

Принято педагогическим советом
Протокол от «29» августа 2024 № 1

г.Красноярск
2024

Утверждено приказом и.о.директора
КГБОУ «Красноярская школа № 3»
от «30» августа 2024 № 133-УВП
О.Г.Этцель



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся**

с ограниченными возможностями здоровья

в соответствии с ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ

(вариант 8.4)

КГБОУ «Красноярская школа № 3»

О.Г.Этцель

г.Красноярск
2024

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации АООП.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП	4
1.1.3. Общая характеристика АООП.....	5
1.1.4. Психолого-педагогическая обучающихся с РАС.....	5
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП начального общего образования.....	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП начального общего образования.....	23
2. Содержательный раздел.....	24
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	24
2.2. Программы учебных предметов.....	25
- Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.....	25
- Математические представления.....	28
- Окружающий природный мир.....	31
- Человек.....	35
- Домоводство.....	38
- Окружающий социальный мир	41
- Музыка и движение.....	44
- Изобразительная деятельность.....	46
- Адаптивная физическая культура	49
- Труд (технология).....	52
2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области.....	53
- Сенсорное развитие.....	53
- Предметно-практические действия	54
- Двигательное развитие	56
- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	58
- Коррекционно-развивающие занятия.....	61
2.4. Программа нравственного развития и воспитания.....	66
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	74
2.6. Программа коррекционной работы.....	81
2.7. Программа внеурочной деятельности.....	86
3. Организационный раздел.....	92
3.1. Учебный план.....	93
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	97

I. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП. На основании Приказа от 17 июля 2024 г. N 495 Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБОУ «Красноярская школа №3». Порядок разработки, реализации, внесения изменений и дополнений регламентируется Положением «О порядке разработки и реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра».

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации АООП.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для достижения поставленной цели при реализации АООП специалистами образовательного учреждения предусматривается решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования² в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Решение поставленных задач в процессе обучения школьников с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих

ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.3, 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные

жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные календарные сроки. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в *двух первых дополнительных классах* и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

В образовательной организации созданы специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Данный вариант АООП разработан в соответствии с требованиями Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на

обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному

сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут

осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг

интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном

коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции

такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; - большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости⁴, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во

фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьей и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с

учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей. Общая структура СИПР ребенка с РАС полностью соответствует АООП. Однако в СИПР сохраняются только те компоненты, которые определяют специальные условия обучения и воспитания, необходимые конкретному ребенку, и индивидуальные планируемые результаты.

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) включает:

1. Общие сведения о ребенке.

Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

2. Характеристика ребенка

Характеристика включает оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка. Характеристика отражает:

- 1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 2) сформированность навыков и умений:
 - сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра;
 - сформированность интеллектуальных умений: счет, письмо, чтение;
 - содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
 - самообслуживание;
 - предметно-практическая деятельность;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план

Учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования СИПР

Содержание включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

5. Необходимые условия реализации СИПР

Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в

индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Планируемые результаты по отдельным предметам

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметная область	Учебные предметы	Предметные результаты
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<p><i>Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. - Умение самостоятельного использования лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. <p><i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными особенностями. - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.) <p><i>Умение пользоваться доступными средствами</i></p>

		<p>коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и различение образов графем (букв) - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
Математика	Математические представления	<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. - Умение ориентироваться в схеме тела в пространстве, на плоскости. - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку</p>

		<p>пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах; - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; - Умение обозначать арифметические действия знаками; - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.; - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Естествознание	Окружающий природный мир	<p>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к объектам и явлениям неживой природы; - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.); - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к объектам живой природы; - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды,

		<p>понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.) <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
Человек	Человек	<p>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. - Представления о собственном теле. - Отнесение себя к определенному полу. - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). - Умение следить за своим внешним видом. <p>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
	Домоводство	<p><i>Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. - Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
	Окружающий социальный мир	<p><i>Представления о мире, созданном руками человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p><i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.) - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
	Окружающий социальный мир	<p><i>Представления о мире, созданном руками человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в

		<p>транспорте, в общественных местах.</p> <p><i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. <p><i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение находить друзей на основе личностных предпочтений. - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p><i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p><i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Представления об обязанностях обучающегося сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. Представление о стране проживания Россия. - Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. - Представление о государственной символике(флаг, герб, гимн). - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
Искусство	Музыка и движение	<p>Развитие слуховых, и двигательных восприятий танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Положительные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p><i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<p><i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. <p><i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. <p><i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
Технология	Труд (технология)	<i>Овладение навыками предметно-практической</i>

		<p>деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. - Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
--	--	--

Результаты освоения коррекционно – развивающей области АООП НОО

Коррекционный курс	Результаты освоения
Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"	Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
Коррекционный курс "Сенсорное развитие"	Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
Коррекционный курс "Двигательное развитие"	Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие

	функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
Коррекционный курс "Предметно-практические действия"	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия"	Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам

практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических работников: учителей начальных классов, педагога – психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика, а также администрация школы. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Это создает основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого – медико – педагогический консилиум.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на

специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2 Программы учебных предметов РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Личностные и предметные результаты.

Личностными результатами овладения учебным предметом является:

- осознание себя; своей принадлежности к полу; идентичности с другими представителями человеческого рода;
- владение на доступном индивидуальным особенностям уровне социальными ролями (ученика, воспитанника, сына\дочери, пассажира, покупателя, пациента и др.), необходимыми для успешной жизни в обществе;
- владение доступными индивидуальным особенностям средствами общения и навыками к социально-эмоциональному участию в процессе деятельности и жизни в обществе.

Предметные результаты:

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- специально подобранные предметы,
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- аудио и видеоматериалы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут

овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Общая характеристика предмета.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Личностные и предметные результаты.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Примерное содержание предмета ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Общая характеристика предмета.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Ознакомление с окружающим растительным миром, объектами неживой и живой природы, наблюдение за сезонными изменениями в природе, формирование навыков трудовой деятельности по уходу за растениями возможно на пришкольном участке. Кроме этого, в планировании предусмотрены учебные поездки в парк флоры и фауны «Роев ручей», на о. Татышева и др.

Предметные результаты

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, тополь, ель, сосна, кедр, лиственница, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива, рябина). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, жимолость, малина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных,

обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Общая характеристика предмета.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 4 лет обучения.

Предметные результаты АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; использование мультимедийного оборудования, способствующего формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание

назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие

варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Общая характеристика предмета.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 3 по 4 год обучения.

Предметные результаты

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание обучения

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на

тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины,

насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Общая характеристика предмета.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым

оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованный автобус позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание обучения

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным

транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Общая характеристика предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Предметные результаты

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, кастаньеты, дудочки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание обучения

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.),

в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,

опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его

самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Предметные результаты

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание обучения

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого

куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик;

переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных

деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика предмета.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

Предметные результаты

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды; технические средства реабилитации для детей с нарушением ОДА, шкафы для хранения спортивного инвентаря.

Содержание обучения

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через

сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Лыжная подготовка.

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.

Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Общая характеристика предмета.

Содержание курса Труд (технология) как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительные первые классы, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения.

Предметные результаты курса Труд (технология) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

2.3. Программы коррекционных курсов

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Общая характеристика предмета.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Форма занятий – индивидуальная.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> признаки и свойства предметов; основные плоскостные геометрические фигуры; основные цвета и оттенки; определения понятий величин; виды особых свойств предметов; виды вкусовых ощущений <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> полноценно воспринимать окружающую действительность; концентрировать внимание; 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и

<p>зрительно воспринимать окружающие предметы и явления; различать звуки окружающей среды; определять на ощупь предметы; определять и вербализовать положения и движения тела; узнавать объекты по запаху; различать основные виды вкуса продуктов</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	---

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

У детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Общая характеристика предмета.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Форма занятий – индивидуальная.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;

- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС недостаточно развита мотивация двигательной активности.

Общая характеристика предмета.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Форма занятий – фронтальная.

<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
--	---

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации; средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тренажеры и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча

от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

Пояснительная записка.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи предмета «эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика коррекционного курса.

Содержание предмета представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь.

Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:
 - установление контакта с собеседником;
 - реагирование на собственное имя;

- приветствие собеседника звуком;
 - привлечение к себе внимание звуком;
 - выражение своих желаний;
 - выражение просьбы о помощи звуком;
 - выражение согласия (несогласия) звуком.
2. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:
- взгляд как средство коммуникации;
 - мимика как средство коммуникации;
 - жест как средство коммуникации;
 - звук как средство коммуникации;
 - предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания, лепетных, упрощенных и общеупотребительных слов.

Раздел «Чтение и письмо» содержит два раздела:

1. узнавание и различение предметов, действий, признаков, изображенных на предметных, сюжетных картинках, пиктограммах.
2. Узнавание, различение, чтение и письмо глобально изученных букв, слогов, слов, предложений.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «эмоционально и коммуникативно-речевое развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 2 раза в неделю, одно занятие в индивидуальное, одно фронтальное, продолжительность индивидуального занятия 30 мин, фронтального 40 минут.

Коррекционный курс тематически взаимосвязан с учебным предметом «Развитие речи и альтернативной коммуникации».

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 1. приветствие собеседника;
 2. привлечение к себе внимания;
 3. обращение с просьбой о помощи;
 4. выражение согласия (несогласия);
 5. прощание с собеседником;
 6. указание на объект при выражении своих желаний.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), составление рассказа о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием с использованием планшетного компьютера (программы: "Говори Молча: Аутизм. Диалог", "Пойми меня", "Интернет - мессенджер "Сезам").

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для продвижения детей с РАС в общем развитии, для усвоения ими знаний, умений и навыков особенностей их психофизического развития испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер.

На I этапе обучения, проблемы формирования и развития познавательных процессов, коммуникации, социализации являются наиболее актуальными. Поскольку именно

мыслительная деятельность, коммуникативные и поведенческие навыки создают основу для продвижения ребёнка с РАС в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников. В связи с этим представляется целесообразным, после проведения соответствующей диагностической работы, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологами и/или дефектологами, направленных на формирование и развитие познавательной, эмоционально-волевой, моторно-двигательной, коммуникативной сфер обучающихся с РАС.

Общая характеристика курса.

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Задачи:

- изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся для осуществления эффективного воздействия на их развитие;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию детьми своих эмоций, чувств;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе;
- развивать, обогащать речь учащихся;
- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формировать адекватные формы поведения;
- способствовать развитию навыков устной коммуникации, речевого поведения.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения

Предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающаяся **должна научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- устанавливать аналогии;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Организация занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами образовательного учреждения во внеурочное время согласно учебного плана, утвержденного локальными актами образовательного учреждения.

Форма проведения занятий индивидуальная.

Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

Вводная часть: Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть: Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть: Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Критерий эффективности занятий

Положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния.

