

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133-УВ/П

  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Этцель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Окружающий природный мир»**  
**6 «б» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024г

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ

"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133-УП/17

\_\_\_\_\_  
О.Г.Этцель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«Окружающий природный мир»**  
**7«а» класс**  
на **2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024г

Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Окружающий природный мир»**  
**6 «б» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024г

## «Окружающий природный мир»

6 «б» класс

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий природный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: освоение элементарных знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

### Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

### Образовательные задачи:

- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;
- Выбатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.

### Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

### Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Образование детей с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Виды и формы контроля:** контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** практическая работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 102ч. (3 часа в неделю).

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**Учебно – тематический план  
«Окружающий природный мир» 6 «б» класс.**

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
<b>I</b>	1	Овощи. Сбор урожая.	16	
	2	Овощи.	8	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	1	Фрукты.	12	
	2	Домашние животные.	12	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	1	Дикие животные и растения.	7	
	2	Ягоды.	6	
	3	Грибы.	12	
	4	Садовые цветочно-декоративные растения.	5	
	<b>Всего часов</b>		<b>30</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	1	Объекты природы.	13	
	2	Временные представления.	11	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
		<b>Итого часов в год</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

## Содержание учебного предмета по «Окружающему природному миру»

Темы	Краткое содержание тем
<b>«Растительный мир»</b>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (баклажан, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, гвоздика). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p>
<b>«Животный мир»</b>	<p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь, индюк). Знание</p>

	<p>особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p>
<p><b>«Объекты природы»</b></p>	<p>Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Небесные тела. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
<p><b>«Временные представления»</b></p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия неживой и живой природы

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

#### **Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

#### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

### **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г.

**Календарно-тематическое планирование  
«Окружающий природный мир» 6 «б»класс**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата бб	Примечания
<b>I четверть- 24 ч</b>					
	<b>Осень.Сбор урожая.</b>	<b>16</b>			
1	Садовые растения осенью.		1		
2	Садовые растения осенью: яблони.		1		
3	Садовые растения осенью: груши.		1		
4	Орехи.		1		
5	Идем за грибами.		1		
6	Зерновые растения осенью: пшеница.		1		
7	Зерновые растения осенью: овес,рожь		1		
8	Овощи и фрукты.		1		
9-10	Фрукты. Банан, лимон, абрикос.		2		
11-12	Овощи. Картофель, капуста, свекла.		2		
13	Аппликация «Овощи и фрукты»		1		
14	Рисование «Осень наступила».		1		
15	Труд взрослых, связанный с приходом осени.		1		
16	Уборка дорожек от листьев.		1		
	<b>Овощи. Баклажан, тыква, кабачок, перец.</b>	<b>8</b>			
17-18	Овощи. Баклажан, кабачок. Называние, различение по цвету, форме, величине.		2		
19-20	Овощи. Тыква, перец. Название, различение по цвету, форме, величине.		2		
21	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.		1		
22	Рисование «Что растет в огороде».		1		
23-24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Овощи».		2		
<b>II четверть- 24ч</b>					
	<b>Фрукты. Лимон, апельсин, киви, мандарин, абрикос, банан.</b>	<b>12</b>			
25-26	Фрукты. Лимон, апельсин, киви.Называние, различение по цвету, форме.		2		
27-28	Фрукты. Лимон, апельсин, киви.Называние, различение по величине, вкусу.		2		
29-30	Фрукты: мандарин, абрикос, банан.Называние, различение по цвету, форме.		2		

31-32	Фрукты: мандарин, абрикос, банан. Называние, различение по величине, вкусу.		2		
33-34	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		2		
35	Значения фруктов в жизни человека.		1		
36	Обобщающий урок по теме: «Фрукты: Лимон, апельсин, киви».		1		
	<b>Домашние животные.</b>	<b>12</b>			
37	Строение домашнего животного.		1		
38-39	Домашние животные: кролик, кот. Внешний вид, питание.		2		
40-41	Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, питание.		2		
42-43	Домашние животные: лошадь, коза. Внешний вид, питание.		2		
44-45	Детеныши домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок.		2		
46-47	Уход за домашними животными.		2		
48	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Домашние животные».		1		
<b>III четверть- 30ч</b>					
	<b>Дикие животные и растения.</b>	<b>7</b>			
49-50	Дикие животные: кабан, тигр. Внешний вид, питание.		2		
51-52	Дикие животные: белка, заяц. Внешний вид, питание.		2		
53	Сравнение с домашними животными.		1		
54	Значение диких животных в жизни человека.		1		
55	Аппликация «Кто живет в лесу».		1		
	<b>Ягоды.</b>	<b>6</b>			
56-57	<b>Ягоды:</b> голубика, черника, брусника. Название, внешний вид.		2		
58-59	Дикорастущие растения: смородина, малина, земляника.		2		
60	Знание значения ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.		1		
61	Аппликация «Варим варенье»		1		
	<b>Грибы.</b>	<b>12</b>			
62-63	Строение гриба: ножка, шляпка.		2		
64-65	Грибы: подберезовик, лисичка. Название, внешний вид.		2		
66-67	Грибы: белый гриб, волнушка. Название, внешний вид.		2		
68-69	Различение съедобных и несъедобных грибов.		2		

70-71	Ядовитые грибы: мухомор, поганка. Название, внешний вид.		2		
72	Значение грибов в природе и жизни человека.		1		
73	Апликация «Грибы в корзинке».		1		
	<b>Цветочно-декоративные растения.</b>	<b>5</b>			
74-75	Тюльпан, роза, гвоздика. Название, внешний вид.		2		
76	Астра, георгин. Название, внешний вид.		1		
77	Гладиолус. Название, внешний вид.		1		
78	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Ягоды» и «Грибы»		1		
<b>IV четверть- 24ч.</b>					
	<b>Объекты природы.</b>	<b>13</b>			
79	Солнце.		1		
80	Значение солнца в жизни человека.		1		
81	Луна.		1		
82	Значение луны в жизни человека.		1		
83	Небесные тела.		1		
84	Земля. Небо. Определение месторасположения.		1		
85-86	Земная поверхность: гора, овраг, равнина.		2		
87	Лес. Правила поведения в лесу.		1		
88-89	Вода. Различение суши и водоема. Значение воды в природе и жизни человека.		2		
90	Огонь. Свойства огня.		1		
91	Правила обращения с огнем.		1		
	<b>Временные представления.</b>	<b>11</b>			
92-93	Части суток: утро, день.		2		
94-95	Части суток: вечер, ночь.		2		
96-97	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		2		
98	Дни недели.		1		
99	Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.		1		
100	Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга.		1		
101-102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Временные представления».		2		

## **Средства контроля**

### **I четверть Практическая работа № 1**

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: капуста, картофель, свекла.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: картофель.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан.

