

Принято педагогическим советом  
Протокол от «29» августа 2024 № 1

Утверждено приказом и.о.директора  
КГБОУ «Красноярская школа № 3»  
от «30» августа 2024 № 133-УВП  
О.Г.Этцель



Принято педагогическим советом

Утверждено приказом и.о.директора

Протокол от «29» августа 2024 № 1  
**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**  
в соответствии с ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ  
(вариант 8.3)

**КГБОУ «Красноярская школа № 3»**

г.Красноярск  
2024

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации АООП.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.....	4
1.1.3. Общая характеристика АООП.....	5
1.1.4. Психолого-педагогическая обучающихся с РАС.....	5
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП начального общего образования.....	13
1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП начального общего образования.....	21
2.Содержательный раздел.....	30
2.1.Программа формирования базовых учебных действий.....	30
2.2. Программы учебных предметов.....	42
- Русский язык.....	42
- Чтение.....	51
- Речевая практика.....	57
- Математика.....	65
- Мир природы и человека.....	70
- Рисование.....	77
- Музыка.....	85
- Труд (технология).....	88
- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).....	93
2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области.....	103
- Формирование коммуникативного поведения.....	103
- Музыкально-ритмические занятия.....	104
- Социально-бытовая ориентировка.....	105
- Развитие познавательной деятельности.....	107
2.4. Программа нравственного развития.....	111
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	118
2.6. Программа коррекционной работы.....	125
2.7. Программа внеурочной деятельности.....	130
3. Организационный раздел.....	137
3.1. Учебный план.....	137
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	141

## **1. Целевой раздел.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП. На основании Приказа от 17 июля 2024 г. N 495 Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБОУ «Красноярская школа №3». Порядок разработки, реализации, внесения изменений и дополнений регламентируется Положением «О порядке разработки и реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра».

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цели реализации АООП.**

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для достижения поставленной цели при реализации АООП специалистами образовательного учреждения предусматривается решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования<sup>2</sup> в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Решение поставленных задач в процессе обучения школьников с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.3, 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП.**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные календарные сроки. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в *двух первых дополнительных классах* и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

В образовательной организации созданы специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Данный вариант АООП разработан в соответствии с требованиями Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от

этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности

тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от

травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области.



Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он

контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные

отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьёзные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребёнка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребёнка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся.**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального

школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; - большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости<sup>4</sup>, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний,

- представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
  - ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
  - ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
  - необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
  - педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
  - необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
  - для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
  - процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
  - ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация

может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Предметные результаты на момент завершения обучения в младших классах:

### ***Русский язык***

#### ***Минимальный уровень:***

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### ***Достаточный уровень:***

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), умение озаглавить его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста

после его анализа.

### **Чтение**

#### ***Минимальный уровень:***

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### ***Достаточный уровень:***

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

## **Речевая практика**

### *Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Математика:**

### *Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел

в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

## **Мир природы и человека**

*Минимальный уровень:*

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;



ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

*Минимальный уровень:*

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.

овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **Рисование**

*Минимальный уровень:*

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

*Достаточный уровень:*

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## **Музыка**

*Минимальный уровень:*

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте. *Достаточный уровень:*

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);  
иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;  
исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;  
владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **Труд (технология)**

### *Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

### *Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие

технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО.**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов:

- 1-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2-развитие мотивации к обучению;
- 3-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6-развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями для чего образовательная организация разработала собственную Программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Все вопросы проведения оценки личностных результатов регламентированы локальным актом школы Положением об оценке личностных результатов обучающихся в овладении АООП.

Методика проведения диагностики оценивания  
личностных результатов освоения  
адаптированной основной образовательной программы  
КГБОУ «Красноярская школа №3»

Участники диагностического процесса:

- обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- родители (по желанию) в форме заочного участия с предоставлением на школьный ПМПк личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) своего ребенка;
- педагоги и узкие специалисты КГБОУ «Красноярская школа №3».

Кратность проведения диагностики - 1 раз в виде коллегиального обсуждения и оценивания личностных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждого учащегося на школьном ПМПк.

Диагностики оценивания личностных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в 4 этапа.

**1 этап:** определяются частные показатели, в соответствие с разработанными параметрами с выделенными индикаторами личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по каждому критерию, в бальной оценке:

**0 баллов** – нет представлений, знаний, умений.

**1 балл** – имеются знания, но нет навыка их использования.

**2 балла** – имеются знания, умения, но они не автоматизированы (нет навыка).

**3 балла** – имеется достаточно автоматизированный навык, в соответствие с выделенным индикатором.

**2 этап:** суммируются все баллы по каждому из определенных критериев в отдельности, в соответствие с выделенными параметрами, на основании обозначенных индикаторов, определяется уровень личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Уровни личностных результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствие с выделенными критериям:*

критерии	баллы, уровень
<i>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</i>	0 - 9 баллов - низкий уровень 10 – 18 баллов - средний уровень 19 – 27 баллов - высокий уровень
<i>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей</i>	0 - 6 баллов - низкий уровень 7 – 12 баллов - средний уровень 13 – 18 баллов - высокий уровень
<i>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>	0 - 4 балла - низкий уровень 5 – 8 баллов - средний уровень 9 – 12 баллов - высокий уровень
<i>4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>	0 - 4 балла - низкий уровень 5 – 8 баллов - средний уровень 9 – 12 баллов - высокий уровень
<i>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире</i>	0-3 балла - низкий уровень 4 – 6 баллов - средний уровень 7 – 9 баллов - высокий уровень
<i>6. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>	0-13 баллов - низкий уровень 14 – 26 баллов - средний уровень 27 – 39 баллов - высокий уровень
<i>7. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</i>	0 - 8 баллов - низкий уровень 9 – 16 баллов - средний уровень 17 – 24 балла - высокий уровень
<i>8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации</i>	0 - 5 баллов - низкий уровень 6 – 10 баллов - средний уровень 11 – 15 баллов - высокий уровень
<i>9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>	0 - 7 баллов - низкий уровень 8 – 14 баллов - средний уровень 15 – 21 балл - высокий уровень
<i>10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</i>	0 - 5 баллов - низкий уровень 6 – 10 баллов - средний уровень 11 – 15 баллов - высокий уровень
<i>11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>	0 - 6 баллов - низкий уровень 7 – 12 баллов - средний уровень 13 – 18 баллов - высокий уровень
<i>12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>	0 - 8 баллов - низкий уровень 9 – 16 баллов - средний уровень 17 – 24 балла - высокий уровень
<i>13. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</i>	0 - 5 баллов - низкий уровень 6 – 10 баллов - средний уровень

<i>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i>	11 – 15 баллов - высокий уровень
<i>14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>	0 - 8 баллов - низкий уровень 9 – 16 баллов - средний уровень 17 – 24 балла - высокий уровень

**3 этап:** суммируются все баллы по выделенным критериям. Получившееся число и будет бальным выражением уровня личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ОБЩИЙ УРОВЕНЬ

личностных результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**0 – 91 балл - низкий уровень**

**105 – 182 балла - средний уровень**

**196 – 273 балла - высокий уровень**

**4 этап:** Заполняется сводный лист оценивания личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, в соответствии с ФГОС для умственно отсталых детей по третьему варианту Стандарта (С) по классу, определяются продуктогенные факторы, повлиявшие на личностные результаты освоения программы, намечаются направления изменения программы, с целью повышения качества образования.

Программа оценивания  
личностных результатов освоения  
адаптированной основной образовательной программы

Критерии	Параметры	Индикаторы	Баллы
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</b>	сформированность основ адекватной гражданской позиции	определяет социальное окружение, свое место в нем	
		принимает соответствующие возрасту ценности и гражданские роли	
		выполняет соответствующие возрасту гражданские роли	
	сформированность элементарных основ патриотизма	сформированы базовые знания о государстве	
		испытывает чувство сопричастности к событиям, происходившим и происходящим в стране	
		объясняет, что его связывает с близкими, друзьями, одноклассниками; народом	
сформированность	знает основные периоды в истории		



	знаний об истории России	<p>страны</p> <p>дает им элементарную личностную оценку</p> <p>высказывает свое отношение к историческим событиям</p>		
<b>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей</b>	адекватность восприятия мира в его органичном единстве природной и социальной частей	накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивает их во времени и пространстве		
		устанавливает взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье, школе и т.д.		
		устанавливает взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствует этому порядку		
	способность к целостному восприятию мира в его органичном единстве природной и социальной частей	устанавливает элементарные причинно-следственные связи		
делает элементарные логические выводы на основе анализа причинно-следственных связей				
выстраивает элементарную программу действий на основе анализа биосоциальной информации				
<b>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>	сформированность основ толерантного отношения к другим культурам	уважает культуру других народов и стран, не допуская их оскорбления, высмеивания		
		интересуется культурой и традицией других национальностей, пресекает неуважительное к ним отношение		
	сформированность основ толерантного отношения к другому мнению	выслушивает и принимает иное мнение, не допуская их оскорбления, высмеивания		
		знает и применяет правила бесконфликтного общения		
<b>4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>	сформированность адекватных представлений о своих возможностях	оценивает свои силы, понимает свои возможности и способности		
		адекватно использует представления о собственных возможностях и ограничениях		
	сформированность моделей поведения в проблемных ситуациях	самостоятельно решает проблемные ситуации в сфере жизнеобеспечения		
		знает маршруты и алгоритмы получения помощи		
<b>5. О в л а д е н и е</b>	сформированность	самостоятельно решает актуальные		

	социально-коммуникативных навыков	<p>житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p> <p>выявляет ситуации, когда требуется привлечение взрослых для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>выбирает взрослого и обращается к нему за помощью, точно описывает возникшую проблему.</p>		
<b>6. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>	сформированность знаний о функциональном назначении домашних помещений и правилах ухода за жилищем	знает функциональное назначение домашних помещений и использует их по функциональному назначению		
		знает и использует правила ухода за жилищем		
		знает и использует правила безопасности при уборке домашних помещений		
	сформированность знаний о функциональном назначении предметов мебели и правилах ухода за ними.	знает функциональное назначение предметов мебели и использует их по функциональному назначению		
		знает и использует правила ухода за предметами мебели		
		знает и использует правила безопасности при уходе за мебелью		
	сформированность знаний о функциональном назначении посуды и столовых принадлежностей и правилах ухода за ними.	знает функциональное назначение посуды и столовых принадлежностей и использует их по функциональному назначению		
		знает и использует правила ухода за посудой и столовыми принадлежностями		
		знает и использует правила безопасности при уходе за посудой и столовыми принадлежностями		
	сформированность знаний об основных продуктах питания, правилах их хранения и приготовления.	знает основные виды продуктов питания правила их хранения и приготовления		
		знает и использует правила хранения и приготовления основных продуктов		
		знает и использует правила безопасности при хранении и приготовлении основные виды продуктов питания		
умеет приготовить блюда.				
<b>7. Владение навыками</b>	сформированность навыков	инициирует и поддерживает коммуникацию со взрослыми		

	коммуникации с взрослыми	адекватно реагирует в разных ситуациях		
		обращается за помощью		
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	инициирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками		
		адекватно реагирует в разных ситуациях		
		обращается за помощью		
владение средствами коммуникации	использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации			
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
<b>8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации</b>	адекватность временного восприятия картины мира	правильно определяет временные параметры событий		
	способность к временной дифференциации картины мира	дифференцирует временные параметры событий		
	адекватность пространственного восприятия картины мира	правильно определяет пространственные параметры событий		
	способность к пространственной дифференциации картины мира	дифференцирует пространственные параметры событий		
	способность к целостному восприятию картины мира	воспринимает и дифференцирует временные и пространственные параметры в совокупности		
<b>9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b>	способность к осмыслению и пониманию своего места в социальном окружении	знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми		
		умеет применить правила поведения в соответствии с ситуацией		
	способность принимать и выполнять социальные роли	адекватно использует принятые социальные роли		
вступает в контакт и общается в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом				

		собеседника			
		корректно привлекает к себе внимание			
		отстраняется от нежелательного контакта			
		выражает свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.			
<b>10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>	сформированность социальной позиции обучающегося	проявляет интерес к обучению			
		включается в совместную со взрослым деятельность			
		проявляет активность в процессе обучения			
	сформированность социально-значимых мотивов учебной деятельности	определяет личностные мотивы учения			
		определяет следственные связи результатов обучения и успешной социальной адаптации			
	<b>11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>	сформированность моделей сотрудничества со сверстниками в учебных ситуациях	использует модели эффективного взаимодействия в учебных ситуациях со сверстниками		
самостоятельно выбирает средства коммуникации и эффективный способ взаимодействия со сверстниками					
сформированность моделей сотрудничества взрослыми в учебных ситуациях		использует модели эффективного взаимодействия в учебных ситуациях со взрослыми			
		самостоятельно выбирает средства коммуникации и эффективный способ взаимодействия со взрослыми			
сформированность моделей сотрудничества со сверстниками и взрослыми во внеучебных ситуациях		использует модели эффективного взаимодействия в разных социальных ситуациях			
		самостоятельно выбирает средства коммуникации и эффективный способ взаимодействия в разных социальных ситуациях			
<b>12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>		сформированность базовых эстетических знаний и умений в учебной деятельности	оформляет работы аккуратно		
			привносит собственные элементы оформления		
			творчески подходит к выполнению задания		
	сформированность эстетических ценностей	использует эстетические нормы в оформлении учебных работ и заданий			
		знает и использует эстетические			

		нормы при подборе одежды, обуви, украшений		
		сформированность эстетических потребностей	испытывает потребность в эстетичном оформлении учебных работ	
			испытывает потребность содержать одежду, обувь в порядке	
			испытывает потребность в эстетичном подборе одежды, обуви, украшений	
<b>13. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>	сформированность навыка бесконфликтного общения		корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.	
			использует культурные формы выражения своих чувств	
			использует навыки общения для достижения цели в разнообразных ситуациях.	
	способность к эмоциональной отзывчивости		проявляет сопереживание	
			оказывает посильную помощь нуждающимся	
<b>14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b>	адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды		использует предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	
			бережно и рационально относится к своему телу, психике, образу жизни	
			приобщает к здоровому образу жизни других	
	сформированность учебной и трудовой мотивации		самостоятельно ставит цели деятельности	
			выстраивает программу достижения поставленной цели	
			оценивает результат деятельности и исправляет ошибки	
	сформированность основ экономии и бережливости		бережно относится к одежде, учебникам, школьным принадлежностям, игрушкам	
		рационально использует материалы, продукты		

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой общеобразовательной области, усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки

чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Таким образом, в процессе изучения каждого курса в 1-х дополнительных классах, 1 классе, 2 классе (I полугодие) следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку:

«верно», «частично» «верно», «неверно», начиная со 2 класса (II полугодие), а так же в 3 и 4 классах, оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности

обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### ***Характеристика базовых учебных действий***

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со- переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности***

		Учебная деятельность		Направления внеурочной деятельности	Коррекционная работа
Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет		
<b>Личностные учебные действия</b>	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассник	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»



а, друга	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Технология	Труд (технология)		
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Социальное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Технология	Труд (технология)		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Социальное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Искусство	Музыка Рисование		
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной

	тей				деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Технология	Труд (технология)		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Чтение	Спортивно – оздоровительное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	<b>Коммуникативные учебные действия</b>	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное
Математика			Математика	Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
Естествознание			Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
Физическая			Физическая		Коррекционно-