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№	направление	основные аспекты работы
Развитие моторно-двигательных функций		
1	Ориентировка в пространстве, плоскости и времени	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о своем теле; • упражнения на определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.; • упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе • упражнения на передвижение в заданном направлении; • упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с временами года, временными представлениями, формирование умения определять их по картинкам, словесному описанию, стишкам.
2	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на формирование умения идти по указанному по направлению к объекту; • упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию; • упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь; • упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.
3	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук; • упражнения на развитие кинестетической основы движений рук; • упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.
4	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений; • упражнения на определение положения губ; • упражнения на определение положения кончика языка; • упражнения на определение узкого и широкого кончика языка; • упражнения по развитию статики артикуляторных движений; • упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.
Развитие познавательных процессов		
1	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на нахождение изменений; • упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине и т.д.; • упражнения на нахождение и выделение заданного объекта; • упражнение на нахождение недостающих деталей; • упражнения на классификацию предметов по форме, цвету, величине; • упражнения на выкладывание

		изображений из геометрических фигур, счётных палочек ит.д.
2	Развитие памяти (зрительной, слуховой)	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на формирование умения находить/замечать изменения; • упражнения на формирование, развитие слуховой памяти; • формирование, развитие умения узнавать объект по голосу/звуку; • упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звуко подражанию; • упражнения на узнавание объекта в рисунке, на картинке; • упражнения на определение направления звука в пространстве.
3	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение на формирование умения находить лишнее; • упражнения на обобщение; • упражнения на нахождение закономерностей; • формирование умения на нахождение не соответствий; • упражнения на составление целого из частей; • упражнения на дорисовывание; • упражнения на составление сюжета из серии картинок.
4	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • отработка практических действий с предметами; • развивающие игры по изучаемым темам «Фрукты», • «Овощи», «Вещи вокруг нас» и т.д. • упражнения на обучение классифицировать и объединять объекты.
5	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие звукового анализа слов; • развитие фонематического восприятия; • обогащение словаря; • уточнение значения слов; • предупреждение, преодоление речевых ошибок.
Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы		
1	Формирование социально-правильного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о культуре общения, выполнение элементарных правил и применение простейших алгоритмов речевого общения; • упражнение на понимание, узнавание различных эмоций; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, личной гигиене, безопасном поведении;

		<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков; • упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения; • упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой; • упражнения на формирование умения слушать и понимать других; • упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности; • коррекция нежелательных особенностей поведения; • создание условий самовыражения.
--	--	--

2.4. Программа нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения на основе включения обучающихся в совместную деятельность и эмоционального осмысления происходящих событий.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС в области формирования:

<i>личностной культуры</i>	<i>социальной культуры</i>	<i>семейной культуры</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», - активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

<p>сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата</p>	<p>другим людям;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им</p>	
---	---	--

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с РАС должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Педагог не только

словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с РАС лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся с РАС

Направления духовно-нравственного о воспитания	Содержание	Формы работы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; - положительное отношение к своему национальному языку и культуре; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; - творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - посильное участие в социальных проектах; - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, - подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и

	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация. 	<ul style="list-style-type: none"> военнослужащими; - ознакомление с биографиями людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; - представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - представления о недопустимости плохих поступков; - знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений) 	<ul style="list-style-type: none"> - художественные выставки; - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения; - беседы, классные часы, экскурсии на природу, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прародителях; - проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;
3. Воспитание трудолюбия, активного	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями

<p>отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; - элементарные представления об основных профессиях; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; - проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - соблюдение порядка на рабочем месте</p>	<p>разных профессий; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей), бабушек и дедушек; - проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий; - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности; - презентации учебных и творческих достижений; - занятие народными промыслам; - природоохранительная деятельность; - встречи и беседы с интересными людьми, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<p>- изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем</p>

		<p>красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры;</p> <p>- формирование умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>- участие в художественном оформлении кабинетов.</p>
--	--	--

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация взаимодействует:

- учреждения культуры (детские библиотеки г.Красноярска);
- с субъектами профилактики (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края)

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей организаций и учреждений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей(законных представителей) школа использует различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Направление	Результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; - начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных

	социальных групп; - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- положительное отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Важным условием ее реализации является вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, содержание и формы реализации программы

Направления	Содержание	Формы работы
1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура	соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а	- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки; - чередование выполнения

	<p>также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p> <p>Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p>	<p>заданий на уроках за партой и конторкой;</p> <p>- занятия в сенсорной комнате.</p>
<p>2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.</p>	<p>1.<i>Курс «Мир природы и человека».</i> (Сезонные изменения в природе, Растения и животные в разное время года, Неживая природа, Живая природа, Человек, Безопасное поведение).</p> <p>формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>2.<i>Курс «Язык и речевая практика».</i> (Наша школа; Игры, игрушки; Сказка; Я и моя семья; Я и мои друзья; Гигиена; Праздник; «Мы помощники; Мир природы).</p> <p>-представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>-В ходе уроков используются стихи пословицы, рассказы валеологической направленности.</p> <p>-Решение задач, которые формируют у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.</p> <p>-В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.</p> <p>-Решение задач, которые формируют у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное</p>

	<p>-овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; - способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, чувств;</p> <p>-формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p><i>3. Валеологическая работа.</i></p> <p>-на уроках русского языка и чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т. д).</p> <p>-на уроках математики одной из разновидностей задач, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель помогает преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни.</p> <p><i>4. Курс «Физическая культура»</i></p> <p>-укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</p> <p>развитие сердечно - сосудистой, дыхательной системы;</p> <p>-развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;</p> <p>-приобретение знаний в области гигиены, теоретических знаний по физкультуре;</p> <p>-развитие чувства ритма, темпа, координации движений;</p> <p>- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.</p> <p><i>5. Курс «Ручной труд»</i></p>	<p>отношение к здоровью.</p> <p>-Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях ит.д);</p> <p>рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация занятий по лечебной физкультуре;</p> <p>-организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков ручного труда и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p>
--	--	---

	<p>-развитие мелкой моторики, координации и согласованности движений в процессе работы с материалами и средствами ручного труда;</p> <p>-обучение чередованию труда и отдыха, как способу снятия утомления и продлению работоспособности в процессе трудовой деятельности.</p>	
<p>3.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности</p>	<p>Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.</p> <p>1.<i>Спортивно-оздоровительные мероприятия:</i> организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья; повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.</p> <p>2.<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство у детей; формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки.</p> <p>3.<i>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися:</i> Получение элементарных знаний о здоровье: физическом, психическом, духовном, социальном. Организация трудовой, познавательной, опытнической, художественной, игровой, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной деятельности детей среди природы.</p> <p>4.<i>Служба Сопровождения.</i> Согласованная работа всех специалистов сопровождения- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога,</p>	<p>Общешкольный спортивный праздник (осень, весна); ежедневная утренняя зарядка; участие в соревнованиях различных уровней по программе «Специальной Олимпиады России»; соревнования по программе школьной спартакиады; дни здоровья, прогулки. Праздники; конкурсы рисунков и плакатов, маршрутные игры; экскурсии по родному краю; экологические акции, проекты Встречи и беседы с медицинскими работниками, просмотры видео; высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; экскурсии в природу, контактный зоопарк и др. -Диагностика, консилиумы,</p>

	<p>медицинского работника, педагога, воспитателя и др. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</p>	<p>рекомендации, беседы, коррекционные занятия.</p>
<p>4.Реализация дополнительных программ</p>	<p>1.Формирования основ безопасного поведения обучающихся, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а так же в экстремальных ситуациях. 2.- Знакомство с народными обычаями и традициями, облагораживающими жизнь людей, которые проявляются и в отношении к природе, и в поэзии, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия. - Экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. - Приобщение учащихся к истокам народного искусства; создание условий для формирования творческой активности учащихся; 3. Формирование у уча-ся навыков здорового, активного образа жизни</p>	<p>Реализация областной программы изучения правил дорожного движения на классных часах; - участие в проекте «Народный календарь» (этно педагогика)и кружках центра дополнительного образования «Истоки»; участие в областных и интернет конкурсах детского творчества; занятия в спортивных кружках школы, Романовского реабилитационного центра инвалидов, др.</p>
<p>5.Просветительская работа с родителями</p>	<p>Вопросы, связанные с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.; - привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, конкурсы, праздники и другие внеурочные мероприятия; формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни; консультации родителей специалистами ЛФК и АФК по сохранению здоровья.</p>	<p>Лекции, семинары, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; -обеспечение необходимой научно-методической литературой, направленной на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры; организация совместной работы педагогов и родителей;</p>

		родительские собрания (общешкольные, классные); родительский клуб.
6. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов способам оказания первой медицинской помощи; 2. Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья; 3. Консультация педагогов специалистами ЛФК и АФК по сохранению здоровья; 4. Организация совместной работы педагогов и родителей. 	Лекции, семинары; Обеспечение научно-методической литературой; лекции, семинары, консультации, курсы; педсоветы.

В качестве дополнительных программ предусматриваются *Программы формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС в целях* расширения представлений о здоровом образе жизни, ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Программы характеризуется выраженной практической и профилактической направленностью. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с РАС основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях. Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания. При реализации программ учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

1. ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям потребность в занятиях физической культурой и спортом;
2. негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
4. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
5. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
6. установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
7. стремление заботиться о своем здоровье;

8. готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
9. готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
10. готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
11. овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
12. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
13. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире;
14. овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.6. Программа коррекционной работы

В соответствии со Стандартом программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС способствующей преодолению и/или ослаблению недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

Цель программы коррекционной работы с обучающимися данной категории- создание системы комплексного психолого - медико- педагогического сопровождения процесса освоения АООП, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и/или психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

принцип соблюдения интересов ребенка, определяющий позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах;

принцип системности, который обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности, обеспечивающий проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности, предполагающий создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

принцип рекомендательного характера оказания помощи, обеспечивающий соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Специфика организации коррекционной работы с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание:

- *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.
- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.
- *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Основные характеристики данных модулей, представлены в таблице:

Модуль	Направление работы	Формы и методы работы
---------------	---------------------------	------------------------------

<p>Диагностическая работа</p>	<p>-Психолого-педагогическое и медицинское обследования, направленные на выявления особых образовательных потребностей обучающихся: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;</p> <p>-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.</p> <p>Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;</p> <p>Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.</p>	<p>- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервью),</p> <p>-психолого- педагогический эксперимент,</p> <p>-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,</p> <p>-беседы с учащимися, учителями и родителями,</p> <p>-изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.,</p> <p>-оформление документации (психолого- педагогические дневники наблюдения за учащимися</p>
<p>Планируемые результаты:</p> <p>- получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей;</p> <p>- создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка.</p>		
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p>- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),</p> <p>- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,</p> <p>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,</p> <p>- разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными</p>	<p>- занятия индивидуальные и групповые,</p> <p>- игры,упражнения, этюды,</p> <p>- психокоррекционные методики,</p> <p>- беседы с учащимися,</p> <p>- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).</p>

	<p>потребностями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, - развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и ослаблении/преодолении недостатков в развитии обучающихся; - разработка и реализация образовательного маршрута, комплексных индивидуальных, групповых программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. 		
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, семинар, лекция, консультация, - анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; - коррекции, развития и социализации обучающихся. 		
Информационно – просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, - оформление информационных стендов, печатных и других материалов, - психологическое просвещение педагогов с целью повышения их 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы, - семинары, тренинги - лекции для родителей, - анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

	психологической компетентности, - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	
Социально – педагогическое сопровождение	- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество, - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.	
Планируемые результаты: -организация информационно-просветительской деятельности, социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам.		

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в процессе реализации АООП– один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы и осуществляется на основании локальных актов.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с РАС.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (дополнительные первые - IV классы) 2016 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формами организации внеурочной деятельности являются художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, экскурсии, соревнования и другие формы проходят на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 15.45 после дневного сна; для 2 – 4 классов - в 13.50, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою

очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с РАС.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), прогулки и т. д.

Школа осуществляет внеурочная деятельность по различным схемам:

- непосредственно в общеобразовательной организации;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней создаются все условия для полноценного пребывания обучающихся с РАС в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности групп кратковременного пребывания, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования детей.

Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступает план внеурочной деятельности школы - нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Традиционными в течение учебного года являются следующие мероприятия:

Сентябрь – День знаний. Общешкольная торжественная линейка. Декада безопасности дорожного движения. День здоровья (спортивный праздник).

