

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Русский язык
Класс	4 «А»
Год обучения	Четвёртый
Количество часов	136 часов в год (4 часа в неделю)
Составитель	Шафеева А.К. ,I квалификационная категория
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Научить заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. • Формировать навыки орфографически грамотного письма. • Учить различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств, предлоги) в тексте по вопросам и правильно употреблять их в устной и письменной речи. • Научить строить простое распространенное предложение по вопросам. • Научить ставить знаки в конце предложения. • Учить выделять главные и второстепенные члены предложения. • Учить составлять и записывать рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, по вопроснику, описывать предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов. • Учить восстанавливать деформированный текст по вопросам. • Учить писать изложения под руководством учителя. • Учить написанию деловых писем: письмо родным и товарищам, адрес на конверте.
Содержание предмета	<p>ПОВТОРЕНИЕ: Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>ЗВУКИ И БУКВЫ: Алфавит. Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>. Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).</p> <p>СЛОВО: Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i>. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <i>ь</i>. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>

	<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ: Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком, или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.</p> <p>ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ: Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.</p> <p>УСТНАЯ РЕЧЬ: Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного материала.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащиеся должны знать: Достаточный уровень: Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Минимальный уровень: Частично знать алфавит.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Достаточный уровень: Самостоятельно и с направляющей помощью составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения. Анализировать слова по звуковому составу (выделять</p>

и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями. Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Минимальный уровень: С обучающей, направляющей и контролирующей помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Списывать рукописный текст целыми словами и словосочетаниями. Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Ручной труд
Класс	4 «А»
Год обучения	Четвёртый
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Шафаева А.К. ,I квалификационная категория
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение доступным приемам труда; 2. Формирование организационных умений в труде. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие трудовых качеств; 2. Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); 3. Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); 4. Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительного отношения к труду; 2. Воспитание уважения к людям труда; 3. Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.
Содержание предмета	<p style="text-align: center;">Работа с бумагой и картоном</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. 2. Знакомить со свойствами бумаги и картона -сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий. 3. Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а поэтому доступна даже для самых слабых детей. 4. Картон тоже должен быть нескольких сортов. Сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. Сообщает элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются – сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде. 5. Повторение работы по конструированию. Выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей. <p style="text-align: center;">Работа с тканью и нитками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани 2. Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани. 3. Изготовление изделий из ткани 4. Тканые ткани 5. Связывание нитей в пучок.

	<p style="text-align: center;">Работа с металлом и проволокой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с видами, свойством, цветом металлов. 2. Знакомство с технологией ручной обработки металлов. 3. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. 4. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. 5. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. 6. Разметка деталей по заданным размерам. 7. Крепление дополнительных деталей, оформление. 8. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. 9. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. <p style="text-align: center;">Работа с древесиной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессией людей работающих с древесными материалами. 2. Узнать о свойства древесины. 3. Выполнить с помощью учителя аппликацию. <p style="text-align: center;">Ремонт одежды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология пришивания пуговиц. 2. Отделка изделия из пуговиц. 3. Изготовления вешалки. <p style="text-align: center;">Картонажно- переплётные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление записной книжки- раскладушки с переплётной крышкой. 2. Изготовления блока, изготовлении переплетной крышки. Соединение блока и крышки. <p style="text-align: center;">Ручные швейные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение образца Соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Закрепление нитки в начале и конце работы. 2. Изготовления изделия подушечка для иголок, игрушка- подушка.
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Достаточный уровень: ТБ при работе с различными материалами и инструментами. Основные свойства бумаги и картона, ткани, металла (свойства проволоки из разных металлов, разновидности проволоки: стальная, алюминиевая, медная) и древесины, пластилина. Названия инструментов, их применение, устройство и назначение. Названия швов, их применение. Устройство измерительной линейки. Виды пуговиц, способы их пришивания.</p> <p>Минимальный уровень: С направляющей помощью педагога и наглядного пособия основные свойства бумаги и картона, ткани, металла (свойства проволоки из разных металлов, разновидности</p>

проволоки: стальная, алюминиевая, медная) и древесины, пластилина. Названия инструментов, их применение, устройство и назначение. Названия швов, их применение. Устройство измерительной линейки. Виды пуговиц, способы их пришивания.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень: Самостоятельно и с направляющей помощью организовать своё рабочее место, подготовить материалы и инструменты. Ориентироваться в задании. Составлять план работы, осуществлять контрольные действия. Подбирать материалы и инструменты для работы. Самостоятельно выполнять изделия. Давать отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и несложных изделий. Анализировать и оценивать своё изделие. Употреблять в речи технические термины.

Минимальный уровень: С обучающей, направляющей и контролирующей помощью педагога готовить своё рабочее место, материалы и инструменты, ориентироваться в задании, составлять план, выполнять изделие.