### **II четверть Практическая работа № 2**

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь.

### **III четверть Практическая работа № 3**

**Вариант I** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника.

**Вариант II** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: земляника.

### **IV четверть Практическая работа № 4**

**Вариант I** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима,

2-осень, 3-весна, 4-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза.

**Вариант II** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима, 2-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: роза.

## Средства контроля

### I четверть Практическая работа № 1

Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец:



### II четверть Практическая работа № 2

Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.

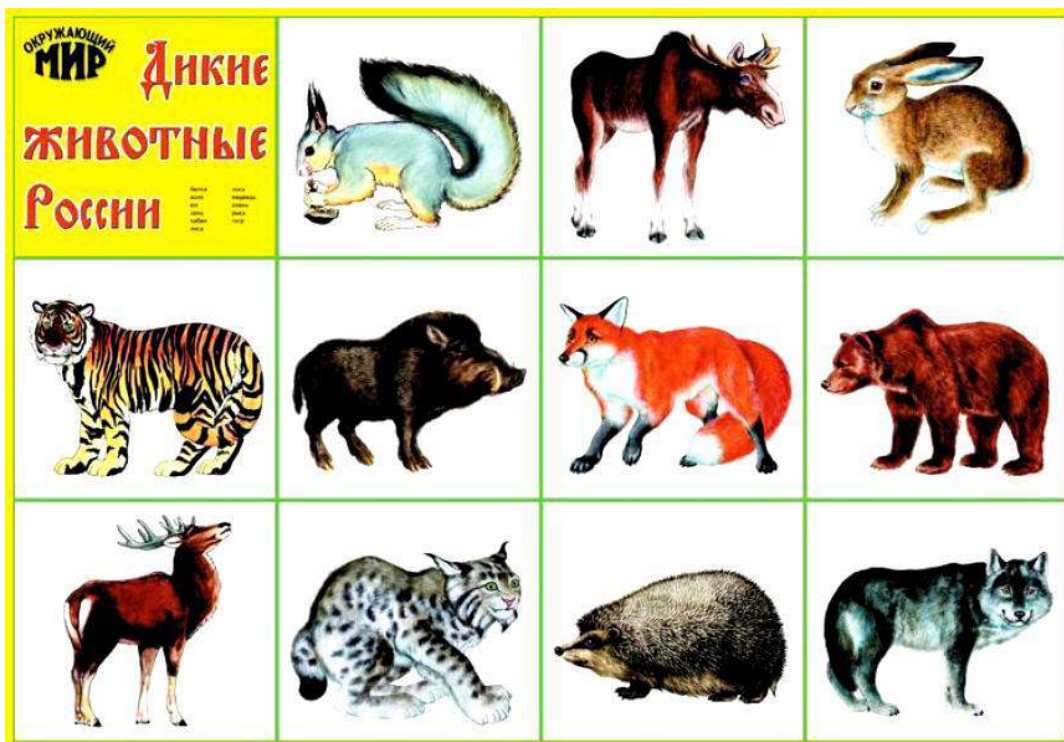


Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза:



III четверть Практическая работа № 3

Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь













Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника

Какие ягоды в корзинке?

			
брусника	морозка	клюква	черника
			
земляника	малина		ежевика

Задание №3 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза

		
РОЗА	РОМАШКА	ОДУВАНЧИК
		
ЛАНДЫШ	ВАСИЛЕК	ЛИЛИЯ
		
ГВОЗДИКА	ПОДСОЛНУХ	ХРИЗАНТЕМА

#### IV четверть Практическая работа № 4

Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1-зима, 2-осень, 3-весна, 4-лето.



Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Окружающий природный мир»**  
**7«а» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024г

## «Окружающий природный мир»

7 «а» класс

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий природный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: освоение элементарных знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

### Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

### Образовательные задачи:

- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;
- Выбатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.

### Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

### Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Образование детей с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Виды и формы контроля:** контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** практическая работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 102ч. (3 часа в неделю).

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**Учебно – тематический план  
«Окружающий природный мир» 7 «а» класс.**

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
<b>I</b>	1	Овощи. Сбор урожая.	16	
	2	Овощи.	8	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	1	Фрукты.	12	
	2	Домашние животные.	12	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	1	Дикие животные и растения.	7	
	2	Ягоды.	6	
	3	Грибы.	12	
	4	Садовые цветочно-декоративные растения.	5	
	<b>Всего часов</b>		<b>30</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	1	Объекты природы.	13	
	2	Временные представления.	11	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
		<b>Итого часов в год</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

Темы	Краткое содержание тем
<p align="center"><b>«Растительный мир»</b></p>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (баклажан, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, гвоздика). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p>
<p align="center"><b>«Животный мир»</b></p>	<p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.</p>

	<p>Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p>
<p><b>«Объекты природы»</b></p>	<p>Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Небесные тела. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
<p><b>«Временные представления»</b></p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия неживой и живой природы

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

**Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**



## **Личностные результаты:**

### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

## **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

## **Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
7	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г.

**«Окружающий природный мир» 7 «а»класс**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата 7а	Примечания
<b>I четверть- 24 ч</b>					
	<b>Осень.Сбор урожая.</b>	<b>16</b>			
1	Садовые растения осенью.		1		
2	Садовые растения осенью: яблони.		1		
3	Садовые растения осенью: груши.		1		
4	Орехи.		1		
5	Идем за грибами.		1		
6	Зерновые растения осенью: пшеница.		1		
7	Зерновые растения осенью: овес,рожь		1		
8	Овощи и фрукты.		1		
9-10	Фрукты. Банан, лимон, абрикос.		2		
11-12	Овощи. Картофель, капуста, свекла.		2		
13	Аппликация «Овощи и фрукты»		1		
14	Рисование «Осень наступила».		1		
15	Труд взрослых, связанный с приходом осени.		1		
16	Уборка дорожек от листьев.		1		
	<b>Овощи. Баклажан, тыква, кабачок, перец.</b>	<b>8</b>			
17-18	Овощи. Баклажан, кабачок. Называние, различение по цвету, форме, величине.		2		
19-20	Овощи. Тыква, перец. Название, различение по цвету, форме, величине.		2		
21	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.		1		
22	Рисование «Что растет в огороде».		1		
23-24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Овощи».		2		
<b>II четверть- 24ч</b>					
	<b>Фрукты. Лимон, апельсин, киви, мандарин, абрикос, банан.</b>	<b>12</b>			
25-26	Фрукты. Лимон, апельсин, киви.Называние, различение по цвету, форме.		2		
27-28	Фрукты. Лимон, апельсин, киви.Называние, различение по величине, вкусу.		2		
29-30	Фрукты: мандарин, абрикос, банан.Называние, различение по цвету, форме.		2		
31-32	Фрукты: мандарин, абрикос, банан.Называние, различение по величине, вкусу.		2		

