

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 203

О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету:
«Чтение»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

«Чтение»

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Цель обучения чтения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Задачи:

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет месяц первой четверти.

Добукварный период

Цель: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи:

- Знакомить с классом и школой;
- Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).
- Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;

- Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

Букварный период

Цель: формировать у учащихся звуко – буквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

Задачи:

- Последовательно изучать звуки и буквы;
- Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- Составлять и читать слова, предложения;
- Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
- Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Чтение» составляет 1 год обучения или 64 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

Учебно-тематический план.

2 часа в неделю

64 часа в год

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Добукварный период. Всего часов:	16 16	
II.	1.	Добукварный период. Всего часов:	16 16	
III.	1	Букварный период. 1 этап (а, у, о, м, с, х, н). Всего часов:	18 18	
IV.	1.	Букварный период. 1 этап (а, у, о, м, с, х, н). Всего часов:	14 14	1
		Всего за год:	64	1

Содержание учебного предмета.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:
 - развитие слухового внимания, фонематического слуха;
 - элементарный звуковой анализ;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
 - деление слов на части;
 - выделение на слух некоторых звуков;
 - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
2. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:
 - развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
 - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - усвоение гигиенических правил письма.
3. Речевое развитие:
 - понимание обращенной речи;
 - выполнение несложных словесных инструкций;
 - называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
 - обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
 - активизация словаря;
 - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
 - расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
 - формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
 - слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
 - рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
 - разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение

коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация

сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

4. Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

5. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

6. Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся добукварного периода

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;

- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	Букварь. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2019г.	1. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1991 г. 2. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школах. Учебник для студентов дефектологического факультета. «Владос» 2004г. 3. Р.Д. Тригер «Подготовка к обучению грамоте». Пособие для учителя» 2000г. 4. Дидактический раздаточный материал, таблицы.

Календарно-тематическое планирование I четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Добукварный период.	16			
1-3	Урок знаний. Знакомство со школой.		3		
4-6	Знакомство с классом.		3		
7-9	Беседа на тему «Утро школьника».		3		
10-12	Понятие звука. Звук А- гласный.		3		
13-15	Выделение звука У.		3		
16	Выделение звука О.		1		

II четверть – 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Добукварный период.	16			
1,2	Сказка «Курочка Ряба» выделение звука О.		2		
3,4	Выделение звука С. Работа по сказке «Колобок».		2		
5-7	Работа по сказке «Репка».		3		
8-10	Работа по сказке «Теремок». Работа по сказке «Три медведя»		3		
11-13	Работа по сказке «Три медведя». Работа по сказке «Три медведя»		3		
14-16	Работа по сказке «Заячья избушка»		3		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Букварный период. I этап (а, у, о, м, с, х н).	18			
1-3	Звук и буква А.		3		
4-6	Звук и буква У. Слова АУ, УА. Слова АУ, УА. Звукобуквенный анализ этих слов.		3		
7-9	Звук и буква М. Обратные слоги АМ, УМ.		3		

10-12	Прямые и открытые слоги МА, МУ.		3		
13, 14	Звук и буква О.		2		
15, 16	Составление и чтение слогов МО-ОМ. Сравнительный звукобуквенный анализ. Закрепление изученных букв.		2		
17, 18	Звук и буква Х.		2		

IV четверть - 14 часов

	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Букварный период. I этап (а, у, о, м, с, х н).	14			
1-2	Слоги и слова с буквой Х. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов АХ-ХА, ОХ-ХО.		2		
3-4	Звук и буква С. Слоги и слова с ними. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов СА-АС, СО-ОС, СУ-УС.		2		
5-7	Звук и буква С. Составление и чтение слогов и слов с ними.		3		
8-10	Чтение слогов, предложений с изученными буквами.		3		
11, 12	Звук и буква Н. Слоги и слова с ними		2		
13, 14	Чтение предложений с «Н». Составление и чтение прямых закрытых слогов.		2		

Итого: 64 часа.

**Средства контроля
по предмету «Чтение»
IV четверть**

Контрольная работа на тему «Пройденные буквы»

1 вариант

Подчеркни букву «а», обведи букву «о»:

А, о, у, с, м, а, х, в, о, к, ш, а.

Прочитай:

Ау. ау. Сом. Ух уха.

2 вариант

Подчеркни букву «у», обведи букву «м»:

А, о, у, с, м, а, х, в, о, к, у, м.

Прочитай:

Уа. Уа. Сам. Ох муха.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 171



Рабочая программа по предмету:
«Математика»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

«Математика»

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Основной целью обучения математике в I - IV и дополнительных классах, является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель в первом дополнительном классе: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи в первом дополнительном классе:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 5, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Математика» составляет 1 год обучения или 96 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

Учебно-тематический план.

3 часа в неделю

96 часов в год

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Пропедевтика	19 5	
		Всего часов:	24	
II.	1.	Пропедевтика	24	
		Всего часов:	24	
III.	1.	Числа. Величины.	27	
		Всего часов:	27	
IV.	1.	Числа. Величины.	21	1
		Всего часов:	21	
		Всего за год:	96	1

**Содержание учебного предмета.
Пропедевтика
Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе,

рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;

- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение

иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;

- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.

- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания (« $+$ » и « $-$ »); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической

деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « \Rightarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	Математика. Т.В. Альшева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 1 часть 2023 г., 2 часть 2022г.	1. В.В.Эк «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. М. «Просвещение» 2005г. 2. Дидактический раздаточный материал, таблицы.