		культура	культура (Адаптивная физическая культура)		развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Труд (технология)		
		Искусство	Музыка Рисование		
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Духовно – нравственное, общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»	
	Математика	Математика			Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Естествознание	Мир природы и человека			Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»	
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			
	Технология	Труд (технология)			
обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»	
	Математика	Математика			Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Естествознание	Мир природы и человека			Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Искусство	Музыка Рисование			Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			

		физическая культура)		
	Технология	Труд (технология)		
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
	Технология	Труд (технология)		
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения» Формирование коммуникативного поведения»
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Технология	Труд (технология)		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	Искусство	Музыка Рисование		
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная		

			физическая культура)		
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика	Духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Технология	Труд (технология)		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
					Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
<b>Регулятивные учебные действия</b>	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия

		Технология	Труд (технология)		«Музыкально-ритмические занятия»
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Труд (технология)		
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
пользоваться учебной мебелью		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика		Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Музыкально-ритмические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Технология	Труд (технология)		
контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной

				деятельности»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	Технология	Труд (технология)		
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
активно участвовать в деятельности, предложенно му плану и работать в общем темпе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
	Технология	Труд (технология)		
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное, общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
	Искусство	Музыка		Коррекционно-

			Рисование		развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Труд (технология)		
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»	
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»	
	Технология	Труд (технология)			
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Естествознание	Мир природы и человека			
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
	Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»	
	Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия	



		Технология	Труд (технология)		«Музыкально-ритмические занятия»
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Социальное, общекультурное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционно-развивающие занятия «Музыкально-ритмические занятия»
		Технология	Труд (технология)		
		Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		
<b>Познавательные учебные действия</b>	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Технология	Труд (технология)		
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Естествознание	Мир природы		Коррекционно-

		ние	и человека		развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Рисование		
		Технология	Труд (технология)		
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Технология	Труд (технология)		
Читать		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение		Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»
Писать		Язык и речевая практика	Русский язык		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»
		Математика	Математика		Коррекционно-развивающие занятия по программе

					«Социально-бытовая ориентировка»
		Естествознание	Мир природы и человека		
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	Общекультурное, социальное	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»	
	Технология	Труд (технология)			
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Формирование коммуникативного поведения»	
	Математика	Математика		Коррекционные курсы «Развитие познавательной деятельности»	
	Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционно-развивающие занятия по программе «Социально-бытовая ориентировка»	
	Искусство	Рисование			
	Технология	Труд (технология)			

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 2.2. Программы учебных предметов

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с РАС на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

#### **Общая характеристика предмета.**

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) - формирование у школьников с РАС речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Содержание курса «Русский язык» как учебного предмета для дополнительных первых классов, 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса

«Русский язык» описывается разделами: звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

*Предметные результаты* курса «Русский язык» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **1 (дополнительный первый) КЛАСС**

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения и письма.*

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) их название, различие. Выкладывание и название цветных полосок/предметов по образцу учителя. Различие полосок по длине. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (не более 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2 – 3), их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

*Развитие слухового внимания*

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги ит.д.).

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

***Речевое развитие.***

**Слово.**

Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова и т.д.). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

**Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (Ка – тя). Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов ит.д.

**Звук**

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

*Развитие моторных умений*

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

## **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале).

Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

## **1 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (19 часов)**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью ит.д.

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (83 часа)**

*Формирование элементарных навыков чтения*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

*Речевое развитие*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика**

Слог. Алфавит.

**Слово**

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Имена собственные**

Большая буква в именах, кличках животных.

**Предлог**

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Предложение**

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

**Развитие речи**

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

## 2 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Повторение (8 часов)**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

**Звуки и буквы (21 час)**

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика (4 часа)**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

#### **Слово (28 часов)**

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

#### **Предлог (4 часа)**

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

#### **Имена собственные (3 часа)**

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

#### **Правописание (8 часов)**

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

#### **Предложение (15 часов)**

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

#### **Развитие речи (10 часов)**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

## **3 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Повторение (8 часов)**



Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы (20 часов)**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

### **Графика (4 часа)**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

### **Слово (25 часов)**

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог (4 часа)**

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные (3 часа)**

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

### **Правописание (6 часов)**

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

### **Родственные слова (6 часов)**

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение (16 часов)**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи (10 часов)**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

## **4 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Повторение (8 часов)**

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы (20 часов)**

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

### **Графика (4 часа)**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Слово (25 часов)**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог (4 часа)**

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные (3 часа)**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

### **Правописание (6 часов)**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

### **Родственные слова (8 часов)**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение (14 часов)**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи (10 часов)**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **ЧТЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с РАС на протяжении всех школьных лет.

Основной целью обучения чтению на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: научить учащихся с

РАС читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, задачами обучения чтению являются:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

#### **Общая характеристика предмета.**

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета для дополнительных первых классов, 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами, овладение которыми происходит на материале, описанном в следующих разделах: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, внеклассное чтение. Для 2 – 4 классов содержание курса «Чтение» описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

*Предметные результаты* АООП по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **1 (дополнительный первый) КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

### **Внеклассное чтение**

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

## **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

*Развитие слухового восприятия:*

- различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.);
- кто и как подает голос (корова, лошадь, кошка и др.);
- чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них;
- игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р);
- выделение первого звука в слове;
- умение слышать нужный звук в слове.

*Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:*

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков;
- надувание цветных шаров;
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

*Работа над звукопроизношением:*

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу - а-а-а, еж фыркает - ф-ф-ф); повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю - куколку качаю); напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та - мы везем с собой кота); повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»); разучивание коротких стихотворений.

*Речевое развитие:*

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

## **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

## 1 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

### Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

### Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### Навык чтения

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

### Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

## ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (19 часов)

*Развитие слухового восприятия:*

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо,ру-ка);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

*Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:*

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

*Работа над звукопроизношением:*

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

*Речевое развитие:*

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;

- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

#### *Развитие зрительного восприятия:*

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (83 часа)**

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

#### *1-й этап*

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

#### *2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма- ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

#### *3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух звуковых и закрытых трех звуковых слогов.

#### *4-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое по слоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех- четырех букв.

## 2 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

## 3 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего



плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

#### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **4 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение учащихся с РАС представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с РАС на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика». Основной целью обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;

- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с РАС навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

#### **Общая характеристика предмета.**

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. *Предметные результаты* АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с РАС специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Предметные результаты* АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **1 (дополнительный первый) КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов. Слушание небольших литературных текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту с помощью учителя.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

##### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.). Ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка).

Знакомство, представление, приветствие. Формула «Меня зовут», «Меня зовут..., а...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание: «Поздравляю». Поздравительные открытки.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формула «Пожалуйста». Благодарность: «Спасибо», «Пожалуйста».

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста». Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

## **1 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!») Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «Досвидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».  
Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.  
Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.  
Поздравительные открытки.  
Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)».  
Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.  
Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.  
Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.  
Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно...».  
Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»)).  
Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.  
*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*  
Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.  
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  
Ответы на вопросы учителя по теме.

## **Повторение**

### **2 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «Досвидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме. Повторение

### 3 КЛАСС

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на

аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...»,

«Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы спомощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Повторение

## **4 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.



Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по тематике ситуации.

Повторение

## **МАТЕМАТИКА** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с РАС. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с РАС с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

### **Общая характеристика предмета.**

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений); нумерация натуральных чисел в пределах 100; число и цифра 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение; измерение в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии; решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. *Предметные результаты* АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **1 (дополнительный первый) КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Пропедевтика**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Положение предметов на плоскости, в пространстве*

Определение на себе, где левая, правая нога, рука и др.

Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению к друг другу: впереди - сзади, справа - слева, правее - левее, вверху - внизу, выше - ниже, далеко – близко, дальше –ближе, рядом, около, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине, в центре; верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение двух предметов, имеющих площадь, объем, по величине: большой – маленький, больше – меньше, равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов (до 5), имеющих площадь, объем: самый большой – самый маленький; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение объемов сыпучих веществ (жидкостей) в одинаковых емкостях.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.

#### **Геометрический материал**

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.

#### **Повторение**

### **1 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Повторение (14 часов)**

##### **Единицы измерения и их соотношения (8 часов)**

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

##### **Нумерация (23 часа)**

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

##### **Арифметические действия (23 часа)**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

##### **Арифметические задачи (10 часов)**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

##### **Геометрический материал (10 часов)**

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам(точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии. Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

#### **Повторение (14 часов)**

### **2 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Повторение (15 часов)**

##### **Единицы измерения и их соотношения (11 часов)**

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

### **Нумерация (25 часов)**

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

### **Арифметические действия (35 часов)**

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

### **Арифметические задачи (20 часов)**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

### **Геометрический материал (15 часов)**

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

### **Повторение (15 часов)**

## **3 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Повторение (15 часов)**

#### **Единицы измерения и их соотношения (11 часов)**

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, обмен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

#### **Нумерация (20 часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

### **Арифметические действия (40 часов)**

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « $\times$ ». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления « $:$ », запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи (20 часов)**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

### **Геометрический материал (15 часов)**

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов.

### **Повторение (15 часов)**

## **4 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Повторение (15 часов)**

#### **Единицы измерения и их соотношения (11 часов)**

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

#### **Нумерация (15 часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах

Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

### **Арифметические действия (45 часов)**

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Проверка действия сложения и вычитания обратным действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

### **Арифметические задачи (20 часов)**

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

### **Геометрический материал (15 часов)**

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия.

Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

### **Повторение (15 часов)**

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

### **Общая характеристика предмета.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

- Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций ит.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации без опасной жизни в конкретных условиях. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с РАС специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. *Предметные результаты* обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **1 (дополнительный первый) КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Сезонные изменения в природе**

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, тёплый ветер, яркое солнце, облака. Знакомство с временами года (основные признаки), их названия.

Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.

Составление аппликаций, поделок из материалов. Собранных во время экскурсий. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян.

Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением.

### **Неживая природа**

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдения за солнцем, луной. Облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

### **Живая природа**

#### *Растения*

Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.

Знакомство с частями растений: корень, стебель, листья, цветок.

Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев на ветках, поставленных в воду.

Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).

Овощи и фрукты (по 2-3 названия) Цвет, форма, вкус, запах.

Употребление в пищу.

#### *Животные*

Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.

Наблюдения за птицами, их поведением.

#### *Человек*

Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиенические правила.

### **Безопасное поведение**

Школа(класс, столовая, спортивный зал, библиотека и т.д.), школьный двор – правила безопасного поведения.

### **Повторение**

### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## **1 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Сезонные изменения в природе (14 часов)**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

#### **Неживая природа (3 часа)**

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

#### **Живая природа (35 часов)**

*Человек.*



Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

*Семья. Родители*

-мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

*Животные*

Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

*Птицы.*

Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание.

Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Растения*

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение овощей для жизни человека.*

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

### **Безопасное поведение (10 часов)**

Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте с домашними животными ( не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **Повторение (6 часов)**

#### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## **2 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Сезонные изменения в природе (4 часа)**

*Погода* (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Времена года.* Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

#### **Неживая природа (2 часа)**

*Вода.* Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

### **Живая природа (19 часов)**

*Человек.* Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

#### *Животные*

Звери. Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Лиса, белка. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

Птицы. Курица. Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.

Снегирь (синица), дятел. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Насекомые. Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

### **Растения**

Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов.

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная.

Внешний вид, место произрастания, использование.

Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход(полив).

### **Безопасное поведение (5 часов)**

Правила поведения в лесу: без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы).

Правила поведения на воде: купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми.

### **Повторение (4 часов)**

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## **3 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Сезонные изменения в природе (4 часа)**

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Части суток. Называние. Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

### **Живая природа (20 часов)**

#### *Растения*

Картошка, капуста. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Банан, ананас. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Арбуз, дыня – бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид. Использование человеком.

Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Лиственные деревья леса. Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание.

Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист).

Кустарники. Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком.

Растения комнатные. Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Грибы Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Место произрастания.

#### *Животные*

Животные домашние. Лошадь. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Значение для человека.

Животные дикие. Медведь, тигр – дикие животные. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Забота и уход.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания.

Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Насекомые. Муха и комар. Муравей или божья коровка. Узнавание, название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Места обитания.

### **Человек (6 часов)**

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомлении с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Транспорт. Метро, трамвай. Городской пассажирский транспорт.

Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина-Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

### **Безопасное поведение (4 часа)**

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).

## **4 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Сезонные изменения (4 часа)**

*Год, времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло–холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег– дождь, иней, град); ветер (холодный–теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое–тусклое, большое–маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная– заморожи).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Неживая природа (2 часа)**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа (22 часа)**

#### **Растения**

Фрукты. Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.

Бахчевые культуры – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Брусника. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, название. Внешнее строение. Место произрастания.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Животные**

Животные домашние. Звери. Кролик, свинья - домашние животные. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.

Животные дикие. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, пища.

Птицы. Петух- домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Поведение, образ жизни пища.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

### **Человек (6 часов)**

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: ,нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина-Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

### **Безопасное поведение (2 часа)**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний(гриппа)– прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение вовремя простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача)и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## **РИСОВАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Школьный курс по рисованию ставит следующие основные задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания
- красоты окружающего мира;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Общая характеристика предмета.**

#### **Содержание программы отражено в следующих разделах:**

«Подготовительный период обучения», «Композиционная деятельность», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке», «Восприятие произведений искусства».

АООП по рисованию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. *Предметные результаты* АООП по рисованию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **1 (дополнительный первый) КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);

- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

*Приемы работы красками:*

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой ит.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу ит.д.

### **Композиционная деятельность**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные).

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

## **1 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов;

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш; упражнения в рисовании линий; рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

*Приемы работы красками:*

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

### **Композиционная деятельность**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы.

Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные)

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

## **2 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);



- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

*Приемы работы красками:*

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

### **Композиционная деятельность**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры.

Природные формы.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

### **Восприятие произведений искусства**

Беседы:

- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека», «Работа художников, мастеров народных промыслов»;
- «Виды изобразительного искусства», «Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство»;
- «Как и о чем создаются картины», «Пейзаж, натюрморт»; «Материалы используемые художниками (краски, карандаши и др.)», Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

- «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства», «Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)».

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

### **3 КЛАСС** **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу).

*Приемы работы красками:*

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой ит.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу ит.д.

#### **Композиционная деятельность**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» ит.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные)

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Различение обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

### **Восприятие произведений искусства**

Беседы:

- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека»;
- «Работа художников, мастеров народных промыслов»;
- «Виды изобразительного искусства», «Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство»;
- «Как и о чем создаются картины»; «Пейзаж, натюрморт»; Материалы используемые художником (краски, карандаши и др.);
- Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин ит.д.
- «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства»; «Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)»;
- Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах);
- Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве;
- Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская ит.д.).
- 

## **4 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции

нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу).

*Приемы работы красками:*

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой ит.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу ит.д.

### **Композиционная деятельность**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры.

Природные формы.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Различение обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо, примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

### **Восприятие произведений искусства**

Беседы:

- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека»; «Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов»;
- «Виды изобразительного искусства»; «Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства»;
- «Как и о чем создаются картины»; «Пейзаж, портрет, натюрморт»; «Материалы используемые художником (краски, карандаши и др.)»;
- Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин ит.д.
- «Как и о чем создаются скульптуры»; «Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка)»;
- «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства»; «Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)»;
- Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах);
- Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве;
- Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская ит.д.).