33-34	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		2		
35	Значения фруктов в жизни человека.		1		
36	Обобщающий урок по теме: «Фрукты: Лимон, апельсин, киви».		1		
	<b>Домашние животные.</b>	<b>12</b>			
37	Строение домашнего животного.		1		
38-39	Домашние животные: кролик, кот. Внешний вид, питание.		2		
40-41	Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, питание.		2		
42-43	Домашние животные: лошадь, коза. Внешний вид, питание.		2		
44-45	Детеныши домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок.		2		
46-47	Уход за домашними животными.		2		
48	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Домашние животные».		1		
<b>III четверть- 30ч</b>					
	<b>Дикие животные и растения.</b>	<b>7</b>			
49-50	Дикие животные: кабан, тигр. Внешний вид, питание.		2		
51-52	Дикие животные: белка, заяц. Внешний вид, питание.		2		
53	Сравнение с домашними животными.		1		
54	Значение диких животных в жизни человека.		1		
55	Аппликация «Кто живет в лесу».		1		
	<b>Ягоды.</b>	<b>6</b>			
56-57	<b>Ягоды:</b> голубика, черника, брусника. Название, внешний вид.		2		
58-59	Дикорастущие растения: смородина, малина, земляника.		2		
60	Знание значения ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.		1		
61	Аппликация «Варим варенье»		1		
	<b>Грибы.</b>	<b>12</b>			
62-63	Строение гриба: ножка, шляпка.		2		
64-65	Грибы: подберезовик, лисичка. Название, внешний вид.		2		
66-67	Грибы: белый гриб, волнушка. Название, внешний вид.		2		
68-69	Различение съедобных и несъедобных грибов.		2		
70-71	Ядовитые грибы: мухомор, поганка. Название, внешний вид.		2		

72	Значение грибов в природе и жизни человека.		1		
73	Аппликация «Грибы в корзинке».		1		
	<b>Цветочно-декоративные растения.</b>	<b>5</b>			
74- 75	Тюльпан, роза, гвоздика. Название, внешний вид.		2		
76	Астра, георгин. Название, внешний вид.		1		
77	Гладиолус. Название, внешний вид.		1		
78	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Ягоды» и «Грибы»		1		
<b>IV четверть- 24ч.</b>					
	<b>Объекты природы.</b>	<b>13</b>			
79	Солнце.		1		
80	Значение солнца в жизни человека.		1		
81	Луна.		1		
82	Значение луны в жизни человека.		1		
83	Небесные тела.		1		
84	Земля. Небо. Определение месторасположения.		1		
85- 86	Земная поверхность: гора, овраг, равнина.		2		
87	Лес. Правила поведения в лесу.		1		
88- 89	Вода. Различение суши и водоема. Значение воды в природе и жизни человека.		2		
90	Огонь. Свойства огня.		1		
91	Правила обращения с огнем.		1		
	<b>Временные представления.</b>	<b>11</b>			
92- 93	Части суток: утро, день.		2		
94- 95	Части суток: вечер, ночь.		2		
96- 97	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		2		
98	Дни недели.		1		
99	Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.		1		
100	Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга.		1		
101- 102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Временные представления».		2		

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: капуста, картофель свекла.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: картофель.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан.

## **II четверть Практическая работа № 2**

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь.

## **III четверть Практическая работа № 3**

**Вариант I** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника.

**Вариант II** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: земляника.

## **IV четверть Практическая работа № 4**

**Вариант I** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима,

2-осень, 3-весна, 4-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза.

**Вариант II** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима, 2-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: роза.

## **Средства контроля**

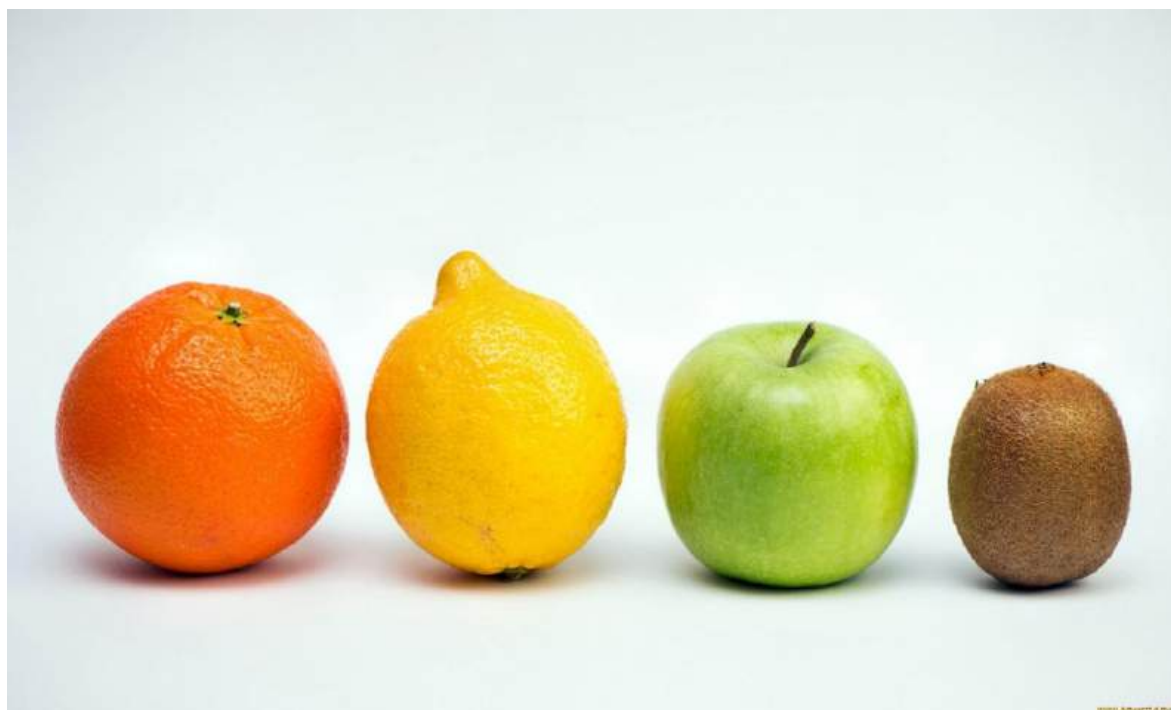
### **I четверть Практическая работа № 1**

Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец:



II четверть Практическая работа № 2

Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.



Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза:



**III четверть Практическая работа № 3**

Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь



Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника



## Какие ягоды в корзинке?



брусника



морозка



клюква



черника



земляника



малина



ежевика

Задание №3 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза



РОЗА



РОМАШКА



ОДУВАНЧИК



ЛАНДЫШ



ВАСИЛЕК



ЛИЛИЯ



ГВОЗДИКА



ПОДСОЛНУХ



ХРИЗАНТЕМА

IV четверть Практическая работа № 4

Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1-зима,

2-осень, 3-весна,4-лето.



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133-У/Б/17

  
О.Г.Этцель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«Окружающий природный мир»**  
**8 «Б» класс**  
на **2024-2025 учебный год**

Разработала: Шумилова Т.Е.

г. Красноярск  
2024г

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от 30.08.2024  
№ 133-У/Б/Г



О.Г.Этцель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Окружающий природный мир»**  
**9 «Б» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024г

Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Окружающий природный мир»**  
**8 «Б» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024г

## «Окружающий природный мир»

### 8 «б» класс

#### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий природный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: освоение элементарных знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

#### Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

#### Образовательные задачи:

- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;
- Выбатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.

#### Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Образование детей с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Виды и формы контроля:** контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** практическая работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 102ч. (3 часа в неделю).

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**Учебно – тематический план  
«Окружающий природный мир» 8 «б» класс.**

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
<b>I</b>	1	Овощи. Сбор урожая.	16	
	2	Овощи.	8	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	1	Фрукты.	12	
	2	Домашние животные.	12	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	1	Дикие животные и растения.	7	
	2	Ягоды.	6	
	3	Грибы.	12	
	4	Садовые цветочно-декоративные растения.	5	
	<b>Всего часов</b>		<b>30</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	1	Объекты природы.	13	
	2	Временные представления.	11	
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
		<b>Итого часов в год</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

## Содержание учебного предмета по «Окружающему природному миру»

Темы	Краткое содержание тем
<b>«Растительный мир»</b>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (баклажан, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, гвоздика). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p>
<b>«Животный мир»</b>	<p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь, индюк). Знание</p>



	<p>особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p>
<p><b>«Объекты природы»</b></p>	<p>Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Небесные тела. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
<p><b>«Временные представления»</b></p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия неживой и живой природы

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

#### **Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

#### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

### **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г.

**Календарно-тематическое планирование  
«Окружающий природный мир» 8 «б»класс**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата 8б	Примечания
<b>I четверть- 24 ч</b>					
	<b>Осень.Сбор урожая.</b>	<b>16</b>			
1	Садовые растения осенью.		1		
2	Садовые растения осенью: яблони.		1		
3	Садовые растения осенью: груши.		1		
4	Орехи.		1		
5	Идем за грибами.		1		
6	Зерновые растения осенью: пшеница.		1		
7	Зерновые растения осенью: овес,рожь		1		
8	Овощи и фрукты.		1		
9-10	Фрукты. Банан, лимон, абрикос.		2		
11-12	Овощи. Картофель, капуста, свекла.		2		
13	Аппликация «Овощи и фрукты»		1		
14	Рисование «Осень наступила».		1		
15	Труд взрослых, связанный с приходом осени.		1		
16	Уборка дорожек от листьев.		1		
	<b>Овощи. Баклажан, тыква, кабачок, перец.</b>	<b>8</b>			
17-18	Овощи. Баклажан, кабачок. Называние, различение по цвету, форме, величине.		2		
19-20	Овощи. Тыква, перец. Называние, различение по цвету, форме, величине.		2		
21	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.		1		
22	Рисование «Что растет в огороде».		1		
23-24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Овощи».		2		
<b>II четверть- 24ч</b>					
	<b>Фрукты. Лимон, апельсин, киви, мандарин, абрикос, банан.</b>	<b>12</b>			
25-26	Фрукты. Лимон, апельсин, киви. Называние, различение по цвету, форме.		2		
27-28	Фрукты. Лимон, апельсин, киви. Называние, различение по величине, вкусу.		2		
29-30	Фрукты: мандарин, абрикос, банан. Называние, различение по цвету, форме.		2		

31-32	Фрукты: мандарин, абрикос, банан. Называние, различение по величине, вкусу.		2		
33-34	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		2		
35	Значения фруктов в жизни человека.		1		
36	Обобщающий урок по теме: «Фрукты: Лимон, апельсин, киви».		1		
	<b>Домашние животные.</b>	<b>12</b>			
37	Строение домашнего животного.		1		
38-39	Домашние животные: кролик, кот. Внешний вид, питание.		2		
40-41	Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, питание.		2		
42-43	Домашние животные: лошадь, коза. Внешний вид, питание.		2		
44-45	Детеныши домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок.		2		
46-47	Уход за домашними животными.		2		
48	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Домашние животные».		1		
<b>III четверть- 30ч</b>					
	<b>Дикие животные и растения.</b>	<b>7</b>			
49-50	Дикие животные: кабан, тигр. Внешний вид, питание.		2		
51-52	Дикие животные: белка, заяц. Внешний вид, питание.		2		
53	Сравнение с домашними животными.		1		
54	Значение диких животных в жизни человека.		1		
55	Аппликация «Кто живет в лесу».		1		
	<b>Ягоды.</b>	<b>6</b>			
56-57	<b>Ягоды:</b> голубика, черника, брусника. Название, внешний вид.		2		
58-59	Дикорастущие растения: смородина, малина, земляника.		2		
60	Знание значения ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.		1		
61	Аппликация «Варим варенье»		1		
	<b>Грибы.</b>	<b>12</b>			
62-63	Строение гриба: ножка, шляпка.		2		
64-65	Грибы: подберезовик, лисичка. Название, внешний вид.		2		
66-67	Грибы: белый гриб, волнушка. Название, внешний вид.		2		
68-69	Различение съедобных и несъедобных грибов.		2		

