

Принято педагогическим советом
(протокол от 28.08.2024 № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от 30.08.2024 г. № 133-УВД


О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
4 «В» – 5 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20 _____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
4 «В» – 5 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в начальных классах является сложным и специфическим периодом. Формирование предметных действий у таких детей происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

В 4 классе, помимо новых знаний, умений, навыков, закрепляются знания, умения, навыки, приобретенные в 3 классе.

Обучение в 4 классе начинается так же с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами.

В процессе обучения дети продолжают знакомиться с различными предметами и осваивать действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- развивать ручную умелость;
- учить осваивать более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной

деятельности, формировать основы самооценки;

- способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- обогащать сенсорный опыт.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Элементарное конструирование.	7	1
	2.	Действия с разборными игрушками.	1	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Действия с разборными игрушками.	1	
	2.	Элементарное конструирование.	9	1
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с мозаикой.	8	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Действия с разборными игрушками (собираание пазлов, кубиков). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разборными игрушками (складывание картинки, узора из кубиков), задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать элементарные предметы окружающего мира;
- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя;
- умение проявления творчества и самостоятельности в действиях с различными предметами и материалами;
- умение использовать предметные и орудийные действия доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося;

- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка и др.);
- умение сравнивать изделие с образцом.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	8			
1	Повторение. Цвет. Форма. Величина.		1		
2	Цвет. Группировка предметов по цвету.		1		
3-4	Форма. Выбор по образцу и группировка различных форм.		2		
5-6	Величина. Сравнение предметов.		2		
7	Величина. Группировка предметов по величине.		1		
8	Закрепление. Действия с предметами различного цвета, форм и величин.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	7			
1-2	Складывание разрезных картинок из равных частей.		2		
3-4	Складывание разрезных картинок из неравных частей.		2		
5-6	Собирание пазлов, разрезных сюжетных картинок.		2		

	Действия с разборными игрушками.	1			
7	Складывание картинки, узора из кубиков по образцу.		1		
8	Закрепление. Складывание разрезных картинок, пазлов.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с разборными игрушками.	1			
1	Складывание картинки, узора из кубиков по образцу.		1		
	Элементарное конструирование.	9			
2-3	Складывание букв из счетных палочек.		2		
4-5	Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу.		2		
6-7	Работа с пластмассовым конструктором.		2		
8-9	Работа с деревянным конструктором.		2		
10	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с мозаикой.	8			
1	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся цветовых рядов.		1		

2	Выкладывание геометрических фигур.		1		
3-4	Выкладывание узоров из мозаики по показу, образцу		2		
5	Выкладывание из мозаики знакомых предметов по представлению.		1		
6	Выкладывание предметов из мозаики. Дом с крышей и трубой.		1		
7	Выкладывание узоров. Гном.		1		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Подобрать фигуры по форме («Закрыть окошки»).

II четверть:

1. Сложить самостоятельно разрезную картинку из 10 – 12 частей.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек по картинке: бабочку, корабль, рыбу, очки.

IV четверть:

1. Выложить по наглядной инструкции узор из мозаики «Дом».

Принято педагогическим советом
(протокол от 25.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от 20.08.2024 г. № 133-УВН



О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
1 «В» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
1 «В» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами.

Цель: формирование у обучающихся представлений о предметах и материалах и целенаправленных действиях с ними.

Задачи:

- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- учить осваивать простые действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- обогащать сенсорный опыт.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, толкание, притягивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 33 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

33 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Действия с предметами.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Выбор и группировка предметов по цвету.	5	1
	2.	Выбор и группировка предметов по форме, величине.	3	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Выбор и группировка предметов по форме, величине.	4	1
	2.	Элементарное конструирование.	5	
		Всего часов:	9	1
IV	1.	Элементарное конструирование.	1	1
	2.	Действия с разборными игрушками.	2	
	3.	Работа с мозаикой.	5	
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	33	4

Содержание коррекционных занятий

Действия с предметами.