## **МУЗЫКА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Важность и особенность этого предмета заключается в задействовании наиболее сохранных чувственных функций, что позволяет детям быть наиболее включенными в процесс обучения. Это благотворно воздействует на их развитие, самоосознание, самооценку, жизненность.

#### **Общая характеристика предмета.**

**Цель** - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

#### **Задачи учебного предмета «Музыка»:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

*Предметные результаты* учебного предмета «Музыка» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

*Восприятие музыки.*

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

*Слушание музыки:*

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.).

*Хоровое пение.*

*Песенный репертуар:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навык пения:*

- обучение певческой установке: непринужденное, подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения одновременного глубокого дыхания, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом фразы; отработка навыков экономного выдоха, распределения дыхания на всю фразу; развитие умения быстрой спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать
- гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении учителя, в сопровождении инструмента, без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него; прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах (умеренно тихо) и (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup>-ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup>-до<sup>2</sup>;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.
- Элементы музыкальной грамоты. Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).
- Игры на музыкальных инструментах детского оркестра (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки и др.):
- обучение игре на доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

## **ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:  
формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

**Общая характеристика предмета.**



Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

*Предметные результаты* курса «Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **1(дополнительный первый) КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### *Работа с пластилином/глиной*

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

### *Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

### *Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

### *Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

### *Работа с металлом*

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

### *Комбинированные работы*

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## 1 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### *Работа с пластилином/глиной*

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

#### *Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

#### *Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

#### *Виды работы с бумагой:*

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

#### *Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

#### *Работа с металлом*

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

#### *Комбинированные работы*

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## 2 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### *Работа с пластилином/глиной*

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

#### *Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

*Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

*Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

*Работа с металлом*

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

*Комбинированные работы*

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

### **3 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Работа с пластилином/глиной*

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

*Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

*Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

*Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

*Работа с металлом*

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

*Комбинированные работы*

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## 4 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

*Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

*Работа с текстильными материалами*

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

*Работа с металлом*

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

*Работа с древесными материалами*

Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина». Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.

*Комбинированные работы*

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Общая характеристика предмета.**

Содержание курса «Физическая культура» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими практическими разделами:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Тесты». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения из раздела «Знания о физической культуре» и материал для практической подготовки обучающихся. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы физического воспитания необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Значение физических упражнений для здоровья человека.

Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества.

Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Предметные результаты АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Предметные результаты* АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **1 (дополнительный первый) КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГИМНАСТИКА**

*Теоретические сведения:* Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

*Практический материал:*

*Построения и перестроения.* Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание в шеренге на

вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» Лазания и перелазания. Переползание на четвереньках по ковру, по гимнастической скамейке. Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке. Перелазания через препятствия высотой 50-60 см. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Акробатика. Перекаты и кувырки. Кувырок вперед. «Мост» из положения лёжа.

### **КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА**

*Теоретические сведения:* правила поведения и техники безопасности вне территории школы; важность прогулок на свежем воздухе; влияние ходьбы и бега на общее физическое развитие детей; сочетание дыхания с движениями во время ходьбы и бега; варианты преодоления упрощенных препятствий на местности.

*Практический материал:* длительная ходьба; ходьба в медленном и в ускоренном темпе; чередование длительной ходьбы с короткими пробежками; преодоление упрощенных препятствий на пересеченной местности; ходьба до 1000 м, 2000 м; короткие беговые ускорения; бег без учета времени до 300-500 м с короткими остановками

### **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

#### *Подвижные игры*

*Теоретические сведения:* правила подвижных игр.

*Практический материал:* «Выбивала», «Рыболов», «Кто быстрее?», «Кошка и мышки», «Самый меткий», «Слушай танцуй», «Пожалуйста, выполни», «Пройди через обруч», «День, ночь».

#### *Спортивные игры*

##### **Футбол**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; соблюдение правил игры; поведение в игре; упрощенные правила игры;

*Практический материал:* ведение мяча с изменением направления; ведение мяча по условленным препятствиям; передачи мяча в парах; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении; игра по упрощенным правилам.

##### *Волейбол*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; упрощенные правила игры.

*Практический материал:* основная стойка; перемещения в стойке; броски мяча вверх и ловля мяча; броски мяча вверх с выполнением одного подбоя вверх двумя руками; выполнение верхней передачи двумя руками от стенки; выполнение верхней передачи в парах с учителем; выполнение верхней передачи двумя руками через сетку с ловлей (в парах).

##### *Баскетбол*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; основная стойка игрока при ведении мяча.

*Практическая часть:* ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ведение мяча по «условным» препятствиям); броски мяча в корзину.

### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности на уроке л/а (в беге не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель); основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

*Практический материал:* беговые ускорения из любых стартовых положения; ознакомление с высоким стартом; стартом с опорой на одну руку; бег 30 м с высокого старта; прыжки на одной ноге; прыжки на двух ногах; прыжки в длину с места; прыжки в высоту «перешагиванием»; многоскок 3 шага; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель;

### **ТЕСТЫ**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; важность элементов тестирования; значение тестирования; правила выполнения тестовых заданий.

1. Челночный бег 3x10 м(с);
2. Прыжки в длину с места(см);
3. Метание в цель (в круг D = 2м, Н = 2 м, с расстояния 5м);
4. Наклоны вперед сидя ноги врозь;
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с);
6. Многоскок (3шага);
7. Броски набивного мяча 1 кг из-за головы сидя ноги в месте;
8. Подтягивание в висе лежа.

## **1 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГИМНАСТИКА (6часов)**

*Теоретические сведения:* Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

*Практический материал:*

*Построения и перестроения.* Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.

Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!»

*Лазания и перелазания.* Переползание на четвереньках по ковру, по гимнастической скамейке. Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке. Перелазания через препятствия высотой 50-60 см. Лазание по канату с помощью. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

*Акробатика.* Кувырок вперед. «Мост» из положения лёжа. Стойка на лопатках. Опорный прыжок. Вскок в упор присев, соскок (с помощью) на полусогнутые ноги.

### **КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА (12 часов)**

*Теоретические сведения:* строгое соблюдение правил поведения и ТБ вне территории школы; важность прогулок на свежем воздухе; понятие о разминке и ее значение; влияние ходьбы и бега на общее физическое развитие детей; сочетание дыхания с движениями во время ходьбы и бега; преодоление упрощенных препятствий на местности.

*Практическая материал:* длительная ходьба; ходьба в медленном и в ускоренном темпе; чередование длительной ходьбы с короткими пробежками; преодоление упрощенных препятствий на пересеченной местности; ходьба до 1000 м, 2000 м; короткие беговые ускорения; бег без учета времени до 300-500 м.

### **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (63часов)**

*Футбол – 6 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; упрощенные правила игры; поведение в игре; правила поведения.

*Практический материал:* свободное ведение мяча с изменением скорости и направления; ведение мяча по условленным препятствиям; передачи мяча в парах; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении; ловля катящегося и летящего мяча; игра по упрощенным правилам.



### *Волейбол - 45 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; правила игры в волейбол; краткая история игры в волейбол.

*Практический материал:* Основная стойка; перемещения в стойке; подбой мяча двумя руками снизу; подбой мяча двумя руками снизу от стенки (с подбоем вверх); выполнение верхней передачи двумя руками от стенки; игра в парах, в колонне (с учителем); выполнение верхней передачи двумя руками через сетку с ловлей (в парах); выполнению нижней подачи (с руки, с «выбрасыванием» мяча); приемподачи.

### *Баскетбол – 12 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности на уроке ; влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; основная стойка игрока при ведении мяча.

*Практическая часть:* ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ведение мяча по «условным» препятствиям); ловля и передача мяча двумя руками в парах; броски мяча в корзину после ведения и с места; эстафеты с ведением мяча и броском в корзину; упрощенная игра на перехват мяча в группе по 2-3 человека.

### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (12 часов)**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность), основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

*Практический материал:* беговые ускорения из любых стартовых положения; ознакомление с высоким стартом; стартом с опорой на одну руку, с низким стартом; бег 30 м с высокого старта; прыжки в длину с места, с короткого разбега; прыжки в высоту «перешагиванием»; 3-скок; 5-ти скок; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с места и 3-х шагового разбега.

### **ТЕСТЫ (6 часов)**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности во время проведения тестов; значение тестирования, правила выполнения тестов.

*Практический материал:*

1. Челночный бег 3х10 м(с);
2. Прыжки в длину с места(см);
3. Метание в цель (в круг D = 2м, H = 2 м, с расстояния 5м);
4. Наклоны вперед сидя (ноги врозь);
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с);
6. Броски набивного мяча 1 кг из-за головы сидя ноги вместе;
7. Подтягивание в висе, в висе лежа;
8. Прыжки через скакалку (30 сек.)

## **2 КЛАСС**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГИМНАСТИКА (12часов)**

*Теоретические сведения:* элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

*Практический материал:*

*Построения и перестроения.* Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание в шеренге на

вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!».

*Лазание и перелазание.* Переползание на четвереньках по ковру, по гимнастической скамейке. Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке. Перелазания через препятствия высотой 50-60 см. Лазание по канату с помощью. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

*Висы и упоры.* Вис, вис лёжа, подтягивание в виси лёжа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

*Акробатика.* Кувырок вперёд, кувырок назад. «Мост» из положения лёжа. «Мост» наклоном назад с помощью. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Опорный прыжок. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись.

*Опорный прыжок «ноги врозь» («козёл» в ширину).*

### **КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА (15 часов)**

*Теоретические сведения:* правила поведения и техники безопасности вне территории школы; важность прогулок на свежем воздухе; влияние ходьбы и бега на общее физическое развитие детей; важность выполнения разминки; сочетание дыхания с движениями во время ходьбы и бега; способы преодоления упрощенных препятствий на местности.

*Практическая материал:* длительная ходьба; ходьба в медленном и в ускоренном темпе; чередование длительной ходьбы с короткими пробежками; преодоление упрощенных препятствий на пересеченной местности; ходьба до 1000 м, 2000 м; короткие беговые ускорения; бег без учета времени до 300-500 м.

### **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (57 часов)**

*Футбол – 9 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности ; правила поведения; упрощенные правила игры;

*Практическая часть:* свободное ведение мяча с изменением скорости и направления; ведение мяча по условленным препятствиям; передачи мяча в парах; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении; ловля катящегося и летящего мяча; игра по упрощенным правилам.

*Волейбол - 36 часов*

*Теоретические сведения:* правила техник безопасности при игре в волейбол; правила игры; краткая история игры в волейбол.

*Практическая часть:* Основная стойка; перемещения в стойке; подбой мяча двумя руками снизу; подбой мяча двумя руками снизу от стенки (с подбоем вверх); выполнение верхней передачи двумя руками от стенки; игра в парах, в колонне (с учителем); выполнение верхней передачи двумя руками через сетку с ловлей (в парах); выполнение нижней подачи (с руки, с «выбрасыванием» мяча); прием подачи.

*Баскетбол – 12 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности, влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; основная стойка игрока при ведении мяча.

*Практическая часть:* ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ведение мяча по «условным» препятствиям); ловля и передача мяча двумя руками в парах; броски мяча в корзину после ведения и с места; эстафеты с ведением мяча и броском в корзину; упрощенная игра на перехват мяча в группе по 2-3

### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (12 ЧАСОВ)**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метание; в

прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность); основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

*Практическая часть:* беговые ускорения из любых стартовых положения; ознакомление с высоким стартом; стартом с опорой на одну руку, с низким стартом; бег 30 м с высокого старта; прыжки в длину с места, с короткого разбега; прыжки в высоту «перешагиванием»; 3-скок; 5-ти скок; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с места и 3-х шагового разбега.

### **ТЕСТЫ (6 часов)**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности при проведении тестирования; важность элементов тестирования; правила выполнения тестовых заданий.

*Практический материал:*

1. Челночный бег 3х10 м(с);
2. Прыжки в длину с места(см);
3. Метание в цель (в круг D = 2м, H = 2 м, с расстояния 5м);
4. Наклоны вперед сидя (ногиврозь);
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с);
6. Пяти скок (5шагов);
7. Броски набивного мяча 1 кг из-за головы сидя ногивместе;
8. Подтягивание в висе, в висележа;
9. Прыжки через скакалку (30 сек.)

## **3 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГИМНАСТИКА (12 часов)**

*Теоретические сведения:* элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг, вис, упор; виды гимнастики: спортивная, художественная; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

*Практический материал:*

Построения и перестроения. Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!»,

«Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!», «На старт!», «Внимание!», «Марш!», «Шире шаг!», «Короче шаг!» Лазание и перелазание. Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке. Лазание по канату с помощью. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

*Висы и упоры.* Вис, вис лёжа, подтягивание в висе лёжа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

*Акробатика.* Кувырок вперёд, длинный кувырок вперёд, кувырок назад. «Мост» из положения лёжа. «Мост» наклоном назад с помощью (без помощи). Стойка на лопатках. Стойка на голове.

*Опорный прыжок.* Вскок в упор присев, соскок прогнувшись. Опорный прыжок «ноги врозь» («козёл» в ширину).

### **КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА (18 часов)**

*Теоретические сведения:* правила поведения и техники безопасности вне территории школы; важность прогулок на свежем воздухе; важность разминки; влияние ходьбы и бега на

общее физическое развитие детей; сочетание дыхания с движениями во время ходьбы и бега; преодоление упрощенных препятствий на местности.

*Практический материал:* длительная ходьба; ходьба в медленном и в ускоренном темпе; чередование длительной ходьбы с короткими пробежками; преодоление упрощенных препятствий на пересеченной местности; ходьба до 1000 м, 2000 м, 3000 м; короткие беговые ускорения; бег без учета времени 500 м.

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (57 часов)**

*Футбол – 9 часов*

*Теоретические сведения:* правила поведения и техники безопасности; соблюдение правил игры; поведение в игре.

*Практический материал:* свободное ведение мяча с изменением скорости и направления; ведение мяча по условленным препятствиям; передачи мяча в парах, в тройках; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении (по воротам); ловля катящегося и летящего мяча; двухсторонняя учебная игра по упрощенным правилам.

*Волейбол - 36 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; правила игры; краткая история игры в волейбол.

*Практический материал:* основная стойка; перемещения в стойке; подбой мяча двумя руками снизу с изменением высоты полета мяча; подбой мяча двумя руками снизу от стенки с подбоем вверх; выполнение верхней передачи двумя руками от стенки; игра в парах, в колонне (с учителем); игра во встречных колоннах; выполнение верхней передачи двумя руками через сетку с ловлей и без ловли (в парах); выполнение нижней подачи (с руки, с подбросом мяча); прием подачи; разыгрывание 2- 3 передачи после приема подачи; двухсторонняя учебная игра.

*Баскетбол – 12 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности, влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; основная стойка игрока при ведении мяча, упрощенные правила игры (целенаправленности игры).

*Практический материал:* ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ведение мяча по «условным» препятствиям); ловля и передача мяча от груди (с выполнением шага) двумя руками в парах; броски мяча в корзину с ведением и без ведения мяча; эстафеты с ведением мяча и броском в корзину; броски мяча в корзину после получения паса; упрощенная игра на перехват мяча в группе по 2-3 человека; двухсторонняя учебная игра.

## **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (12 час)**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность); основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

*Практический материал:* беговые ускорения из любых стартовых положения; ознакомление с высоким стартом, стартом с опорой на одну руку, с низким стартом; бег 60 м с высокого старта; прыжки в длину с места, с разбега; прыжки в высоту «перешагиванием»; 5-ти скоч; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с короткого разбега.

## **ТЕСТЫ (6 часа)**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; определение уровня физического развития; выявление недостаточно развитых сторон двигательных качеств и способы тренировки; значение тестирования; правила выполнения тестовых заданий.