70-71	Ядовитые грибы: мухомор, поганка. Название, внешний вид.		2		
72	Значение грибов в природе и жизни человека.		1		
73	Апликация «Грибы в корзинке».		1		
	<b>Цветочно-декоративные растения.</b>	<b>5</b>			
74-75	Тюльпан, роза, гвоздика. Название, внешний вид.		2		
76	Астра, георгин. Название, внешний вид.		1		
77	Гладиолус. Название, внешний вид.		1		
78	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Ягоды» и «Грибы»		1		
<b>IV четверть- 24ч.</b>					
	<b>Объекты природы.</b>	<b>13</b>			
79	Солнце.		1		
80	Значение солнца в жизни человека.		1		
81	Луна.		1		
82	Значение луны в жизни человека.		1		
83	Небесные тела.		1		
84	Земля. Небо. Определение месторасположения.		1		
85-86	Земная поверхность: гора, овраг, равнина.		2		
87	Лес. Правила поведения в лесу.		1		
88-89	Вода. Различение суши и водоема. Значение воды в природе и жизни человека.		2		
90	Огонь. Свойства огня.		1		
91	Правила обращения с огнем.		1		
	<b>Временные представления.</b>	<b>11</b>			
92-93	Части суток: утро, день.		2		
94-95	Части суток: вечер, ночь.		2		
96-97	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		2		
98	Дни недели.		1		
99	Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.		1		
100	Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга.		1		
101-102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Временные представления».		2		

## Средства контроля

### I четверть Практическая работа № 1

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: капуста, картофель, свекла.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: картофель.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан.

### II четверть Практическая работа № 2

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь.

### III четверть Практическая работа № 3

**Вариант I** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника.

**Вариант II** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: земляника.

### IV четверть Практическая работа № 4

**Вариант I** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима,

2-осень, 3-весна, 4-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза.

**Вариант II** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима, 2-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: роза.



## Средства контроля

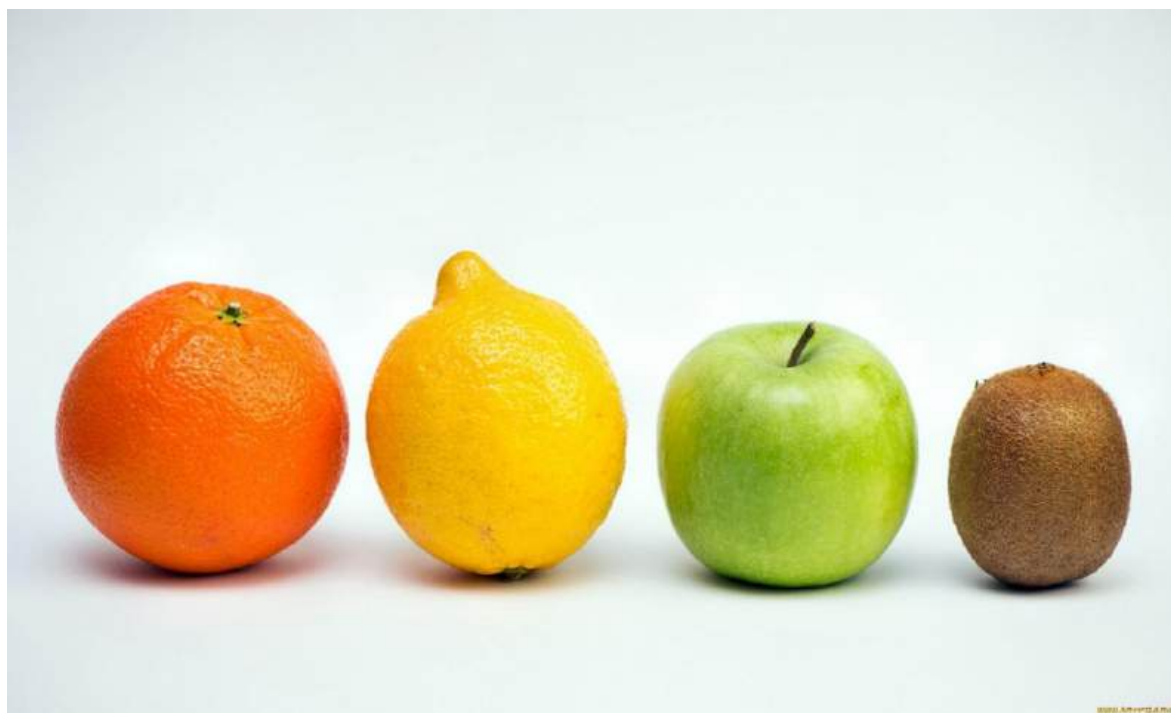
### I четверть Практическая работа № 1

Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец:



### II четверть Практическая работа № 2

Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.



Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза:



III четверть Практическая работа № 3

Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь










Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника

Какие ягоды в корзинке?

			
брусника	морошка	клюква	черника
			
земляника	малина		ежевика

Задание №3 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза

		
РОЗА	РОМАШКА	ОДУВАНЧИК
		
ЛАНДЫШ	ВАСИЛЕК	ЛИЛИЯ
		
ГВОЗДИКА	ПОДСОЛНУХ	ХРИЗАНТЕМА

#### IV четверть Практическая работа № 4

Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1-зима, 2-осень, 3-весна, 4-лето.



Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и.о.директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Окружающий природный мир»**  
**9 «Б» класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск  
2024г

«Окружающий природный мир»

## 9 «б» класс

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий природный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: освоение элементарных знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

### Основные виды деятельности:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

### Образовательные задачи:

- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;
- Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.

### Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

### Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Образование детей с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Виды и формы контроля:** контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** практическая работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 102ч. (3 часа в неделю).

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

**Учебно – тематический план  
«Окружающий природный мир» 9 «б» класс.**

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
<b>I</b>	1	Овощи. Сбор урожая.	16	
	2	Овощи.	8	
		<b>Всего часов</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	1	Фрукты.	12	
	2	Домашние животные.	12	
		<b>Всего часов</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	1	Дикие животные и растения.	7	
	2	Ягоды.	6	
	3	Грибы.	12	
	4	Садовые цветочно-декоративные растения.	5	
		<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	1	Объекты природы.	13	
	2	Временные представления.	11	
		<b>Всего часов</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
		<b>Итого часов в год</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

Темы	Краткое содержание тем
<p align="center"><b>«Растительный мир»</b></p>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (баклажан, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, гвоздика). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p>
<p align="center"><b>«Животный мир»</b></p>	<p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятчок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.</p>



	<p>Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p>
<p><b>«Объекты природы»</b></p>	<p>Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Небесные тела. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
<p><b>«Временные представления»</b></p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия неживой и живой природы

