

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	3А
Год обучения	Третий год обучения
Количество часов	68
Составитель	Горюнова К.В.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;</li> <li>– закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;</li> <li>– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;</li> <li>– вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;</li> <li>– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.</li> </ul>
Содержание предмета	<p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;</li> <li>–наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;</li> <li>–словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</li> </ul> <p>Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.</p> <p>Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.</p>

	<p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.</p> <p>В структуру занятия могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–упражнения для развития артикуляционной моторики;</li> <li>–упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>–дыхательная гимнастика;</li> <li>–коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;</li> <li>–формирование фонематических процессов;</li> <li>–работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>–работа над предложением, текстом;</li> <li>–обогащение и активизация словарного запаса.</li> </ul> <p>Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;</li> <li>– умение слушать и понимать речь окружающих;</li> <li>– умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы – социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);</li> <li>– овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;</li> <li>– умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;</li> <li>– умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.</li> </ul> <p>Уровни достижения <b><u>предметных результатов</u></b> по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.</li> <li>– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;</li> <li>– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;</li> <li>– определять место ударения в слове;</li> <li>– с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>– писать под диктовку предложения;</li> <li>– связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;</li> <li>– с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.</li><li>– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.</li><li>– владеть способами словообразования и словоизменения;</li><li>– интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;</li><li>– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li><li>– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li><li>– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;</li><li>– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li><li>– писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);</li><li>– определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;</li><li>– делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять план текста;</li></ul></li><li>– пересказывать текст по плану.</li></ul>
--	---

## Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	4А
Год обучения	Четвёртый год обучения
Количество часов	68
Составитель	Краснова А.С.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;</li> <li>– осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;</li> <li>– закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;</li> <li>– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;</li> <li>– вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;</li> <li>– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.</li> </ul>
Содержание предмета	<p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;</li> <li>– наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;</li> <li>– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.</li> </ul> <p>Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.</p> <p>Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.</p>

	<p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.</p> <p>В структуру занятия могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения для развития артикуляционной моторики;</li> <li>– упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>– дыхательная гимнастика;</li> <li>– коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;</li> <li>– формирование фонематических процессов;</li> <li>– работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>– работа над предложением, текстом;</li> <li>– обогащение и активизация словарного запаса.</li> </ul> <p>Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).</p>
<p>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;</li> <li>– умение слушать и понимать речь окружающих;</li> <li>– умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы – социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);</li> <li>– овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;</li> <li>– умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;</li> <li>– умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.</li> </ul> <p>Уровни достижения <b>предметных результатов</b> по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.</li> <li>– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;</li> <li>– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;</li> <li>– определять место ударения в слове;</li> <li>– с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>– писать под диктовку предложения;</li> <li>– связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;</li> <li>– с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.</li> <li>– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.</li> <li>– владеть способами словообразования и словоизменения;</li> <li>– интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li><li>– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li><li>– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;</li><li>– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li><li>– писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);</li><li>– определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;</li><li>– делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;</li><li>– составлять план текста;</li><li>– пересказывать текст по плану.</li></ul>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	1а дополнительный
Год обучения	Первый год обучения
Количество часов	66
Составитель	Горюнова К.В
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;</li> <li>2. Развивать грамматические стереотипы словоизменения и начальных навыков словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций;</li> <li>3. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.</li> </ol>
Содержание предмета	<p>Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;</li> <li>2. Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций;</li> <li>. Развитие диалогической и монологической форм речи.</li> </ol> <p><b>1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;</li> <li>• Понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающие понятия;</li> <li>• Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм.</li> </ul> <p><b>2. Развитие понимания речи и навыков употребления детьми простых грамматических форм слов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков употребления и дифференциация форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>помидор — помидоры; банан — бананы...</i>);</li> <li>• Обогащение речи простыми предлогами (<i>в; на; под; за...</i>);</li> <li>• Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами;</li> <li>• Развитие умения употреблять существительные в единственном числе в косвенных падежах, за исключением редких слов;</li> <li>• Образование приставочных глаголов (<i>накопать, посадить...</i>)</li> </ul> <p><b>3. Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи, установления временных связей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;</li> <li>• Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;</li> <li>• Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или</li> </ul>

	<p>предложенному взрослым плану с помощью взрослого, из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки пересказа с помощью взрослого со зрительной опорой;</li> <li>• Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).</li> </ul>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание изученных жестов и алгоритмов приемлемого поведения, использование некоторых при личном общении;</li> <li>- использование невербальных средств общения при выражении просьб и желаний.</li> <li>- устанавливает последовательность и причинно – следственные связи, при составлении небольшого рассказа по серии сюжетных картинок (1 – 2 картинки с помощью педагога и опор различных типов);</li> <li>- владеет навыком диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр)</li> <li>- составляет рассказы по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки.</li> </ul> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение пассивного словаря;</li> <li>- понимание простых инструкций;</li> <li>- минимальное эмоционально-физическое участие ученика в процессе ситуативно-делового общения.</li> <li>- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые</li> </ul>



	нераспространенные и мало распространенные предложения;
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	1А
Год обучения	Второй год обучения
Количество часов	66
Составитель	Горюнова К.В.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;</li> <li>2. Развивать грамматические стереотипы словоизменения и начальных навыков словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций;</li> <li>3. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.</li> </ol>
Содержание предмета	<p>Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;</li> <li>2. Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций;</li> <li>. Развитие диалогической и монологической форм речи.</li> </ol> <p><b>1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;</li> <li>• Понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающие понятия;</li> <li>• Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм.</li> </ul> <p><b>2. Развитие понимания речи и навыков употребления детьми простых грамматических форм слов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков употребления и дифференциация форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>помидор — помидоры; банан — бананы...</i>);</li> <li>• Обогащение речи простыми предлогами (<i>в; на; под; за...</i>);</li> <li>• Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами;</li> <li>• Развитие умения употреблять существительные в единственном числе в косвенных падежах, за исключением редких слов;</li> <li>• Образование приставочных глаголов (<i>накопать, посадить...</i>)</li> </ul> <p><b>3. Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи, установления временных связей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;</li> <li>• Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;</li> <li>• Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений, а затем</li> </ul>

	<p>составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого, из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки пересказа с помощью взрослого со зрительной опорой;</li> <li>• Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).</li> </ul>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание изученных жестов и алгоритмов приемлемого поведения, использование некоторых при личном общении;</li> <li>- использование невербальных средств общения при выражении просьб и желаний.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает последовательность и причинно – следственные связи, при составлении небольшого рассказа по серии сюжетных картинок (1 – 2 картинки с помощью педагога и опор различных типов);</li> <li>- владеет навыком диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр)</li> <li>- составляет рассказы по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки.</li> </ul> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение пассивного словаря;</li> <li>- понимание простых инструкций;</li> <li>- минимальное эмоционально-физическое участие ученика в процессе ситуативно-делового общения.</li> </ul>

	- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные и мало распространенные предложения;
--	---