год освобождения Ленинграда?

- А) 1944
- Б) 1942
- В) 1943

6. Чем закончилась битва на Курской дуге?

- А) победой советской армии
- Б) победой немецкой армии

7. Когда наша страна отмечает День Победы?

- А) 8 мая
- Б) 9 мая
- В) 10 мая

IV четверть

Глава 4. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21) века».

1. Когда произошло главное событие в мире «Покорение космоса»?

- А) 12 апреля 1961 года
- Б) 12 апреля 1962 года
- В) 12 апреля 1963 года

2. Укажите год распада СССР?

- А) 1990
- Б) 1991
- В) 1992

3. Напишите название нашей страны сегодня?

4. Имя действующего Президента РФ?

5. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией состоялось?

- А) в 2014 году
- Б) в 2015 году
- В) в 2016 году

6. Запиши Государственные символы Российской Федерации?

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **«История Отечества» 9 «В» класс**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие **задачи:**

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов– 68 часов в год (2 часа в неделю)

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения контрольной работы (тестов).

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 гр.- осмысливают содержание заданий, использует усвоенные учебные действия, успешно справляются с различными видами работ (устными, письменными), могут самостоятельно пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Не нуждаются в постоянном контроле.

2 гр. - осмысление новых понятий затруднено, при поэтапной инструкции и с помощью учителя справляются с простыми видами учебных заданий, нуждаются в помощи и контроле на всех этапах самостоятельной деятельности. Темп продвижения в учебной деятельности замедлен, знания характеризуются разрозненностью. Пересказывают содержание изучаемого материала по наводящим вопросам учителя.

Учебно-тематический план

| Четверть | № | Наименование раздела | Кол-во часов по разделам |
|------------|----|---|--------------------------|
| I | 2. | Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война. | 16 |
| | | Всего: | 16 |
| II | 1. | Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. | 17 |
| | | Всего: | 17 |
| III | 1. | Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). | 16 |
| | 2. | Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | 5 |
| | | Всего: | 21 |
| IV | 1. | Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | 14 |
| | | Всего: | 14 |
| | | ИТОГО за год: | 68 |

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война Великая российская революция.

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства - временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы Советская Россия в 1920-е годы.

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики - военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа - спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию - Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. - начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 -осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой - первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры - фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 - декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом - коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века СССР после войны.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР - две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР.

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев - новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Президентские выборы 2018 года. Конституционная реформа 2020 года

Отношение России с Западом в 2022 году. Специальная военная операция на Украине.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «История Отечества»

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3»

Знания и умения, обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения материала.
- Полноту раскрытия понятий.
- Правильность выполнения практических работ.
- Самостоятельность ответа.
- Умение переносить полученные знания на практику.
- Степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умеет работать с учебным материалом