Действия, связанные с катанием шариков; открыванием, закрыванием, перекладыванием, раскладыванием предметов; заполнение отверстий, выкладывание узоров (мозаики), удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, детали и др.); раскладывание по образцу (цвет, величина, форма); подбор предметов (цвет, величина, форма); собирание, конструирование, складывание предметов (пирамида, матрешка, кубики, конструктор, картинки); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); нажатие на предмет (юла, кнопка и др.) всей кистью (пальцем); сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нанизывание предметов (шары, кольца бусины и др.) на стержень (нить).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разборными игрушками (пирамиды из 5 – 7 колец, 2 – 4 – х местных матрешек), задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение называть/показывать различные предметы;
- умение фиксировать взор на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя.
- умение выполнять действия с различными предметами (катать, открывать/закрывать, удерживать/отпускать, толкать, притягивать,

нажимать/сжимать,вынимать,складывать/перекладывать/выкладывать/раскладывать, вставляя, нанизывать, собирать/подбирать предметы);

- умение сравнивать изделие с образцом.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<ol style="list-style-type: none">1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с

				отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.
--	--	--	--	----------------------------------------------------

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с предметами.	8			
1	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.		1		
2	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции.		1		
3	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами. Катание шариков.		1		
4	Перекладывание предметов.		1		
5	Действия, связанные с открыванием и закрыванием предметов.		1		
6	Действия, связанные с нанизыванием.		1		

7	Шнуровка.		1		
8	Закрепление. Выполнение подражательных действий и действий с предметами.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол- во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету.	5			
1	Цвет. Выбор предмета по образцу из 8 предметов.		1		
2	Цвет. Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.		1		
3	Выбор по цвету образца из 12 предметов.		1		
4	Раскладывание по образцу цветных полосок.		1		
5	Красный. Синий. Желтый. Выбор по названию цветов.		1		
	Выбор и группировка предметов по форме, величине.	3			
6	Выбор одной плоской формы из 6 предметов двух форм.		1		
7	Шар, куб, круг, квадрат.		1		

	Выбор по названию.				
8	Закрепление. Группировка предметов по цвету, форме, величине.		1		

III четверть – 9 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по форме, величине.	4			
1	Величина. Группировка различных парных предметов по величине.		1		
2	Подбор друг другу разнородных предметов, одинаковых по величине		1		
3	Показ больших - маленьких предметов. Больше - меньше.		1		
4	Закрепление. Цвет. Форма. Величина.		1		
	Элементарное конструирование.	5			
5-6	Конструирование. Складывание простейших фигур из счетных палочек		2		

	по показу, образцу, инструкции.				
7	Складывание разрезных картинок.		1		
8	Постройки из детских наборов строительного материала.		1		
9	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	1			
1	Постройки из детских наборов строительного материала.		1		
	Действия с разборными игрушками.	2			
2	Собирание пирамиды из 5 – 7 колец.		1		
3	Складывание 2 – 4 – х местных матрешек.		1		
	Работа с мозаикой.	5			
4	Работа с мозаикой. Вводное занятие.		1		
5	Заполнение панели мозаикой одного цвета.		1		

6	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.		1		
7	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.		1		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Переложить предметы (кубики, мячики) с одной стороны парты на другую;
разложить предметы на парте: кубики – к кубикам, мячики – к мячикам.
2. Сложить счетные палочки в коробочку и закрыть.

II четверть:

1. Разложить фигуры (треугольники, квадрат, круг) по цвету (сличить с образцом): красные – к красным, синие – к синим, зеленые – к зеленым, желтые – к желтым.

III четверть:

1. Показать на картинке: большую – маленькую куклу, большую – маленькую собаку, большой – маленький мяч, большую – маленькую машину, большую – маленькую пирамиду.

IV четверть:

1. Выложить по показу прямой ряд одного цвета из мозаики.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от 30.08.2024 г. № 133-УВН



О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
1 «Г» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
1 «Г» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами.