Октябрь – День пожилых людей (изготовление открыток, поздравление ветеранов-педагогов). День учителя (линейка, встреча с ветеранами педагогического труда). Месячник правовых знаний и профилактической работы (встречи с сотрудниками правоохранительных органов, классные часы, тренинги).

Декабрь – декада детей-инвалидов (спортивные и творческие конкурсы, экскурсии, игровые программы). Новогодние праздничные программы.

«Мастерская Деда Мороза».

Февраль – месячник патриотического воспитания.

Март– декада безопасности дорожного движения (1-я половина). Праздничные программы, посвященные 8 Марта.

Апрель - май – месячник экологической работы (урок здоровья, трудовые десанты, мероприятия в защиту природы).

Май – Вахта памяти (торжественная линейка, уроки мужества, возложение цветов к памятникам погибших воинов, концерт для ветеранов).

Нетрадиционные мероприятия: конкурсы рисунков, газет, декоративно-прикладного творчества, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, исторические места нашего города, посещение театров, выставок; участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады; реализация общешкольных проектов.

Направления	Форма организации	Год обучения	Содержание
<i>Общекультурное</i>	Выходы учреждения культуры и досуга, участие в конкурсах детского творчества, утренники, игровые программы, торжественные линейки, тематические классные часы, праздники.	1-2 доп, 1-4	Закрепление знаний о правильном поведении в театре, музее, зоопарке, библиотеке; развитие эмоциональной отзывчивости к животным, оценка поведения героев, развитие умения замечать красивое в природе; формирование умения поздравить педагогов и родителей с праздниками; конкурсы рисунков «Наше лето», «Краски осени», «Зимняя сказка», конкурс открыток к 23 февраля и 8 марта, развитие навыка бесконфликтного группового взаимодействия; участие в игровых и концертных программах к Новому году, 8 марта.
	Программа внеурочной деятельности «Тестопластика»	1-2 доп	знакомство с материалами и инструментам для работы в данном направлении; знакомство и закрепление знаний о практических действиях, их последовательности; составление макета будущего изделия; выбор материалов для изготовления изделия и т.д.
	Программа «Керамика»	1-4	знакомство с материалами и инструментам для работы в данном направлении; знакомство и закрепление знаний о практических действиях, их последовательности; составление макета будущего.
	Программа внеурочной деятельности «Игротерапия»	1-2 доп, 1- 4	разучивание игр по правилам (подвижные и настольные); развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевых игр; игры, способствующие развитию высших психических функций; леготерапия – развитие моторики, координации, пространственной ориентировки.

Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, классные часы, ежедневная утренняя зарядка и музыкально-динамическая перемена	1-2 доп, 1-4	Общешкольные спортивные соревнования на свежем воздухе (сент., май), посещение спортивного зала Романовского реабилитационного центра инвалидов (суббота), участие детей-инвалидов в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России, «веселые старты», День лыжника (январь), развлекательная программа «Проводы русской зимы» (февраль), спортивная программа для детей и родителей «Мы-спортивная семья» (апрель); практические занятия по изучению ПДД на классных часах.
Социальное	Акции «Семья помогает семье», «Спешите делать добро», городская акция «Белый цветок», тренинги толерантности, шефство, кружки,		- семьи делятся друг с другом вещами, игрушками, канцтоварами; - благотворительные выходы в боулинг, театры, благотворительные стрижки детей ко Дню инвалидов; - изготовление детьми поделок и реализация их на городской ярмарке с целью перечисления денег в помощь детским больницам; - участие детей с РАС и синдромом Дауна в кружках городских центров дополнительного образования совместно с нормально развивающимися сверстниками;
	Программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС	1-4	- расширение представлений обучающихся с РАС о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.
Духовно-нравственное	Тематические классные часы, встречи, проектная деятельность, конкурсы		Классные часы из цикла «Символы России», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Права и обязанности человека»; конкурс раскрасок «В дружбе народов – сила страны»; посещение театра кукол, драмтеатра: сопереживание героям спектаклей.

Формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП

обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с РАС:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близкими уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования (вариант 8.4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки. Учебный план рассчитан на 6 лет (дополнительные 1-е, 1-4 классы).

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область. Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Годовой учебный план АООП (вариант 8,4)
для обучающихся с РАС**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I д	I д	I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	68	68	535
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	66	68	68	68	402
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	402
	3.2 Человек	99	99	99	102	102	102	603
	3.3 Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	269
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	402
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	535
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	66	66	66	68	68	68	402
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-	-	-	68	102	102	272
Итого		594	594	594	680	748	748	3958
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		99	99	99	102			399
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	748	748	4357
Коррекционные курсы								
Сенсорное развитие		33	33	33	34	34	34	201
Предметно-практические действия		33	33	33	34	34	34	201

Двигательное развитие	33	33	33	34	34	34	201
Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие	33	33	33	34	34	34	201
Коррекционно-развивающие занятия	33	33	33	34	34	34	201
Итого коррекционные курсы							
Внеурочная деятельность	165	165	165	170	170	170	1005
Итого:	330	330	330	340	340	340	2010
Всего к финансированию:	1023	1023	1023	1122	1122	1122	6367

Недельный учебный план АООП (вариант 8,4) для обучающихся с РАС

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I д	I д	I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	3.2 Человек	3	3	3	3	3	3	18
	3.3 Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-	-	-	2	3	3	8
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6

Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	6
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	5	30
Всего к финансированию:	31	31	31	33	33	33	192

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в следующих

формах:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Труд (технология)	1-4 классы	Мониторинг развития ЗУН

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается ежегодно приказом директора и включает в себя следующие общие сведения:

1. Продолжительность учебного года:
- 1 классы – 33 учебные недели.
- 2-9 классы – 34 учебных недели.
2. Начало учебного года – 1 сентября.
3. Даты начала и окончания учебных четвертей:

Учебная четверть	Продолжительность
I Учебная четверть	Количество учебных дней
II Учебная четверть	Количество учебных дней
III Учебная четверть	Количество учебных дней
IV Учебная четверть	Количество учебных дней

4. Даты начала и окончания каникул:

Каникулы	Продолжительность
Осенние	Количество дней
Зимние	Количество дней
Весенние	Количество дней
Дополнительные каникулы 1 класс	Количество дней

5. Сроки проведения промежуточной аттестации – в течение двух последних учебных недель учебного года

6. Сроки проведения итоговой аттестации – последний учебный день учебного года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с РАС создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;

- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия реализации АООП

КГБОУ «Красноярская школа № 3» укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Педагогические работники, реализующие вариант АООП (ФГОС НОО, вариант 8.4), имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование либо среднее профессиональное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр), имеют соответствующее медицинское образование.

Кадровый потенциал КГБОУ «Красноярская школа № 3» составляют: учителя, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагоги – психологи, тьюторы, воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагог – библиотекарь, методисты, медицинские работники (врач – психиатр, врач – педиатр). Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку обучающихся и родителей (законных представителей).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП (ФГОС НОО, вариант 8.4) владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся и включает в себя: психолого – педагогическое изучение каждого ребенка, разработку специальной индивидуальной программы, ее реализацию и анализ результатов обучения.

Для педагогических работников и административно-управленческого персонала, участвующих в работе с обучающимися, организуется непрерывное профессиональное развитие в сфере коррекционной (специальной) педагогики. В школе предусмотрено

обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения. Объем обучения по дополнительным программам составляет не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения педагогическими и медицинскими специалистами предусмотрено использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися. При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
 - владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
 - наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.
- Финансовые условия реализации АООП.

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с РАС должно осуществляться в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия реализации АООП

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций,

предъявляемым к: участку (территории) и зданию Организации; помещениям библиотеки, физкультурного зала; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинету учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинету медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Организации.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение учебных предметов

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать

комнатные растения, а также объекты на школьной и на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Развитию изобразительной деятельности способствуют доступные виды художественного ремесла (декоративно – прикладное дело, керамика, столярное дело) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром обеспечивается обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);

- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области озеленения, декоративно – прикладного дела, картонажно-переплетного дела, столярного дела, керамики, швейного дела, обслуживающего труда;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся созданы алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

В организации создан библиотечно – информационный центр, который обеспечивает материально - техническую поддержку процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации. С этой целью территория и здание общеобразовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП

Учебно-методическое и информационное обеспечение образования обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР,

организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Материально методическое и техническое обеспечение

1-4 классы

	Наименование	Кол-во
	Раздаточный материал	
1	Касса букв и цифр.	12
2	Веер букв и цифр.	12
3	Счетный материал по математике.	12
4	Шаблоны: овощи, фрукты, геометрические фигуры.	12
5	Трафареты: овощи, фрукты, посуда, домашние животные.	5
	Коррекционный материал	
6	Дидактический материал для развития памяти «Запомни картинку».	1
7	Дидактический материал для развития ориентировки в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз».	1
8	Разрезные картинки по теме: «Домашние животные».	12
9	Разрезные картинки по теме: «Общественный транспорт».	12
	Инструменты	
14	Линейка.	По количеству детей
15	Угольник.	
16	Ручка.	
17	Карандаш.	
18	Набор цветных карандашей.	
19	Краски акварельные.	
20	Кисточки.	
21	Пластелин.	
22	Клей-карандаш.	
23	Набор цветной бумаги.	
24	Набор цветного и белого картона.	
25	Ножницы.	
26	Счетные палочки.	
27	Счеты демонстрационные	
28	Циркуль	12
29	Транспортир	3
	Игровые пособия	
27	«Загадочные животные». Настольная развивающая игра-лото.	1

28	«Живая азбука». Развивающая настольная игра.	1
29	«Правила дорожного движения». Настольная игра-викторина.	1
30	Мозаика. Математика.	1
31	Логическое домино.	1
32	«Дорожные знаки». Развивающая игра.	1
33	«Сложи узор». Интеллектуальные игры Б.П.Никитина.	1
34	«Ваши любимые сказки». Настольная игра-викторина.	1
1	Наглядно-дидактический материал по математике.	
2	Дидактический материал по русскому языку.	
3	Демонстрационный материал по математике: -таблица умножения -решай задачу -приемы устных вычислений -порядок действия в выражениях со скобками	
4	Демонстрационный материал по русскому языку: -алфавит	15
5	Демонстрационный материал по окружающему миру: -фрукты и ягоды -ягоды -полезные машины вокруг нас -для чего нужны машины -круговорот воды в природе -времена года.	
6	Наглядные пособия: -кем быть? -посуда -времена года -птицы -домашние птицы -животные Арктики -мебель -одежда	
№	НАИМЕНОВАНИЕ	класс
1	Дидактические материалы	
	Гербарии деревьев (хвойные, лиственные) и кустарников.	8
	Муляжи овощей	2
	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	2
2	Учебно – наглядные пособия	
	Картинный словарь	1
	Дидактический материал по русскому языку	20
	Наглядный дидактический материал по математике	
	Демонстрационный материал по математике (состав числа, решение задач,	20