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

| Класс | Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|-------|--|--|---|---|
| 9 | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3» | Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. - Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 (5-9 классы) (История Отечества) Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. Москва «Просвещение» 2021г. - Мир истории, история Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017 - Компьютерные презентации к урокам |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов в по разд елу | Кол-во часов по теме | Дата | Примечани е |
|----|--|----------------------------|----------------------|------|-------------|
| | I четверть (16 ч.) | | | | |
| | Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война. | 16 | | | |
| 1 | Великая российская революция: февраль. | | 1 | | Стр.6-10 |
| 2 | Основные политические партии в 1917 году. | | 1 | | Стр.10-17 |
| 3 | Великая российская революция: октябрь. | | 1 | | Стр.17-20 |
| 4 | Неудачи временного правительства. | | 1 | | Стр.20-24 |
| 5 | Захват власти большевиками. | | 1 | | Стр.24-31 |
| 6 | Установление советской власти. | | 1 | | Стр.31-34 |
| 7 | Конституция РСФСР. Брестский мир. | | 1 | | Стр.34-37 |
| 8 | Экономическая политика большевиков. | | 1 | | Стр.38-43 |
| 9 | Гражданская война 1918-1920 годов. | | 1 | | Стр.44-46 |
| 10 | Политика «военного коммунизма». | | 1 | | Стр.46-48 |
| 11 | Рабоче-крестьянская Красная Армия. | | 1 | | Стр.48-50 |
| 12 | Ход Гражданской войны. | | 1 | | Стр. 50-53 |
| 13 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | | 1 | | Стр.53-58 |
| 14 | Итоги Гражданской войны. | | 1 | | Стр.58-59 |
| 15 | Образование и культура в период Гражданской войны. | | 1 | | Стр.59-66 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 1 «Великая российская революция и Гражданская война». | | 1 | | Стр.6-67 |
| | II четверть (17 ч.) | | | | |
| | Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. | 17 | | | |
| 1 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте | | 1 | | Стр.70-72 |
| 2 | Отношения РСФСР со странами Европы. | | 1 | | Стр.72-76 |
| 3 | Новая политическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов. | | 1 | | Стр.76-78 |
| 4 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. | | 1 | | Стр.78-81 |
| 5 | Итоги нэпа. | | 1 | | Стр.81-85 |
| 6 | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). | | 1 | | Стр.86-91 |
| 7 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. | | 1 | | Стр.92-98 |
| 8 | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 годы) | | 1 | | Стр.99-103 |
| 9 | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. | | 1 | | Стр.104-110 |
| 10 | Конституция 1936 года. | | 1 | | Стр.110-114 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|-------------|
| 11 | СССР накануне Второй мировой войны. | | 1 | | Стр.115-116 |
| 12 | Советское общество в 1930-е годы. | | 1 | | Стр.117-121 |
| 13 | Образование и культура в 1930-е годы. | | 1 | | Стр.122-125 |
| 14 | Ситуация в мире в 1930-е годы. | | 1 | | Стр.125-128 |
| 15 | Положение на Дальнем Востоке. | | 1 | | Стр.128-130 |
| 16 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | | 1 | | Стр.130-136 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 2 «Советское государство в 1920-1930-е годы.». | | 1 | | Стр.70-136 |
| | III четверть – (21ч.) | | | | |
| | Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). | 16 | | | |
| 1 | Накануне Великой Отечественной войны. | | 1 | | Стр.140-146 |
| 2 | Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года). | | 1 | | Стр.146-152 |
| 3 | Оборона Москвы. | | 1 | | Стр.152-155 |
| 4 | Разгром фашистов под Москвой. | | 1 | | Стр.155-161 |
| 5 | Все для фронта, все для победы. | | 1 | | Стр.161-164 |
| 6 | Наука и образование. | | 1 | | Стр.165-167 |
| 7 | Партизанская война и подпольное движение. | | 1 | | Стр.167-172 |
| 8 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). | | 1 | | Стр.173-178 |
| 9 | Сталинградская битва. | | 1 | | Стр.178-182 |
| 10 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. | | 1 | | Стр.183-188 |
| 11 | Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция | | 1 | | Стр.186-192 |
| 12 | Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года). | | 1 | | Стр.193-197 |
| 13 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. | | 1 | | Стр.197-200 |
| 14 | Взятие Берлина. | | 1 | | Стр.200-206 |
| 15 | Война СССР с Японией. | | 1 | | Стр.206-211 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по Главе 3 «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)». | | 1 | | Стр.140-213 |
| | Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | 5 | | | |
| 17 | СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. | | 1 | | Стр.216-225 |