*Практический материал:*

1. Челночный бег 3x10 м(с);
2. Прыжки в длину с места(см);
3. Метание в цель (в круг D = 2м, H = 2 м, с расстояния 5м);
4. Наклоны вперед сидя, (ноги врозь);
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине (за 30с);
6. Многоскок (5шагов);
7. Броски набивного мяча 1 кг из-за головы, сидя ноги вместе;
8. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1мин).
9. Подтягивание в висе, в висе лежа.

#### **4 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГИМНАСТИКА (12 часов)**

*Теоретические сведения:* элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг, вис, упор; виды гимнастики: спортивная, художественная; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

*Практический материал:*

*Построения и перестроения.* Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!», «На старт!», «Внимание!», «Марш!», «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Повороты на месте».

*Лазание и перелазание.* Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке. Лазание по канату с помощью. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

*Висы и упоры.* Вис, вис лёжа, подтягивание в висе лёжа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

*Акробатика.* Кувырок вперёд, длинный кувырок вперёд, кувырок назад. Два кувырка вперед. «Мост» из положения лёжа. «Мост» наклоном назад с помощью (без помощи). Стойка на лопатках. Стойка на голове.

*Опорный прыжок.* Вскок в упор присев, соскок прогнувшись. Опорный прыжок «ноги врозь» («козёл» в ширину).

#### **КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА (18 часов)**

*Теоретические сведения:* правила поведения и техники безопасности вне территории школы; важность прогулок на свежем воздухе; влияние ходьбы и бега на общее физическое развитие детей; сочетание дыхания с движениями во время ходьбы и бега; преодоление упрощенных препятствий на местности.

*Практический материал:* длительная ходьба; ходьба в медленном и в ускоренном темпе; чередование длительной ходьбы с короткими пробежками; преодоление упрощенных препятствий на пересеченной местности; ходьба до 1000 м, 2000 м, 3000 м; короткие беговые ускорения; бег без учета времени 500 м.

#### **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (57 часов)**

*Футбол – 9 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; упрощенные правила игры; поведение в игре.

*Практическая материал:* свободное ведение мяча с изменением скорости и направления; ведение мяча по условленным препятствиям; передачи мяча в парах, в тройках; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении (по воротам); ловля катящегося и летящего мяча; двухсторонняя учебная игра по упрощенным правилам.

*Волейбол - 36 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; упрощенные правила игры; поведение в игре; краткая история игры в волейбол.

*Практическая материал:* основная стойка; перемещения в стойке; подбой мяча двумя руками снизу с изменением высоты полета мяча; подбой мяча двумя руками снизу от стенки с подбоем вверх; выполнение верхней передачи двумя руками от стенки; игра в парах, в колонне (с учителем); игра во встречных колоннах; выполнение верхней передачи двумя руками через сетку с ловлей и без ловли (в парах); выполнение нижней подачи (с руки, с подбросом мяча); прием подачи; разыгрывание 2-3 передачи после приема подачи; двухсторонняя учебная игра.

*Баскетбол – 12 часов*

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; упрощенные правила игры (целенаправленности игры); поведение в игре; влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; основная стойка игрока при ведении мяча.

*Практический материал:* ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ведение мяча по «условным» препятствиям); ловля и передача мяча от груди (с выполнением шага) двумя руками в парах; броски мяча в корзину с ведением и без ведения мяча; эстафеты с ведением мяча и броском в корзину; броски мяча в корзину после получения паса; упрощенная игра на перехват мяча в группе по 2-3 человека; двухсторонняя учебная игра.

### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (12 час)**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метящей руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность).

*Практическая материал:* беговые ускорения из любых стартовых положения; ознакомление с высоким стартом, стартом с опорой на одну руку, с низким стартом; бег 60 м с высокого старта; прыжки в длину с места, с разбега; прыжки в высоту «перешагиванием»; 5-ти скок; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с короткого разбега; основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

### **ТЕСТЫ (6 часа)**

*Теоретические сведения:* правила техники безопасности; определение уровня физического развития; выявление недостаточно развитых сторон двигательных качеств и стремление у их улучшению; значение тестирования; правила выполнения тестовых заданий.

*Практический материал:*

1. Челночный бег 3x10 м(с);
2. Прыжки в длину с места(см);
3. Метание в цель (в круг D = 2м, H = 2 м, с расстояния 5м);
4. Наклоны вперед сидя, (ноги врозь);
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине (за 30с);
6. Многоскок (5шагов);
7. Броски набивного мяча 1 кг из-за головы, сидя ноги вместе;

8. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 1 мин).
9. Подтягивание в висе, в висе лежа.

### **2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области Формирование коммуникативного поведения**

#### **Пояснительная записка**

Для продвижения детей с РАС в общем развитии, для усвоения ими знаний, умений и навыков особенностей их психофизического развития испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер.

#### **Общая характеристика предмета.**

На I этапе обучения, проблемы формирования и развития познавательных процессов, коммуникации, социализации являются наиболее актуальными. Поскольку именно мыслительная деятельность, коммуникативные и поведенческие навыки создают основу для продвижения ребёнка с РАС в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников. В связи с этим представляется целесообразным, после проведения соответствующей диагностической работы, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологами и/или дефектологами, направленных на формирование и развитие познавательной, эмоционально-волевой, моторно-двигательной, коммуникативной сфер обучающихся с РАС.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Обучающийся должен знать:**

- основы субординации;
- способы и приемы, необходимые для установления социальных контактов;
- фразы, способные создать конфликт;
- фразы, помогающие решить конфликт.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- применять основные знания субординации;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь;
- устанавливать социальные контакты;

- решать конфликты.

### **Средства контроля.**

Диагностика в начале, середине, конце учебного года, заполнение мониторинга.

### **Музыкально-ритмические занятия.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Музыкально-ритмические занятия» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общая характеристика коррекционного курса.

«Музыкально-ритмические занятия» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Музыкально-ритмические занятия учат детей:

- готовиться к занятиям,
- входить в зал организованно под музыку,
- приветствовать учителя,
- занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться),
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях,
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами,
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.
- выполнять игровые и плясовые движения.
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Программа по Музыкально-ритмическим занятиям является одной из ступеней в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Ритмика рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкально - ритмических занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к танцу, ритмике, игре на музыкально – шумовых инструментах.

Место коррекционного курса в учебном плане: 34 часа в году (1 час в неделю). Форма проведения- фронтальные занятия.

Планируемые результаты освоения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий;
- не мешать, при объяснении учителем как выполнять различные задания;
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

Достаточный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песен;
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя,
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх,



- участвовать в общешкольных утренниках

Личностные результаты включают:

- формирование образа себя, осознание себя как ученика;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире; воспитание эстетических потребностей, ценностей чувств;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Предметные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (группе, подгруппе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

### **Социально-бытовая ориентировка.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по коррекционному курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г №1599.

Общая характеристика предмета.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Цель: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Задачи: - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности; - развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления. Модель учащегося, поступившего в 1 дополнительный класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Место коррекционного курса в учебном плане: Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» рассчитан на 2 часа в неделю, форма занятий – фронтальная и индивидуальная.

Планируемые результаты освоения учебного предмета минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта. Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;

- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности, - овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Личностные учебные действия: - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - включение в общепользную социальную деятельность

### **Развития познавательной деятельности. Пояснительная записка.**

Для продвижения детей с РАС в общем развитии, для усвоения ими знаний, умений и навыков особенностей их психофизического развития испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер.

На I этапе обучения, проблемы формирования и развития познавательных процессов, коммуникации, социализации являются наиболее актуальными. Поскольку именно мыслительная деятельность, коммуникативные и поведенческие навыки создают основу для продвижения ребёнка с РАС в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников. В связи с этим представляется целесообразным, после проведения соответствующей диагностической работы, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологами и/или дефектологами, направленных на формирование и развитие познавательной, эмоционально-волевой, моторно-двигательной, коммуникативной сфер обучающихся с РАС.

#### **Общая характеристика предмета.**

**Цель** проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

#### **Задачи:**

- изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся для осуществления эффективного воздействия на их развитие;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;

- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию детьми своих эмоций, чувств;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально- положительного фона общения в детском коллективе;
- развивать, обогащать речь учащихся;
- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формировать адекватные формы поведения;
- способствовать развитию навыков устной коммуникации, речевого поведения.

### **Организация занятий**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами образовательного учреждения во внеурочное время согласно учебного плана, утвержденного локальными актами образовательного учреждения.

**Место в учебном плане.** В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения  
Форма проведения занятий индивидуальная.

### **ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

№	направление	основные аспекты работы
<b>Развитие моторно-двигательных функций</b>		
1	Ориентировка в пространстве, плоскости и времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о своем теле;</li> <li>• упражнения на определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.;</li> <li>• упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе</li> <li>• упражнения на передвижение в заданном направлении;</li> <li>• упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении;</li> <li>• знакомство с временами года, временными представлениями, формирование умения определять их по картинкам, словесному описанию, стишкам.</li> </ul>
2	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на формирование умения идти по указанному по направлению к объекту;</li> <li>• упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию;</li> <li>• упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.</li> </ul>
3	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук;</li> <li>• упражнения на развитие кинестетической основы движений рук;</li> <li>• упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.</li> </ul>
4	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений;</li> <li>• упражнения на определение положения губ;</li> <li>• упражнения на определение положения кончика языка;</li> <li>• упражнения на определение узкого и широкого кончика языка;</li> <li>• упражнения по развитию статики артикуляторных движений;</li> <li>• упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.</li> </ul>
<b>Развитие познавательных процессов</b>		
1	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на нахождение изменений;</li> <li>• упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине ит.д.;</li> <li>• упражнения на нахождение и выделение заданного объекта;</li> <li>• упражнение на нахождение недостающих деталей;</li> <li>• упражнения на классификацию предметов по форме, цвету, величине;</li> <li>• упражнения на выкладывание изображений из геометрических фигур, счётных палочек ит.д.</li> </ul>
2	Развитие памяти (зрительной, слуховой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на формирование умения находить/замечать изменения;</li> <li>• упражнения на формирование, развитие слуховой памяти;</li> <li>• формирование, развитие умения узнавать объект по голосу/звуку;</li> <li>• упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию;</li> <li>• упражнения на узнавание объекта в рисунке,</li> </ul>

		<p>на картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на определение направления звука в пространстве.</li> </ul>
3	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на формирование умения находить лишнее;</li> <li>• упражнения на обобщение;</li> <li>• упражнения на нахождение закономерностей;</li> <li>• формирование умения на нахождение не соответствий;</li> <li>• упражнения на составление целого из частей;</li> <li>• упражнения на дорисовывание;</li> <li>• упражнения на составление сюжета из серии картинок.</li> </ul>
4	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка практических действий с предметами;</li> <li>• развивающие игры по изучаемым темам «Фрукты», «Овощи», «Вещи вокруг нас» и т.д.</li> <li>• упражнения на обучение классифицировать и объединять объекты.</li> </ul>
5	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие звукового анализа слов;</li> <li>• развитие фонематического восприятия;</li> <li>• обогащение словаря;</li> <li>• уточнение значения слов;</li> <li>• предупреждение, преодоление речевых ошибок.</li> </ul>
<b>Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы</b>		
1	Формирование социально-правильного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о культуре общения, выполнение элементарных правил и применение простейших алгоритмов речевого общения;</li> <li>• упражнение на понимание, узнавание различных эмоций;</li> <li>• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, личной гигиене, безопасном поведении;</li> <li>• упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;</li> <li>• упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения;</li> <li>• упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой;</li> <li>• упражнения на формирование умения слушать и понимать других;</li> <li>• упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности;</li> <li>• коррекция нежелательных особенностей</li> </ul>

		поведения; • создание условий самовыражения.
--	--	---

### 2.3. Программа нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения на основе включения обучающихся в совместную деятельность и эмоционального осмысления происходящих событий.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС в области формирования:

<i>личностной культуры</i>	<i>социальной культуры</i>	<i>семейной культуры</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li> <li>- активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</li> </ul>

## Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с РАС должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной манере обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.



Нравственное развитие обучающихся с РАС лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

### Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся с РАС

<b>Направления духовно-нравственного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины;</li> <li>- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;</li> <li>- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;</li> <li>- творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- посильное участие в социальных проектах;</li> <li>- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,</li> <li>- подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>- ознакомление с биографиями людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;</li> <li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</li> <li>- представления о правилах поведения в общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные выставки;</li> <li>- проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</li> <li>- проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения;</li> <li>- беседы, классные часы,</li> </ul>

	<p>организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- представления о недопустимости плохих поступков;</li> <li>- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений)</li> </ul>	<p>экскурсии на природу, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>- беседы о семье, о родителях и прауродителях;</li> <li>- проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li> <li>- элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- бережное отношение к результатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</li> <li>- беседы о профессиях своих родителей (законных представителей), бабушек и дедушек;</li> <li>- проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>- презентации учебных и творческих достижений;</li> </ul>

	<p>своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- соблюдение порядка на рабочем месте</p>	<p>- занятие народными промыслам;</p> <p>- природоохранительная деятельность;</p> <p>- встречи и беседы с интересными людьми, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</p> <p>- формирование элементарных представлений о красоте;</p> <p>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</p> <p>- интерес к продуктам художественного творчества;</p> <p>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</p> <p>представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<p>- изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>- беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры;</p> <p>- формирование умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по</p>

		мотивам экскурсий творческих работ; - участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	---

### **Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с РАС**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

#### *1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация взаимодействует:

- учреждения культуры (детские библиотеки г.Красноярска, ДК «Правобережный»);
- с субъектами профилактики (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края)

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей организаций и учреждений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

#### *2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей(законных представителей) школа использует различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

#### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с РАС**

Направление	Результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</li> </ul>
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> </ul>
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к учебному труду;</li> <li>- элементарные представления о различных</li> </ul>

	профессиях; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Важным условием ее реализации является вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, эко-логическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### Основные направления, содержание и формы реализации программы

Направления	Содержание	Формы работы
<p><b>1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура</b></p>	<p>соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <p>наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p> <p>Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение</p>	<p>-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;</p> <p>- чередование выполнения заданий на уроках за партой и конторкой;</p> <p>- занятия в сенсорной комнате.</p>



	<p>эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p>	
<p><b>2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.</b></p>	<p>1.<i>Курс «Мир природы и человека».</i> (Сезонные изменения в природе, Растения и животные в разное время года, Неживая природа, Живая природа, Человек, Безопасное поведение). формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -бережное отношение к растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>2.<i>Курс «Язык и речевая практика».</i> (Наша школа; Игры, игрушки; Сказка; Я и моя семья; Я и мои друзья; Гигиена; Праздник; «Мы помощники; Мир природы). -представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; -овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; -формирование эстетических потребностей, чувств; -формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; -установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>3.<i>Валеологическая работа.</i> -на уроках русского языка и чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т. д).</p>	<p>-В ходе уроков используются стихи пословицы, рассказы валеологической направленности. -Решение задач, которые формируют у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью. -В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности. -Решение задач, которые формируют у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью. -Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях ит.д); рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация занятий по лечебной физкультуре; -организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению</p>