	компоненты сложения, компоненты вычитания, равенства-неравенства, что такое задача? и др.)	
	Плакат «Времена года»	1
	Наглядные пособия: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, злаки, кустарники, рыбы, ягоды, грибы, профессии.	20
3	Коррекционная картотека	
	Упражнения для коррекции логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.	20
5	Раздаточный материал	
	Картинки для счёта (фрукты, овощи, геометрические фигуры, животные, цветы, и т.п.)	30
	Счетный материал (геометрические фигуры)	10
	Касса для счета	12
	Касса букв и слогов	12
	Алфавит	2
	Дидактические карточки по темам	20
	Коррекционно дидактический материал	
4	материал на развитие логического мышления	По кол-ву учащихся
5	материал по развитию внимания	
6	материал по развитию памяти	
7	Прописи «Готовим руку к письму»	
8	карточки по теме: «Состав числа»	
	Коррекционно дидактический материал	
9	материал на развитие логического мышления	По кол-ву учащихся
10	материал по развитию внимания	
11	материал по развитию памяти	
12	«Упражнения на развитие мелкой моторики у школьников с нарушением интеллектуального развития»	
13	Прописи «Обведи по точкам» (образец для копирования)	
14	Прописи «Штриховка» (образец для копирования)	
	Раздаточный материал	
19	Счетные палочки	По кол-ву уч-ся
20	Макет часов	
21	Карточки с правописанием цифр	
22	Карточки с правописанием букв	
23	Таблица Пифагора	
24	Таблица с мерами величин	
25	Индивидуальный счетный материал	
26	Трафареты для обведения	
27	Материал для поделок (салфетки, вата, поролон, ткань, проволока, шишки)	
28	Набор для развития умения застегивать и расстегивать (кнопки, пуговицы, карабины, липучки, шнурки)	
	Игровые пособия	
1	Кубики Никитина «Сложи узор»	По кол-ву учащихся
2	Шнуровка	
3	Набор прищепок	

№	Наименование	
	Демонстрационный материал	
1	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Фрукты»	1
2	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Овощи»	1
3	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Профессии»	1
4	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Весна»	1
5	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Распорядок дня»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Мой дом»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Водный транспорт»	1
8	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Бытовая техника»	1
9	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Домашние птицы»	1
10	Наглядно-дидактическое пособие по теме: Ягоды лесные»	1
11	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Цветы и деревья»	1
12	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Правила маленького пешехода»	1
13	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Алфавит»	1

**Материально методическое и техническое обеспечение
Предметная область «Язык и речевая практика»**

№	Наименование	Кол-во
	Раздаточный материал	
1.	Дидактические карточки по теме «Алфавит»	44
2.	Дидактические карточки по теме: «Ударение»	10
3.	Дидактические карточки по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	50
4.	Дидактические карточки по теме: «Звуки и буквы р-л»	8
5.	Дидактические карточки по теме: «Твердые и мягкие согласные»	12
6.	Дидактические карточки по теме: «Согласные ч, ц, щ»	20
7.	Дидактические карточки по теме: «Слоговой анализ и синтез»	46
8.	Дидактические карточки по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	18
9.	Дидактические карточки по теме: «Звуко – буквенный анализ и синтез»	19
10.	Дидактические карточки по теме: «Звуки и буквы и, й»	5
11.	Дидактические карточки по теме: «Ударные и безударные гласные»	43
12.	Дидактические карточки по теме: «Гласные е, ю, ё, я»	8
13.	Дидактические карточки по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»	14
14.	Дидактические карточки по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова»	9
15.	Дидактические карточки по теме: «Слова со стечением согласных»	2
16.	Дидактические карточки по теме: «Составление предложений с опорой на вопросы»	4
	Раздаточный материал	
17.	Дидактические карточки по теме: «Предложение»	40

18.	Дидактические карточки по теме «Мягкий знак на конце слова»	9
19.	Дидактические карточки по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов»	16
20.	Дидактические карточки по теме: «Согласные после шипящих»	45
21.	Дидактические карточки по теме: «Слова, обозначающие действия предметов»	36
22.	Дидактические карточки по теме: «Слова, обозначающие названия предметов»	33
23.	Дидактические карточки по теме: «Словарные слова»	7
24.	Дидактические карточки по теме: «Большая буква в названиях городов, рек, морей, озер»	3
25.	Дидактические карточки по теме: «Предлоги»	18
26.	Дидактические карточки по теме: «Составление рассказа»	42
27.	Дидактические карточки по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	12
28.	Дидактические карточки по теме: «Изменение слов по вопросам косвенных падежей»	12
29.	Дидактические карточки по теме: «Предложение»	10
30.	Дидактические карточки по теме: «Безударные гласные в корне слова»	35
31.	Дидактические карточки по теме: «Грамматические признаки имени существительного»	20
33.	Дидактические карточки по теме: «Словарная работа»	12
34.	Дидактические карточки по теме «Глагол»	25
35.	Дидактические карточки по теме: «Имя прилагательное»	16
36.	Дидактические карточки по теме: «Предложение»	20
37.	Дидактические карточки по теме: «Безударные гласные в корне слова»	20
38.	Дидактические карточки по теме: «Правописание безударных падежных окончаний существительных»	25
39.	Дидактические карточки по теме: «Имя существительное»	12
40.	Дидактические карточки по теме: «Приставки и предлоги»	22
41.	Дидактические карточки по теме: «Разделительные ь и ы»	15
42.	Дидактические карточки по теме: «Звонкие и глухие согласные в корне слова»	15
43.	Дидактические карточки по теме: «Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце»	8
	Коррекционный материал	
1.	Разговорчивые пальчики. Развитие мелкой моторики Т.Ю. Бардышева	1
2.	О.И. Кропачук «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам»	по количеству учащихся.
3.	Дидактический материал для развития памяти	
4.	Дидактический материал для развития логического мышления	
5.	Дидактический материал для развития внимания	
	Плакат для проведения физминутки.	
1.	Плакат для проведения зрительной гимнастики.	1
	Наглядные пособия (Опорные схемы)	38
1.	Правописание безударных гласных в корне слова	По количеству учащихся.
2.	Части речи	
3.	Правописание личных окончаний глаголов 1, 2 спряжения	
4.	Разбор глагола	
5.	Алфавит	
6.	Звуки гласные и согласные	
7.	Разбор слова по составу	

8.	Фонетический разбор слова	
9.	Разделительный ь и ъ	
10.	Склонение имен существительных	
11.	Родственные слова	
12.	Алгоритм разбора слова по составу.	
13.	Приставки и предлоги.	
14.	Части речи.	
15.	Число имен существительных.	
16.	Род имен существительных.	
17.	Склонение имен существительных.	
18.	Алгоритм определения склонения имен существительных.	
19.	Падежи.	
20.	Алгоритм определения падежа имени существительного.	
21.	Имя существительное (обобщение).	
22.	Перенос слов.	
23.	Безударные гласные в корне слова.	
24.	Алгоритм определения числа и рода прилагательных.	
25.	Алгоритм определения падежа имени прилагательного.	
	Наглядные пособия, дидактический материал (Опорные схемы)	
24.	Алгоритм проверки написания звонких и глухих согласных в корне слова.	По количеству учащихся.
25.	Алгоритм проверки написания имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	
25.	Окончания имен существительных.	По количеству учащихся.
26.	Окончания имен существительных 1 склонения.	
27.	Окончания имен существительных 2 склонения.	
28.	Окончания имен существительных 3 склонения.	
29.	Алгоритм проверки написания безударных падежных окончаний существительных.	
30.	Главные и второстепенные члены предложения.	
31.	Однородные члены предложения.	
32.	Алгоритм разбора простого предложения.	По количеству учащихся.
33.	Разрезная азбука.	
34.	Предметные картинки для развития звуко –буквенного анализа	5
35.	Глагол (опорные карточки)	8
36.	Местоимение (опорные карточки)	По количеству учащихся.
37.	Имя прилагательное (опорные карточки)	
38.	Имя существительное (опорные карточки)	
	Образцы деловых бумаг	4
1.	Образец написания записки	По количеству учащихся.
2.	Образец написания адреса на конверте	
3.	Образец написания поздравительной открытки	
4.	Образец написания личного письма	
5.	Образец написания заметки в стенгазету.	
6.	Образец написания объявления.	
	Демонстрационный материал. (Таблицы)	26
1.	Падежи.	2
2.	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу.	1

3.	Непроизносимые согласные	2
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5.	Типы склонений имен существительных.	1
6.	Мягкий знак после шипящих	1
7.	Род имен существительных	1
8.	Род имен прилагательных	1
9.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
10.	Изменение имен существительных по числам	1
11.	Разделительный ь	1
12.	Разделительный ь	2
13.	Имя прилагательное	1
14.	Число имен прилагательных	1
15.	Окончания имен существительных	1
16.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1
17.	Части речи	1
18.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
19.	Безударные гласные корня	1
20.	И и Е в окончаниях имен существительных.	1
21.	Алфавит	1
22.	Род и число имен существительных	1
23.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Мультимедийные средства	2
1	Демонстрационные таблицы. Русский язык	1
2	Учим буквы и цифры. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счета.	1
	Демонстрационный материал. (Репродукции картин)	208
1.	«Фашист прилетел» А.А. Пластов.	13
2.	«Ковер - самолет» В.М. Васнецов.	13
3.	«Наводнение» А.Н. Комаров.	13
4.	«Вратарь» С.А. Григорьев.	13
5.	«Ярмарка» Б.М. Кустодиев.	13
6.	«Школа в Московской Руси» Б.М. Кустодиев.	13
7.	«Иван – царевич на Сером Волке». В.М. Васнецов.	13
8.	«Богатыри» В.М. Васнецов.	13
9.	«Новые хозяева» Н.П. Богданов – Бельский.	13
10	«Охотники на привале» В.Г. Петров.	13
11.	«Спящая царевна» В. М. Васнецов.	13
12.	«Вечерний звон» И.И. Левитан.	13
13.	«После побоища Игоря Святославовича с половцами» В.М. Васнецов.	13
14.	«Царевна - лебедь» М.А. Врубель.	13
15.	«Девятый вал» И.К. Айвозовский	13
16.	«Утро в сосновом бору» И.И. Шишкин	13
	Сигнальные карты	12
13	Тематические пазлы: К басням И.А. Крылова « Стрекоза и муравей», «Квартет», Андерсен Г.Х.« Снежная королева», А.С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке».	4
14	Тематические карточки-картинки: Грибы	10

	Овощи	11
	Ягоды	9
15	Магнитный цветной алфавит	2
16	Раздаточный иллюстративный материал	1
1	Некрасов Н.А. « Иллюстрации к стихотворениям» « Кому на Руси жить хорошо»	1
2	Чехов в фотографиях современников	1
3	Л.Толстой в фотографиях современников	1
4	Крамской И.Н. « Портреты деятелей русской культуры»	1
5	Суриков В. И. Портреты русских писателей.	1
6	Перов В.Г. « Тройка»	6
7	Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя	1
8	А.С.Пушкин « У моря лукоморья»	1
9	Д.А.Шмарина Иллюстраци к произведениям А.С. Пушкина	1
10	Русская нар.сказка « Морозко»	1
	Альбомы:	
11	Великая Победа (к 70- летию)	1
12	М.Ю.Лермонтов	1
13	Альбом по литературе 8 класс	1
14	А.М.Горький	1
1.	Таблицы и плакаты по предмету: - падежи (2 шт.); - главные и второстепенные члены предложения; - местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица; - склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами; - склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами; - имя прилагательное; - глагол; - как определить спряжение глагола; - части речи; - три склонения имен существительных.	11
2.	Портреты русских писателей: - А.С. Пушкин; - Н.В. Гоголь; - М.Ю. Лермонтов; - И.С. Тургенев; - Н.А. Некрасов; - Л.Н. Толстой; - М.А. Булгаков; - С.А. Есенин.	8
№	Наименование	Кол-во
1.	Дидактические карточки по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	33

2.	Дидактические карточки по теме: «Имя существительное»: - род; - склонение; - падеж	96
3.	Дидактические карточки по теме: «Имя прилагательное»: - род; - склонение; - падеж	32
4.	Дидактические карточки по теме: «Глагол».	37
5.	Дидактические карточки по теме: «Местоимение»	18
6.	Дидактические карточки по теме: «Числительное»	21
7.	Дидактические карточки по теме: «Наречие»	28
8.	Дидактические карточки по теме: «Состав слова»	20
9.	Дидактические карточки по теме: «Предложение»	25
10.	Дидактические карточки по теме: «Словарная работа»	10