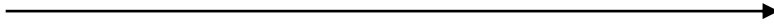
| | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|--|--------------|
| 18 | Государственное устройство СССР после войны. | | 1 | | Стр.225-227 |
| 19 | Наука и культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов. | | 1 | | Стр.228-232 |
| 20 | Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). | | 1 | | Стр.233-236 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | | Стр. 140-236 |
| IV четверть – (14ч.) | | | | | |
| | Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | 14 | | | |
| 1 | Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущёва. | | 1 | | Стр.236-240 |
| 2 | СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. | | 1 | | Стр.240-242 |
| 3 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. | | 1 | | Стр.242-246 |
| 4 | Образование в 1950-е – начале 1960-х годов. | | 1 | | Стр.246-250 |
| 5 | Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. | | 1 | | Стр.250-256 |
| 6 | Образование, спорт и советское искусство 1970-1980-х годов. | | 1 | | Стр.256-263 |
| 7 | Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. | | 1 | | Стр.263-270 |
| 8 | Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. | | 1 | | Стр.270-272 |
| 9 | Распад СССР. Экономические реформы 1990-х годов. | | 1 | | Стр.272-278 |
| 10 | Чеченский кризис: борьба за целостность государства. | | 1 | | Стр.278-280 |
| 11 | Отставка президента Б.Н.Ельцина. Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы В.В.Путина. | | 1 | | Стр.281-298 |
| 12 | Современная Россия. Воссоединение Крыма с Россией. Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом | | 1 | | Стр.299-314 |
| 13 | Президентские выборы 2018 года. Конституционная реформа 2020 года | | 1 | | Стр.314-321 |
| 14 | Отношение России с Западом в 2022 году. Специальная военная операция на Украине. | | 1 | | Стр.322-299 |

Средства контроля.

I четверть

Глава 1 «Великая российская революция и Гражданская война».

1. На ленте времени указать годы: 1914, 1917, 1918-1920. Назвать главные события, произошедшие в России в эти годы?



2. Великая российская революция произошла в?

- А) 1917
- Б) 1918
- В) 1916

3. Ленин и партия большевиков отстаивали интересы?

- А) эсеров
- Б) кадетов
- В) рабочих
- Г) крестьян
- Д) Временного правительства

4. Первая Конституция РСФСР была принята в ?

- А) 1917
- Б) 1919
- В) 1918

5. Что такое Гражданская война?

- А) это война между гражданами одной страны
- Б) это война между гражданами разных стран

6. Указать годы Гражданской войны?

- А) 1918-1920
- Б) 1919-1920
- В) 1918-1919

II четверть

Глава 2 «Советское государство в 1920-1930-е годы».

1. В каком году в России появилась новая экономическая политика (НЭП):

- А) 1920
- Б) 1919
- В) 1921

2. Начертите в тетради ленту времени. Укажите на ней год основания СССР.



3. В каком году была принята Конституция СССР?

- А) 1936
- Б) 1935
- В) 1937

4. Запишите полное имя и отчество:

Ленина _____

Сталина _____

5. В 1939 году СССР воевал с:

- А) Великобританией
- Б) Японией
- В) Германией
- Г) Монголией

6. В 1939 году СССР подписал договор о ненападении с?

- А) Францией
- Б) США
- В) Германией

III четверть

Глава 3. «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».

1. Укажи дату начало Второй мировой войны?

- А) 1 сентября 1939 года
- Б) 1 сентября 1940 года
- В) 1 сентября 1941 года

2. Начало Великой Отечественной войны?

- А) 22 июня 1939 года
- Б) 22 июня 1941 года
- В) 22 июня 1940 года

3. В каком городе состоялся Парад 7 ноября 1941 года?

- А) в Москве
- Б) в Ленинграде
- В) в Киеве

4. Укажи год Сталинградской битвы?

- А) 1941
- Б) 1942
- В) 1943

5. Укажи год освобождения Ленинграда?

- А) 1944
- Б) 1942
- В) 1943

6. Чем закончилась битва на Курской дуге?

- А) победой советской армии
- Б) победой немецкой армии

7. Когда наша страна отмечает День Победы?

- А) 8 мая
- Б) 9 мая
- В) 10 мая

IV четверть

Глава 4. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21) века».

1. Когда произошло главное событие в мире «Покорение космоса»?

- А) 12 апреля 1961 года
- Б) 12 апреля 1962 года
- В) 12 апреля 1963 года

2. Укажите год распада СССР?

- А) 1990
- Б) 1991
- В) 1992

3. Напишите название нашей страны сегодня?

4. Имя действующего Президента РФ?

5. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией состоялось?

- А) в 2014 году
- Б) в 2015 году
- В) в 2016 году

6. Запиши Государственные символы Российской Федерации?