	<p>-на уроках математики одной из разновидностей задач, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель помогает преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни.</p> <p><i>4. Курс «Физическая культура»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</li> <li>развитие сердечно - сосудистой, дыхательной системы;</li> <li>-развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;</li> <li>-приобретение знаний в области гигиены, теоретических знаний по физкультуре;</li> <li>-развитие чувства ритма, темпа, координации движений;</li> <li>- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.</li> </ul> <p><i>5. Курс «Ручной труд»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики, координации и согласованности движений в процессе работы с материалами и средствами ручного труда;</li> <li>-обучение чередованию труда и отдыха, как способу снятия утомления и продлению работоспособности в процессе трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>двигательной активности.</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков ручного труда и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p>
<p><b>3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности</b></p>	<p>Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.</p> <p><i>1. Спортивно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <p>организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья; повышение двигательной активности детей и</p>	<p>Общешкольный спортивный праздник (осень, весна); ежедневная утренняя зарядка; участие в соревнованиях различных уровней по программе «Специальной Олимпиады России»; соревнования по программе школьной спартакиады; дни здоровья, прогулки.</p>

	<p>обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.</p> <p><i>2.Духовно-нравственное воспитание:</i>  формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство у детей;</p> <p>формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки.</p> <p><i>3.Просветительско-воспитательная работа с обучающимися:</i>  Получение элементарных знаний о здоровье: физическом, психическом, духовном, социальном.</p> <p>Организация трудовой, познавательной, опытнической, художественной, игровой, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной деятельности детей среди природы.</p> <p><i>4.Служба Сопровождения.</i>  Согласованная работа всех специалистов сопровождения- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника, педагога, воспитателя и др.</p> <p>Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</p>	<p>Праздники;  конкурсы рисунков и плакатов,  маршрутные игры;  экскурсии по родному краю;  экологические акции,  проекты  Встречи и беседы с медицинскими работниками,  просмотры видео;  высадка растений,  создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора;  подкормка птиц,  создание и реализация коллективных природоохранных проектов;  экскурсии в природу, контактный зоопарк и др.  -Диагностика, консилиумы, рекомендации, беседы, коррекционные занятия.</p>
<p><b>4.Реализация дополнительных программ</b></p>	<p>1.Формирования основ безопасного поведения обучающихся, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а так же в экстремальных ситуациях.</p> <p>2.- Знакомство с народными обычаями и традициями, облагораживающими жизнь людей, которые проявляются и в отношении к природе, и в поэзии, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.</li> <li>- Приобщение учащихся к истокам народного искусства; создание условий для формирования творческой активности учащихся;</li> </ul> <p>3. Формирование у уч-ся навыков здорового,</p>	<p>Реализация областной программы изучения правил дорожного движения на классных часах;  - участие в проекте «Народный календарь» (этно педагогика)и кружках центра дополнительного образования «Истоки»;  участие в областных и интернет конкурсах детского творчества;  занятия в спортивных кружках школы,</p>

	активного образа жизни	Романовского реабилитационного центра инвалидов, др.
<b>5.Просветительская работа с родителями</b>	Вопросы, связанные с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.; - привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, конкурсы, праздники и другие внеурочные мероприятия; формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни; консультации родителей специалистами ЛФК и АФК по сохранению здоровья.	Лекции, семинары, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; -обеспечение необходимой научно-методической литературой, направленной на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры; организация совместной работы педагогов и родителей; родительские собрания (общешкольные, классные); родительский клуб.
<b>6.Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами</b>	1. Обучение педагогов способам оказания первой медицинской помощи; 2. Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья; 3. Консультация педагогов специалистами ЛФК и АФК по сохранению здоровья; 4. Организация совместной работы педагогов и родителей.	Лекции, семинары; Обеспечение научно-методической литературой; лекции, семинары, консультации, курсы; педсоветы.

В качестве дополнительных программ предусматриваются *Программы формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС в целях* расширения представлений о здоровом образе жизни, ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Программы характеризуется выраженной практической и профилактической направленностью. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с РАС основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях. Содержательные приоритеты программ

определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания. При реализации программ учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

1. ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям потребность в занятиях физической культурой и спортом;
2. негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
4. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
5. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
6. установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
7. стремление заботиться о своем здоровье;
8. готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
9. готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
10. готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
11. овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
12. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
13. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире;
14. овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

В соответствии со Стандартом программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС способствующей преодолению и/или ослаблению недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

**Цель** программы коррекционной работы с обучающимися данной категории- создание системы комплексного психолого - медико- педагогического сопровождения процесса освоения АООП, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и/или психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

*принцип соблюдения интересов ребенка*, определяющий позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах;

*принцип системности*, который обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

*принцип непрерывности*, обеспечивающий проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

*принцип вариативности*, предполагающий создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития

*принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

*принцип сотрудничества с семьей*, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

*принцип рекомендательного характера оказания помощи*, обеспечивающий соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

### **Специфика организации коррекционной работы с РАС**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание:

- *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.
- *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Основные характеристики данных модулей, представлены в таблице:

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
Диагностическая работа	-Психолого-педагогическое и медицинское обследования, направленные на выявления особых образовательных потребностей обучающихся: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; -развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервью), -психолого- педагогический эксперимент, -наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, -беседы с учащимися, учителями и родителями, -изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др., -оформление документации (психолого- педагогические дневники наблюдения за учащимися
Планируемые результаты: - получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей; - создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка.		
Коррекционно	– составление индивидуальной	- занятия индивидуальные и

<p>развивающая работа</p>	<p>программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,</li> <li>- разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,</li> <li>- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,</li> <li>- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,</li> <li>- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p>групповые,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры,упражнения, этюды,</li> <li>- психокоррекционные методики,</li> <li>- беседы с учащимися,</li> <li>- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).</li> </ul>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и ослаблении/преодолении недостатков в развитии обучающихся;</li> <li>- разработка и реализация образовательного маршрута, комплексных индивидуальных, групповых программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>		
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, семинар, лекция, консультация,</li> <li>- анкетирование педагогов, родителей,</li> <li>- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</li> </ul>



	конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>- обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания;</p> <p>- коррекции, развития и социализации обучающихся.</p>		
Информационно – просветительская работа	<p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,</p> <p>- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,</p> <p>- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,</p> <p>- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.</p>	<p>-индивидуальные и групповые беседы, - семинары, тренинги</p> <p>- лекции для родителей,</p> <p>- анкетирование педагогов, родителей,</p> <p>- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</p>
Социально – педагогическое сопровождение	<p>- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество,</p> <p>- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.</p>	
<p>Планируемые результаты:</p> <p>-организация информационно-просветительской деятельности, социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам.</p>		

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в процессе реализации АООП– один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы и осуществляется на основании локальных актов.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (дополнительные первые - IV классы) 2016 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формами организации внеурочной деятельности являются художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, экскурсии, соревнования и другие формы проходят на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 15.45 после дневного сна; для 2 – 4 классов - в 13.50, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для

обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

*Базовые национальные ценности российского общества:* патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с РАС.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), прогулки и т. д.

Школа осуществляет внеурочная деятельность по различным схемам:

- непосредственно в общеобразовательной организации;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней создаются все условия для полноценного пребывания обучающихся с РАС в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности групп кратковременного пребывания, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования детей.

Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги- психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступает план внеурочной деятельности школы - нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

**Традиционными в течение учебного года являются следующие мероприятия:**

*Сентябрь* – День знаний. Общешкольная торжественная линейка. Декада безопасности дорожного движения. День здоровья (спортивный праздник).

*Октябрь* – День пожилых людей (изготовление открыток, поздравление ветеранов-педагогов). День учителя (линейка, встреча с ветеранами педагогического труда). Месячник правовых знаний и профилактической работы (встречи с сотрудниками правоохранительных органов, классные часы, тренинги).

*Декабрь* – декада детей-инвалидов (спортивные и творческие конкурсы, экскурсии, игровые программы). Новогодние праздничные программы. «Мастерская Деда Мороза».

*Февраль* – месячник патриотического воспитания.

*Март*– декада безопасности дорожного движения (1-я половина). Праздничные программы, посвященные 8 Марта.

*Апрель - май* – месячник экологической работы (урок здоровья, трудовые десанты, мероприятия в защиту природы).

*Май* – Вахта памяти (торжественная линейка, уроки мужества, возложение цветов к памятникам погибших воинов, концерт для ветеранов).

*Нетрадиционные мероприятия:* конкурсы рисунков, газет, декоративно-прикладного творчества, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, исторические места нашего города, посещение театров, выставок; участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады; реализация общешкольных проектов.

Направления	Форма организации	Год обучения	Содержание
<i>Общекультурное</i>	Выходы учреждения культуры и досуга, участие в конкурсах детского творчества, утренники, игровые программы, торжественные линейки, тематические классные часы, праздники.	1-2 доп, 1-4	Закрепление знаний о правильном поведении в театре, музее, зоопарке, библиотеке; развитие эмоциональной отзывчивости к животным, оценка поведения героев, развитие умения замечать красивое в природе; формирование умения поздравить педагогов и родителей с праздниками; конкурсы рисунков «Наше лето», «Краски осени», «Зимняя сказка», конкурс открыток к 23 февраля и 8 марта, развитие навыка бесконфликтного группового взаимодействия; участие в игровых и концертных программах к Новому году, 8 марта.
	Программа внеурочной деятельности «Тестопластика»	1-2 доп	знакомство с материалами и инструментам для работы в данном направлении; знакомство и закрепление знаний о

			практических действиях, их последовательности; составление макета будущего изделия; выбор материалов для изготовления изделия и т.д.
	Программа «Керамика»	1-4	знакомство с материалами и инструментам для работы в данном направлении; знакомство и закрепление знаний о практических действиях, их последовательности; составление макета будущего.
	Программа внеурочной деятельности «Игротерапия»	1-2 доп, 1- 4	разучивание игр по правилам (подвижные и настольные); развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевых игр; игры, способствующие развитию высших психических функций; леготерапия – развитие моторики, координации, пространственной ориентировки.
<b>Спортивно–оздоровительное</b>	Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, классные часы, ежедневная утренняя зарядка и музыкально-динамическая перемена	1-2 доп, 1-4	Общешкольные спортивные соревнования на свежем воздухе (сент., май), посещение спортивного зала Романовского реабилитационного центра инвалидов (суббота), участие детей-инвалидов в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России, «веселые старты», День лыжника (январь), развлекательная программа «Проводы русской зимы» (февраль), спортивная программа для детей и родителей «Мы-спортивная семья» (апрель); практические занятия по изучению ПДД на классных часах.
<b>Социальное</b>	Акции «Семья помогает семье», «Спешите делать добро», городская акция «Белый цветок», тренинги толерантности, шефство, кружки,		- семьи делятся друг с другом вещами, игрушками, канцтоварами; - благотворительные выходы в боулинг, театры, благотворительные стрижки детей ко Дню инвалидов; - изготовление детьми поделок и реализация их на городской ярмарке с целью перечисления денег в помощь детским больницам; - участие детей с РАС и синдромом Дауна в кружках городских центров дополнительного образования совместно с нормально развивающимися сверстниками; - взаимодействие детей с ТМНР со студентами, школьниками городских школ

			в процессе тренингов; -шефство классов СОШ №26 над классами «особый ребенок»
	Программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС	1-4	- расширение представлений обучающихся с РАС о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.
<b>Духовно-нравственное</b>	Тематические классные часы, встречи, проектная деятельность, конкурсы		Классные часы из цикла «Символы России», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Права и обязанности человека»; конкурс раскрасок «В дружбе народов – сила страны»; посещение театра кукол, драмтеатра: сопереживание героям спектаклей.

Формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с РАС:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близкими уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в

защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;



- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 8.3) для обучающихся с РАС, осложненных легкой умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы)—4 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (дополнительные первые, I-IV классы)

Предметные области	Классы учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		ДІ	ДІ	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18

	(Адаптивная физическая культура)							
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>123</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30
<b>Всего часов</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с РАС  
(дополнительные первые, I-IV классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		II	III	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование	66	66	33	34	34	34	267
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	99	102	102	102	603
Технологии	Труд (технология)	66	66	66	34	34	34	300
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>4119</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2010</b>

<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1005</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1005</b>
<b>Всего часов</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>6435</b>

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в *дополнительных первых классах* имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 8.3) определяет образовательная организация.

АООП (вариант 8.3) при необходимости индивидуализируется для отдельных обучающихся или группы обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов. Для таких обучающихся, с участием их родителей (законных представителей), разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в следующих формах:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Труд (технология)	1	Мониторинг базовых учебных действий
Русский язык	2-4 классы	Контрольный диктант
Чтение Речевая практика Мир природы и человека Труд (технология)	2-4 классы	Контрольная работа
Математика	2-4	Контрольная работа
Музыка	2-4 классы	Контрольная работа
Изобразительное искусство	2-4 классы	Творческая работа
Физическая культура	2-4 классы	Контроль уровня физического развития (тестовая работа)

(Адаптивная физическая культура)		
----------------------------------	--	--

#### Календарный учебный график.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается ежегодно приказом директора и включает в себя следующие общие сведения:

1. Продолжительность учебного года:
  - 1 классы – 33 учебные недели.
  - 2-4 классы – 34 учебных недели.
2. Начало учебного года – 1 сентября.
3. Даты начала и окончания учебных четвертей:

Учебная четверть	Продолжительность
I Учебная четверть	Количество учебных дней
II Учебная четверть	Количество учебных дней
III Учебная четверть	Количество учебных дней
IV Учебная четверть	Количество учебных дней

4. Даты начала и окончания каникул:

Каникулы	Продолжительность
Осенние	Количество дней
Зимние	Количество дней
Весенние	Количество дней
Дополнительные каникулы 1 класс	Количество дней

5. Сроки проведения промежуточной аттестации – в течение двух последних учебных недель учебного года
6. Сроки проведения итоговой аттестации – последний учебный день учебного года.

### **3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающихся с РАС. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС предусматривают следующие требования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В реализации АООП принимают участие научные работники, а также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Администрацией организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с РАС, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП обучающихся с РАС, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости, должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого - педагогическое изучение, реализация АООП, разработка индивидуального учебного плана для обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- отражать структур и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией АООП.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Образовательная организация в праве привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образованию.

### **Организация пространства**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно - двигательных функций. С этой целью здание образовательной организации оборудовано пандусом.

Обеспечены отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

### **Временной режим**

Обучение осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе. Календарный график и расписание уроков, внеурочной деятельности утверждается директором школы. График питания утверждается директором школы.

### **Технические средства обучения**

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

### **Перечень учебников**

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса



координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС.

### Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

1-4 классы

	Наименование	Кол-во
	<b>Раздаточный материал</b>	
1	Касса букв и цифр.	12
2	Веер букв и цифр.	12
3	Счетный материал по математике.	12
4	Шаблоны: овощи, фрукты, геометрические фигуры.	12
5	Трафареты: овощи, фрукты, посуда, домашние животные.	5
	<b>Коррекционный материал</b>	
6	Дидактический материал для развития памяти «Запомни картинку».	1
7	Дидактический материал для развития ориентировки в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз».	1
8	Разрезные картинки по теме: «Домашние животные».	12
9	Разрезные картинки по теме: «Общественный транспорт».	12
	<b>Инструменты</b>	
14	Линейка.	По количеству детей
15	Угольник.	
16	Ручка.	
17	Карандаш.	
18	Набор цветных карандашей.	
19	Краски акварельные.	
20	Кисточки.	