Цель: формирование у обучающихся представлений о предметах и материалах и целенаправленных действиях с ними.

Задачи:

- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- учить осваивать простые действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- обогащать сенсорный опыт.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, толкание, притягивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 33 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

33 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Действия с предметами.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Выбор и группировка предметов по цвету.	5	1
	2.	Выбор и группировка предметов по форме, величине.	3	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Выбор и группировка предметов по форме, величине.	4	1
	2.	Элементарное конструирование.	5	
		Всего часов:	9	1
IV	1.	Элементарное конструирование.	1	1
	2.	Действия с разборными игрушками.	2	
	3.	Работа с мозаикой.	5	
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	33	4

Содержание коррекционных занятий

Действия с предметами.

Действия, связанные с катанием шариков; открыванием, закрыванием, переключением, раскладыванием предметов; заполнение отверстий, выкладывание узоров (мозаики), удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, детали и др.); раскладывание по образцу (цвет, величина, форма); подбор предметов (цвет, величина, форма); собирание, конструирование, складывание предметов (пирамида, матрешка, кубики, конструктор, картинки); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.); притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); нажатие на предмет (юла, кнопка и др.) всей кистью (пальцем); сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; переключением предметов из одной емкости в другую; нанизывание предметов (шары, кольца бусины и др.) на стержень (нить).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разборными игрушками (пирамиды из 5 – 7 колец, 2 – 4 – х местных матрешек), задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение называть/показывать различные предметы;
- умение фиксировать взор на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя.

- умение выполнять действия с различными предметами (катать, открывать/закрывать, удерживать/отпускать, толкать, притягивать, нажимать/сжимать, вынимать, складывать/перекладывать/выкладывать/раскладывать, вставлять, нанизывать, собирать/подбирать предметы);
- умение сравнивать изделие с образцом.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование</p>

				мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с предметами.	8			
1	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.		1		
2	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции.		1		
3	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами. Катание шариков.		1		
4	Перекладывание предметов.		1		
5	Действия, связанные с открыванием и закрыванием предметов.		1		
6	Действия, связанные с нанизыванием.		1		

7	Шнуровка.		1		
8	Закрепление. Выполнение подражательных действий и действий с предметами.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол- во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету.	5			
1	Цвет. Выбор предмета по образцу из 8 предметов.		1		
2	Цвет. Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.		1		
3	Выбор по цвету образца из 12 предметов.		1		
4	Раскладывание по образцу цветных полосок.		1		
5	Красный. Синий. Желтый. Выбор по названию цветов.		1		
	Выбор и группировка предметов по форме, величине.	3			
6	Выбор одной плоской формы из 6 предметов двух форм.		1		
7	Шар, куб, круг, квадрат.		1		

	Выбор по названию.				
8	Закрепление. Группировка предметов по цвету, форме, величине.		1		

III четверть – 9 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по форме, величине.	4			
1	Величина. Группировка различных парных предметов по величине.		1		
2	Подбор друг другу разнородных предметов, одинаковых по величине		1		
3	Показ больших - маленьких предметов. Больше - меньше.		1		
4	Закрепление. Цвет. Форма. Величина.		1		
	Элементарное конструирование.	5			
5-6	Конструирование. Складывание простейших фигур из счетных палочек		2		

	по показу, образцу, инструкции.				
7	Складывание разрезных картинок.		1		
8	Постройки из детских наборов строительного материала.		1		
9	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	1			
1	Постройки из детских наборов строительного материала.		1		
	Действия с разборными игрушками.	2			
2	Собирание пирамиды из 5 – 7 колец.		1		
3	Складывание 2 – 4 – х местных матрешек.		1		
	Работа с мозаикой.	5			
4	Работа с мозаикой. Вводное занятие.		1		
5	Заполнение панели мозаикой одного цвета.		1		

6	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.		1		
7	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.		1		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Переложить предметы (кубики, мячики) с одной стороны парты на другую;
разложить предметы на парте: кубики – к кубикам, мячики – к мячикам.
2. Сложить счетные палочки в коробочку и закрыть.