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Чтение
Класс	4 «А»
Год обучения	Четвёртый
Количество часов	136 часов в год (4 часа в неделю)
Составитель	Шафаеева А.К. ,I квалификационная категория
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык правильного чтения целыми словами вслух и про себя. • учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • формировать навык выразительного чтения: соблюдения пауз между предложениями, постановки логического ударения, использования необходимой интонации. • учить выделять главную мысль произведения. • установление причинно-следственных связей событий в произведениях. • научить делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям. • учить придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план. • учить объяснять выделенные учителем слова и обороты. • учить детей сравнивать содержание прочитанного с собственным опытом. • научить выделять главных действующих лиц. • учить оценивать поступки героев, описывать картины природы, используя слова и выражения из текста. • учить самостоятельно осуществлять полный и выборочный пересказ текста, составлять рассказ по аналогии с прочитанным. • Учить заучивать наизусть стихотворения и басни. • Учить читать доступные детские книги, газеты и журналы. • Научить называть заглавия книги, автора. <p>НРК Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с произведениями красноярских авторов и устным народным творчеством народов и народностей, населяющих Красноярский край. • Формировать чувства любви и гордости к своему краю. • Воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов Красноярского края.
Содержание предмета	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык правильного чтения целыми словами вслух и про себя. • учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • формировать навык выразительного чтения: соблюдения пауз между предложениями, постановки логического ударения, использования необходимой интонации. • учить выделять главную мысль произведения. • установление причинно-следственных связей событий в

	<p>произведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям. • учить придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план. • учить объяснять выделенные учителем слова и обороты. • учить детей сравнивать содержание прочитанного с собственным опытом. • научить выделять главных действующих лиц. • учить оценивать поступки героев, описывать картины природы, используя слова и выражения из текста. • учить самостоятельно осуществлять полный и выборочный пересказ текста, составлять рассказ по аналогии с прочитанным. • Учить заучивать наизусть стихотворения и басни. • Учить читать доступные детские книги, газеты и журналы. • Научить называть заглавия книги, автора. <p>НРК</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с произведениями красноярских авторов и устным народным творчеством народов и народностей, населяющих Красноярский край. • Формировать чувства любви и гордости к своему краю. • Воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов Красноярского края.
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Учащиеся должны знать: Достаточный уровень: Алфавит Минимальный уровень: Частично знать алфавит.</p> <p>Достаточный уровень умений предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по слогам коротких текстов; 2. Слушание небольшой сказки, рассказа, стихотворения, загадки; 3. Умение рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям о чём читали или слушали. 4. Знание наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчётливо чтение их перед классом. <p>Минимальный уровень умений предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по слогам коротких текстов с опорой на направляющую помощь педагога. 2. Слушание небольшой сказки, рассказа, стихотворения, загадки; 3. Умение рассказывать по вопросам учителя и по

	<p>иллюстрациям о чём читали или слушали.</p>
--	---

4.Знание наизусть 2-3 коротких стихотворений, отчётливое чтение их перед классом.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Домоводство»
Класс	5 «Б» класс
Год обучения	Пятый
Количество часов	170 часов в год (5 часов в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	<p>- научить детей правилам ведения хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием товарищей, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.</p>
Содержание предмета	<p><i>Уборка помещения:</i> Представление о том, что такое уборка, что такое дежурство, график дежурства, обязанности дежурного. Уборка с поверхности стола мусора. Вытирание поверхности мебели. Операция «Чистый дом». Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Уборка пола. Изучение инвентаря для уборки пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Подметание. Различение основных частей пылесоса. (просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик мастера»). Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.</p> <p><i>Обращение с кухонным инвентарём:</i> Представление о посуде, о видах посуды, об использовании и применении посуды. Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Хранение посуды.</p> <p><i>Приготовление пищи:</i> Представление о кухонном инвентаре, о его назначении в быту. Представление о кухонных принадлежностях и бытовой техники. Различение кухонного инвентаря по его назначению (тарелка, кастрюля, сковорода). Различение кухонных принадлежностей (тёрка). Различение кухонных принадлежностей (разделочная доска). Различение бытовой техники (электрический чайник). Различение бытовой техники (тостер). Продукты питания. Узнавание (различение) напитков и продуктов питания.</p>