21	Пластилин.	
22	Клей-карандаш.	
23	Набор цветной бумаги.	
24	Набор цветного и белого картона.	
25	Ножницы.	
26	Счетные палочки.	
27	Счеты демонстрационные	12
28	Циркуль	12
29	Транспортир	3
<b>Игровые пособия</b>		
27	«Загадочные животные». Настольная развивающая игра-лото.	1
28	«Живая азбука». Развивающая настольная игра.	1
29	«Правила дорожного движения». Настольная игра-викторина.	1
30	Мозаика. Математика.	1
31	Логическое домино.	1
32	«Дорожные знаки». Развивающая игра.	1
33	«Сложи узор». Интеллектуальные игры Б.П.Никитина.	1
34	«Ваши любимые сказки». Настольная игра-викторина.	1
1	<b>Наглядно-дидактический материал по математике.</b>	
2	Дидактический материал по русскому языку.	
3	Демонстрационный материал по математике: -таблица умножения -решай задачу -приемы устных вычислений -порядок действия в выражениях со скобками	
4	Демонстрационный материал по русскому языку: -алфавит	15
5	Демонстрационный материал по окружающему миру: -фрукты и ягоды -ягоды -полезные машины вокруг нас -для чего нужны машины -круговорот воды в природе -времена года.	
6	Наглядные пособия: -кем быть? -посуда -времена года -птицы -домашние птицы -животные Арктики -мебель	

	-одежда	
№	НАИМЕНОВАНИЕ	класс
<b>1</b>	<b>Дидактические материалы</b>	
	Гербарии деревьев (хвойные, лиственные) и кустарников.	8
	Муляжи овощей	2
	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	2
<b>2</b>	<b>Учебно – наглядные пособия</b>	
	Картинный словарь	1
	Дидактический материал по русскому языку	20
	Наглядный дидактический материал по математике	
	Демонстрационный материал по математике (состав числа, решение задач, компоненты сложения, компоненты вычитания, равенства-неравенства, что такое задача? и др.)	20
	Плакат «Времена года»	1
	Наглядные пособия: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, злаки, кустарники, рыбы, ягоды, грибы, профессии.	20
<b>3</b>	<b>Коррекционная картотека</b>	
	Упражнения для коррекции логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.	20
<b>5</b>	<b>Раздаточный материал</b>	
	Картинки для счёта (фрукты, овощи, геометрические фигуры, животные, цветы, и т.п.)	30
	Счетный материал (геометрические фигуры)	10
	Касса для счета	12
	Касса букв и слогов	12
	Алфавит	2
	Дидактические карточки по темам	20
	<b>Коррекционно дидактический материал</b>	
4	материал на развитие логического мышления	По кол-ву учащихся
5	материал по развитию внимания	
6	материал по развитию памяти	
7	Прописи «Готовим руку к письму»	
8	карточки по теме: «Состав числа»	
	<b>Коррекционно дидактический материал</b>	
9	материал на развитие логического мышления	По кол-ву учащихся
10	материал по развитию внимания	
11	материал по развитию памяти	
12	«Упражнения на развитие мелкой моторики у школьников с нарушением интеллектуального развития»	

13	Прописи «Обведи по точкам» (образец для копирования)	
14	Прописи «Штриховка» (образец для копирования)	
	<b>Раздаточный материал</b>	
19	Счетные палочки	По кол-ву уча-ся
20	Макет часов	
21	Карточки с правописанием цифр	
22	Карточки с правописанием букв	
23	Таблица Пифагора	
24	Таблица с мерами величин	
25	Индивидуальный счетный материал	
26	Трафареты для обведения	
27	Материал для поделок (салфетки, вата, поролон, ткань, проволока, шишки)	
28	Набор для развития умения застегивать и расстегивать (кнопки, пуговицы, карабины, липучки, шнурки)	
	<b>Игровые пособия</b>	
1	Кубики Никитина «Сложи узор»	По кол-ву учащихся
2	Шнуровка	
3	Набор прищепок	

№	Наименование	
	<b>Демонстрационный материал</b>	
1	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Фрукты»	1
2	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Овощи»	1
3	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Профессии»	1
4	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Весна»	1
5	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Распорядок дня»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Мой дом»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Водный транспорт»	1
8	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Бытовая техника»	1
9	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Домашние птицы»	1
10	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Ягоды лесные»	1
11	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Цветы и деревья»	1
12	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Правила маленького пешехода»	1
13	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Алфавит»	1

**Материально методическое и техническое обеспечение кабинета музыки**

<b>Учебное оборудование</b>		
№	наименование	Кол-во

1.	Sheiker шумовой «Фрукты и Овощи»	10
2.	Металлофон диатонический	2
3.	Маракас	4
4.	Трещотка	1
5.	Бубен	3
6.	Барабан	1
7.	Треугольник	1
8.	Ложки	2 ком
9.	Погремушка	1
10.	Румба	1
11.	Баян	2
12.	Гусли хроматические	1
13.	Гитара	1
14.	Микшер 6 канальный	1
15.	Усилитель 500 V	1
16.	Синтезатор Casio	1
17.	Доска	1
18.	Амфитеатр деревянный на 20 мест	1
19.	Кастаньеты	3
20.	Кастаньеты на ручке	1
21.	Тон-блоки	2
22.	Гуиро	3
23.	Sheiker шумовой	1
24.	Клавесы	2
25.	Треугольники	5
26.	Тамбурин	1
№	наименование	Кол-во

	<b>Учебно – наглядные материалы</b>	
1.	Плакат музыкальных инструментов	2
2.	«Песня, Танец, Марш»	1
3.	Ключи и ноты плакат	1
4.	Длительность ноты	1
5.	Ручные знаки	1
6.	Портреты композиторов	16
7.	Ноты в цвете	7
8.	Набор шумовых инструментов	1

**Материально методическое и техническое обеспечение  
по предметам «Физическая культура»**

<b>Материально-техническое</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Скамейки	6
2.	Щит баскетбольный	2.
3.	Скакалки	10
4.	Стойка волейбольная	1
5.	Сетка волейбольная	1
6.	Гимнастический козел	1
7.	Мостик гимнастический	1
8.	Стойка для прыжков в высоту	1
9.	Планка для прыжков в высоту	1
10.	Мат спортивный	4
	<b>Учебно - практические материалы</b>	
1.	Скакалки	10

2.	Баскетбольный мяч	7
3.	Волейбольный мяч	5
4.	Футбольный мяч	1
5.	Гимнастический мяч	2
6.	Медицинбол	2
7.	Обруч гимнастический	4
8.	Фишки направляющие	9
9.	Батут	2
10.	Комплект лыж	5
11.	Коньки	6

**Материально методическое и техническое обеспечение  
по предметам «Изобразительное искусство»**

№	Наименование	Количество	Примечание
	<b>Дидактический, раздаточный материал</b>		
1	Трафареты пластмассовые: «овощи»	3	
	«цветы»	1	
	«транспорт»	2	
	«насекомые»	1	
	«посуда»	1	
	«грибы»	1	
	«собаки»	1	
	«листья»	2	
	«домашние животные»	1	
2	Трафареты и шаблоны картонные	30	Листья, грибы, круги, фрукты, деревья, машины
3	Трафареты и шаблоны картонные для ДПИ	7	Доска разделочная (хохлома)  Вазы

		10 6	лошадь (гжель)
		4 4	Лошадь барышня (Дымково)
4	Геометрические наборы картонные «Домик»	на 7 человек	Составить из отдельных элементов
5	Таблицы с элементами хохломской росписи	12	+варианты росписи готовых изделий (схема)
6	Схемы и таблицы «основы рисунка» «основы композиции»	10 6 6 8 10 20 10 10 1 1 10 10 10	Основы композиции Движение в композиции Базовые принципы композиции Ошибки композиции Свет и тень Основы перспективы, Виды перспективы горизонт Средства рисунка Жанры рисунка Архитектурная графика Пиктограммы Основы стилизации орнамента Элементы «оформление сцены»
7	Печатные поэтапные схемы	10	Дикие и домашние животные



	изображения	6	Деревья
		8	Цветы
		4	Элементы растений
		8	Военная техника
		6	Солдат
		10	Мультяшные герои

№	Название	Примечания
	<b>Коррекционно – развивающий материал</b>	
1	Тренинги и развивающие занятия для детей младших классов	Подтемы: эмоционально-волевая сфера, ВПФ, навыки коммуникации
2	Комплект рисунков – схем для динамической паузы	10 штук
3	Коррекционно – развивающие задания по предмету «Изобразительное искусство»	Подтемы: 1) рисование предметов быта, домашнего обихода 2) рисование симметричных предметов 3) задания на развитие мелкой моторики 4) рисование предметов, различных по размеру, длине, ширине 5) рисование на тему «Мой город» 6) кроссворды по изобразительному искусству 7) задания на развитие мышления, внимания, памяти 8) перфокарты (цвета, дорисуй по

		клеткам, сопоставление формы и предмета)
4	Здоровье сберегающие технологии	Пальчиковые игры, упражнения на дыхание, упражнения на развитие личности младшего школьника, игры на установление психологического контакта, упражнения на развитие памяти, гимнастика для глаз
5	Это Я! Формирование Я – концепции у мальчиков и девочек	Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова
6	Проверочные карточки и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство»	Тема: жанры живописи, виды изобразительного искусства
7	Проверочные карточки и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство»	Тема: композиция и ее виды (открытая и закрытая) Перспектива
8	Тематические картинки.  Загадки и занимательные материалы	Быт, семья, ЗОЖ, личная гигиена  Воспитательная работа

№	наименование	количество
1	Краски акварельные	30
2	Краски гуашь художественная	10
3	Альбомы для детского творчества	78
4	Кисти художественные	50
5	Карандаши простые	10
6	Линейки чертежные	15
7	Баночки для воды «непроливайка»	25
8	ватман	сменное количество

№	наименование	кол-во	примечания
<b>наглядные пособия</b>			
1	Набор тематических иллюстраций «Времена года»	1	
2	Набор тематических иллюстраций «Сказки»	1	
3	Комплект открыток «Красноярск»	2	фото В.Полякова, Москва, издательство «Плакат», 1987г.
4	Комплект открыток «Встреча с природой»	1	фото В. Гукова, Москва, издательство «Планета», 1973г.
5	Наглядность, подготовленная к воспитательским занятиям.	по необходимости	
6	Наглядные пособия для кружка «Изостудия» и уроков рисования	25 6 2 3 10	посуда, игрушки, предметы быта, геометрические фигуры, кубики пластмассовые
7	Таблицы	3	-Таблица III класс. Объемные предметы(ведро, банка)  -Форма, размер, расположение светотени.  - объемные фигуры (графика)  -рисование кринки карандашом
8	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
	«Городецкая роспись по дереву»	4	Издательство

	«Гжель» «Дымковская» «Филимоновская народная игрушка»		«Мозайка-Синтез», Москва, 2005 г.
	«Городецкая роспись» «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» «Гжель» «Урало-Сибирская роспись» «Мезенская роспись» «Пермогорская роспись» «Полх-майданская роспись»	16	Издательство «Страна Фантазий», И.П. Вохринцева С.В., 2003 г., Екатеринбург.
	«Забавные зверюшки»  «Цветы на подносе»	2	Изд-во «Малыш», М., 1984 Г.  Изд-во «Художник РСФСР», М., 1986 Г.
<b>9</b>	Методический демонстрационный материал		
	ГПД		
	Таблица этапов изображения объемных предметов	1	Рисование кринки карандашом
	Объемные фигуры, светотень	2	
	Рисование объемных предметов	1	Ведро, банка
	<b>Демонстрационный материал</b>		
1	Почтовые открытки		39
2	Изображения цветов		20
3	Деревья		10
	Птицы		8
	Схемы животных(свинья, овца, курица, лошадь)		4
4	Ветка рябины		2

5	Узор (вышивка) Вазы (схемы)	2
6	Репродукции: Шишкин И.И. «Дубы» Грабарь И.Э. «Березовая аллея» Серов В.А. «Мика Морозов» Машков И.И. «Снедь московская» Репин И.Е. «Иван Грозный и сын его Иван» Маковский В.Е. «Свидание»	6
7	Изображения цветов	3
8	Посуда (чашка, кринка, графин, бочка)	4 + схема
9	Посуда (ведро, кастрюля)	2 + схема
10	День Победы (иллюстрации)	4
11	Спортивные эмблемы	2
12	Бабочки	2 + схема
13	Узор в квадрате, виды орнамента, определение	8
14	Узор в полосе, в квадрате, в круге, на обуви, полотенце	11
15	Мячи	1
16	Цветовые полосы, цвета радуги	7
17	Фрукты, ягоды	12
18	Домашние животные	5
	Мебель	6
	Одежда	7
19	Скворечник	4
20	Узоры в полосе	2
21	Заголовок стенгазеты	4
22	Чемоданы	4
23	Птицы	4

24	Транспорт	3
25	Знаки дорожного движения	2
26	Иллюстрации к 23 февраля	3
27	Шрифты: буквицы, концовки, заставки	6
28	Репродукции Решетников Ф.П.	4
29	Сказка «Маша и медведь»	1
30	Башенный кран	2
31	Скульптура	6
32	Морозные узоры	3
	елочные игрушки	2
33	Игрушки: неваляшка, пирамидка	2
34	Узоры на ткани	5
35	Телефоны	4
36	Стилизация растительных орнаментов	3
37	Узоры в круге, квадрате, треугольнике	7
38	Заборы и ограды	7
39	Обувь: валенок	1
40	Телевизоры	3
41	Груша, яблоко	2
42	Спортивные эмблемы	6
43	Пятиконечная звезда	1
44	Аквариумы	4
45	Снежинки	5
46	Головные уборы	3
47	Варежки	3

№	Наименование	Количество
1	Учебное оборудование	

	Мольберты для детского творчества (разборные)	4
--	---	---

**Материально методическое и техническое обеспечение  
коррекционного курса «Ритмика»**

№	Наименование	Количество
	<b>Оборудование</b>	
1	Скамейка	1
2	Гимнастическая дорожка	1
3	Станок металлический	1
4	Зеркала в зоне станка	9
№	Наименование	Кол-во
	<b>Раздаточный материал</b>	
1	Обручи	9
2	Скакалки	9
3	Фитболы	9
4	Флажки	30
5	Коврики гимнастические	10
6	Палки гимнастические	10
7	Мячи малые	5
8	Ленточки	16

**Материально методическое и техническое обеспечение  
кабинета учителя логопеда**

№	Наименование	Кол-во
	<b>Учебно-наглядные материалы</b>	
1	Игрушка бубен	1
2	Игрушка Буратино	1
3	Игрушка вертушка	1