II четверть:

1. Разложить фигуры (треугольники, квадрат, круг) по цвету (сличить с образцом): красные – к красным, синие – к синим, зеленые – к зеленым, желтые – к желтым.

III четверть:

1. Показать на картинке: большую – маленькую куклу, большую – маленькую собаку, большой – маленький мяч, большую – маленькую машину, большую – маленькую пирамиду.

IV четверть:

1. Выложить по показу прямой ряд одного цвета из мозаики.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3
от 20.08.2024г. № 133-УВ/П



О. Г. Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
2 «А» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3
от _____ 20____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
2 «А» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в начальных классах является сложным и специфическим периодом. Формирование предметных действий у таких детей происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение во 2 классе продолжается с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними.

Задачи:

- продолжать формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- продолжать развивать ручную умелость;
- учить осваивать простые и более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- продолжать способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- обогащать сенсорный опыт.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Действия предметами.	1	
	2.	Выбор и группировка предметов по цвету.	1	
	3.	Выбор и группировка предметов по форме, величине	6	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Действия с разборными игрушками.	8	1
		Всего часов:	8	1
III	1.	Элементарное конструирование.	10	1
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с мозаикой.	8	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Действия с предметами.

Действия, связанные с открыванием, закрыванием, перекладыванием, раскладыванием, складыванием, выкладыванием предметов; сопоставление, выбор, сравнение, группировка, подбор предметов (цвет, величина, форма); наложение/приложение предметов; заполнение отверстий, выкладывание узоров (мозаики); деятельность с разборными игрушками, счетными палочками; удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, детали и др.); собирание, конструирование, складывание предметов (пирамида, кубики, конструктор, матрешки картинки); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нанизывание предметов (шары, кольца, бусины и др.) на стержень (нить).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение

таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разборными игрушками (пирамиды из 8 – 10 колец, 3 – 5 – ти местных матрешек), задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение называть/показывать различные предметы;
- умение фиксировать взор на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя.
- умение выполнять действия с различными предметами (катать, открывать/закрывать, удерживать/отпускать, толкать, притягивать, нажимать/сжимать, вынимать, складывать/перекладывать/выкладывать/раскладывать, вставлять, нанизывать, собирать/подбирать предметы);
- умение сравнивать изделие с образцом.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
2	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с предметами.	1			
1	Повторение изученного материала. Выполнение подражательных действий и действий с предметами.		1		
	Выбор и группировка предметов по цвету.	1			
2	Сопоставление предметов по цвету.		1		
	Выбор и группировка предметов по величине, цвету, форме.	6			
3	Выбор предметов по инструкции. Круг, квадрат.		1		
4	Выбор по образцу предметов определенной формы и цвета.		1		
5	Выбор предметов по названию. Куб, шар, круг, квадрат, треугольник.		1		
6	Определение неконтрастной разницы величины предметов. Наложение. Приложение.		1		
7	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.		1		
8	Закрепление. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов различных форм и цветов.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с разборными игрушками.	8			
1	Собирание вкладных кубиков.		1		
2-3	Складывание 3-5 – ти местных матрешек.		2		
4	Собирание пирамиды из 8-10 колец.		1		
5	Собирание пирамиды с более сложным принципом построения.		1		
6-7	Собирание пирамиды с расположением колец по возрастающей, затем по убывающей		2		
8	Закрепление. Деятельность с разборными игрушками.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	10			
1-2	Конструирование. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу, инструкции		2		

3-5	Складывание разрезных картинок из 6 - ти частей, разрезанных по горизонтали.		3		
6	Подбор и выкладывание комбинаций из объемных форм разного цвета и величины.		1		
7-9	Постройки из детских наборов строительного материала.		3		
10	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с мозаикой.	8			
1	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.		1		
2	Выкладывание рядов из деталей двух цветов		1		
3	Чередование цветов через два элемента		1		
4	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.		1		
5	Выкладывание узоров. Цветок.		1		
6	Выкладывание узоров. Бабочка.		1		
7	Выкладывание свободного узора по замыслу.		1		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Сопоставь предметы с нужным цветом (мячики: красный, зеленый, желтый, синий).
2. Из геометрической фигуры: круг выбери только круги желтого цвета.
3. Отдельно разложи большие и маленькие домики; отдельно разложи все фигуры по цветам: красный, зеленый, желтый, синий.