	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Натирание продуктов на тёрке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.</p> <p><i>Уход за вещами:</i> Мой внешний вид. Различение повседневной одежды и обуви, предназначенной для прогулки. Складывание вещей. Различение повседневной и уличной обуви. Вывешивание одежды на плечики. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды и обуви. Чистка одежды. Чистка обуви. Стирка белья. Моющее средство для стирки белья. Полоскание белья. Застирывание белья. Отжимание белья. Развешивание и сушка белья. Глажение белья утюгом.</p> <p><i>Уборка территории:</i> Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря. Трудовой десант. Наш чистый двор. Уход за уборочным инвентарем, хранение инвентаря.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов, - умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю, - умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.), - умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Домоводство»
Класс	4 «В» класс
Год обучения	Четвертый
Количество часов	102 часов в год (3 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	<p>- научить детей правилам ведения хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием товарищей, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.</p>
Содержание предмета	<p><i>Уборка помещения:</i> Представление о том, что такое уборка, что такое дежурство, график дежурства, обязанности дежурного. Уборка с поверхности стола мусора. Вытирание поверхности мебели. Операция «Чистый дом». Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Уборка пола. Изучение инвентаря для уборки пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Подметание. Различение основных частей пылесоса. (просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик мастера»). Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.</p> <p><i>Обращение с кухонным инвентарём:</i> Представление о посуде, о видах посуды, об использовании и применении посуды. Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Хранение посуды.</p> <p><i>Приготовление пищи:</i> Представление о кухонном инвентаре, о его назначении в быту. Представление о кухонных принадлежностях и бытовой техники. Различение кухонного инвентаря по его назначению (тарелка, кастрюля, сковорода). Различение кухонных принадлежностей (тёрка). Различение кухонных принадлежностей (разделочная доска). Различение бытовой техники (электрический чайник). Различение бытовой техники (тостер). Продукты питания. Узнавание (различение) напитков и продуктов питания.</p>

	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Натирание продуктов на тёрке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.</p> <p><i>Уход за вещами:</i> Мой внешний вид. Различение повседневной одежды и обуви, предназначенной для прогулки. Складывание вещей. Различение повседневной и уличной обуви. Вывешивание одежды на плечики. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды и обуви. Чистка одежды. Чистка обуви. Стирка белья. Моющее средство для стирки белья. Полоскание белья. Застирывание белья. Отжимание белья. Развешивание и сушка белья. Глажение белья утюгом.</p> <p><i>Уборка территории:</i> Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря. Трудовой десант. Наш чистый двор. Уход за уборочным инвентарем, хранение инвентаря.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять простые поручения в доступной форме, <i>связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,</i> - умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю, - умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.), - умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Окружающий природный мир».
Класс	4 «В» класс
Год обучения	Четвертый
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.
Содержание предмета	<p><i>Растительный мир:</i> Овощи. Картофель, свекла, капуста, перец, кабачок, тыква. Называние, различение по цвету, по форме, по величине, по вкусу. Значение овощей в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Овощи». Коллективная аппликация «Что растет на огороде?», «Мой огород». Фрукты. Банан, лимон, апельсин, абрикос, мандарин. Называние, различение по цвету, по форме, по величине, по вкусу. Значение фруктов в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Фрукты». Рисование «Что растет в саду?», «Овощи и фрукты». Аппликация «Что растет в саду?», коллективная аппликация «В саду». Представления о ягодах. Ягоды: малина, крыжовник, земляника, черника, брусника. Называние, различение по цвету, форме и вкусу. Значение ягод в жизни человека. Аппликация «Варим варенье». Цветы: тюльпан, роза, гвоздика. Называние, внешний вид. Значение цветов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Животный мир:</i> Домашние животные: коза, свинья. Внешний вид, питание. Детеныши домашних животных: теленок, жеребенок, козленок, ягненок, поросенок. Значение домашних животных в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». Дикие животные. Ёж, тигр, кабан. Внешний вид, питание. Сходства и различия диких и домашних животных. Аппликация «Кто живет в лесу?» Домашние птицы: Индюк. Внешний вид. Питание. Значение домашних птиц в жизни человека. Птицы. Дятел, сова, аист. Внешний вид, питание. Рисование «Птицы». Наблюдение за птицами на пришкольном участке. Насекомые: муха, комар, пчела, таракан. Называние. Внешний вид. Сходства и различия. Польза и вред.</p> <p><i>Объекты природы:</i> Земля, небо. Определение месторасположения. Лес. Значение леса в природе и жизни</p>