Календарно-тематическое планирование

I четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Пропедевтика.	24			
1,2	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.		2		
3,4	Круг.		2		
5,6	Понятие «большой - маленький». Одинаковые, равные по величине.		2		
7,8	Понятие «слева - справа», «в середине - между».		2		
9,10	Квадрат. Понятие «вверху - внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», «на», «над», «под».		2		
11,12	Понятие «длинный - короткий».		2		
13,14	Понятие «внутри - снаружи», «в», «рядом», «около».		2		
15,16	Треугольник.		2		
17,18	Понятие «широкий - узкий».		2		
19,20	Понятие «далеко - близко! «дальше - ближе», «к», «от».		2		
21,22	Прямоугольник.		2		
23,24	Понятие «высокий - низкий».		2		

II четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Пропедевтика.	24			
1,2	Понятие «глубокий - мелкий».		2		
3,4	Понятие «впереди - сзади», «перед», «за».		2		
5,6	Понятие «первый - последний, «крайний», «после», «следом», «следующий», «за».		2		
7	Понятие «толстый - тонкий».		1		

8,9	Сутки: утро, день, вечер, ночь.Рано – поздно.		2		
10,11	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		2		
12	Понятие «быстро – медленно», «тяжелый – лёгкий».		1		
13	Понятие «много – мало, несколько», «один – много, ни одного».		1		
14	Понятие «давно - недавно», «молодой – старый».		1		
15,16	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.		2		
17,18	Понятие «больше – меньше, «столько же», «одинаковое (разное) количество».		2		
19,20	Понятие «много- мало, ни одного».		2		
21,22	Понятие «большой – маленький».		2		
23,24	Овал.		2		

III четверть - 27 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Числа. Величины.	27			
1,2	Число и цифра 1.Соотнесение числа и цифры. Монета 1 копейка.		2		
3,4	Число и цифра 2. Соотнесение числа и цифры. Счёт в пределах двух.		2		
5,6	Числовой ряд. Понятие «пара предметов».		2		
7,8	Понятие «равенства и неравенства».		2		
9,10	Состав числа 2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		2		
11,12	Числовой ряд. Понятие «пара предметов».		2		
13,14	Понятие «равенства и неравенства». Состав числа 2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		2		
15,16	Шар. Повторение изученного.		2		
17,18	Число и цифра 3. Соотнесение числа и цифры.		2		

19,20	Числовой ряд. Состав числа 3.		2		
21	Равенства и неравенства.		1		
22,23	Решение примеров на сложение в пределах 3.		2		
24, 25	Действия вычитания в пределах 3.		2		
26, 27	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.		2		

IV четверть - 21 час

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Числа. Величины.	21			
1	Составление и решение примеров по картинкам.		1		
2,3	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство со структурой задачи.		2		
4	Составление и решение обратных задач.		1		
5	Куб.		1		
6	Число и цифра 4. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд. Состав числа 4.		1		
7	Сравнение чисел в пределах 4.		1		
8, 9	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		2		
10, 11	Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое).		2		
12, 13	Составление и решение примеров в пределах 4.		2		
14	Решение задач в пределах.		1		
15	Брус.		1		
16	Контрольная работа №1 на тему «Сложение и вычитание чисел в пределах 4»		1		
17	Работа над ошибками		1		
18, 19	Число и цифра 5. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд.		2		
20	Сложение и вычитание в пределах 5. Монета 5 копеек. Состав числа 5.		1		
21	Решение задач на сложение и вычитание.		1		

Итого за год: 96 часов.

Средства контроля по предмету «Математика»

Контрольная работа № 1

IV четверть

по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 4».

1 вариант

1. Реши примеры:

$1+2=$ $3+1=$

$4-4=$ $4-2=$

2. Реши задачу:

У Оли 4 открытки, 3 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Оли?

3. Проведи прямую линию по линейку.

2 вариант

1. Реши примеры:

$1+3=$ $2+1=$

$2-2=$ $4-3=$

2. Реши задачу:

В саду росло 3 груши. Осенью посадили еще 1 грушу. Сколько всего груш стало в саду?

3. Проведи кривую линию.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.07.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.07.2024 № 433

О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету:
«Мир природы и человека»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

«Мир природы и человека» 1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Основная цель предмета в I - IV и дополнительных классах заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Цель в 1 дополнительном классе заключается в коррекции и формировании у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

Реализация курса «Мир природы и человека» в 1 классе предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- ❖ Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
- ❖ Формирование умений:
 - ✓ выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - ✓ наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нём;
 - ✓ описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- ❖ Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
- ❖ Формирование умений адекватно поведения при решении учебно-бытовых ситуаций.
- ❖ Формирование умений в устной форме сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
- ❖ Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в нескольких взаимосвязанных направлениях: образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное.

В основе работы образовательного направления лежит коррекция и продолжение работы по формированию сенсорной культуры ребёнка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Задачи работы коррекционно-развивающего направления состоят в следующем:

- ✓ расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребёнка соответственно его возрасту;
- ✓ накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественноведческих и обществоведческих тем;
- ✓ формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

На материале изучаемого предмета проводится систематическое гражданское воспитание учащихся, знакомство с разнообразными профессиями, реализуются задачи эстетического воспитания.

Структура курса представлена следующими разделами: «Природа» (неживая природа и живая природа) и «Общество» (человек, ближайшее окружение, дальнее окружение, вещи). Разделы «Временные представления» и «Безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегрированные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» составляет 1 год обучения или 64 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

Учебно-тематический план.