**Материально методическое и техническое обеспечение
предметная область «Математика»**

№	Наименование	Кол-во
1	Учебно-практические материалы	
3	Индивидуальный раздаточный набор «Геометрические тела»	2
4	Индивидуальные раздаточные наборы «Учимся считать»	7
5	Математические раскраски	
6	Карточки по основным темам программы: «Тысяча» - сложение, вычитание - умножение, деление на однозначное число - карточки на табличное умножение, деление «Многочисленные числа» - сложение, вычитание - умножение, деление на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи «Обыкновенные и десятичные дроби» - сложение, вычитание десятичных дробей - умножение, деление десятичных дробей - нахождение X - сравнение обыкновенных дробей «Числа полученные при измерении величин» - соотношение мер длины, массы, времени, стоимости - сложение, вычитание - преобразование чисел, полученных при измерении «Геометрический материал» - построение треугольников	

	«Устный счёт» - на начало и конец года «Проценты» - нахождение процентов - задачи практического содержания на тему проценты	
7	Линейка	10
8	Транспортиры	15
9	Циркули	15
11	Индивидуальный коррекционный раздаточный материал: - пособия шнуровки	5
12	Игра «Мозаика»	5
13	Разрезные картинки, математические пазлы, зашумлённые картинки	15
14	Геометрические планшеты	5
15	Тренажёра «Бусы» (для развития мелкой моторики)	5
№	Учебно-наглядные материалы	Количество
1	Таблица умножения	2
2	Таблица мер длины	1
3	Счеты демонстрационные	1
4	Таблица метрических мер	1
5	Обыкновенные дроби	1
6	Таблица классов и разрядов	1
7	Точки. Линии. Многоугольники	1
8	Единицы времени	1
9	Единицы площади	1
10	Вычитание чисел до 100	1
11	Сложение чисел до 100	1
12	Величины	1
13	Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного»	1
14	Таблицы зависимости между величинами	1
15	Таблица измерения площади	1
16	Сложение с переходом через десяток	1
17	Периметр многоугольника	1
18	Площадь геометрических фигур	1
19	Угол. Виды углов	1
20	Скорость. Время. Расстояние.	1
21	Единицы длины. Единицы массы.	1
22	Демонстрационный набор «Геометрические тела»	1

**Материально методическое и техническое обеспечение
Предметная область «Окружающий мир»**

№	Наименование	Кол-во
	Раздаточный материал:	
1	«Основные группы растений»	1
2	«Коллекция минералов»	2
3	«Голосеменные»	1

	Наглядный материал	
4	Набор картинок по темам: птицы, насекомые, растения, пресмыкающиеся, домашние и дикие животные.	6
1	Наглядный дидактический материал по разделам: «Растения» - многообразие растительного мира - основные группы растений - птицы - млекопитающие - животные	5-7
2	Таблицы: - птицы - млекопитающие - рыбы - кровеносная система	5-9
3	Схемы-опоры: - растения (7 кл.) - животные (8 кл.) - человек (9 кл.)	5-9
4	Плакаты: «Человек» - пищеварительная система - кровеносная система - дыхательная система - нервная система - выделительная система «Рыбы» - речной окунь - морские рыбы - искусственное разведение рыб «Птицы» - домашние птицы - перелетные птицы «Насекомые» - насекомые полезные в лесном и сельском хозяйстве - тутовый шелкопряд «Растения» - ядовитые грибы - полевые культуры - части растения - плоды и семена - семейство крестоцветных - семейство розоцветных	5-9

1

**Материально методическое и техническое обеспечение
предметная область «Технология»**

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

	Раздаточный материал	
1	Шаблоны для выполнения аппликаций из геометрических фигур	По количеству детей
	Шаблоны для выполнения аппликаций из пластилина	
2	Карточки- буквы	
3	Упражнения для коррекции и развития мелкой моторики по профилю «Ручной труд»: - Тренажеры «шнуровка», «лабиринт», пуговицы, прищепки	
4	Упражнения для коррекции и развития мышления на основе геометрического материала: - комплекты фигур, геометрический конструктор, карточки	
5	Упражнения для коррекции и развития зрительного восприятия: -карточки	
6	Шаблоны для изготовления коробок	
7	Шаблоны для изготовления фоторамок	
8	Шаблоны для изготовления объемных аппликаций	
9	Клей-карандаш	
10	Клей ПВА	
11	Акварель 12 цветов	
12	Гуашь 6 цветов	
13	Пластелин 12 цветов	
14	Кисть (тонкая, средняя)	
15	Цветная бумага	
16	Цветной картон	
17	Белый картон	
18	Гофрированный картон	
19	Шишки еловые	
20	Крупа: - гречневая - манная - пшено - горох	
21	Нитки для шитья	
22	Нитки мулине	
23	Нитки шерстяные	
24	Пуговицы (разных размеров)	
25	Салфетки бумажные: - белые - синие - зеленые - красные	
24	Карандаши, фломастеры	
25	Текстильные материалы	
	Инструменты	
1	Шило	6
2	Ножницы	12

3	Отвертка	1
4	Игла ручная	10
5	Кисть	6
6	Коврики для лепки	12
7	Стаканчики для воды	12
8	Лопата	1
9	Грабли веерные	3
10	Швабра деревянная	1
11	Ведро	6
12	Веник	1

**Материально методическое и техническое обеспечение
Предметная область «Искусство»
кабинета музыки**

Учебное оборудование		
№	наименование	Кол-во
1.	Sheiker шумовой «Фрукты и Овощи»	10
2.	Металлофон диатонический	2
3.	Маракас	4
4.	Трещотка	1
5.	Бубен	3
6.	Барабан	1
7.	Треугольник	1
8.	Ложки	2 ком
9.	Погремушка	1
10.	Румба	1
11.	Баян	2
12.	Гусли хроматические	1
13.	Гитара	1
14.	Микшер 6 канальный	1
15.	Усилитель 500 V	1
16.	Синтезатор Casio	1
17.	Доска	1

18.	Амфитеатр деревянный на 20 мест	1
19.	Кастаньеты	3
20.	Кастаньеты на ручке	1
21.	Тон-блоки	2
22.	Гуиро	3
23.	Sheiker шумовой	1
24.	Клавесы	2
25.	Треугольники	5
26.	Тамбурин	1
№	наименование	Кол-во
	Учебно – наглядные материалы	
1.	Плакат музыкальных инструментов	2
2.	«Песня, Танец, Марш»	1
3.	Ключи и ноты плакат	1
4.	Длительность ноты	1
5.	Ручные знаки	1
6.	Портреты композиторов	16
7.	Ноты в цвете	7
8.	Набор шумовых инструментов	1

кабинет «Изобразительное искусство»

№	Наименование	Количество	Примечание
	Дидактический, раздаточный материал		
1	Трафареты пластмассовые: «овоци»	3	
	«цветы»	1	
	«транспорт»	2	
	«насекомые»	1	
	«посуда»	1	

	«грибы»	1	
	«собаки»	1	
	«листья»	2	
	«домашние животные»	1	
2	Трафареты и шаблоны картонные	30	Листья, грибы, круги, фрукты, деревья, машины
3	Трафареты и шаблоны картонные для ДПИ	7	Доска разделочная (хохлома)
			Вазы
			лошадь
		10	(гжель)
		6	
			Лошадь
			барышня
		4	(Дымково)
		4	
4	Геометрические наборы картонные «Домик»	на 7 человек	Составить из отдельных элементов
5	Таблицы с элементами хохломской росписи	12	+варианты росписи готовых изделий (схема)
6	Схемы и таблицы	10	Основы композиции
	«основы рисунка»	6	Движение в композиции
	«основы композиции»	6	Базовые принципы композиции
			Ошибки композиции
		8	Свет и тень
		10	Основы перспективы,
		20	Виды перспективы
		10	горизонт
		10	Средства рисунка
		1	Жанры рисунка

		1 10 10 10	Архитектурная графика Пиктограммы Основы стилизации орнамента Элементы «оформление сцены»
7	Печатные поэтапные схемы изображения	10 6 8 4 8 6 10	Дикие и домашние животные Деревья Цветы Элементы растений Военная техника Солдат Мультяшные герои

№	Название	Примечания
Коррекционно – развивающий материал		
1	Тренинги и развивающие занятия для детей младших классов	Подтемы: эмоционально-волевая сфера, ВПФ, навыки коммуникации
2	Комплект рисунков – схем для динамической паузы	10 штук
3	Коррекционно – развивающие задания по предмету «Изобразительное искусство»	Подтемы: 1) рисование предметов быта, домашнего обихода 2) рисование симметричных предметов 3) задания на развитие мелкой моторики 4) рисование предметов, различных по размеру, длине, ширине 5) рисование на тему «Мой город» 6) кроссворды по изобразительному

		искусству 7) задания на развитие мышления, внимания, памяти 8) перфокарты (цвета, дорисуй по клеткам, сопоставление формы и предмета)
4	Здоровье сберегающие технологии	Пальчиковые игры, упражнения на дыхание, упражнения на развитие личности младшего школьника, игры на установление психологического контакта, упражнения на развитие памяти, гимнастика для глаз
5	Это Я! Формирование Я – концепции у мальчиков и девочек	Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова
6	Проверочные карточки и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство»	Тема: жанры живописи, виды изобразительного искусства
7	Проверочные карточки и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство»	Тема: композиция и ее виды (открытая и закрытая) Перспектива
8	Тематические картинки. Загадки и занимательные материалы	Быт, семья, ЗОЖ, личная гигиена Воспитательная работа

№	наименование	количество
1	Краски акварельные	30
2	Краски гуашь художественная	10
3	Альбомы для детского творчества	78
4	Кисти художественные	50
5	Карандаши простые	10
6	Линейки чертежные	15
7	Баночки для воды «непроливайка»	25

8	ватман	сменное количество
---	--------	--------------------

№	наименование	кол-во	примечания
наглядные пособия			
1	Набор тематических иллюстраций «Времена года»	1	
2	Набор тематических иллюстраций «Сказки»	1	
3	Комплект открыток «Красноярск»	2	фото В.Полякова, Москва, издательство «Плакат», 1987г.
4	Комплект открыток «Встреча с природой»	1	фото В. Гукова, Москва, издательство «Планета», 1973г.
5	Наглядность, подготовленная к воспитательским занятиям.		по необходимости
6	Наглядные пособия для кружка «Изостудия» и уроков рисования	25 6 2 3 10	посуда, игрушки, предметы быта, геометрические фигуры, кубики пластмассовые
7	Таблицы	3	-Таблица III класс. Объемные предметы(ведро, банка) -Форма, размер, расположение светотени. - объемные фигуры (графика) -рисование кринки карандашом
8	Наглядно-дидактические пособия		
	«Городецкая роспись по дереву» «Гжель»	4	Издательство «Мозайка- Синтез»,Москва, 2005 г.