	<p>человека. Правила поведения в лесу. Вода. Различение суши и водоёма. Значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на озере (пруду). Огонь. Свойства огня. Правила обращения с огнём.</p> <p><i>Временные представления:</i> Части суток: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга. Соотнесение явлений природы с временем года. Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия по теме: «Осень. Сезонные изменения в природе». Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях; - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представления, называют и показывают знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека, - имеют представления о некоторых изменениях свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, <ul style="list-style-type: none"> - различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Окружающий природный мир».
Класс	5 «Б» класс
Год обучения	Пятый
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.
Содержание предмета	<p><i>Растительный мир:</i> Овощи. Картофель, свекла, капуста, перец, кабачок, тыква. Называние, различение по цвету, по форме, по величине, по вкусу. Значение овощей в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Овощи». Коллективная аппликация «Что растет на огороде?», «Мой огород». Фрукты. Банан, лимон, апельсин, абрикос, мандарин. Называние, различение по цвету, по форме, по величине, по вкусу. Значение фруктов в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Фрукты». Рисование «Что растет в саду?», «Овощи и фрукты». Аппликация «Что растет в саду?», коллективная аппликация «В саду». Представления о ягодах. Ягоды: малина, крыжовник, земляника, черника, брусника. Называние, различение по цвету, форме и вкусу. Значение ягод в жизни человека. Аппликация «Варим варенье». Цветы: тюльпан, роза, гвоздика. Называние, внешний вид. Значение цветов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Животный мир:</i> Домашние животные: коза, свинья. Внешний вид, питание. Детеныши домашних животных: теленок, жеребенок, козленок, ягненок, поросенок. Значение домашних животных в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». Дикие животные. Ёж, тигр, кабан. Внешний вид, питание. Сходства и различия диких и домашних животных. Аппликация «Кто живет в лесу?» Домашние птицы: Индюк. Внешний вид. Питание. Значение домашних птиц в жизни человека. Птицы. Дятел, сова, аист. Внешний вид, питание. Рисование «Птицы». Наблюдение за птицами на пришкольном участке. Насекомые: муха, комар, пчела, таракан. Называние. Внешний вид. Сходства и различия. Польза и вред.</p> <p><i>Объекты природы:</i> Земля, небо. Определение месторасположения. Лес. Значение леса в природе и жизни</p>

	<p>человека. Правила поведения в лесу. Вода. Различение суши и водоёма. Значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на озере (пруду). Огонь. Свойства огня. Правила обращения с огнём.</p> <p><i>Временные представления:</i> Части суток: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга. Соотнесение явлений природы с временем года. Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия по теме: «Осень. Сезонные изменения в природе». Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях; - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представления, называют и показывают знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека, - имеют представления о некоторых изменениях свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни, <ul style="list-style-type: none"> - различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Окружающий социальный мир».
Класс	4 «В» класс
Год обучения	Четвертый
Количество часов	68 часа в год (2 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	- формировать представление о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представление о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними), формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
Содержание предмета	<p><i>Школа:</i> Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p><i>Квартира, дом, двор:</i> Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования</p>

мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) электронных устройств и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Предметы быта: Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, тостер, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Город: Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы (проспекты, переулки), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Традиции, обычаи: Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День народного единства, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна: Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Предметы и материалы, изготовленные человеком: Представления о бумаге, стекле, резине. Представления о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие). Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага – рвётся, режется).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях, - проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
 - выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая), - участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- имеют представления о правилах поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Окружающий социальный мир».
Класс	5 «Б» класс
Год обучения	Пятый
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	- формировать представление о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представление о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
Содержание предмета	<p><i>Школа:</i> Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p><i>Квартира, дом, двор:</i> Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования</p>

мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) электронных устройств и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Предметы быта: Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, тостер, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Город: Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы (проспекты, переулки), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Традиции, обычаи: Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День народного единства, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна: Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Предметы и материалы, изготовленные человеком: Представления о бумаге, стекле, резине. Представления о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие). Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага – рвётся, режется).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях, - проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
 - выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая), - участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- имеют представления о правилах поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Человек».
Класс	4 «В» класс
Год обучения	Четвертый
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	<p>- формировать представление о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, потребностях; формировать навыки самообслуживания, навыки приема пищи; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p>
Содержание предмета	<p><i>Представления о себе:</i> Я – человек. Моё имя. Кто я: «Я – девочка». Кто я: «Я – мальчик». Все люди разные. Нужды человека. Мои данные. Я и мои одноклассники. Моё не моё. Моя безопасность.</p> <p><i>Представление о частях тела:</i> Представления о своем теле, его строении, о частях тела и уходе за телом и его отдельными частями.</p> <p><i>Правила здорового образа жизни:</i> Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена). Правила здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни. Сон. Рисование «Моя любимая подушка». Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты. Правила здорового образа жизни. Прогулка. Одежда для прогулки. Рисование. Лепка «Обувь для прогулки». Рисование «Обувь для прогулки». Лото «Одежда и обувь для прогулки». Правила здорового образа. Занятия физической культурой. Делай как я. Веселые физ. Минутки. Рисование по шаблону «Мишкина зарядка». Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Советы доктора</p>