II четверть:

1. Сложить самостоятельно матрешку.
2. Собрать самостоятельно пирамиду.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек по картинке: мельницу, домик, грузовик, звезду.

IV четверть:

1. Выложить по наглядной инструкции узор из мозаики.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3
от 30.08.2024 г. № 133-УВЛ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
2 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3
от _____ 20____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
2 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в начальных классах является сложным и специфическим периодом. Формирование предметных действий у таких детей происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение во 2 классе продолжается с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними.

Задачи:

- продолжать формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- продолжать развивать ручную умелость;
- учить осваивать простые и более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- продолжать способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- обогащать сенсорный опыт.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Действия предметами.	1	
	2.	Выбор и группировка предметов по цвету.	1	
	3.	Выбор и группировка предметов по форме, величине	6	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Действия с разборными игрушками.	8	1
		Всего часов:	8	1
III	1.	Элементарное конструирование.	10	1
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с мозаикой.	8	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Действия с предметами.

Действия, связанные с открыванием, закрыванием, перекладыванием, раскладыванием, складыванием, выкладыванием предметов; сопоставление, выбор, сравнение, группировка, подбор предметов (цвет, величина, форма); наложение/приложение предметов; заполнение отверстий, выкладывание узоров (мозаики); деятельность с разборными игрушками, счетными палочками; удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, детали и др.); собирание, конструирование, складывание предметов (пирамида, кубики, конструктор, матрешки картинки); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нанизывание предметов (шары, кольца, бусины и др.) на стержень (нить).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение

таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разборными игрушками (пирамиды из 8 – 10 колец, 3 – 5 – ти местных матрешек), задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение называть/показывать различные предметы;
- умение фиксировать взор на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя.
- умение выполнять действия с различными предметами (катать, открывать/закрывать, удерживать/отпускать, толкать, притягивать, нажимать/сжимать, вынимать, складывать/перекладывать/выкладывать/раскладывать, вставлять, нанизывать, собирать/подбирать предметы);
- умение сравнивать изделие с образцом.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
2	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с предметами.	1			
1	Повторение изученного материала. Выполнение подражательных действий и действий с предметами.		1		
	Выбор и группировка предметов по цвету.	1			
2	Сопоставление предметов по цвету.		1		
	Выбор и группировка предметов по величине, цвету, форме.	6			
3	Выбор предметов по инструкции. Круг, квадрат.		1		
4	Выбор по образцу предметов определенной формы и цвета.		1		
5	Выбор предметов по названию. Куб, шар, круг, квадрат, треугольник.		1		
6	Определение неконтрастной разницы величины предметов. Наложение. Приложение.		1		
7	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.		1		
8	Закрепление. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов различных форм и цветов.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с разборными игрушками.	8			
1	Собирание вкладных кубиков.		1		
2-3	Складывание 3-5 – ти местных матрешек.		2		
4	Собирание пирамиды из 8-10 колец.		1		
5	Собирание пирамиды с более сложным принципом построения.		1		
6-7	Собирание пирамиды с расположением колец по возрастающей, затем по убывающей		2		
8	Закрепление. Деятельность с разборными игрушками.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	10			
1-2	Конструирование. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу, инструкции		2		