4	Игрушка Котик	1
5	Игрушка кукла	1
6	Игрушка Лосик	1
7	Игрушка мягкий мишка	1
8	Игрушка мячик	1
9	Игрушка Петрушка	1
10	Игрушка Поросенок	1
11	Игрушка Собачка	1
12	Магнитный алфавит	1
13	Набор игрушек «Посуда»	1
14	Набор игрушек «Домашние и дикие животные»	1
15	Набор картинок «Антонимы»	1
16	Набор картинок «Грамматический строй речи»	1
17	Набор картинок «Знакомство с цветом»	1
18	Набор картинок «Кто где живет»	1
19	Набор картинок «Множественное число»	1
20	Набор картинок «Последовательность действий»	1
21	Набор картинок «Предлоги»	1
22	Набор картинок «Предлоги»	1
23	Набор картинок «Природные и погодные явления»	1
24	Набор картинок «Произносим звуки правильно» И.Ю.Кондратенко	1
25	Набор картинок «Символы звуков»	1
26	Набор картинок для пересказа	1
27	Набор картинок по артикуляционной гимнастике	2
28	Набор картинок по теме: «Алфавит»	1
29	Набор картинок по теме: «Времена года»	1
30	Набор картинок по теме: «Грибы»	1
31	Набор картинок по теме: «Детеныши животных»	1
32	Набор картинок по теме: «Животные»	1
33	Набор картинок по теме: «Игрушки»	1
34	Набор картинок по теме: «Мебель»	1
35	Набор картинок по теме: «Насекомые»	1
36	Набор картинок по теме: «Обувь»	1
37	Набор картинок по теме: «Овощи»	1
38	Набор картинок по теме: «Посуда»	1
39	Набор картинок по теме: «Продукты»	1
40	Набор картинок по теме: «Слоговая структура»	1
41	Набор картинок по теме: «Фрукты»	1
42	Набор картинок по теме: «Цветы»	
43	Набор картинок по теме: «Школьные предметы и игрушки»	1
44	Набор муляжей «Овощи и фрукты»	1
45	Набор предметных картинок по звукопроизношению	1
46	Набор сюжетных картинок	1
47	Опорные картинки для пересказа текстов Г.Е.Сычева, выпуск 1, 3	1



48	Словарные слова в образах и картинках О.Б.Иншакова	1
49	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом, квартира, мебель»	1
50	Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»	1
51	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	1
52	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»	1
53	Тематический словарь в картинках «Одежда, обувь, головные уборы»	1
54	Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России»	1
55	Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания»	1
56	Тематический словарь в картинках «Профессии»	1
57	Тематический словарь в картинках «Транспорт»	1
58	Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»	1
59	Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья»	1
60	Наглядно- дидактическое пособие «Транспорт».	
	<b>Учебно-практический материал.</b>	
1	Вкладыши геометрические «Домик»	1
2	Вкладыши геометрические «Слоник»	1
3	Вкладыши «Детеныши животных и птиц»	1
4	Вкладыши «Животные»	1
5	Вкладыши «Мебель»	1
6	Вкладыши «Одежда, обувь»	1
7	Вкладыши «Чей дом?»	1
8	Задания «Развиваем речь»	1
9	Игра «Логический поезд»	1
10	Игра «Обобщение»	1
11	Игра «Овощное лото»	1
12	Игра «Противоположности»	1
13	Игра «Слоги и слова»	1
14	Игра собери картинки «Предметы»	1
15	Обучающая игра «Найди букву»	
16	Обучающая игра «Первые буквы»	
17	Обучающие часы	1
18	Пазл деревянный «собака»	1
19	Пирамидка	1
20	Познавательная игра «Знаю все профессии»	1
21	Познавательная игра «Мир вокруг нас»	
22	Познавательная игра-лото «Умный паровозик. Чтение»	1
23	Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»	1
24	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	1
25	Пособие для коррекции мелкой моторик «Поляна с цветами»	4

26	Пособие для коррекции мелкой моторик «Сыпучий материал»	3
27	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1
28	Шнуровка «Одень мишку»	1
29	Шумовые баночки (набор)	1
30	Игрушка «Петух».	1
31	Игрушки из эластичного материала.	1
32	Н.В Нищева «Играйка».	1
33	Опорные схемы в картинках по всем лексическим темам.	1
	<b>Раздаточный материал</b>	
1	Раздаточное пособие «Шнуровка»	5
2	Карандаши простые	Неогр.
3	Карандаши цветные	10
4	Касса букв	6
5	Ручки	Неогр.
6	Символы звуков	
7	Схемы предложений	
8	Схемы слов	
№	Наименование	Кол-во
1	Бумажные платочки, салфетки	Неогр.
2	Индивидуальные зеркала	20
3	Индивидуальные шпатели	Неогр.
4	Пластиковые тарелки и ложки	Неогр.
	<b>Учебно-демонстрационные пособия</b>	
1	Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой Логопедическая азбука Новая методика обучения чтению. – Москва, 2003	1
2	А.И.Богомолова Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979	1
3	А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004	1
4	Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шульская Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004	1
5	Большой логопедический альбом / Л.М.Козырева – Ярославль: Академия развития, 2007	1
6	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько Азбука: учебное издание для четырехлет.нач.шк. – М.: Просвещение, 1986	1
7	Г.И.Сниткина, Л.Ф.Климанова Азбука для самых маленьких: пособие для подготовки детей к школе. – Тула «Родничок», 1999	1
8	Д.Б.Эльконин Букварь: Учеб. для четырехлет. нач. шк. \ Дора. Г.А.Цукерман, Е.А.Бугрименко; Худож. А.Чижиков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2000	1
9	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов	1

	и индивидуально «Природные и погодные явления»	
10	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007	1
11	Е.В.Мазанова Учусь не путать буквы. Альбом 1, 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
12	Е.В.Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
13	Е.В.Мазанова Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
14	Е.В.Мазанова Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
15	Е.М.Косинова От звука к слову. – М.:РОСМЭН, 2006	1
16	Е.М.Косинова Уроки логопеда Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2008	1
17	Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007 (книга, копия)	2
18	Мир звуков. Логопедическая игра Свистелочка	1
19	Н.Павлова Азбука дошкольника. – М.: Эксмо, 2003	1
20	Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	1
21	Н.В.Нищева Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21	1
22	Н.В.Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
23	Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
24	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбом 1, 2, 3, 4	1
25	О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина, С.Ф.Сафченко Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009	1
26	Письмо. Развитие речи. 1 – 4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания \ авт.-сост. Н.В.Додух. – Волгоград: Учитель, 2013. – 89с.	1
27	Развитие мелкой моторики: комплект игр, заданий упражнений	1
28	Развитие речевого дыхания: комплект игр, заданий упражнений	1

29	Развитие речевого слуха, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; высоты, силы и тембра голоса: комплект игр, заданий упражнений	1
30	С.И.Веневцев Алфавит телодвижений. – Красноярск, 1997	1
31	Т.А.Ткаченко Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «издательство Мир книги», 2008. – 248 с.: ил., 32 с. вкл.цв., 2008	1
32	Т.А.Ткаченко Рабочая тетрадь: Обогащаем словарный запас. – Екатеринбург: Литур, 2008	1
33	Э.М.Курицына, Л.А.Тараева Игры на развитие речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2007	1
4	<b>Диагностические пособия</b>	
1	«Готов ли ты к школе? Грамота»	1
2	«Готов ли ты к школе? Развитие речи»	1
3	«Готов ли ты к школе? Чтение»	1
4	Диагностический комплект ВПФ	1
5	Е.Д.Дмитрова Диагностические карты для диагностики речевых нарушений	1
6	Н.Н. Белавина Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей слогового состава слов. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008	1
7	О.Б. Иншакова Альбом для логопедов М. 2000	1
8	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие.- СПб. – м.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006	1
9	Т. А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов, М.,2002.	1
	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Компьютерная логопедическая коррекционная программа «Логопедические упражнения»	2
2	Флешка «Конструктор картинок» Мерсибо	1

<b>I</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Игрушка кукла большая и маленькая	1
2	Игрушка машинка	3
3	Игрушка резиновая корова	1
4	Игрушка резиновая кошка	1
5	Игрушка резиновая собака	1
6	Игрушка резиновая мишка	1
7	Игрушка часы	1
8	Кубики	1
9	Логопедическое лото О.Е.Громова	7
10	Магнитный алфавит и цифры	1
11	Набор заданий и упражнений «Дифференциация звуков» (з-с, г-к, в-	10

	ф, ж-ш, д-т, б-п, ш-щ, р-л, с-ш, ч-с, )	
12	Набор игрушек «Больница» (стетоскоп, шприц, чемодан)	1
13	Набор игрушек «Животные, рыбы»	1
14	Набор игрушек «Инвентарь» (ведро, урна, метла, совок, щетка, пылесос)	1
15	Набор игрушек «Инструменты»	1
16	Набор игрушек «Посуда»	1
17	Набор игрушек «Пупсик» (пупсик, ванночка, бутылочка)	1
18	Набор картинок «Звукоподражание»	1
19	Набор картинок «Знакомство с цветом»	1
20	Набор картинок «Кроссворды»	1
21	Набор картинок «Местоимения»	1
22	Набор картинок «Последовательность действий»	1
23	Набор картинок «Правила»	1
24	Набор картинок «Предлоги»	1
25	Набор картинок «Профессии Раскраски»	1
26	Набор картинок «Словообразование»	1
27	Набор картинок «Слоговая структура»	9
28	Набор картинок «Составление предложений»	1
29	Набор картинок «Составление рассказов»	1
30	Набор картинок «Сюжетные картинки»	2
31	Набор картинок и заданий по автоматизации звуков (с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р)	9
32	Набор картинок по артикуляционной гимнастике	3
33	Набор картинок по теме: «Азбука»	1
34	Набор картинок по теме: «Алфавит»	1
35	Набор картинок по теме: «Времена года»	1
36	Набор картинок по теме: «Деревья, грибы»	1
37	Набор картинок по теме: «Домашние и дикие животные»	1
38	Набор картинок по теме: «Домашние и дикие, перелетные и зимующие птицы»	1
39	Набор картинок по теме: «Животные жарких и северных стран. Животный мир океана»	1
40	Набор картинок по теме: «Игрушки, школьные принадлежности»	1
41	Набор картинок по теме: «Инструменты»	
42	Набор картинок по теме: «Множественное число»	1
43	Набор картинок по теме: «Насекомые, рыбы»	1
44	Набор картинок по теме: «Овощи, фрукты»	1
45	Набор картинок по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»	1
46	Набор картинок по теме: «Продукты, посуда, мебель»	1
47	Набор картинок по теме: «Прописи»	1
48	Набор картинок по теме: «Профессии»	
49	Набор картинок по теме: «Уменьшительно-ласкательное значение»	
50	Набор картинок по теме: «Цветы, ягоды»	1

51	Набор муляжей «Овощи»	1
52	Набор муляжей «Фрукты»	
53	Набор посуды «Кофейный сервиз»	1
54	Набор слов, словосочетаний «Глобальное чтение»	
55	Наглядное пособие Н.В.Нищева. Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника	1
56	Опорные картинки и планы: развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Н.Е.Арбекова	1
57	Схемы описательного рассказа	1
58	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная книга, 2014	1
59	Тематический словарь: Город, улица, дом. Квартира, мебель	1
60	Тематический словарь: Транспорт	1
II	<b>Коррекционно-развивающие пособия</b>	
1	Вкладыши 4 стаканчика	1
2	Вкладыши геометрические фигуры «Собачка»	1
3	Игра «Звук, свет, вода»	1
4	Игра «Из чего мы сделаны»	1
5	Игра «Круглый год»	1
6	Игра «Кто в домике живет?»	1
7	Игра «Обобщение»	1
8	Игра «Слоги и слова»	1
9	Игра «Чей малыш»	1
10	Игра «Что из чего сделано»	1
11	Игра для развития памяти «Животные»	1
12	Игра собери картинки «Предметы»	1
13	Конструктор букв	1
14	Кубики «Алфавит»	1
15	Логопедическое лото	1
16	Лото «Запутанные картинки»	1
17	Лото «Профессии»	1
18	Лото «Ягоды»	1
19	Матрешка	5
20	Набор карточек с рисунками «Читаем по буквам»	1
21	Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам»	1
22	Набор карточек с рисунками «Читаем предложения»	1
23	Настольная игра «Играем в лото»	1
24	Пирамидка	1
25	Познавательная игра «Здравствуй Зимушка-Зима»	1
26	Познавательная игра-лото «Умный паровозик. Чтение»	2
27	Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»	1
28	Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»	1
29	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	1

30	Познавательная игра-лото «Одинаковое - разное»	1
31	Пособие «Футбол»	1
32	Пособие для коррекции мелкой моторик «Бусы»	2
33	Пособие для коррекции мелкой моторик «Сыпучий материал»	4
34	Пособие для коррекции мелкой моторики «Прищепки»	1
35	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (животные)	1
36	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (лес)	1
37	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (транспорт, бабочки)	7
38	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (улитка и бабочка)	1
39	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (цветы)	1
40	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1
41	Развивающая игра «Расшифруй слова»	1
42	Развивающая игра «Узор из звуков»	1
43	Развивающая игра «Маленькие слова»	1
44	Развивающая игра «Подбери слова к рассказу»	1
45	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
46	Развивающая игра «Развиваем речь»	1
47	Развивающая игра-лото «Кто и что? (живое и неживое)»	1
48	Теремки Воскобовича	1
49	Умные шнурочки: аквариум, дерево, кот в сапогах, подсолнух, утка, мишка на воздушном шаре	6
50	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	1
51	Шнур-затейник	1
52	Шнуровка забавные животные, цирк	2
53	Шнуровка Объемное дерево	1
54	Эрудит «Дружные буквы»	1
III	<b>Раздаточный материал</b>	
1	Карандаши простые	Неогр.
2	Карандаши цветные	Неогр.
3	Ручки	Неогр.
4	Символы звуков	Неогр.
5	Схемы предложений	Неогр.
6	Схемы слов	Неогр.
	<b>Учебно-практические материалы</b>	
6.	Папка с индивидуальными карточками-заданиями. «Развитие речи»	1
7.	Папка с индивидуальными карточками-заданиями. «Развитие графомоторных навыков»	1
8.	Раздаточные карточки со словами по основным лексическим темам. (Для альтернативного чтения)	1

9.	Карточки- задания на дифференциацию сходных звуков.	28
10.	Индивидуальный раздаточный материал для звуко-буквенного анализа «Волшебные коробочки»	6
№	Наименование	Кол-во
	<b>Учебно-наглядные материалы</b>	
1.	Сокольский Г. Обучающее пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Большой маленикий». 2001.	1
2.	Н. Губарева Раскраски и загадки в стихах «Во саду ли в огороде». ООО «Хатбер-М». 2004 г.	1
3.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». «Детство-пресс» 2004 г.	1
4.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». «Детство-пресс» 2004 г.	1
5.	Ю.К Школьник «Логопедия – пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков» «Эксмо» 2006г.	1
6.	Е. Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту». «Эксмо» 2007г.	1
7.	Шнуровочки.	3
8.	Пазлы.	3
9.	Дом кукольный.	1
10.	Комплект игрушек «Домашние животные»	1
11.	Комплект игрушек «Дикие животные»	1
12.	Детская посуда	
13.	Дудочки и трубочки для дыхательной гимнастики.	3

**Материально методическое и техническое обеспечение  
кабинета педагога-психолога**

№	Название	Количество
	<b>Учебно-практические материалы</b>	



1	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция неблагоприятных вариантов	1
2	Беспокойный возраст. Я расту	1
3	Домашние животные. Серия для детского сада	1
4	Навыки личной эффективности. Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время	1
5	Беспокойный возраст. Я взрослею	1
6	Навыки личной эффективности. Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или конфликты в нашей жизни: способы решения	1
7	Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков	1
8	Лото для малышей «Логические пары»	1
9	Настольная игра «логическая змейка»	1
10	Настольная игра «Ну, погоди!»	1
11	Настольная игра «Съедобные и ядовитые грибы»	1
12	Игра-лото «мир вокруг нас»	1
13	Мягкий конструктор «Геометрические фигуры»	1
14	Мягкий конструктор «Улитка»	1
15	Мягкий конструктор «Пожарная машина»	1
16	Мягкий конструктор «паровоз»	1
17	Мягкий конструктор «Самолет»	1
18	Мягкий конструктор «Танграм»	1
19	Комплект карточек с заданиями «Учимся наблюдать и запоминать»	1
20	Комплект карточек «Развиваем творческие способности»	1
21	Домино	1
22	Настольная игра «Авторалли»	1
23	Шнуровка «Мишка спит»	1
24	Шнуровальный планшет «Весело шнуруем»	1