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

**Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

## **Личностные результаты:**

### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

## **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

## **Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г.

**«Окружающий природный мир» 9 «б»класс**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата 9б	Примечания
<b>I четверть- 24 ч</b>					
	<b>Осень.Сбор урожая.</b>	<b>16</b>			
1	Садовые растения осенью.		1		
2	Садовые растения осенью: яблони.		1		
3	Садовые растения осенью: груши.		1		
4	Орехи.		1		
5	Идем за грибами.		1		
6	Зерновые растения осенью: пшеница.		1		
7	Зерновые растения осенью: овес,рожь		1		
8	Овощи и фрукты.		1		
9-10	Фрукты. Банан, лимон, абрикос.		2		
11-12	Овощи. Картофель, капуста, свекла.		2		
13	Аппликация «Овощи и фрукты»		1		
14	Рисование «Осень наступила».		1		
15	Труд взрослых, связанный с приходом осени.		1		
16	Уборка дорожек от листьев.		1		
	<b>Овощи. Баклажан, тыква, кабачок, перец.</b>	<b>8</b>			
17-18	Овощи. Баклажан, кабачок. Называние, различение по цвету, форме, величине.		2		
19-20	Овощи. Тыква, перец. Название, различение по цвету, форме, величине.		2		
21	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.		1		
22	Рисование «Что растет в огороде».		1		
23-24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Овощи».		2		
<b>II четверть- 24ч</b>					
	<b>Фрукты. Лимон, апельсин, киви, мандарин, абрикос, банан.</b>	<b>12</b>			
25-26	Фрукты. Лимон, апельсин, киви.Называние, различение по цвету, форме.		2		
27-28	Фрукты. Лимон, апельсин, киви.Называние, различение по величине, вкусу.		2		
29-30	Фрукты: мандарин, абрикос, банан.Называние, различение по цвету, форме.		2		
31-32	Фрукты: мандарин, абрикос, банан.Называние, различение по величине, вкусу.		2		

33-34	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		2		
35	Значения фруктов в жизни человека.		1		
36	Обобщающий урок по теме: «Фрукты: Лимон, апельсин, киви».		1		
	<b>Домашние животные.</b>	<b>12</b>			
37	Строение домашнего животного.		1		
38-39	Домашние животные: кролик, кот. Внешний вид, питание.		2		
40-41	Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, питание.		2		
42-43	Домашние животные: лошадь, коза. Внешний вид, питание.		2		
44-45	Детеныши домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок.		2		
46-47	Уход за домашними животными.		2		
48	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Домашние животные».		1		
<b>III четверть- 30ч</b>					
	<b>Дикие животные и растения.</b>	<b>7</b>			
49-50	Дикие животные: кабан, тигр. Внешний вид, питание.		2		
51-52	Дикие животные: белка, заяц. Внешний вид, питание.		2		
53	Сравнение с домашними животными.		1		
54	Значение диких животных в жизни человека.		1		
55	Аппликация «Кто живет в лесу».		1		
	<b>Ягоды.</b>	<b>6</b>			
56-57	<b>Ягоды:</b> голубика, черника, брусника. Название, внешний вид.		2		
58-59	Дикорастущие растения: смородина, малина, земляника.		2		
60	Знание значения ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.		1		
61	Аппликация «Варим варенье»		1		
	<b>Грибы.</b>	<b>12</b>			
62-63	Строение гриба: ножка, шляпка.		2		
64-65	Грибы: подберезовик, лисичка. Название, внешний вид.		2		
66-67	Грибы: белый гриб, волнушка. Название, внешний вид.		2		
68-69	Различение съедобных и несъедобных грибов.		2		
70-71	Ядовитые грибы: мухомор, поганка. Название, внешний вид.		2		

72	Значение грибов в природе и жизни человека.		1		
73	Аппликация «Грибы в корзинке».		1		
	<b>Цветочно-декоративные растения.</b>	<b>5</b>			
74- 75	Тюльпан, роза, гвоздика. Название, внешний вид.		2		
76	Астра, георгин. Название, внешний вид.		1		
77	Гладиолус. Название, внешний вид.		1		
78	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Ягоды» и «Грибы»		1		
<b>IV четверть- 24ч.</b>					
	<b>Объекты природы.</b>	<b>13</b>			
79	Солнце.		1		
80	Значение солнца в жизни человека.		1		
81	Луна.		1		
82	Значение луны в жизни человека.		1		
83	Небесные тела.		1		
84	Земля. Небо. Определение месторасположения.		1		
85- 86	Земная поверхность: гора, овраг, равнина.		2		
87	Лес. Правила поведения в лесу.		1		
88- 89	Вода. Различение суши и водоема. Значение воды в природе и жизни человека.		2		
90	Огонь. Свойства огня.		1		
91	Правила обращения с огнем.		1		
	<b>Временные представления.</b>	<b>11</b>			
92- 93	Части суток: утро, день.		2		
94- 95	Части суток: вечер, ночь.		2		
96- 97	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		2		
98	Дни недели.		1		
99	Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.		1		
100	Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга.		1		
101- 102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Временные представления».		2		

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: капуста, картофель свекла.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: картофель.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан.

## **II четверть Практическая работа № 2**

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь.

## **III четверть Практическая работа № 3**

**Вариант I** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника.

**Вариант II** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: земляника.

## **IV четверть Практическая работа № 4**

**Вариант I** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима,

2-осень, 3-весна, 4-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза.

**Вариант II** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима, 2-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: роза.

## **Средства контроля**

### **I четверть Практическая работа № 1**



Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец:



II четверть Практическая работа № 2

Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.



Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза:



### III четверть Практическая работа № 3

Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь



Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника

## Какие ягоды в корзинке?



брусника



морозка



клюква



черника



земляника



малина



ежевика

Задание №3 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза



РОЗА



РОМАШКА



ОДУВАНЧИК



ЛАНДЫШ



ВАСИЛЕК



ЛИЛИЯ



ГВОЗДИКА



ПОДСОЛНУХ



ХРИЗАНТЕМА

## IV четверть Практическая работа № 4

Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1-зима,

2-осень, 3-весна,4-лето.



Принято педагогическим советом  
(протокол от \_\_\_\_\_ № 1)

Утверждено приказом и. о. директора КГБОУ  
"Красноярская школа №3" от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**9 «В» класс**

**(Никишкина Л., Мингазетдинова М.)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала: Шумилова Т.Е.**

г. Красноярск

2024г

**«Окружающий природный мир»**  
**9 «в» класс**  
**(Никишкина Л., Мингазетдинова М.)**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Курс «Окружающий природный мир» для учащихся по программе ставит своей целью: освоение элементарных знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни школьников с нарушениями интеллекта.

**Основные виды деятельности:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические работы, экскурсии.

**Образовательные задачи:**

- Формировать элементарные сведения об окружающем мире: живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- Устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений;
- Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с природным материалом.