2 часа в неделю

64 часа в год

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Безопасное поведение	16	
	2.	Всего часов:	16	
II.	1.	Неживая природа	10	
	2.	Сезонные изменения в природе Всего часов:	6 16	
III.	1.	Сезонные изменения в природе Всего часов:	18 18	
IV.	1.	Живая природа	14	
		Всего часов:	14	1
		Всего за год:	64	1

Содержание учебного предмета

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

1 (дополнительный) класс

Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа:

Растения

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 1 часть 2018г. 2 часть 2019г.	Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2003г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Безопасное поведение.	16			
1	Школа. Школьное здание		1		
2	Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб		1		
3,4	Правила поведения в школе.		2		
5	Класс. Правильная посадка за столом, за партой.		1		
6	Поддерживание порядка в классе.		1		
7	Учебные вещи. Их назначение.		1		
8	Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.		1		
9	Семья. Уважительное отношение к старшим.		1		
10,11	Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).		2		
12	Название населенного пункта, в котором проживает.		1		
13,14	Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен.		2		
15,16	Элементарные навыки гигиены (мытьё рук).		2		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Неживая природа	10			
1,2	Знакомство с миром природы.		2		
3,4	Мы живем на планете Земля.		2		
5,6	Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).		2		
7,8	Различия между днем и ночью, утром и вечером.		2		
9,10	Занятия людей в различное		2		

	время.				
	Сезонные изменения в природе	6			
11-13	Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).		3		
14-16	Погода сегодня, вчера.		3		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество во часов по разделу	Количество во часов по теме	Дата	Примечание
	Сезонные изменения в природе	18			
1, 2	Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы.		2		
3, 4	Похолодание.		2		
5, 6	Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме)		2		
7, 8	Отлет птиц.		2		
9, 10	Зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц.		2		
11, 12	Весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.		2		
13, 14	Летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.		2		
15, 16	Национальные традиции в различные времена года.		2		
17, 18	Правила безопасного поведения в различное время года.		2		

IV четверть - 14 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество во часов по разделу	Количество во часов по теме	Дата	Примечание
	Живая природа Растения	14			
1	Овощи. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах		1		
2	Овощи. Огурец. Цвет, форма,		1		

	величина, вкус, запах				
3	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.		1		
4	Фрукты. Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах.		1		
5	Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав		1		
	Живая природа Животные				
6	Домашние животные. Кошка. Собака.		1		
7	Дикие животные. Волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание.		1		
8	Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.		1		
9	Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид		1		
10	Насекомые – муха, пчела. Польза и вред		1		
	Живая природа Человек				
11	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица).		1		
12	Уход за руками (мытьё рук).		1		
13	Органы зрения, слуха. Нос.		1		
14	Итоговая контрольная работа.		1		

Итого за год: 64 часа.

Средства контроля по предмету «Мир природы и человека»

Контрольная работа №1.

IV четверть

1 вариант

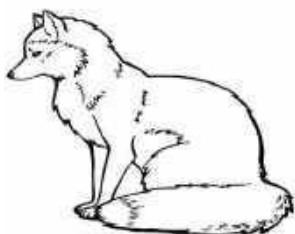
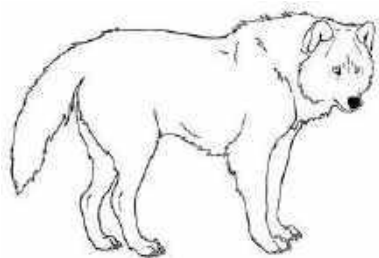
Задание № 1. Зачеркни картинки диких животных: ёж, тигр, кабан.



Задание № 2. Нарисуй лицо человека.

2 вариант

Задание № 1. Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый.



Задание № 2. Зачеркни на картинке у мальчика голову и ноги.



Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 8)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 133-ОБ/17

О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету:
«Музыка»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

«Музыка»

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Целью в **I - IV и дополнительных классах**: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Целью в 1 дополнительном классе музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс **задач**, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения:

образовательные: - формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический слова формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

- совершенствовать певческие навыки;

воспитывающие: - помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

развивающие: - развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Уроки музыки являются предметом коррекционного цикла. Музыкальное воспитание занимает важное место в системе гуманистического образования школьника с ограниченными возможностями, обеспечивает условия для развития личности, коррекцию имеющихся у ребенка отклонений посредством культуры и искусства.

коррекционные задачи: - корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- корригировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах;

- создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Музыка» составляет 1 год обучения или 64 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

Учебно-тематический план.

2 часа в неделю

64 часа в год

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Здравствуй, музыка!	1	
	2.	Музыкальные инструменты.	2	
	3.	Домашние животные.	5	
	4.	Урожай собирай.	8	
		Всего часов:	16	
II.	1.	Музыкальные инструменты	4	
	2.	К нам пришли гости.	6	
	3.	Новогодний хоровод.	6	
		Всего часов:	16	
III.	1.	Новогодний хоровод.	6	
	2.	Защитники Отечества.	6	
	3.	Девочек наших мы поздравляем.	4	
	4.	Дружба крепкая	2	
		Всего часов:	18	
IV.	1.	Музыкальные инструменты.	5	
	2.	Трудится с охотой.	6	
	3.	Вот оно какое, наше лето.	3	
		Всего часов:	14	1
		Всего за год:	64	1

Содержание учебного предмета.

Здравствуй музыка: Правила поведения на уроке музыки. Здравствуй музыка.

Музыкальные инструменты: Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник). Знакомство с музыкальными инструментами и профессиями людей, которые играют на этих инструментах. Пианино. Рояль. Руки вверх поднимаем. Балалайка. Возле дома. Барабан. Савка и Гришка. Считалка. Ну-ка, повтори. Баян. Баянист. Пальчик о пальчик. Частушки. Частушки- топотушки. Разминка. Все захлопали в ладоши. Гитара. Гитарист. Труба. Трубач. Маракасы. Румба. Бубен. Треугольник. Все мы делим пополам. Дождик. Зайка. Скрипка. Скрипач. Раз-два, синева.