	<p>Айболита. Рисование. Витамины круглый год. Режим дня: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».</p> <p><i>Личная гигиена:</i> Правила личной гигиены в течение дня. Ежедневные гигиенические процедуры. Средства личной гигиены. Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Олю». Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены. Аппликация. Предметы личной гигиены.</p> <p><i>Наши праздники:</i> День народного единства. Новый год. День Защитников Отечества. Международный женский день.</p> <p><i>Обращение с одеждой:</i> Виды одежды. Нижняя одежда. Виды одежды. Верхняя одежда. Нижнее бельё. Изнаночная и лицевая сторона одежды. Виды застёжек одежды и обуви.</p> <p><i>Культура поведения:</i> Навык пользования столовыми приборами. Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Оля обедает». Посуда. Сервировка стола. Культура поведения в столовой. К нам пришли гости, накроем стол.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность, - могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание, - имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.), - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, - могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний), - принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Человек».
Класс	5 «Б» класс
Год обучения	Пятый
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	<p>- формировать представление о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, потребностях; формировать навыки самообслуживания, навыки приема пищи; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p>
Содержание предмета	<p><i>Представления о себе:</i> Я – человек. Моё имя. Кто я: «Я – девочка». Кто я: «Я – мальчик». Все люди разные. Нужды человека. Мои данные. Я и мои одноклассники. Моё не моё. Моя безопасность.</p> <p><i>Представление о частях тела:</i> Представления о своем теле, его строении, о частях тела и уходе за телом и его отдельными частями.</p> <p><i>Правила здорового образа жизни:</i> Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена). Правила здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни. Сон. Рисование «Моя любимая подушка». Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты. Правила здорового образа жизни. Прогулка. Одежда для прогулки. Рисование. Лепка «Обувь для прогулки». Рисование «Обувь для прогулки». Лото «Одежда и обувь для прогулки». Правила здорового образа. Занятия физической культурой. Делай как я. Веселые физ. Минутки. Рисование по шаблону «Мишкина зарядка». Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Советы доктора</p>

	<p>Айболита. Рисование. Витамины круглый год. Режим дня: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».</p> <p><i>Личная гигиена:</i> Правила личной гигиены в течение дня. Ежедневные гигиенические процедуры. Средства личной гигиены. Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Олю». Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены. Аппликация. Предметы личной гигиены.</p> <p><i>Наши праздники:</i> День народного единства. Новый год. День Защитников Отечества. Международный женский день.</p> <p><i>Обращение с одеждой:</i> Виды одежды. Нижняя одежда. Виды одежды. Верхняя одежда. Нижнее бельё. Изнаночная и лицевая сторона одежды. Виды застёжек одежды и обуви.</p> <p><i>Культура поведения:</i> Навык пользования столовыми приборами. Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Оля обедает». Посуда. Сервировка стола. Культура поведения в столовой. К нам пришли гости, накроем стол.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность, - могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание, - имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.), - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, - могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний), - принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Изобразительная деятельность»
Класс	4 «Б» класс
Год обучения	Четвертый
Количество часов	136 часов в год (4 часа в неделю)
Составитель	Чалдышкина Н.В.
Задачи	формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки, умения пользоваться инструментами, знакомить с доступными приемами работы с различными материалами, развивать художественно-творческие способности, развивать интерес к изобразительной деятельности.
Содержание предмета	<p style="text-align: center;"><i>Лепка:</i> Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с пластилином. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Лепка с применением природных материалов. «Иголки для ёжика». Лепка с применением природных материалов. «Ежик». Лепка с применением природных материалов. «Заяц». Лепка с применением природных материалов. «Лес». Размазывание пластилина «Листья на деревьях». Размазывание пластилина «Гроздь рябины». Размазывание пластилина. Овощи «Огурец». Размазывание пластилина. Овощи «Помидор». Лепка предметов круглой формы «Снеговик». Лепка предметов круглой формы «Новогодние игрушки». Лепка предметов треугольной формы «Ёлка новогодняя». Отщипывание кусочка пластилина от целого куска «Снегопад». Изготовление ежика. Размазывание пластилина по образцу внутри контура «Яблоко». Размазывание пластилина по образцу внутри контура «Морковь, лук». Размазывание пластилина по образцу внутри контура «Снеговик». Получение формы путем выдавливания формочкой из теста и глины. Размазывание пластилина внутри контура. Пирамидка. Размазывание пластилина внутри контура. Бабочка. Размазывание пластилина внутри контура. Самолет. Размазывание пластилина внутри контура. Гусеница. Размазывание пластилина внутри контура. Автомобиль.</p> <p style="text-align: center;"><i>Аппликация:</i> Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с клеем, ножницами,</p>