**Воспитательные задачи:**

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Образование детей с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**Виды и формы контроля:** контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** практическая работа.

**Длительность программы:** 1 учебный год.

**Количество часов:** 68ч. (2 часа в неделю).

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

На основании программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

**Учебно – тематический план  
«Окружающий природный мир» 9«В» класс.**

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы практических работ
<b>I</b>	1	Овощи. Сбор урожая.	16	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	1	Фрукты.	8	
	2	Домашние животные.	8	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	1	Дикие животные и растения.	5	
	2	Ягоды.	6	
	3	Грибы.	6	
	4	Садовые цветочно-декоративные растения.	3	
	<b>Всего часов</b>		<b>20</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	1	Объекты природы.	11	
	2	Временные представления.	5	
	<b>Всего часов</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
		<b>Итого часов в год</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

## Содержание учебного предмета по «Окружающему природному миру»

Темы	Краткое содержание тем
<b>«Растительный мир»</b>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (баклажан, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, гвоздика). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p>
<b>«Животный мир»</b>	<p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь, индюк). Знание</p>



	<p>особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p>
<p><b>«Объекты природы»</b></p>	<p>Узнавание Солнца, Луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Небесные тела. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
<p><b>«Временные представления»</b></p>	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>

Предусмотрены часы для повторения пройденного материала. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам познакомиться с окружающим миром, узнать что общего и в чем различия неживой и живой природы

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Специальные индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

#### **Критерии оценивания представлений, умений, навыков учащихся по предмету:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

#### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста, учителю

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательное отношение в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает об изменениях в организме (заболевание)

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

### **Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (о насекомых , птицах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). ФАООП УО (ИН)	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г.

**Календарно-тематическое планирование  
«Окружающий природный мир» 9 «В» класс**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата 9в	Примечания
<b>І четверть- 16ч</b>					
	<b>Осень.Сбор урожая.</b>	<b>16</b>			
1	Садовые растения осенью.		1		
2	Садовые растения осенью: яблони.		1		
3	Садовые растения осенью: груши.		1		
4	Орехи.		1		
5	Идем за грибами.		1		
6	Зерновые растения осенью: пшеница.		1		
7	Зерновые растения осенью: овес,рожь		1		
8	Овощи и фрукты.		1		
9-10	Фрукты. Банан, лимон, абрикос.		2		
11-12	Овощи. Картофель, капуста, свекла.		2		
13	Аппликация «Овощи и фрукты»		1		
14	Рисование «Осень наступила».		1		
15	Труд взрослых, связанный с приходом осени.		1		
16	Уборка дорожек от листьев.		1		
<b>ІІ четверть- 16ч</b>					
	<b>Фрукты. Лимон, апельсин, киви, мандарин, абрикос, банан.</b>	<b>8</b>			
17	Фрукты. Лимон, апельсин, киви. Называние, различение по цвету, форме.		1		
18	Фрукты. Лимон, апельсин, киви. Называние, различение по величине, вкусу.		1		
19	Фрукты: мандарин, абрикос, банан. Называние, различение по цвету, форме.		1		
20	Фрукты: мандарин, абрикос, банан. Называние, различение по величине, вкусу.		1		
21-22	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		2		
23	Значения фруктов в жизни человека.		1		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Фрукты: Лимон, апельсин, киви».		1		
	<b>Домашние животные.</b>	<b>8</b>			
25	Строение домашнего животного.		1		
26	Домашние животные: кролик, кот. Внешний вид,		1		

	питание.				
27	Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, питание.		1		
28	Домашние животные: лошадь, коза. Внешний вид, питание.		1		
29	Детеныши домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок.		1		
30-31	Уход за домашними животными.		2		
32	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Домашние животные».		1		
<b>III четверть- 20ч</b>					
	<b>Дикие животные и растения.</b>	<b>5</b>			
33	Дикие животные: кабан, тигр. Внешний вид, питание.		1		
34	Дикие животные: белка, заяц. Внешний вид, питание.		1		
35	Сравнение с домашними животными.		1		
36	Значение диких животных в жизни человека.		1		
37	Аппликация «Кто живет в лесу».		1		
	<b>Ягоды.</b>	<b>6</b>			
38-39	<b>Ягоды:</b> голубика, черника, брусника. Название, внешний вид.		2		
40	Дикорастущие растения: смородина, малина, земляника.		1		
41-42	Знание значения ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.		2		
43	Аппликация «Варим варенье»		1		
	<b>Грибы.</b>	<b>6</b>			
44	Строение гриба: ножка, шляпка.		1		
45	Грибы: подберезовик, лисичка. Название, внешний вид.		1		
46	Грибы: белый гриб, волнушка. Название, внешний вид.		1		
47	Различение съедобных и несъедобных грибов.		1		
48	Ядовитые грибы: мухомор, поганка. Название, внешний вид.		1		
49	Аппликация «Грибы в корзинке».		1		
	<b>Цветочно-декоративные растения.</b>	<b>3</b>			
50	Тюльпан, роза, гвоздика. Название, внешний вид.		1		
51	Астра, георгин. Название, внешний вид.		1		
52	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Ягоды» и «Грибы»		1		
<b>IV четверть- 16ч.</b>					
	<b>Объекты природы.</b>	<b>11</b>			
53	Солнце.		1		
54	Значение солнца в жизни человека.		1		
55	Луна		1		

56	Значение луны в жизни человека.		1		
57	Небесные тела.		1		
58	Земля. Небо. Определение месторасположения.		1		
59	Земная поверхность: гора, овраг, равнина.		1		
60	Лес. Правила поведения в лесу.		1		
61	Вода. Различение суши и водоема. Значение воды в природе и жизни человека.		1		
62	Огонь. Свойства огня.		1		
63	Правила обращения с огнем.		1		
	<b>Временные представления.</b>	<b>5</b>			
64	Части суток: утро, день, вечер, ночь.		1		
65	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		1		
66	Дни недели.		1		
67	Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.		1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Временные представления».		1		

## **Средства контроля**

### **I четверть Практическая работа № 1**

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: капуста, картофель, свекла.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: картофель.

Задание № 2 Зачеркни картинки овощей: баклажан.

### **II четверть Практическая работа № 2**

**Вариант I** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза.

**Вариант II** Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин.

Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь.

### **III четверть Практическая работа № 3**

**Вариант I** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника.

**Вариант II** Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: тигр, медведь.

Задание №2 Зачеркни картинки ягод: земляника.