«Дымковская»			
«Филимоновская народная игрушка»			
«Городецкая роспись» «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» «Гжель» «Урало-Сибирская роспись» «Мезенская роспись» «Пермогорская роспись» «Полх-майданская роспись»		16	Издательство «Страна Фантазий», И.П. Вохринцева С.В., 2003 г., Екатеринбург.
«Забавные зверюшки» «Цветы на подносе»		2	Изд-во «Малыш», М., 1984 Г. Изд-во «Художник РСФСР», М., 1986 Г.
9	Методический демонстрационный материал		
ГПД			
Таблица этапов изображения объемных предметов		1	Рисование кринки карандашом
Объемные фигуры, светотень		2	
Рисование объемных предметов		1	Ведро, банка
Демонстрационный материал			
1	Почтовые открытки	39	
2	Изображения цветов	20	
3	Деревья	10	
	Птицы	8	
	Схемы животных(свинья, овца, курица, лошадь)	4	
4	Ветка рябины	2	
5	Узор (вышивка)	2	
	Вазы (схемы)		

6	Репродукции: Шишкин И.И. «Дубы» Грабарь И.Э. «Березовая аллея» Серов В.А. «Мика Морозов» Машков И.И. «Снедь московская» Репин И.Е. «Иван Грозный и сын его Иван» Маковский В.Е. «Свидание»	6
7	Изображения цветов	3
8	Посуда (чашка, кринка, графин, бочка)	4 + схема
9	Посуда (ведро, кастрюля)	2 + схема
10	День Победы (иллюстрации)	4
11	Спортивные эмблемы	2
12	Бабочки	2 + схема
13	Узор в квадрате, виды орнамента, определение	8
14	Узор в полосе, в квадрате, в круге, на обуви, полотенце	11
15	Мячи	1
16	Цветовые полосы, цвета радуги	7
17	Фрукты, ягоды	12
18	Домашние животные	5
	Мебель	6
	Одежда	7
19	Скворечник	4
20	Узоры в полосе	2
21	Заголовок стенгазеты	4
22	Чемоданы	4
23	Птицы	4
24	Транспорт	3
25	Знаки дорожного движения	2
26	Иллюстрации к 23 февраля	3

27	Шрифты: буквицы, концовки, заставки	6
28	Репродукции Решетников Ф.П.	4
29	Сказка «Маша и медведь»	1
30	Башенный кран	2
31	Скульптура	6
32	Морозные узоры	3
	елочные игрушки	2
33	Игрушки: неваляшка, пирамидка	2
34	Узоры на ткани	5
35	Телефоны	4
36	Стилизация растительных орнаментов	3
37	Узоры в круге, квадрате, треугольнике	7
38	Заборы и ограды	7
39	Обувь: валенок	1
40	Телевизоры	3
41	Груша, яблоко	2
42	Спортивные эмблемы	6
43	Пятиконечная звезда	1
44	Аквариумы	4
45	Снежинки	5
46	Головные уборы	3
47	Варежки	3

№	Наименование	Количество
1	Учебное оборудование	
	Мольберты для детского творчества (разборные)	4

**Материально методическое и техническое обеспечение
предметная область «Физическая культура»**

	Материально-техническое	
--	--------------------------------	--

№	Наименование имущества	Кол-во
1.	Скамейки	6
2.	Щит баскетбольный	2.
3.	Скакалки	10
4.	Стойка волейбольная	1
5.	Сетка волейбольная	1
6.	Гимнастический козел	1
7.	Мостик гимнастический	1
8.	Стойка для прыжков в высоту	1
9.	Планка для прыжков в высоту	1
10.	Мат спортивный	4
	Учебно - практические материалы	
1.	Скакалки	10
2.	Баскетбольный мяч	7
3.	Волейбольный мяч	5
4.	Футбольный мяч	1
5.	Гимнастический мяч	2
6.	Медицинбол	2
7.	Обруч гимнастический	4
8.	Фишки направляющие	9
9.	Батут	2
10.	Комплект лыж	5
11.	Коньки	6

**Материально методическое и техническое обеспечение
кабинета учителя логопеда**

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

	Учебно-наглядные материалы	
1	Игрушка бубен	1
2	Игрушка Буратино	1
3	Игрушка вертушка	1
4	Игрушка Котик	1
5	Игрушка кукла	1
6	Игрушка Лосик	1
7	Игрушка мягкий мишка	1
8	Игрушка мячик	1
9	Игрушка Петрушка	1
10	Игрушка Поросенок	1
11	Игрушка Собачка	1
12	Магнитный алфавит	1
13	Набор игрушек «Посуда»	1
14	Набор игрушек «Домашние и дикие животные»	1
15	Набор картинок «Антонимы»	1
16	Набор картинок «Грамматический строй речи»	1
17	Набор картинок «Знакомство с цветом»	1
18	Набор картинок «Кто где живет»	1
19	Набор картинок «Множественное число»	1
20	Набор картинок «Последовательность действий»	1
21	Набор картинок «Предлоги»	1
22	Набор картинок «Предлоги»	1
23	Набор картинок «Природные и погодные явления»	1
24	Набор картинок «Произносим звуки правильно» И.Ю.Кондратенко	1
25	Набор картинок «Символы звуков»	1
26	Набор картинок для пересказа	1
27	Набор картинок по артикуляционной гимнастике	2
28	Набор картинок по теме: «Алфавит»	1
29	Набор картинок по теме: «Времена года»	1
30	Набор картинок по теме: «Грибы»	1
31	Набор картинок по теме: «Детеныши животных»	1
32	Набор картинок по теме: «Животные»	1
33	Набор картинок по теме: «Игрушки»	1
34	Набор картинок по теме: «Мебель»	1
35	Набор картинок по теме: «Насекомые»	1
36	Набор картинок по теме: «Обувь»	1
37	Набор картинок по теме: «Овощи»	1
38	Набор картинок по теме: «Посуда»	1
39	Набор картинок по теме: «Продукты»	1
40	Набор картинок по теме: «Слоговая структура»	1
41	Набор картинок по теме: «Фрукты»	1
42	Набор картинок по теме: «Цветы»	
43	Набор картинок по теме: «Школьные предметы и игрушки»	1
44	Набор муляжей «Овощи и фрукты»	1
45	Набор предметных картинок по звукопроизношению	1
46	Набор сюжетных картинок	1

47	Опорные картинки для пересказа текстов Г.Е.Сычева, выпуск 1, 3	1
48	Словарные слова в образах и картинках О.Б.Иншакова	1
49	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом, квартира, мебель»	1
50	Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»	1
51	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	1
52	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»	1
53	Тематический словарь в картинках «Одежда, обувь, головные уборы»	1
54	Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России»	1
55	Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания»	1
56	Тематический словарь в картинках «Профессии»	1
57	Тематический словарь в картинках «Транспорт»	1
58	Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»	1
59	Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья»	1
60	Наглядно- дидактическое пособие «Транспорт».	
	Учебно-практический материал.	
1	Вкладыши геометрические «Домик»	1
2	Вкладыши геометрические «Слоник»	1
3	Вкладыши «Детеныши животных и птиц»	1
4	Вкладыши «Животные»	1
5	Вкладыши «Мебель»	1
6	Вкладыши «Одежда, обувь»	1
7	Вкладыши «Чей дом?»	1
8	Задания «Развиваем речь»	1
9	Игра «Логический поезд»	1
10	Игра «Обобщение»	1
11	Игра «Овощное лото»	1
12	Игра «Противоположности»	1
13	Игра «Слоги и слова»	1
14	Игра собери картинки «Предметы»	1
15	Обучающая игра «Найди букву»	
16	Обучающая игра «Первые буквы»	
17	Обучающие часы	1
18	Пазл деревянный «собака»	1
19	Пирамидка	1
20	Познавательная игра «Знаю все профессии»	1
21	Познавательная игра «Мир вокруг нас»	
22	Познавательная игра-лото «Умный паровозик. Чтение»	1
23	Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»	1
24	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	1
25	Пособие для коррекции мелкой моторик «Поляна с цветами»	4
26	Пособие для коррекции мелкой моторик «Сыпучий материал»	3
27	Развивающая игра «Делим слова на слог»	1
28	Шнуровка «Одень мишку»	1

29	Шумовые баночки (набор)	1
30	Игрушка «Петух».	1
31	Игрушки из эластичного материала.	1
32	Н.В Нищева «Играйка».	1
33	Опорные схемы в картинках по всем лексическим темам.	1
	Раздаточный материал	
1	Раздаточное пособие «Шнуровка»	5
2	Карандаши простые	Неогр.
3	Карандаши цветные	10
4	Касса букв	6
5	Ручки	Неогр.
6	Символы звуков	
7	Схемы предложений	
8	Схемы слов	
№	Наименование	Кол-во
1	Бумажные платочки, салфетки	Неогр.
2	Индивидуальные зеркала	20
3	Индивидуальные шпатели	Неогр.
4	Пластиковые тарелки и ложки	Неогр.
	Учебно-демонстрационные пособия	
1	Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой Логопедическая азбука Новая методика обучения чтению. – Москва, 2003	1
2	А.И.Богомолова Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979	1
3	А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004	1
4	Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шульская Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004	1
5	Большой логопедический альбом / Л.М.Козырева – Ярославль: Академия развития, 2007	1
6	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько Азбука: учебное издание для четырехлет.нач.шк. – М.: Просвещение, 1986	1
7	Г.И.Сниткина, Л.Ф.Климанова Азбука для самых маленьких: пособие для подготовки детей к школе. – Тула «Родничок», 1999	1
8	Д.Б.Эльконин Букварь: Учеб. для четырехлет. нач. шк. \ Дора. Г.А.Цукерман, Е.А.Бугрименко; Худож. А.Чижиков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2000	1
9	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Природные и погодные явления»	1
10	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007	1
11	Е.В.Мазанова Учусь не путать буквы. Альбом 1, 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: Издательство	1

	«Гном и Д», 2008	
12	Е.В.Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
13	Е.В.Мазанова Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
14	Е.В.Мазанова Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
15	Е.М.Косинова От звука к слову. – М.:РОСМЭН, 2006	1
16	Е.М.Косинова Уроки логопеда Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2008	1
17	Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007 (книга, копия)	2
18	Мир звуков. Логопедическая игра Свистелочка	1
19	Н.Павлова Азбука дошкольника. – М.: Эксмо, 2003	1
20	Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	1
21	Н.В.Нищева Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21	1
22	Н.В.Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
23	Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
24	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбом 1, 2, 3, 4	1
25	О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина, С.Ф.Сафченко Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009	1
26	Письмо. Развитие речи. 1 – 4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания \ авт.-сост. Н.В.Додух. – Волгоград: Учитель, 2013. – 89с.	1
27	Развитие мелкой моторики: комплект игр, заданий упражнений	1
28	Развитие речевого дыхания: комплект игр, заданий упражнений	1
29	Развитие речевого слуха, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; высоты, силы и тембра голоса: комплект игр, заданий упражнений	1
30	С.И.Веневцев Алфавит телодвижений. – Красноярск, 1997	1
31	Т.А.Ткаченко Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «издательство Мир книги», 2008. – 248 с.: ил., 32 с. вкл.цв., 2008	1
32	Т.А.Ткаченко Рабочая тетрадь: Обогащаем словарный запас. – Екатеринбург: Литур, 2008	1
33	Э.М.Курицына, Л.А.Тараева Игры на развитие речи. – М.: РОСМЭН-	1

	ПРЕСС, 2007	
4	Диагностические пособия	
1	«Готов ли ты к школе? Грамота»	1
2	«Готов ли ты к школе? Развитие речи»	1
3	«Готов ли ты к школе? Чтение»	1
4	Диагностический комплект ВПФ	1
5	Е.Д.Дмитрова Диагностические карты для диагностики речевых нарушений	1
6	Н.Н. Белавина Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей слогового состава слов. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008	1
7	О.Б. Иншакова Альбом для логопедов М. 2000	1
8	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие.- СПб. – м.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006	1
9	Т. А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов, М.,2002.	1
	Технические средства обучения	
1	Компьютерная логопедическая коррекционная программа «Логопедические упражнения»	2
2	Флешка «Конструктор картинок» Мерсибо	1