бумагой. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Намазывание всей поверхности клеем «Заготовка овощей». Разрывание бумаги. Намазывание части поверхности клеем. «Осенний лес». Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения. «Капли дождя». Аппликация «Рябина в саду». Аппликация «Узор из листьев». Аппликация «Гриб мухомор». Аппликация. «Осенний день». Аппликация «Корзина овощей». Сминание, разрывание и склеивание части бумаги путём наложения. Коллективная аппликация «Зимний лес». Разрывание бумаги по сгибу. Склеивание бумаги путём наложения «Игрушки на елку». Разрывание бумаги по контуру. Наклеивание части бумаги путём наложения. Аппликация «Новогодняя ёлочка». Упражнение в резании ножницами по линиям. Разрезание листа бумаги на полоски. Вырезание геометрических фигур по контуру. Вырезание и наклеивание геометрических фигур. (Орнамент из различных фигур). Аппликация из геометрических фигур. (домик, кораблик, елка, флажок). Вырезание геометрических фигур по контуру. Аппликация из кругов «Гусеница». Аппликация из геометрических фигур «Домик». Аппликация «Пирамидка». Аппликация «Веточка с зелеными листьями». Аппликация «Божья коровка».

Рисование: Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с карандашами, красками. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование прямых вертикальных линий «Дождь». Рисование прямых горизонтальных линий «Полосатый коврик». Рисование прямых линий «Деревья». Рисование дугообразных линий (по показу) «Радуга». Рисование предметов разной окраски. Рисование прямых линий «Солнышко светит». Рисование предметов разной формы (треугольник, квадрат, круг). Рисование предметов разной величины (большой, маленький). Рисование несложных предметов по опорным точкам (ель, флажок). Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с красками. Рисование красками «Дождь». Рисование «Листья». Рисование красками «Кисти рябины». Рисование красками ягод на силуэте банки. «Фруктовый компот». Рисование «Гусеница на листочке» с использованием шаблонов. Обводка по трафарету и раскрашивание цветов. Обводка по трафарету и раскрашивание деревьев. Обводка по трафарету и раскрашивание овощей. Обводка по трафарету и

	раскрашивание фруктов.
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление положительного отношения в процессе выполнения заданий по изобразительной деятельности, - проявление эмоций и положительно взаимодействовать со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать <i>совместно</i> и <i>по образцу</i>; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, красный, коричневый, черный; размер- большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу; - умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности; - умение передавать в изобразительной деятельности простые <i>геометрические элементы</i> (круг, квадрат); <i>фигуры</i> (человека); <i>простые сюжетные композиции</i> (сезонные, праздничные).

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Изобразительное искусство
Класс	4 «А»
Год обучения	Четвёртый
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Составитель	Шафаева А.К. ,I квалификационная категория
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • научить правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; • учить передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; • учить использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; • учить передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); • научить подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); • научить пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); • учить анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); • учить употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; <p>учить рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</p>
Содержание предмета	<p style="text-align: center;">Раздел: «Обучение композиционной деятельности»</p> <p>Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).</p> <p>Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.</p> <p>Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.</p> <p>Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).</p> <p>Примерные задания «Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы»;</p> <p>Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята</p>

	<p>катаются с гор".</p> <p>Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).</p> <p>Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".</p> <p>Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".</p> <p>Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»</p> <p>Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).</p> <p>Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.</p> <p>Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.</p> <p>Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").</p> <p>Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).</p> <p>Примерные задания</p> <p>Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;</p> <p>Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.</p> <p>Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листьев дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать глубину пространства, используя загромождение одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; <p>работать акварелью "по-мокрому".</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); • знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); • знание основных особенностей некоторых материалов,

используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы с инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец,

	<p>Каргополь и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;• следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);• рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;• применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;• ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
--	--

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Математика
Класс	4 «А»
Год обучения	Четвёртый
Количество часов	170 часов в год (5 часов в неделю)
Составитель	Шафаева А.К. ,I квалификационная категория
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Научить выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100. • Научить выполнять табличные действия умножения 3-9 и деления на 3-9. • Научить применять переместительное свойство умножения, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, 10. • Научить определять время по часам тремя способами, с точностью до минуты. • Научить решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи. • Учить самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. • Учить различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. • Научить вычислять длину ломаной. • Учить называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. • Научить чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
Содержание предмета	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</p> <p>Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.</p> <p>Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.</p>

	<p>Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p> <p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.</p> <p>Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Достаточный уровень: Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Названия компонентов арифметических действий. Меры (единицы измерения) длины, массы, времени и их соотношения. Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. Названия элементов четырёхугольника.</p> <p>Минимальный уровень: таблицы умножения и деления чисел 2-5 (при использовании таблиц умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного). Меры (единицы измерения) длины, массы, времени (хотя бы по одной). Узнавание, моделирование взаимного положения геометрических фигур без вычерчивания. Названия геометрических фигур.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельно и с направляющей помощью выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Пользоваться переместительным свойством умножения. Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи в два действия. Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. Вычислять длину ломаной. Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.</p>

Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованном листе.