3-5	Складывание разрезных картинок из 6 - ти частей, разрезанных по горизонтали.		3		
6	Подбор и выкладывание комбинаций из объемных форм разного цвета и величины.		1		
7-9	Постройки из детских наборов строительного материала.		3		
10	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с мозаикой.	8			
1	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.		1		
2	Выкладывание рядов из деталей двух цветов		1		
3	Чередование цветов через два элемента		1		
4	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов.		1		
5	Выкладывание узоров. Цветок.		1		
6	Выкладывание узоров. Бабочка.		1		
7	Выкладывание свободного узора по замыслу.		1		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Сопоставь предметы с нужным цветом (мячики: красный, зеленый, желтый, синий).
2. Из геометрической фигуры: круг выбери только круги желтого цвета.
3. Отдельно разложи большие и маленькие домики; отдельно разложи все фигуры по цветам: красный, зеленый, желтый, синий.

II четверть:

1. Сложить самостоятельно матрешку.
2. Собрать самостоятельно пирамиду.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек по картинке: мельницу, домик, грузовик, звезду.

IV четверть:

1. Выложить по наглядной инструкции узор из мозаики.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от 30.08.2024г. г. № 133-У/В/2



О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
4 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20 _____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
4 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в начальных классах является сложным и специфическим периодом. Формирование предметных действий у таких детей происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

В 4 классе, помимо новых знаний, умений, навыков, закрепляются знания, умения, навыки, приобретенные в 3 классе.

Обучение в 4 классе начинается так же с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами.

В процессе обучения дети продолжают знакомиться с различными предметами и осваивать действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- развивать ручную умелость;
- учить осваивать более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной

деятельности, формировать основы самооценки;

- способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- обогащать сенсорный опыт.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Элементарное конструирование.	7	1
	2.	Действия с разборными игрушками.	1	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Действия с разборными игрушками.	1	
	2.	Элементарное конструирование.	9	1
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с мозаикой.	8	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Действия с разборными игрушками (собираание пазлов, кубиков). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разборными игрушками (складывание картинки, узора из кубиков), задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать элементарные предметы окружающего мира;
- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и с помощью учителя;
- умение проявления творчества и самостоятельности в действиях с различными предметами и материалами;
- умение использовать предметные и орудийные действия доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося;

- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка и др.);
- умение сравнивать изделие с образцом.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	8			
1	Повторение. Цвет. Форма. Величина.		1		
2	Цвет. Группировка предметов по цвету.		1		
3-4	Форма. Выбор по образцу и группировка различных форм.		2		
5-6	Величина. Сравнение предметов.		2		
7	Величина. Группировка предметов по величине.		1		
8	Закрепление. Действия с предметами различного цвета, форм и величин.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	7			
1-2	Складывание разрезных картинок из равных частей.		2		
3-4	Складывание разрезных картинок из неравных частей.		2		
5-6	Собирание пазлов, разрезных сюжетных картинок.		2		

	Действия с разборными игрушками.	1			
7	Складывание картинки, узора из кубиков по образцу.		1		
8	Закрепление. Складывание разрезных картинок, пазлов.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с разборными игрушками.	1			
1	Складывание картинки, узора из кубиков по образцу.		1		
	Элементарное конструирование.	9			
2-3	Складывание букв из счетных палочек.		2		
4-5	Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу.		2		
6-7	Работа с пластмассовым конструктором.		2		
8-9	Работа с деревянным конструктором.		2		
10	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с мозаикой.	8			
1	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся цветовых рядов.		1		

2	Выкладывание геометрических фигур.		1		
3-4	Выкладывание узоров из мозаики по показу, образцу		2		
5	Выкладывание из мозаики знакомых предметов по представлению.		1		
6	Выкладывание предметов из мозаики. Дом с крышей и трубой.		1		
7	Выкладывание узоров. Гном.		1		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Подобрать фигуры по форме («Закрывать окошки»).

II четверть:

1. Сложить самостоятельно разрезную картинку из 10 – 12 частей.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек по картинке: бабочку, корабль, рыбу, очки.

IV четверть:

1. Выложить по наглядной инструкции узор из мозаики «Дом».