Домашние животные: Серенькая кошечка. Подуем. Веселые гуси.. Гуси, куры. Качели.

Урожай собирай: Урожай собирай. Я подую. Бабочки. Люблю березу русскую. Во поле береза стояла.

К нам гости пришли: К нам гости пришли. Любопытная Варвара.

Новогодний хоровод: Что за дерево такое? Насос. Как меня учили грамоте. Ёлочка. Замок. Баба-Яга.

Защитники Отечества: Ракеты. Самолет. Бескозырка белая. Дорога.

Девочек наших мы поздравляем: Песню девочкам поем. Птичка. Ёжик. Маме в день 8 марта. Любимая мама. Кудрявая овечка.

Дружба крепкая: Песня друзей.

Трудимся с охотой: Трудимся с охотой. Карусель. Медведь. На мосточке. Петушок. Утка.

Вот оно какое, наше лето: Песенка львенка и черепахи. Лисица. Песенка про кузнечика. Коси, коса.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с положением о текущей, и промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

Минимальный уровень

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	И.В.Евтушенко Музыка 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2021г.	Программа по музыке (с поурочной Методической разработкой 1-3 классы) Д.Б. Кабалевский Министерство просвещения РСФСР Москва «Просвещение» 1985 год

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Здравствуй, музыка.	1			
1	Здравствуй, музыка!		1		
	Музыкальные инструменты.	2			
2,3	Пианино. Рояль.		2		
	Домашние животные.	5			
4,5	Серенькая кошечка.		2		
6-8	Веселые гуси.		3		
	Урожай собирай.	8			
9-11	Урожай собирай.		3		
12-14	Бабочки.		3		
15,16	Во поле береза стояла.		2		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Музыкальные инструменты.	4			
1,2	Балалайка.		2		
3,4	Барабан.		2		
	К нам гости пришли.	3			
5-7	К нам гости пришли.		3		
	Музыкальные инструменты.	3			
8-10	Баян.		3		
	Новогодний хоровод.	6			
11-13	Что за дерево такое?		3		
14-16	Ёлочка.		3		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Новогодний хоровод.	6			
1-3	Новогодний хоровод		3		
4-6	Вокруг Ёлочки.		3		
	Защитники Отечества.	6			
7-9	Ракеты.		3		
10-12	Самолет.		3		
	Девочек наших мы поздравляем.	4			
13-14	Песню девочкам поем.		2		
15, 16	Маме в день 8 марта.		2		

	Дружба крепкая.	2			
17, 18	Песня друзей.		2		

IV четверть – 14 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Музыкальные инструменты.	5			
1,2	Гитара, труба, маракасы.		2		
3	Румба, бубен, треугольник.		1		
4,5	Все мы делим пополам.		2		
	Трудимся с охотой.	6			
6-8	Трудимся с охотой.		3		
9	Медведь.		1		
10,11	На мосточке.		2		
	Вот оно какое, наше лето.	3			
12	Песенка львенка и черепахи.		1		
13	Песенка про кузнечика.		1		
14	Итоговая контрольная работа.		1		

Итого за год: 64 часа.

Средства контроля по предмету «Музыка».

Контрольная работа № 1.

IV четверть

Вариант 1

1. Прослушай мелодию и угадай, на каком инструменте играют, найди этот инструмент на картинке и обведи его в кружок.



2. Выполни упражнение-зарядку под песню «Карусель».

Вариант 2

1. Найди на картинке музыкальные инструменты – труба и треугольник, раскрась их.



2. Выполни упражнение-зарядку под песню «Медведь».

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 432

_____ И.О. Отцель



Рабочая программа по предмету:
«Речевая практика»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

«Речевая практика» 1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Введение в программу предмета «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Целью учебного предмета «Речевая практика» с I - IV и дополнительного класса является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Целью в 1 дополнительном классе является:

- Повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- Коррекция нарушений психофизического развития детей;
- Социализация личности обучающихся;
- Подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи обучения по предмету «Речевая практика»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Речевая практика» составляет 1 год обучения или 96 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

Учебно-тематический план.

3 часа в неделю

96 часов в год

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Школьная жизнь!	24	
		Всего часов:	24	
II.	1. 2. 3.	Школьная жизнь!	1	
		Игры и игрушки.	18	
		Мы встречаем Новый год!	5	
		Всего часов:	24	
III.	1. 2.	Новый год.	12	
		Мамины помощники.	15	
		Всего часов:	27	
IV.	1. 2. 3.	Мамины помощники.	8	
		Режим дня	6	
		Я и мои товарищи.	7	
		Всего часов:	21	1
		Всего за год:	96	1

Содержание учебного предмета.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

б) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

-выполнять простые задания по словесной инструкции;

-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

-слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

-рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень

-слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

-рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	С.В.Комарова 1 класс Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023г.	С.В.Комарова 1 класс Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2017.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 24 часа

	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Школьная жизнь.	24			
1-3	Давайте познакомимся!		3		
4-6	Игра «Знакомство»		3		
7-9	Знакомство во дворе.		3		
10-12	Дорога домой.		3		
13-15	Инсценировка дороги домой.		3		
16-18	Теремок.		3		
19-21	Мы играем в «Теремок».		3		
22,23	Инсценировка сказки «Теремок»		2		
24	Игра «Школьные принадлежности»		1		

II четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Школьная жизнь.	1			
1	Мы играем в «Теремок».		1		
	Игры и игрушки.	18			
2-4	Знакомство в гостях.		3		
5-7	Инсценировка знакомства в гостях.		3		
8-10	Покупка школьных принадлежностей.		3		
11-13	Игра «Покупка школьных принадлежностей»		3		
14,15	В магазине игрушек.		2		
16,17	В магазине игрушек. Инсценировка «Покупаем игрушки в магазине»		2		
18,19	Инсценировка «Покупаем игрушки в магазине»		2		
	Мы встречаем Новый год	5			
20-22	Готовимся к празднику.		3		
23,24	Мы играем в «Новый год»		2		

III четверть – 27 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Новый год.	12			
1-3	Новогодние чудеса.		3		
4-6	Игра «Подарки».		3		
7-9	Зимняя прогулка.		3		
10-12	Виды зимних игр.		3		
	Мамины помощники	15			
13-15	Помощники.		3		
16-18	Я помогаю маме убираться в доме.		3		
19-21	Я одеваюсь и обуваюсь.		3		
22-24	Виды одежды: зимняя.		3		
25, 26	Виды одежды: весенняя.		2		
27	Обобщающий урок по теме: «Виды одежды»		1		

IV четверть - 21 час

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Мамины помощники.	5			
1-3	Содержу одежду в чистоте.		3		
4,5	Порядок в рюкзаке.		2		
	Режим.	3			
6-8	Спокойной ночи.		3		
	Мамины помощники.	3			
9-11	Посуда.		3		
	Режим.	3			
12-14	Доброе утро.		3		
	Я и мои товарищи!	7			
15,16	Играем вместе.		2		
17, 18	Дружный коллектив.		2		
19, 20	Не будем ссориться.		2		
21	Дружба навсегда! Контрольная работа.		1		

Итого за год: 96 часов.

Средства контроля по предмету «Речевая практика»
Контрольная работа за IV четверть.

1 вариант.

1. Зачеркни лишнего персонажа из сказки «Теремок» (змея).
МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, МЫШКА, ЗМЕЯ.



2. Прослушай сказку. Ответь на вопросы. Кто снес яичко?

Золотое яичко

Жили себе бед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко: яичко не простое, золотое.

Дед бил, бил — не разбил. Баба била, била — не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось.

Дед и баба плачут.

Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое".

2 вариант.

1. Кто развалил «Теремок» (медведь).
МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, МЫШКА, ЗМЕЯ.



2. Прослушай сказку. Ответь на вопросы. Кто разбил яичко?

Золотое яичко

Жили себе бед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко: яичко не простое, золотое.

Дед бил, бил — не разбил. Баба била, била — не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось.

Дед и баба плачут.

Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое".

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 130-У/П

КГБОУ О.Г. Отцель



Рабочая программа по предмету:
«Рисование (изобразительное искусство)»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

«Рисование (изобразительное искусство)»

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Основной целью I – IV и дополнительном классе обучения предмета, заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения

результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Цель в 1 дополнительном классе: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки, умения пользоваться инструментами, знакомить с доступными приемами работы с различными материалами, развивать художественно-творческие способности, развивать интерес к изобразительной деятельности.

Подготовительные занятия. Рисование занимает важное место в работе с обучающимися легкой степенью умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков рисования у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в рисовании материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Их главная задача – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать). На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Также на подготовительном этапе проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, восприятия предметов и их свойства (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Нужно добиваться, чтобы ученик осознанно выполнял движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого нужно иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Программа включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Вовремя занятий изобразительной деятельности, необходимо вызывать у ребенка

положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание и раскатывание пластилина, теста, глины. Отрывание кусочка пластилина, теста, глины от целого куска. Откручивание кусочка пластилина, теста от целого куска. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура. Катание колбаски из пластилина в руках. Получение формы путем выдавливания формочкой из пластилина. Вырезание из пластилина формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из пластилина. Продельывание отверстия в детали из пластилина.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей поверхности клеем. Намазывание части поверхности клеем. Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения. Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения. Разрывание бумаги по контуру.

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Упражнение на различение предметов по цвету, форме, величине. Рисование предметов разной окраски, формы, величины. Рисование линий. Рисование фруктов и овощей с применением трафарета и без него. Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету). Рисование овощей с применением трафарета и без него. Рисование узора для косынки треугольной формы. Рисование на тему «Снеговик». Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка. Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием. Рисование домика по трафарету и опорным точкам. Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое». Рисование узора в полосе из треугольников. Рисование геометрического орнамента по трафаретам. Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их. Рисование по опорным точками образцу. Рисование по опорным точками образцу геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат. Рисование предметов круглой формы.

Декоративное рисование. Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Длительность рабочей программы по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составляет 1 год обучения или 64 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

Учебно-тематический план.

2 часа в неделю

64 часа в год

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I	1.	Аппликация.	3	
	2.	Рисование разных форм.	13	
	Всего часов:		16	
II.	1.	Рисование разных форм.	9	
	2.	Работа с пластилином.	7	
	Всего часов:		16	
III.	1.	Работа с пластилином	8	
	2.	Аппликация.	10	
	Всего часов:		18	
IV.	1.	Работа с пластилином.	5	
	2.	Аппликация.	4	
	3.	Декоративное рисование.	5	
	Всего часов:		14	1
		Всего за год:	64	1

Содержание учебного предмета.

В 1 дополнительном классе основополагающим разделом является «Подготовительный период».