I	Наглядно-дидактические пособия	
1	Игрушка кукла большая и маленькая	1
2	Игрушка машинка	3
3	Игрушка резиновая корова	1
4	Игрушка резиновая кошка	1
5	Игрушка резиновая собака	1
6	Игрушка резиновая мишка	1
7	Игрушка часы	1
8	Кубики	1
9	Логопедическое лото О.Е.Громова	7
10	Магнитный алфавит и цифры	1
11	Набор заданий и упражнений «Дифференциация звуков» (з-с, г-к, в-ф, ж-ш, д-т, б-п, ш-щ, р-л, с-ш, ч-с,)	10
12	Набор игрушек «Больница» (стетоскоп, шприц, чемодан)	1
13	Набор игрушек «Животные, рыбы»	1
14	Набор игрушек «Инвентарь» (ведро, урна, метла, совок, щетка, пылесос)	1
15	Набор игрушек «Инструменты»	1
16	Набор игрушек «Посуда»	1
17	Набор игрушек «Пупсик» (пупсик, ванночка, бутылочка)	1
18	Набор картинок «Звукоподражание»	1
19	Набор картинок «Знакомство с цветом»	1
20	Набор картинок «Кроссворды»	1
21	Набор картинок «Местоимения»	1
22	Набор картинок «Последовательность действий»	1

23	Набор картинок «Правила»	1
24	Набор картинок «Предлоги»	1
25	Набор картинок «Профессии Раскраски»	1
26	Набор картинок «Словообразование»	1
27	Набор картинок «Слоговая структура»	9
28	Набор картинок «Составление предложений»	1
29	Набор картинок «Составление рассказов»	1
30	Набор картинок «Сюжетные картинки»	2
31	Набор картинок и заданий по автоматизации звуков (с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р)	9
32	Набор картинок по артикуляционной гимнастике	3
33	Набор картинок по теме: «Азбука»	1
34	Набор картинок по теме: «Алфавит»	1
35	Набор картинок по теме: «Времена года»	1
36	Набор картинок по теме: «Деревья, грибы»	1
37	Набор картинок по теме: «Домашние и дикие животные»	1
38	Набор картинок по теме: «Домашние и дикие, перелетные и зимующие птицы»	1
39	Набор картинок по теме: «Животные жарких и северных стран. Животный мир океана»	1
40	Набор картинок по теме: «Игрушки, школьные принадлежности»	1
41	Набор картинок по теме: «Инструменты»	
42	Набор картинок по теме: «Множественное число»	1
43	Набор картинок по теме: «Насекомые, рыбы»	1
44	Набор картинок по теме: «Овощи, фрукты»	1
45	Набор картинок по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»	1
46	Набор картинок по теме: «Продукты, посуда, мебель»	1
47	Набор картинок по теме: «Прописи»	1
48	Набор картинок по теме: «Профессии»	
49	Набор картинок по теме: «Уменьшительно-ласкательное значение»	
50	Набор картинок по теме: «Цветы, ягоды»	1
51	Набор муляжей «Овощи»	1
52	Набор муляжей «Фрукты»	
53	Набор посуды «Кофейный сервиз»	1
54	Набор слов, словосочетаний «Глобальное чтение»	
55	Наглядное пособие Н.В.Нищева. Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника	1
56	Опорные картинки и планы: развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Н.Е.Арбекова	1
57	Схемы описательного рассказа	1
58	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная книга, 2014	1
59	Тематический словарь: Город, улица, дом. Квартира, мебель	1
60	Тематический словарь: Транспорт	1
II	Коррекционно-развивающие пособия	
1	Вкладыши 4 стаканчика	1
2	Вкладыши геометрические фигуры «Собачка»	1

3	Игра «Звук, свет, вода»	1
4	Игра «Из чего мы сделаны»	1
5	Игра «Круглый год»	1
6	Игра «Кто в домике живет?»	1
7	Игра «Обобщение»	1
8	Игра «Слоги и слова»	1
9	Игра «Чей малыш»	1
10	Игра «Что из чего сделано»	1
11	Игра для развития памяти «Животные»	1
12	Игра собери картинки «Предметы»	1
13	Конструктор букв	1
14	Кубики «Алфавит»	1
15	Логопедическое лото	1
16	Лото «Запутанные картинки»	1
17	Лото «Профессии»	1
18	Лото «Ягоды»	1
19	Матрешка	5
20	Набор карточек с рисунками «Читаем по буквам»	1
21	Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам»	1
22	Набор карточек с рисунками «Читаем предложения»	1
23	Настольная игра «Играем в лото»	1
24	Пирамидка	1
25	Познавательная игра «Здравствуй Зимушка-Зима»	1
26	Познавательная игра-лото «Умный паровозик. Чтение»	2
27	Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»	1
28	Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»	1
29	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	1
30	Познавательная игра-лото «Одинаковое - разное»	1
31	Пособие «Футбол»	1
32	Пособие для коррекции мелкой моторик «Бусы»	2
33	Пособие для коррекции мелкой моторик «Сыпучий материал»	4
34	Пособие для коррекции мелкой моторики «Прищепки»	1
35	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (животные)	1
36	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (лес)	1
37	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (транспорт, бабочки)	7
38	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (улитка и бабочка)	1
39	Пособие для коррекции мелкой моторики «Трафареты» (цветы)	1
40	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1
41	Развивающая игра «Расшифруй слова»	1
42	Развивающая игра «Узор из звуков»	1
43	Развивающая игра «Маленькие слова»	1
44	Развивающая игра «Подбери слова к рассказу»	1
45	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
46	Развивающая игра «Развиваем речь»	1
47	Развивающая игра-лото «Кто и что? (живое и неживое)»	1
48	Теремки Воскобовича	1

49	Умные шнурочки: аквариум, дерево, кот в сапогах, подсолнух, утка, мишка на воздушном шаре	6
50	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	1
51	Шнур-затейник	1
52	Шнуровка забавные животные, цирк	2
53	Шнуровка Объемное дерево	1
54	Эрудит «Дружные буквы»	1
III	Раздаточный материал	
1	Карандаши простые	Неогр.
2	Карандаши цветные	Неогр.
3	Ручки	Неогр.
4	Символы звуков	Неогр.
5	Схемы предложений	Неогр.
6	Схемы слов	Неогр.
	Учебно-практические материалы	
6.	Папка с индивидуальными карточками-заданиями. «Развитие речи»	1
7.	Папка с индивидуальными карточками-заданиями. «Развитие графомоторных навыков»	1
8.	Раздаточные карточки со словами по основным лексическим темам. (Для альтернативного чтения)	1
9.	Карточки- задания на дифференциацию сходных звуков.	28
10.	Индивидуальный раздаточный материал для звуко-буквенного анализа «Волшебные коробочки»	6
№	Наименование	Кол-во
	Учебно-наглядные материалы	
1.	Сокольский Г. Обучающее пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Большой маленикий». 2001.	1
2.	Н. Губарева Раскраски и загадки в стихах «Во саду ли в огороде». ООО «Хатбер-М». 2004 г.	1
3.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». «Детство-пресс» 2004 г.	1
4.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». «Детство-пресс» 2004 г.	1
5.	Ю.К Школьник «Логопедия – пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков» «Эксмо» 2006г.	1
6.	Е. Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту». «Эксмо» 2007г.	1

7.	Шнуровочки.	3
8.	Пазлы.	3
9.	Дом кукольный.	1
10.	Комплект игрушек «Домашние животные»	1
11.	Комплект игрушек «Дикие животные»	1
12.	Детская посуда	
13.	Дудочки и трубочки для дыхательной гимнастики.	3

**Материально методическое и техническое обеспечение
кабинета педагога-психолога**

№	Название	Количество
	Учебно-практические материалы	
1	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция неблагоприятных вариантов	1
2	Беспокойный возраст. Я расту	1
3	Домашние животные. Серия для детского сада	1
4	Навыки личной эффективности. Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время	1
5	Беспокойный возраст. Я взрослею	1
6	Навыки личной эффективности. Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или конфликты в нашей жизни: способы решения	1
7	Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков	1
8	Лото для малышей «Логические пары»	1
9	Настольная игра «логическая змейка»	1
10	Настольная игра «Ну, погоди!»	1
11	Настольная игра «Съедобные и ядовитые грибы»	1
12	Игра-лото «мир вокруг нас»	1
13	Мягкий конструктор «Геометрические фигуры»	1

14	Мягкий конструктор «Улитка»	1
15	Мягкий конструктор «Пожарная машина»	1
16	Мягкий конструктор «паровоз»	1
17	Мягкий конструктор «Самолет»	1
18	Мягкий конструктор «Танграм»	1
19	Комплект карточек с заданиями «Учимся наблюдать и запоминать»	1
20	Комплект карточек «Развиваем творческие способности»	1
21	Домино	1
22	Настольная игра «Авторалли»	1
23	Шнуровка «Мишка спит»	1
24	Шнуровальный планшет «Весело шнуруем»	1
25	Шнуровка «Том и Джерри»	1
26	Шнуровка «Кеды»	1
27	Шнуровка «Подарок»	1
28	Шнуровка «Мышка»	1
29	Шнуровка «Мишка зимой»	1
30	Шнуровка «Груша»	1
31	Шнуровка мягкая «Роликовые коньки»	1
32	Набор игрушечной посуды в корзинке	1
33	Конструктор «Лего»	1
34	Планшет «Геометрик»	3
35	Волшебный сундучок «От весны до осени»	1
36	Волшебный сундучок «Найди и сравни»	1
37	Игра «Половинки»	1
38	Игра «Мои первые ассоциации»	1
39	Игра «Учимся запоминать – птицы»	1
40	Деревянный конструктор	1
41	Мягкий конструктор	1

42	Танграмм деревянный	1
43	Сортер «5 чепиков»	1
44	Сюжетный пазл Toys Union	1
45	Настольная игра «Большое путешествие по Красноярскому краю»	1
46	Настольная игра «Семь чудес света»	1
47	Машинки для сюжетной игры	4
48	Настольная игра «Гонни»	1
49	Настольная игра «Змеи и лестницы»	1
№	Учебно-наглядные материалы	Кол-во
1	Доска-вкладыш «Фрукты»	1
2	Доска-вкладыш «Кошки»	1
3	Доска-вкладыш «Геометрические фигуры»	1
4	Доска-вкладыш «Игрушки»	1
5	Доска-вкладыш «Геометрические фигуры (маленькая)»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»	1
8	Наглядно-дидактическое пособие «Животные и детеныши»	1
9	Наглядно-дидактическое пособие «Сравнение»	1
10	Наглядно-дидактические карточки «Домашние животные»	1
11	Наглядно-дидактические карточки «Времена года»	1
12	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
13	Наглядно-дидактические карточки «Фрукты»	1
14	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды»	1
15	Плакат «цвет, палитра, форма»	1
16	Плакат «Эмоции и чувства»	1
17	Плакат «Фрукты, овощи»	1
18	Плакат «Времена года»	1

19	Плакат-игра «Кто в лесу живет?»	1
20	Деревянный пазл «Алфавит»	1
21	Парные картинки «Фрукты»	1
22	Пазл круглый	1
23	Вкладыши «Цвета»	1
24	Вкладыши «Форма»	1
25	Вкладыши «Кораблик»	1
26	Сортер «Цифры и количество»	1
27	Мягкий напольный пазл-вкладыш	10
	Диагностическое оборудование	
1	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений кабинетный вариант (Цветовой тест Люшера)	1

**Материально методическое и техническое обеспечение
кабинета учителя дефектолога**

№	Наименование	Кол – во
	Учебно – практические материалы:	
1.	Пособие «Счет от 5 до 10». М., «Дрофа – Слово», 1995.	1
2.	В. Волина «Занимательная математика для детей».	1
3.	Зубарева Л. В. «Коррекция на уроках письма в 1 – 4 классах». Волгоград, 2011.	1
4.	П. А. Грушников Орфографический словарь. М., «Просвещение», 1978 г.	1
5.	О. В. Узорова «Устный счет и математические диктанты» для начальной школы, М., «Аквариум», 1999.	1
6.	«Русский язык в коррекционной школе 2 класс». Волгоград, 2009.	1
7.	Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения». Смоленск, 2003.	1
8.	Т. С. Резниченко, О.Д. Ларина. «Говори правильно» М, «Владос», 2000.	1
9.	О.Н. Земцова, Тесты для детей 5 – 6 лет. М, «Махаон», 2006.	1
10.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Форма. Время. М, «Экзамен», 2016.	1
11.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Пространство. М, «Экзамен», 2016.	1
12.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Цвет. М, «Экзамен», 2016.	1
13.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Признаки предметов. М, «Экзамен», 2016.	1
14.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Образ. М, «Экзамен», 2016.	1