Минимальный уровень: С обучающей, направляющей и контролирующей помощью педагога выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания. Пользуется переместительным свойством умножения. Определяет время по часам (время прошедшее, будущее) с точностью до 1 часа. Решает простые, составные арифметические задачи с помощью учителя. Различает замкнутые, незамкнутые, кривые линии. Узнают, называет взаимное положение двух прямых, окружностей, находит точки пересечения. Чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованном листе.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Математические представления».
Класс	4 «В» класс
Год обучения	Четвертый
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	формировать представления о форме, величине; количественные представления (в пределах 7), пространственные, временные представления; формировать представления о количестве, числе; формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Содержание предмета	<p style="text-align: center;"><i>Количественные представления:</i> Нахождение одинаковых предметов. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Понятие «пара предметов». Образование чисел 1-9. Число и цифра 1-9. Состав числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 1-9. Соотнесение цифр и количества. Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Составление и решение примеров в пределах 9. Числовой ряд в пределах 9. Счёт прямой и обратный в пределах 9. Знакомство со структурой простой задачи. Составление и решение житейских задач в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пространственные представления:</i> Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Представления о величине:</i> Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных</p>

предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Геометрический материал: Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Измерение отрезка. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Временные представления: Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера,

	<p>послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях, - поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1-8 - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 5-ти, 8-ми), - умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну; - преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х); - соотносение количества в пределах 8 с количеством пальцев или предметов, - узнавание и соотносение цифр: 1-8 с количеством пальцев или предметов; - умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Математические представления».
Класс	5 «Б» класс
Год обучения	Пятый
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	формировать представления о форме, величине; количественные представления (в пределах 7), пространственные, временные представления; формировать представления о количестве, числе; формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Содержание предмета	<p style="text-align: center;"><i>Количественные представления:</i> Нахождение одинаковых предметов. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Понятие «пара предметов». Образование чисел 1-9. Число и цифра 1-9. Состав числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 1-9. Соотнесение цифр и количества. Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Составление и решение примеров в пределах 9. Числовой ряд в пределах 9. Счёт прямой и обратный в пределах 9. Знакомство со структурой простой задачи. Составление и решение житейских задач в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пространственные представления:</i> Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Представления о величине:</i> Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных</p>

предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Геометрический материал: Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Измерение отрезка. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Временные представления: Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера,

	<p>послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях, - поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну; - умение воспринимать определенное количество предметов: 1-8 - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 5-ти, 8-ми), - умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну; - преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х); - соотносение количества в пределах 8 с количеством пальцев или предметов, - узнавание и соотносение цифр: 1-8 с количеством пальцев или предметов; - умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Мир природы и человека
Класс	4 «А»
Год обучения	Четвёртый
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю)
Составитель	Шафаева А.К. ,I квалификационная категория
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; -Формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека; -Закрепление представлений о воде, воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; -Воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней.
Содержание предмета	<p style="text-align: center;">Сезонные изменения</p> <p>Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года.</p> <p>Труд людей города и села в разное время года.</p> <p>Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.</p> <p style="text-align: center;">Неживая природа</p> <p>Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.</p> <p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</p> <p>Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).</p> <p style="text-align: center;">Живая природа</p> <p>Растения</p> <p>Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни</p>

	<p>человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.</p> <p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p> <p>Животные</p> <p>Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.</p> <p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.</p> <p>Насекомые-вредители.</p> <p>При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека</p> <p>Человек</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.</p> <p>Профилактика травматизма головного мозга.</p> <p>Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.</p> <p>Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащийся должен знать:</p> <p>Достаточный уровень: знает сезонные изменения в каждом месяце и в сезоне. Знает о соблюдении правил личной гигиены. Знает</p>

правила поведения в отношении изученных объектов.

Минимальный уровень: узнаёт 2-3 основных изученных объекта живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях. Знает элементарные правила ухода за одеждой и обувью, посудой.

Учащийся должен уметь:

Достаточный уровень: рассказывать об изученных объектах по плану (3-5 предложений), объединять изученные объекты в группы, дифференцирует объекты, объясняя свой выбор. Умеет описывать сезонные изменения в каждом месяце и в сезоне. Соотносят одежду с сезоном и конкретной погодой (дождь, ветер, оттепель, сухая погода и т.д.). Умеет совершать гигиенические действия. Умеет чистить и хранить свою одежду, ухаживает за тряпичной, резиновой и кожаной обувью, мыть и ставить в сушилку посуду на кухне. Умеет организовывать ситуативную беседу с друзьями, на материале совместных досуговых занятий. Умеет работать самостоятельно. Умеет обращаться за помощью к учителю, товарищам. Предлагает помощь одноклассникам.