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся 1 дополнительного класса получают первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке изобразительного искусства, правилах поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;
- приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
- завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;
- понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

Минимальный уровень:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018г.	Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2002г., 208с. Грошенко И.А. Уроки рисования в 1-4 класса вспомогательной школы: М, 1975г Л.А. Будылина. Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2008г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Аппликация.	3			
1-3	Цвета осени. Осенний листопад.		3		
	Рисование разных форм.	13			
4-6	Солнце на небе. Травка на земле. Забор.		3		
7-9	Фрукты, овощи разного цвета.		3		
10-12	Простые формы предметов. Сложные формы.		3		
13,14	Линия. Точка. Пятно.		2		
15,16	Изображаем лист сирени.		2		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Количество часов по разделу	Количество часов по теме.	Дата	Примечание
	Рисование разных форм.	9			
1-3	Рисуем куклу неваляшку.		3		
4-6	Рисование по шаблону «Жёлтая груша, красное и зелёное яблоко на тарелке».		3		
7-9	Рисование несложных геометрических узоров в полосе.		3		
	Работа с пластилином.	7			
10,11	Лепка «Пирамидка».		2		
12-14	Лепка простых форм.		3		
15,16	Деревянный дом в деревне.		2		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Количество часов по разделу.	Количество часов по теме.	Дата	Примечание.
	Работа с пластилином.	8			
1,2	Лепка по образцу «Матрёшка».		2		

3-5	Лепка с элементами рисования «Деревья».		3		
6-8	Лепка деревянного дома из брёвен.		3		
	Аппликация.	10			
9-11	Аппликация «Забор».		3		
12-14	Аппликация «Рыбки в аквариуме».		3		
15, 16	Аппликация «Снеговик».		2		
17, 18	Аппликация с элементами рисования «Новогодняя ёлка».		2		

IV четверть - 14 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с пластилином.	5			
1-3	Лепка «Части тела человека». Лепка «Голова и лицо человека».		3		
4-5	Лепка «Белый заяц».		2		
	Аппликация.	4			
6-7	Аппликация «Ваза с цветами».		2		
8, 9	Аппликация с элементами лепки «Дома в городе».		2		
	Декоративное рисование.	5			
10, 11	Рисование «Пришла весна»		2		
12, 13	Узор в полосе.		2		
14	Контрольная работа.		1		

Итого за год: 64 часа.

Средства контроля по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

Контрольная работа №1.

IV четверть

1 вариант

1. Рисование в полосе растительных элементов (лист).
2. Рисование рисунка после рассматривания иллюстраций к сказке «Три медведя» (Михайло Иванович папа).

2 вариант

1. Рисование в полосе растительных элементов (цветок).
2. Рисование рисунка после рассматривания иллюстраций к сказке «Три медведя» (Настасья Петровна мама).

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 1430-У/24

О.Г. Этцель



Рабочая программа коррекционного курса:
«Ритмика»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

«Ритмика»

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Цель: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Длительность реализации рабочей программы составляет 1 год обучения или 32 часа.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

Учебно-тематический план.

1 час в неделю

32 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Что такое «Ритмика».	4	
	2.	Упражнения с предметами.	4	
	Всего часов:		8	
II.	1.	Ритмико-гимнастические упражнения	4	
	2.	Общеразвивающие упражнения	4	
	Всего часов:		8	
III.		Танцы-игры.	4	
		Упражнения в партере.	5	
	Всего часов:		9	
IV.	1.	Пляски.	3	
	2.	Танцевально-музыкальные игры.	4	1
	Всего часов:		7	1
		Всего часов за год:	32	1

Содержание учебного предмета.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

УПРАЖНЕНИЯ В ПАРТЕРЕ

Система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, физического развития и совершенствования двигательных способностей обучающихся. Выполнение упражнений на коврике в положении сидя, лежа, как на спине так и на животе. В данный раздел включены такие упражнения как: «Бабочка», «Лягушка», «Луковица», а также различные (простые) упражнения на растяжку.

ТАНЦЫ – ИГРЫ

Выполнение различных элементарных танцевальных движений и упражнений под музыку в игровой форме. В этом разделе дети имитируют и подражают различные действия природы, людей и животных под музыку и т.п.

УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Выполнение различных движений под музыку со следующими предметами: ленточками, бубнами, гимнастическими палками, флажками.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Выполнение различных видов шагов под разный темп и характер музыки, легкие прыжочки (трамплинчики), ритмические притопы и прихлопы в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оптимальный уровень:

- выполняет задание самостоятельно;
- выполняет задание по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задание по совместной инструкции

Допустимый уровень:

- выполняет задание самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задание по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи ;
- выполняет задание по совместной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- выполнять плясовые движения по показу учителя;
- организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

Минимальный уровень:

- уметь слушать музыку;
- выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».		

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 часов

	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Что такое «Ритмика»?	4			
1.	Знакомство с предметом «Ритмика», изучение разминки и поклон		1		
2.	Постановка корпуса, основные правила		1		
3-4	Изучение право и лево.		2		
	Упражнения с предметами	4			
5	Упражнения с лентами		1		
6	Упражнения с бубнами		1		
7	Упражнения с флажками		1		
8	Упражнения с гимнастическими палками		1		

II четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Ритмико-гимнастические упражнения	4			
1-2	Отстукивание, прохлопывание и протопывание ритмических рисунков.		2		
3-4	Наклоны и повороты головы, наклоны туловища, вставание на полупальцы, поднятие и опускание рук вперед и в стороны.		2		
	Общеразвивающие упражнения	4			
5	Виды шагов (бодрый, спокойный, топающий).		1		
6	Прыжки.		1		
7-8	Ритмические притопы и прихлопы.		2		

III четверть – 9 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Танцы-игры.	4			
1	Танец-игра «Ладоски».		1		
2	Танец-игра «Гуси».		1		
3	Танец-игра «Слоник».		1		
4	Танец-игра «Солнышко».		1		
	Упражнения в партере.	5			
5-6	Упражнения на ковриках с гимнастическими палками.		2		
7	Упражнение «Бабочка».		1		
8	Упражнение «Лягушка».		1		
9	Упражнение «Луковица».		1		

IV четверть - 7 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Пляски	3			
1	Пляска «Улыбка».		1		
2	Пляска «Матрешки».		1		
3	Пляска «Приглашение».		1		
	Танцевально-музыкальные игры	4			
4	Украинская народная песня «Козел и коза», игра «Кто скорее».		1		
5	Игра «Скок скок сапожок».		1		
6	Игра «По малинку в сад пойдём»		1		
7	Повторение выученных игр и плясок.		1		

Итого за год: 32 часа.