### **IV четверть Практическая работа № 4**

**Вариант I** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима,

2-осень, 3-весна, 4-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза.

**Вариант II** Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1- зима, 2-лето.

Задание №2 Зачеркни картинки цветов: роза.



## Средства контроля

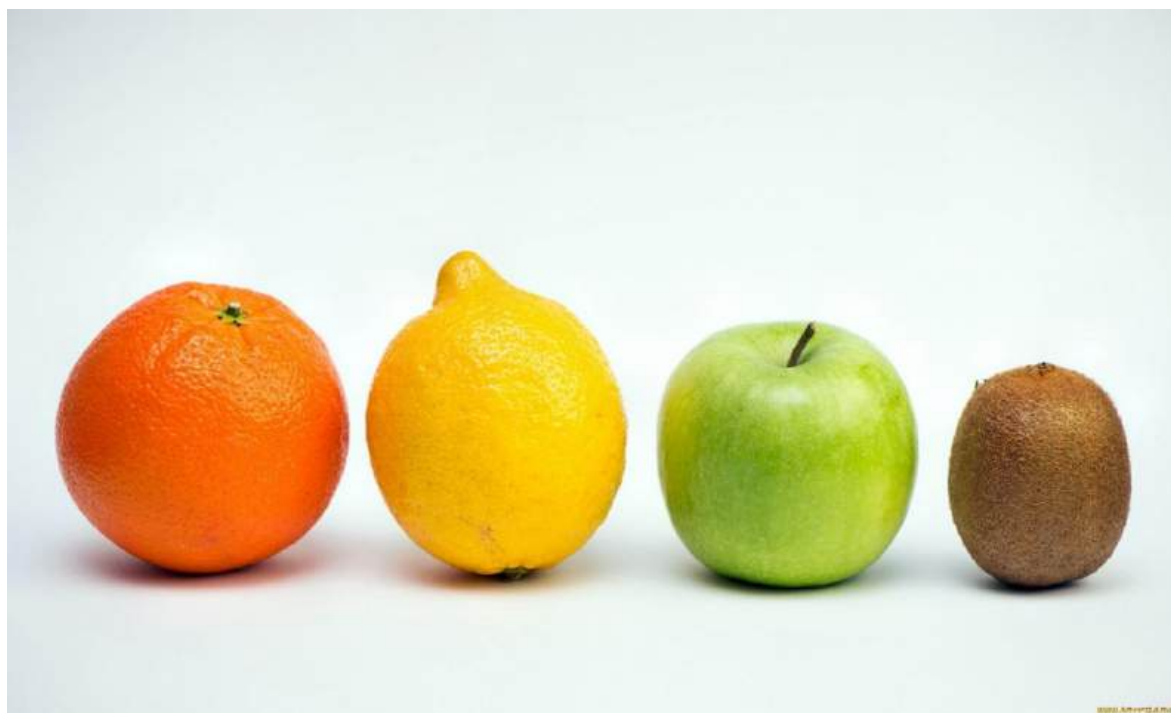
### I четверть Практическая работа № 1

Задание № 1 Зачеркни картинки овощей: баклажан, кабачок, тыква, перец:



### II четверть Практическая работа № 2

Задание № 1 Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, киви.

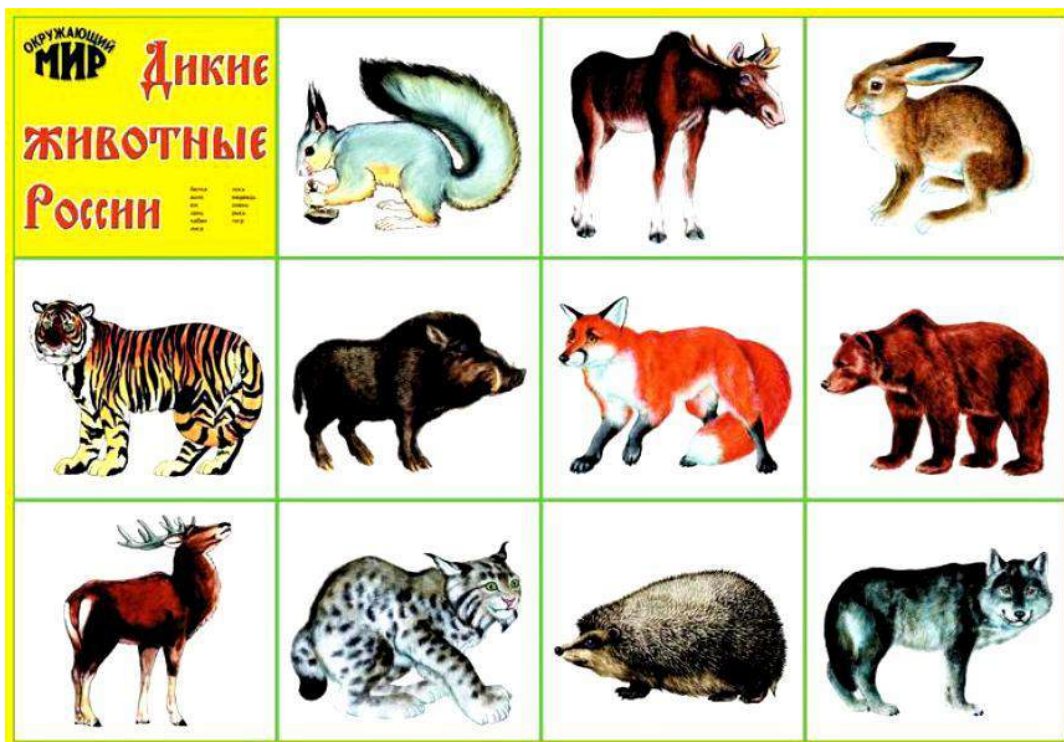


Задание № 2 Зачеркни картинки домашних животных: корова, лошадь, коза:



III четверть Практическая работа № 3

Задание №1 Зачеркни картинки диких животных: кабан, тигр, медведь










Задание №2 Зачеркни картинки ягод: черника, земляника

Какие ягоды в корзинке?

			
брусника	морошка	клюква	черника
			
земляника	малина		ежевика

Задание №3 Зачеркни картинки цветов: гвоздика, роза

		
РОЗА	РОМАШКА	ОДУВАНЧИК
		
ЛАНДЫШ	ВАСИЛЕК	ЛИЛИЯ
		
ГВОЗДИКА	ПОДСОЛНУХ	ХРИЗАНТЕМА

#### IV четверть Практическая работа № 4

Задание №1 Поставь на картинке цифру соответствующую временам года: 1-зима, 2-осень, 3-весна, 4-лето.