Минимальный уровень: рассказывать об изученных объектах по плану (2-3 предложений). При направляющей, обучающей, контролирующей помощью педагога умеет: объединять изученные объекты в группы, дифференцирует объекты; описывать сезонные изменения в каждом сезоне; соотносить одежду с сезоном и конкретной погодой (дождь, ветер, оттепель, сухая погода и т.д.); совершать гигиенические действия; чистить и хранить свою одежду, ухаживает за тряпичной, резиновой и кожаной обувью.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Музыка и движение»
Класс	5 «Б» класс
Год обучения	Пятый
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • организация музыкально-речевой среды; • пробуждение речевой активности обучающейся; • формирование музыкально-ритмических движений; • пробуждение интереса к музыкальным занятиям; • развитие музыкального вкуса; • учить согласовывать движения рук с движениями ног, корпуса, головы; • развивать ориентирование в пространстве.
Содержание предмета	<p>«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни, танца, марша. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.</p> <p>«Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.</p> <p>«Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.</p> <p>«Игра на музыкальных инструментах»</p>

	<p>Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы, трещотки, маракасы, коробочка); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i> - проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигателью.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического), - совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). - дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.)

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Музыка и движение»
Класс	4 «В» класс
Год обучения	Четвертый
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • организация музыкально-речевой среды; • пробуждение речевой активности обучающейся; • формирование музыкально-ритмических движений; • пробуждение интереса к музыкальным занятиям; • развитие музыкального вкуса; • учить согласовывать движения рук с движениями ног, корпуса, головы; • развивать ориентирование в пространстве.
Содержание предмета	<p>«Слушание музыки» Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни, танца, марша. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.</p> <p>«Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.</p> <p>«Движение под музыку» Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.</p> <p>«Игра на музыкальных инструментах»</p>

	<p>Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы, трещотки, маракасы, коробочка); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностные:</i> - проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигательно.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического), - совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). - дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.)

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Речевая практика
Класс	4 «А»
Год обучения	Четвёртый
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Шафаева А.К. ,I квалификационная категория
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать выразительную сторону речи; • способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; • корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; • учить строить устные связные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения.
Содержание предмета	<p style="text-align: center;">Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p style="text-align: center;">Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p style="text-align: center;">Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».</p> <p>Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.</p> <p>Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <p style="text-align: center;">Организация речевого общения</p> <p><i>Базовые формулы речевого общения</i></p> <p><u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.</p> <p><u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».</p>

Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо

	<p>... имя)), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p> <p><u>Одобрение, комплимент.</u> Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»</p> <p><i>Примерные темы речевых ситуаций</i></p> <p>«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)</p> <p>«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)</p> <p>«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)</p> <p>«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)</p> <p>Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».</p> <p><i>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</i></p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащиеся должны уметь и знать:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Математические представления».
Класс	4 «В» класс
Год обучения	Четвертый
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. 4) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметы и действия. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Содержание предмета	<p>1. <u>Коммуникация</u> <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, жестом).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих</p>

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием жестов, мимики, карточек с рисунками и напечатанными словами.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, сестра, брат, дедушка, бабушка). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, рядом и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

3. Чтение и письмо

Буквы и звуки. Уметь различать буквы А, У, О, М, П, Т, В, Н, К, Б, Д, Л. Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке.

Письмо.

Рисование изученных букв по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (круглых предметов) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по

	<p>заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).</p> <p>Буквы и звуки. Уметь писать самостоятельно и с помощью буквы А, У, О, М, П, Т, В, Н, К, Б, Д, Л.</p> <p>3. <u>Культура общения.</u></p> <p>Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.</p> <p>Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка; - умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях, - знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях, - выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу; - умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	«Математические представления».
Класс	5 «Б» класс
Год обучения	Пятый
Количество часов	68 часов в год (2 часа в неделю)
Составитель	Новоселова О.Н.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. 4) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметы и действия. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Содержание предмета	<p>1. <u>Коммуникация</u> <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, жестом).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих</p>

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием жестов, мимики, карточек с рисунками и напечатанными словами.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, сестра, брат, дедушка, бабушка). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, рядом и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

3. Чтение и письмо

Буквы и звуки. Уметь различать буквы А, У, О, М, П, Т, В, Н, К, Б, Д, Л. Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке.

Письмо.

Рисование изученных букв по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (круглых предметов) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по

	<p>заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).</p> <p>Буквы и звуки. Уметь писать самостоятельно и с помощью буквы А, У, О, М, П, Т, В, Н, К, Б, Д, Л.</p> <p>3. <u>Культура общения.</u></p> <p>Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.</p> <p>Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка; - умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях, - знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях, - выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу; - умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).