

Аннотация к рабочей программе

Название предмета:	Предметно – практические действия.
Класс:	1
Год обучения:	1
Количество часов:	33 учебных часа.
Составитель:	Учитель – дефектолог Бондарева Л. Д.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к предметному рукотворному миру; - учить осваивать простые действия с предметами; - учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - обогащать сенсорный опыт.
Содержание предмета:	<p>Предмет направлен на формирование представлений о предметах и действиях с ними.</p> <p style="text-align: center;">Действия с предметами.</p> <p>Действия, связанные с катанием шариков; открыванием, закрыванием, перекладыванием, раскладыванием предметов; заполнение отверстий, выкладывание узоров (мозаики), удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, детали и др.); раскладывание по образцу (цвет, величина, форма); подбор предметов (цвет, величина, форма); собирание, конструирование, складывание предметов (пирамида, кубики, конструктор, картинки); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); нажимание на предмет (юла, кнопка и др.) всей кистью (пальцем); сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нанизывание предметов (шары, кольца бусины и др.) на стержень (нить).</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета:	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение называть/показывать различные предметы;
- умение фиксировать взор на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя.
- умение выполнять действия с различными предметами (катать, открывать/закрывать, удерживать/отпускать, толкать, притягивать, нажимать/сжимать, вынимать, складывать/перекладывать/выкладывать/раскладывать, вставлять, нанизывать, собирать/подбирать предметы);
- умение сравнивать изделие с образцом.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета:	Предметно – практические действия.
Класс:	2
Год обучения:	2/3
Количество часов:	34 учебных часа.
Составитель:	Учитель – дефектолог Бондарева Л. Д.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к предметному рукотворному миру; - продолжать развивать ручную умелость; - учить осваивать простые и более сложные действия с предметами; - учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - продолжать способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - обогащать сенсорный опыт.
Содержание предмета:	<p>Предмет направлен на формирование представлений о предметах и действиях с ними.</p> <p style="text-align: center;">Действия с предметами.</p> <p>Действия, связанные с открыванием, закрыванием, переключением, раскладыванием, складыванием, выкладыванием предметов; сопоставление, выбор, сравнение, группировка, подбор предметов (цвет, величина, форма); наложение/приложение предметов; заполнение отверстий, выкладывание узоров (мозаики); деятельность с разборными игрушками, счетными палочками; удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, детали и др.); собирание, конструирование, складывание предметов (пирамида, кубики, конструктор, матрешки картинки); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; переключением предметов из одной емкости в другую; нанизывание предметов (шары, кольца, бусины и др.) на стержень (нить).</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета:	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение называть/показывать различные предметы;
- умение фиксировать взор на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя;
- умение выполнять действия с различными предметами (катать, открывать/закрывать, удерживать/отпускать, толкать, притягивать, нажимать/сжимать, вынимать, складывать/перекладывать/выкладывать/раскладывать, вставлять, нанизывать, собирать/подбирать предметы);
- умение сравнивать изделие с образцом.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета:	Предметно – практические действия.
Класс:	4
Год обучения:	4
Количество часов:	34 учебных часа.
Составитель:	Учитель – дефектолог Бондарева Л. Д.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; - формировать интерес к предметному рукотворному миру; - развивать ручную умелость; - учить осваивать более сложные действия с предметами; - учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки; - способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; - обогащать сенсорный опыт.
Содержание предмета:	<p>Предмет направлен на формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.</p> <p style="text-align: center;">Действия с предметами</p> <p>Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Действия с разборными игрушками (собирающие пазлов, кубиков). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур).</p>
Планируемые результаты освоения	Личностные результаты:

<p>учебного предмета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать элементарные предметы окружающего мира; - умение различать назначения предметов; - умение различать цвета; - умение различать формы; - умение различать величины; - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; - умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно; - умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя; - умение проявления творчества и самостоятельности в действиях с различными предметами и материалами;
---------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- умение использовать предметные и орудийные действия доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося;- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, переключивание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка и др.);- умение сравнивать изделие с образцом. |
|--|---|