15.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Величина. М, «Экзамен», 2016.	1
16.	М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина «Моя математика» М, «Баланс», 2013.	1
17.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» М, «Ювента», 2014.	1
18.	Е. В. Колесникова «От слова к звуку» М, «Ювента», 2013.	1
19.	Е. В. Колесникова «От А до Я» М, «Ювента», 2014.	1
20.	«Угадайка» лабиринты, головоломки, раскраски, загадки, Назрань, «АСТ», 1999.	1
21.	Раскраска 3 в 1 (раскраска, наклейки, письмо) «Мальчик с пальчик».	1
22.	Пропись – раскраска «Загадки».	1
23.	Пропись – раскраска «Алфавит для малышей».	1
24.	О. Н. Земцова «Развиваем интеллект» для детей 4 – 5 лет, «Махаон», 2017.	1
25.	М. Султанова «Развитие воображения» детям 3 – 4 лет, ООО «Хатбер – пресс», 2016 г.	1
26.	Прописи «Пишу и рисую по образцу». М, «Росмэн», 2017.	1
27.	Прописи «Пишу цифры и считаю». М, «Росмэн», 2017.	1
28.	Муляжи: «Фрукты», «Овощи», «Животные жарких стран», «Лесные звери».	4
29.	Кубики «Цифры»	1
30.	Кубики «Буквы»	1
31.	Шарики в чехле «Утка»	44
32.	Конструктор деревянный	1
33.	Конструктор «Лего»	1
34.	Пирамидка «Петушок»	1
35.	Мозаика	2
36.	Вкладыши часы	2
37.	Вкладыши цифры	2
38.	Вкладыши геометрические фигуры	1
39.	Шнуровки (разные)	7
40.	Трафарет «Овощи»	1
41.	Трафарет «Фрукты»	1
42.	Трафарет «Дикие животные»	1
43.	Трафарет «Домашние животные»	1
44.	Карточки с буквами	1
45.	Разрезные картинки (герои сказок)	8
46.	Мозаики – головоломки	3
47.	Геометрические фигуры пластмассовые (набор).	20
48.	«Веселая азбука» (пазлы).	1
49.	Рамка – вкладыш «Алфавит».	1
50.	Конструктор «Учимся читать».	1
51.	Конструктор «Учимся считать».	1
52.	Комплект карточек «Развиваем творческие способности» (воображение и речь.	1
53.	Песочница.	2
54.	Модули мягкие (большие)	16
55.	Модули мягкие «Буквы и цифры» (2 набора)	28
56.	Игровой набор «Дары Фрёбеля». Ящики: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 5 В, № 5 Р, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № J 1, № J 2.	14
	Дидактические игры и пособия:	

1.	Игра – малышка «Цифры»	1
2.	Игра – малышка «Цвета»	1
3.	Обучающая игра «Подбери по форме»	1
4.	Обучающая игра «Веселые цифры»	1
5.	Обучающая игра «Конфетки и монетки»	1
6.	Обучающая игра «Большой, средний, маленький»	1
7.	Обучающая игра «Готов ли ты к школе»	1
8.	Обучающая игра «Числовые домики»	1
9.	Обучающая игра «Лото»	4
10.	Обучающая игра «Противоположности»	1
11.	Обучающая игра «Лабиринты»	1
12.	Обучающая игра «Животные нашей страны»	1
13.	Обучающая игра «Все для счета – 2»	1
14.	Дидактическое пособие «Кем быть?» (рассказы по картинкам) М., «Мозаика – синтез», 2016 г.	1
15.	С. Вохринцев Методическое пособие «Транспорт. Виды транспорта». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
16.	С. Вохринцева Методическое пособие «Игрушки». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
17.	С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом. Посуда». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
18.	С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом. Мебель». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
1.	Раздаточный материал: Счетные палочки (набор)	13
2.	Набор цифр (веер)	3
3.	Набор букв (веер)	4
4.	Набор цифр пластмассовый	1
5.	Набор букв пластмассовый	1
6.	Геометрические фигуры	3
7.	Набор для счета «Елочки»	1
8.	Набор для счета «Уточки»	1
9.	Набор цифр	4
10.	Числовые домики	9
11.	Набор «Все для счета»	1
12.	Цветные карандаши.	
13.	Простые карандаши.	
14.	Ручки.	
	Учебно – наглядные материалы:	
1.	Картинки «Дикие животные»	2
2.	Картинки «Домашние животные»	1
3.	Картинки «Люди, действия»	1
4.	Картинки «Птицы»	1
5.	Картинки по развитию речи (сборные в папке).	1
	Наглядно-дидактический материал:	Кол-во
	<i>Перечень оборудования для сенсорного развития:</i>	
1	Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи	
2	Матрешка трехсоставная	1
3	Пирамидки разного размера и разной конструкции	2
4	Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка, корова и	

	другие	
5	Игрушки на руку (животные).	
6	Различные музыкальные инструменты: маракасы, бубен, барабан, ксилофон, губная гармошка, флейта, дудочка.	
7	MP3 с записями различных звуков.	
8	Набор муляжей продуктов, овощей, фруктов	
9	Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.	
10	Лото-вкладыши.	
11	Коробки-вкладыши разных размеров.	
12	Машины и куклы разных размеров.	
13	Лабиринт для скатывания шаров.	
14	Доски Сегена.	
15	Наборы сыпучих материалов (песок)	
16	Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.	
17	Разрезные и парные картинки.	
18	Кубики с картинками	
19	Шумовые коробочки.	
20	Тактильные шарики.	
21	Коробочка с запахами	1
22	Чудесный мешочек».	1
23	Объемные формы;	
24	Плоскостные фигуры;	
25	Дидактическая игра «Нанизывание бус»	1
26	Дидактические игры на застегивание пуговиц «Цветок», «лягушка», «Рыбка», «Божья коровка»	4
27	Бизиборд «Форма и цвет»	1
28	Бизиборд «Правая и левая ручки, цвета, шнуровка»	1
29	Бизиборд «Геометрические фигуры»	1
30	Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами, мячики су-джок для активизации речевых центров)	5
31	Трафареты, шаблоны	
32	Штриховки	
33	Пробки	
34	Материал для лепки, аппликации, рисования	
35	«Озорные прищепки»	1
36	«Веселая полянка» - пособие для развития цветовосприятия, мелкой моторики пальцев рук	1
37	Предметы для развития конструктивного праксиса	
38	Пособие «Сорока-ворона»	1
39	«Где чей хвостик»	1
40	Наборы из геометрических фигур	
41	Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки, формы для кинетического песка.).	1
42	Сортер по цветам	1
43	Сортер по фигурам «Волшебные яички»	1
	Перечень оборудования для развития пространственно-временных ориентировок	
1	Дидактическое пособие «Часики»	
2	Плакат «часы и время»	
3	Дерево «Времена года и месяцы»	
	Перечень оборудования для формирования мышления:	
1	Набор предметов-орудий: удочка, ведро	
2	Сюжетные игрушки	

3	Набор игрушек (пластмассовых), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка, гайки, болты, шурупы	
4	Заводные игрушки.	3
5	Пластмассовые игрушки	
6	Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.	
7	Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.	
8	Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.	
9	Головоломки (кубик Судоку, Пятнашка, Пифагор, Октагон, Лабиринт)	
	Перечень оборудования для математики:	
	Плакаты Счет, Цвет, Форма, Объем	4
1	Наборы цифр до 10(объемных, плоскостных)	2
2	Геометрические фигуры, объёмные формы.	1
3	Счётные палочки, полоски разной длины.	1
4	Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.	
5	Карточки с изображением разных предметов и разного количества.	
6	Мелкий счётный материал.	
7	Рабочие тетради и альбомы.	
8	Логика и цифры	1
9	Тренажер для развития математических способностей	1
10	Вкладыши Веселое обучение «Учим цифры»	1
11	Путешествие в страну Арифметики (игра)	1
12	Счет в пределах 20 (обучающие карточки)	1
13	Умножение и деление (обучающие карточки)	1
14	Игры Никитина «Сложи квадрат»	1
15	Настольная таблица умножения и сложения (+цифры и арифметические знаки)	1
16	Кубики с цифрами	1
17	Пазлы с цифрами	1
18	Набор карточек Учим цифры	1
19	Карточки для обучения счету «Циферка»	1
20	Математический арбуз	1
21	Математический планшет	1
	Перечень оборудования для развития речи:	
1	Детские книги	
2	Картинки с изображением различных предметов и ситуаций	
3	Иллюстрации разных времён года и частей суток	
4	Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Квартира», «Головные уборы, обувь»	
	<i>Перечень оборудования для игры:</i>	
1	Настольный театр по народным и авторским сказкам	1
2	Наборы кукол	2
3	Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол	1
	Перечень оборудования для конструирования	
1	Деревянный строительный материал	1
2	Мягкие модули	7
3	Пластмассовые конструкторы	5
4	Наборы мозаики	1
5	Сборно-разборные игрушки	3
	Сенсорное оборудование	
1	Интерактивный стол «Anrotech».	1
2	Свет. проект. "Меркурий"	1

3	Сухой душ из атлас.лент.	1
4	Сенсорная дорожка	1
5	кресло сенсорное	4
6	Конструктор "Волшебник"	1
7	Вестиб.тренаж "Удавчик"	1
8	Цвет.тест диагностики	1
9		
10		
11		
12		
Диагностический материал		
Материал для обследования речи и интеллекта.		
Пирамидка.		
Почтовый ящик.		
Матрешка.		
Кубики.		
Счетные палочки.		
Цветные карандаши (фломастеры).		
Сюжетные картинки (простой сюжет) и серии сюжетных картин.		
Бумага, карандаш.		
10 предметных картинок		
Игра "Цветовая палитра" (для соотнесения цвета).		
Разрезная картинка (2, 3, 4, 6ч.), доска Сегена.		
Игры для соотнесения по цвету и форме.		
Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).		
Предметные картинки.		
Конструктор.		
Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).		
Игра «Времена года».		
Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).		
Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).		
Предметные картинки (сложная слоговая структура слов).		

№	Наименование	Кол – во
Сенсорное оборудование		
1	Интерактивный стол «Anrotech».	1
2	Комплект «Сенсорный дуэт» Две воздушно-пузырьковые колонны 1,5м, диаметр 10см. + мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала.	1
3	Настенное небьющееся зеркало "Веселый свет" Небьющееся зеркало	1
4	Ящик для рисования песком 50x70x8см.(песочница).	6
5	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений кабинетный вариант (Цветовой тест Люшера)	4
6	Конструктор "Волшебник" (21 модуль)	1
7	Вестибулярный тренажёр «Удавчик» 1КГ 0.01М.КУБ (мягкие напольные модули)	1
8	Комплект «Сенсорный дуэт» Две воздушно-пузырьковые колонны 1,5м, диаметр 10см. + мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала.	1
9	Настенное небьющееся зеркало "Веселый свет" Небьющееся зеркало	
10	Сенсорное кресло	6
11	Световой проектор «Меркурий» для сенсорной комнаты	1

12	"Сухой душ" из атласных ленточек	1
13	Сенсорная дорожка	1
	Учебное оборудование	
1	Мультимедиа-Проектор Acer X11	3
2	Ноутбук	3
3	МФУ	4
4	Интерактивная доска	2