Средства контроля по коррекционному курсу «Ритмика»

Контрольная работа № 1

IV четверть

1 вариант

1. Выполни подвижные игры под музыку, образные танцы, общеразвивающие упражнения с предметами.
2. Выполни танцевально-музыкальную игру «По малинку в сад пойдём».

2 вариант

1. Выполни общеразвивающие упражнения с предметами.
2. Выполни танцевально-музыкальную игру «Скок, скок сапожок».

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 120

_____ КГБОУ О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету:
«Русский язык»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

«Русский язык» 1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» составляет 1 год обучения или 64 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации - контрольный диктант.

Учебно-тематический план.

2 часа в неделю

64 часа в год

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Добукварный период.	16	
		Всего часов:	16	
II.	1.	Добукварный период.	16	
		Всего часов:	16	
III.	1.	Букварный период. 1 этап (а, у, м, о, х, с, н).	18	
		Всего часов:	18	
IV.	1.	Букварный период. 1 этап (а, у, м, о, х, с, н).	14	
		Всего часов:	14	1
		Всего за год:	64	1

Содержание учебного предмета.

Добукварный период:

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, м, о, х, с, н.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **а, у, м, о, х, с, н.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустихии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки,

приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;

- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Минимальный уровень

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	Букварь. А.К. Аксенова, С.В. Комаров, М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2023г.	1. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1991 г. 2. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школах. Учебник для студентов дефектологического факультета. «Владос» 2004г. 3. Р.Д. Тригер «Подготовка к обучению грамоте».

Календарно-тематическое планирование I четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	Добукварный период.	16			
1-3	Знакомство с основными цветами.		3		
4-6	Различение основных цветов.		3		
7-9	Обводка геометрических фигур по трафарету и их раскрашивание.		3		
10-12	Рисование контуров знакомых предметов.		3		
13-15	Рисование горизонтальных линий.		3		
16	Рисование вертикальных линий.		1		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	Добукварный период.	16			
1-2	Рисование вертикальных линий.		2		
3-5	Обводка по трафарету квадрата.		3		
6-8	Прямая штриховка по образцу круга.		3		
9-11	Прямая штриховка по образцу треугольника.		3		
12-14	Письмо палочек с закруглениями		3		
15-16	Письмо овала и полуовала.		2		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	Букварный период. I этап (а, у, о, м, с, х, н).	18			

1-3	Письмо буквы А.		3		
4-6	Письмо буквы У, слов АУ, УА.		3		
7-9	Строчная м, слова АМ, УМ.		3		
10-12	Прописная А, слог МА. Прописная У, слог МУ		3		
13, 14	Буква О.		2		
15, 16	Прописная М.		2		
17, 18	Прописная и строчная М.		2		

IV четверть 14 часов.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Количество часов по разделу.	Количество часов по теме.	Дата	Примечание.
	Букварный период. I этап (а, у, о, м, с, х, н).	14			
1-2	Прописная и строчная буква Х. Слоги с буквой Х (прямые и обратные).		2		
3-4	Написание буквы С.		2		
5-6	Слоги с буквой С (прямые и обратные).		2		
7-8	Письмо слогов с изученными буквами.		2		
9	Контрольный диктант 1 на тему «Изученные буквы»		1		
10	Работа над ошибками		1		
11, 12	Строчная и прописная Н. Написание слогов и слов с буквой Н.		2		
13, 14	Написание слов с изученными буквами.		2		

Итого: 64 часа.

Средства контроля по предмету «Русский язык»

IV четверть

Контрольный диктант № 1 по теме: «Изученные буквы»

Ухо. Оса. Уха. Сухо. Сама машу. Мама, ау! Маша сама.

«Труд (технология)»

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Основная цель в I - IV и дополнительном классе изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в **дополнительном первом классе** - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Предмет «Ручной труд» в младших классах направлен на решение следующих **задач**:

1. Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

2. Прививать уважительное отношение к людям труда;

3. Сообщать элементарные знания по видам труда, формировать трудовые качества, обучать доступным приёмам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;

4. Формировать организационные умения в труде – правильно располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании (сравнивать образец с натуральным объектом);

2. Предварительно планировать ход работы над изделием (изготавливать изделие с планированием ближайшей операции по предметной карте и без неё);

3. Контролировать свою работу (уметь по вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделия, самостоятельно кратко оценивать качество своего изделия).

Уроки тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, окружающим миром.

Программа состоит из четырёх блоков:

- Работа с глиной и пластилином;
- Работа с природными материалами;
- Работа с бумагой;
- Работа с нитками.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Ручной труд» составляет 1 год обучения или 64 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

Учебно-тематический план

2 часа в неделю

64 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Работа с глиной и пластилином.	16	
		Всего часов:	16	
II.	1.	Работа с природным материалом.	16	
		Всего часов:	16	

Ш.	1.	Работа с бумагой.	18	
		Всего часов:	18	
IV.	1.	Работа с бумагой.	8	
	2.	Работа с нитками	6	
	Всего часов:		14	
		Всего за год:	64	1

Содержание учебного предмета.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* – предмет создается из отдельных частей; *пластическим* – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья – хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный)).