25	Шнуровка «Том и Джерри»	1
26	Шнуровка «Кеды»	1
27	Шнуровка «Подарок»	1
28	Шнуровка «Мышка»	1
29	Шнуровка «Мишка зимой»	1
30	Шнуровка «Груша»	1
31	Шнуровка мягкая «Роликовые коньки»	1
32	Набор игрушечной посуды в корзинке	1
33	Конструктор «Лего»	1
34	Планшет «Геометрик»	3
35	Волшебный сундучок «От весны до осени»	1
36	Волшебный сундучок «Найди и сравни»	1
37	Игра «Половинки»	1
38	Игра «Мои первые ассоциации»	1
39	Игра «Учимся запоминать – птицы»	1
40	Деревянный конструктор	1
41	Мягкий конструктор	1
42	Танграмм деревянный	1
43	Сортер «5 чепиков»	1
44	Сюжетный пазл Toys Union	1
45	Настольная игра «Большое путешествие по Красноярскому краю»	1
46	Настольная игра «Семь чудес света»	1
47	Машинки для сюжетной игры	4
48	Настольная игра «Гонни»	1
49	Настольная игра «Змеи и лестницы»	1
<b>№</b>	<b>Учебно-наглядные материалы</b>	<b>Кол-во</b>

1	Доска-вкладыш «Фрукты»	1
2	Доска-вкладыш «Кошки»	1
3	Доска-вкладыш «Геометрические фигуры»	1
4	Доска-вкладыш «Игрушки»	1
5	Доска-вкладыш «Геометрические фигуры (маленькая)»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»	1
8	Наглядно-дидактическое пособие «Животные и детеныши»	1
9	Наглядно-дидактическое пособие «Сравнение»	1
10	Наглядно-дидактические карточки «Домашние животные»	1
11	Наглядно-дидактические карточки «Времена года»	1
12	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
13	Наглядно-дидактические карточки «Фрукты»	1
14	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды»	1
15	Плакат «цвет, палитра, форма»	1
16	Плакат «Эмоции и чувства»	1
17	Плакат «Фрукты, овощи»	1
18	Плакат «Времена года»	1
19	Плакат-игра «Кто в лесу живет?»	1
20	Деревянный пазл «Алфавит»	1
21	Парные картинки «Фрукты»	1
22	Пазл круглый	1
23	Вкладыши «Цвета»	1
24	Вкладыши «Форма»	1
25	Вкладыши «Кораблик»	1
26	Сортер «Цифры и количество»	1
27	Мягкий напольный пазл-вкладыш	10

	<b>Диагностическое оборудование</b>	
1	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений кабинетный вариант (Цветовой тест Люшера)	1

**Материально методическое и техническое обеспечение кабинета учителя дефектолога**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол – во</b>
	<b>Учебно – практические материалы:</b>	
1.	Пособие «Счет от 5 до 10».М, «Дрофа – Слово», 1995.	1
2.	В. Волина «Занимательная математика для детей».	1
3.	Зубарева Л. В. «Коррекция на уроках письма в 1 – 4 классах». Волгоград, 2011.	1
4.	П. А. Грушников Орфографический словарь. М., «Просвещение», 1978 г.	1
5.	О. В. Узорова «Устный счет и математические диктанты» для начальной школы, М., «Аквариум», 1999.	1
6.	«Русский язык в коррекционной школе 2 класс». Волгоград, 2009.	1
7.	Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения». Смоленск, 2003.	1
8.	Т. С. Резниченко, О.Д. Ларина. «Говори правильно» М, «Владос», 2000.	1
9.	О.Н. Земцова, Тесты для детей 5 – 6 лет. М, «Махаон», 2006.	1
10.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Форма. Время. М, «Экзамен», 2016.	1
11.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Пространство. М, «Экзамен», 2016.	1
12.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Цвет. М, «Экзамен», 2016.	1
13.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Признаки предметов. М, «Экзамен», 2016.	1
14.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Образ. М, «Экзамен», 2016.	1
15.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Величина. М, «Экзамен», 2016.	1
16.	М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина «Моя математика» М, «Баланс», 2013.	1
17.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» М, «Ювента», 2014.	1
18.	Е. В. Колесникова «От слова к звуку» М, «Ювента», 2013.	1
19.	Е. В. Колесникова «От А до Я» М, «Ювента», 2014.	1
20.	«Угадайка» лабиринты, головоломки, раскраски, загадки, Назрань, «АСТ», 1999.	1
21.	Раскраска 3 в 1(раскраска, наклейки, письмо) «Мальчик с пальчик».	1
22.	Пропись – раскраска «Загадки».	1

23.	Пропись – раскраска «Алфавит для малышей».	1
24.	О. Н. Земцова «Развиваем интеллект» для детей 4 – 5 лет, «Махаон», 2017.	1
25.	М. Султанова «Развитие воображения» детям 3 – 4 лет, ООО «Хатбер – пресс», 2016 г.	1
26.	Прописи «Пишу и рисую по образцу». М, «Росмэн», 2017.	1
27.	Прописи «Пишу цифры и считаю». М, «Росмэн», 2017.	1
28.	Муляжи: «Фрукты», «Овощи», «Животные жарких стран», «Лесные звери».	4
29.	Кубики «Цифры»	1
30.	Кубики «Буквы»	1
31.	Шарики в чехле «Утка»	44
32.	Конструктор деревянный	1
33.	Конструктор «Лего»	1
34.	Пирамидка «Петушок»	1
35.	Мозаика	2
36.	Вкладыши часы	2
37.	Вкладыши цифры	2
38.	Вкладыши геометрические фигуры	1
39.	Шнуровки (разные)	7
40.	Трафарет «Овощи»	1
41.	Трафарет «Фрукты»	1
42.	Трафарет «Дикие животные»	1
43.	Трафарет «Домашние животные»	1
44.	Карточки с буквами	1
45.	Разрезные картинки (герои сказок)	8
46.	Мозаики – головоломки	3
47.	Геометрические фигуры пластмассовые (набор).	20
48.	«Веселая азбука» (паззлы).	1
49.	Рамка – вкладыш «Алфавит».	1
50.	Конструктор «Учимся читать».	1
51.	Конструктор «Учимся считать».	1
52.	Комплект карточек «Развиваем творческие способности» (воображение и речь).	1
53.	Песочница.	2
54.	Модули мягкие (большие)	16
55.	Модули мягкие «Буквы и цифры» (2 набора)	28
56.	Игровой набор «Дары Фрёбеля». Ящики: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 5 В, № 5 Р, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № J 1, № J 2.	14
	<b>Дидактические игры и пособия:</b>	
1.	Игра – малышка «Цифры»	1
2.	Игра – малышка «Цвета»	1
3.	Обучающая игра «Подбери по форме»	1
4.	Обучающая игра «Веселые цифры»	1
5.	Обучающая игра «Конфетки и монетки»	1

6.	Обучающая игра «Большой, средний, маленький»	1
7.	Обучающая игра «Готов ли ты к школе»	1
8.	Обучающая игра «Числовые домики»	1
9.	Обучающая игра «Лото»	4
10.	Обучающая игра «Противоположности»	1
11.	Обучающая игра «Лабиринты»	1
12.	Обучающая игра «Животные нашей страны»	1
13.	Обучающая игра «Все для счета – 2»	1
14.	Дидактическое пособие «Кем быть?» (рассказы по картинкам) М., «Мозаика – синтез», 2016 г.	1
15.	С. Вохринцев Методическое пособие «Транспорт. Виды транспорта». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
16.	С. Вохринцева Методическое пособие «Игрушки». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
17.	С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом. Посуда». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
18.	С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом. Мебель». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
1.	<b>Раздаточный материал:</b> Счетные палочки (набор)	13
2.	Набор цифр (веер)	3
3.	Набор букв (веер)	4
4.	Набор цифр пластмассовый	1
5.	Набор букв пластмассовый	1
6.	Геометрические фигуры	3
7.	Набор для счета «Елочки»	1
8.	Набор для счета «Уточки»	1
9.	Набор цифр	4
10.	Числовые домики	9
11.	Набор «Все для счета»	1
12.	Цветные карандаши.	
13.	Простые карандаши.	
14.	Ручки.	
	<b>Учебно – наглядные материалы:</b>	
1.	Картинки «Дикие животные»	2
2.	Картинки «Домашние животные»	1
3.	Картинки «Люди, действия»	1
4.	Картинки «Птицы»	1
5.	Картинки по развитию речи (сборные в папке).	1
	<b>Наглядно-дидактический материал:</b>	<b>Кол-во</b>
	<i>Перечень оборудования для сенсорного развития:</i>	
1	Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи	
2	Матрёшка трехсоставная	<b>1</b>
3	Пирамидки разного размера и разной конструкции	<b>2</b>
4	Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка, корова и другие	
5	Игрушки на руку (животные).	

6	Различные музыкальные инструменты: маракасы, бубен, барабан, ксилофон, губная гармошка, флейта, дудочка.	
7	MP3 с записями различных звуков.	
8	Набор муляжей продуктов, овощей, фруктов	
9	Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.	
10	Лото-вкладыши.	
11	Коробки-вкладыши разных размеров.	
12	Машины и куклы разных размеров.	
13	Лабиринт для скатывания шаров.	
14	Доски Сегена.	
15	Наборы сыпучих материалов (песок)	
16	Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.	
17	Разрезные и парные картинки.	
18	Кубики с картинками	
19	Шумовые коробочки.	
20	Тактильные шарики.	
21	Коробочка с запахами	1
22	Чудесный мешочек».	1
23	Объемные формы;	
24	Плоскостные фигуры;	
25	Дидактическая игра «Нанизывание бус»	1
26	Дидактические игры на застегивание пуговиц «Цветок», «лягушка», «Рыбка», «Божья коровка»	4
27	Бизиборд «Форма и цвет»	1
28	Бизиборд «Правая и левая ручки, цвета, шнуровка»	1
29	Бизиборд «Геометрические фигуры»	1
30	Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами, мячики су-джок для активизации речевых центров)	5
31	Трафареты, шаблоны	
32	Штриховки	
33	Пробки	
34	Материал для лепки, аппликации, рисования	
35	«Озорные прищепки»	1
36	«Веселая полянка» - пособие для развития цветовосприятия, мелкой моторики пальцев рук	1
37	Предметы для развития конструктивного праксиса	
38	Пособие «Сорока-ворона»	1
39	«Где чей хвостик»	1
40	Наборы из геометрических фигур	
41	Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки, формы для кинетического песка. ).	1
42	Сортер по цветам	1
43	Сортер по фигурам «Волшебные яички»	1
	<b>Перечень оборудования для развития пространственно-временных ориентировок</b>	
1	Дидактическое пособие «Часики»	
2	Плакат «часы и время»	
3	Дерево «Времена года и месяцы»	
	<b>Перечень оборудования для формирования мышления:</b>	

1	Набор предметов-орудий: удочка, ведро	
2	Сюжетные игрушки	
3	Набор игрушек (пластмассовых), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка, гайки, болты, шурупы	
4	Заводные игрушки.	3
5	Пластмассовые игрушки	
6	Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.	
7	Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.	
8	Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.	
9	Головоломки (кубик Судоку, Пятнашка, Пифагор, Октагон, Лабиринт)	
	<b>Перечень оборудования для математики:</b>	
	Плакаты Счет, Цвет, Форма, Объем	4
1	Наборы цифр до 10( объемных, плоскостных)	2
2	Геометрические фигуры, объёмные формы.	1
3	Счётные палочки, полоски разной длины.	1
4	Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.	
5	Карточки с изображением разных предметов и разного количества.	
6	Мелкий счётный материал.	
7	Рабочие тетради и альбомы.	
8	Логика и цифры	1
9	Тренажер для развития математических способностей	1
10	Вкладыши Веселое обучение «Учим цифры»	1
11	Путешествие в страну Арифметики (игра)	1
12	Счет в пределах 20 (обучающие карточки)	1
13	Умножение и деление (обучающие карточки)	1
14	Игры Никитина «Сложи квадрат»	1
15	Настольная таблица умножения и сложения (+цифры и арифметические знаки)	1
16	Кубики с цифрами	1
17	Пазлы с цифрами	1
18	Набор карточек Учим цифры	1
19	Карточки для обучения счету «Циферка»	1
20	Математический арбуз	1
21	Математический планшет	1
	<b>Перечень оборудования для развития речи:</b>	
1	Детские книги	
2	Картинки с изображением различных предметов и ситуаций	
3	Иллюстрации разных времён года и частей суток	
4	Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Квартира», «Головные уборы, обувь»	
	<i>Перечень оборудования для игры:</i>	
1	Настольный театр по народным и авторским сказкам	1
2	Наборы кукол	2
3	Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол	1
	<b>Перечень оборудования для конструирования</b>	
1	Деревянный строительный материал	1



2	Мягкие модули	7
3	Пластмассовые конструкторы	5
4	Наборы мозаики	1
5	Сборно-разборные игрушки	3
	<b>Сенсорное оборудование</b>	
1	Интерактивный стол «Anrotech».	1
2	Свет. проект. "Меркурий"	1
3	Сухой душ из атлас.лент.	1
4	Сенсорная дорожка	1
5	кресло сенсорное	4
6	Конструктор "Волшебник"	1
7	Вестиб.тренаж "Удавчик"	1
8	Цвет.тест диагностики	1
	<b>Диагностический материал</b>	
	Материал для обследования речи и интеллекта.	
	Пирамидка.	
	Почтовый ящик.	
	Матрешка.	
	Кубики.	
	Счетные палочки.	
	Цветные карандаши (фломастеры).	
	Сюжетные картинки (простой сюжет) и серии сюжетных картин.	
	Бумага, карандаш.	
	10 предметных картинок	
	Игра "Цветовая палитра" (для соотнесения цвета).	
	Разрезная картинка (2, 3, 4, 6ч.), доска Сегена.	
	Игры для соотнесения по цвету и форме.	
	Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).	
	Предметные картинки.	
	Конструктор.	
	Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).	
	Игра «Времена года».	
	Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).	
	Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).	
	Предметные картинки (сложная слоговая структура слов).	

№	Наименование	Кол – во
	<b>Сенсорное оборудование</b>	
1	Интерактивный стол «Anrotech».	1
2	Комплект «Сенсорный дуэт» Две воздушно-пузырьковые колонны 1,5м, диаметр 10см. + мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала.	1
3	Настенное небьющееся зеркало "Веселый свет" Небьющееся зеркало	1
4	Ящик для рисования песком 50х70х8см.(песочница).	6
5	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений кабинетный вариант (Цветовой тест Люшера)	4
6	Конструктор "Волшебник" (21 модуль)	1

7	Вестибулярный тренажёр «Удавчик» 1КГ 0.01М.КУБ (мягкие напольные модули)	1
8	Комплект «Сенсорный дуэт» Две воздушно-пузырьковые колонны 1,5м, диаметр 10см. + мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала.	1
9	Настенное небьющееся зеркало "Веселый свет" Небьющееся зеркало	
10	Сенсорное кресло	6
11	Световой проектор «Меркурий» для сенсорной комнаты	1
12	"Сухой душ" из атласных ленточек	1
13	Сенсорная дорожка	1
	<b>Учебное оборудование</b>	
1	Мультимедиа-Проектор Acer X11	3
2	Ноутбук	3
3	МФУ	4
4	Интерактивная доска	2