Виды работы с бумагой:

— аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная);

— вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);

— конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

Складывание фигурок из бумаги Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос).

Объемное конструирование из вырезанных полос.

Конструирование на основе готовых кругов.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки).

Комбинированные работы: нитки и бумага.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и --социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; -понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- должны **знать:** правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага,

нити), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделение детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

- **уметь:** организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень:

- должны **знать:** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- **уметь:** находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1 дополнительный	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022г.	Т.С Жидкина Н.Н Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. М. издательский центр «Академия» 2005г. Л.А. Будылина Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2008г.

**Календарно-тематическое планирование
I четверть - 16 часов**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с глиной и пластилином.	16			
1	Организация рабочего места при выполнении лепных работ.		1		
2	Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.		1		
3,4	Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма).		2		
5,6	Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.		2		
7	Аппликация из пластилина «Яблоко».		1		
8,9	Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную форму.		2		
10,11	Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»		2		
12,13	Приемы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы».		2		
14,15	Приемы работы: «сплющивание», «прищипывание», «примазывание».		2		
16	Комбинированные работы: бумага и пластилин.		1		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с природным материалом.	16			
1	Организация рабочего места работе с природными материалами.		1		

2,3	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).		2		
4,5	Способы соединения деталей (пластилин).		2		
6,7	Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия).		2		
8,9	Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).		2		
10,11	Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.).		2		
12,13	Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия).		2		
14	Аппликация из шишек «Ёжик»		1		
15,16	Комбинированные работы: пластилин и природные материалы		2		

III четверть – 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с бумагой.	18			
1	Организация рабочего места при работе с бумагой.		1		
2	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).		1		
3,4	Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная).		2		
5,6	Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).		2		
7,8	Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается).		2		
9,10	Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.		2		

11,12	Аппликация «Бумажная мозаика»		2		
13,14	Вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат).		2		
15,16	Вырезание из бумаги геометрических фигур (треугольник).		2		
17	Складывание фигурок из бумаги Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам»		1		
18	Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.		1		

IV четверть - 14 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с бумагой.	8			
1-2	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.		2		
3-4	Аппликация «Фрукты на тарелке»		2		
5-6	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».		2		
7-8	Аппликация из кругов.		2		
	Работа с нитками.	6			
9-10	Как работать с нитками. Приёмы шитья.		2		
11-12	Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки).		2		
13-15	Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки).		1		
16	Контрольная работа.		1		

Итого за год: 64 часа.

Средства контроля по предмету «Ручной труд».

Контрольная работа №1

IV четверть.

1 вариант

- 1.Как правильно обращаться с пластилином?
- 2.Аппликация из пластилина «Яблоко».

2 вариант

- 1.Какие инструменты нужны для работы с пластилином?
- 2.Аппликация из пластилина «Груша».

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора КГБОУ
"Красноярская школа №3"
от 30.08.2024 № 118-УБД

О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету:
«Труд (технология)»
1 «А» дополнительный класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
С.А. Семакина

г. Красноярск
2024год

Пояснительная записка по предмету «Чтение»

Данная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3» .

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения чтения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Задачи:

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Чтение» составляет 1 год обучения или 99 учебных часов.

В процессе обучения чтению учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся.

- **1 группа** - понимают и рассказывают, кто такой ученик; знают правила поведения учащихся в школе; понимают и выполняют правила посадки за партой; дифференцируют шесть основных цветов, правильно называют их; дифференцируют звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; делят двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему; выделяют звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.

- **2 группа**- знают правила поведения учащихся в школе; называют, показывают письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; знают основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их; с помощью учителя различают и дифференцируют звуки окружающей действительности; составляют предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему; выделяют звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.

Форма промежуточной аттестации – контрольная (практическая) работа.

Учебно-тематический план по предмету «Чтение»

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Добукварный период.	7	1
	2.	Букварный период. 1 этап (а, у, о, м, с, х, н).	17	
		Всего часов:	24	
II.	1.	Букварный период. 2 этап (ы, л, в, и, ш, п).	24	1
		Всего часов:	24	
III.	1	Букварный период. 3 этап (т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь).	27	1
		Всего часов:	27	
IV.	1.	Букварный период. 3 этап (т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь).	24	1
	2.	Букварный период. 4 этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь).		
		Всего часов:		
		Всего за год:	99	4

Содержание учебного предмета по предмету «Чтение»

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

Цель: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи:

- Знакомить с классом и школой;
- Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).
- Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;
- Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выразить свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

Букварный период

Цель: формировать у учащихся звуко – буквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

Задачи:

- Последовательно изучать звуки и буквы;
- Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- Составлять и читать слова, предложения;
- Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
- Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и

ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

4. Развитие устной речи учащихся. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

5. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

6. Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся добукварного периода

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ы, л, в, и, ш, п.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: щ, л, а, х, н. р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «слово», «слог», «звук»;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана
по предмету «Чтение»**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3» .	Букварь. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 20_____г.	1. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1991 г. 2. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школах. Учебник для студентов дефектологического факультета. «Владос» 2004г. 3. Р.Д. Тригер «Подготовка к обучению грамоте». Пособие для учителя» 2000г. 4. Дидактический раздаточный материал, таблицы.

I четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Добукварный период.	7			
1	Урок знаний. Знакомство со школой.		1		
2	Беседа на тему «Утро школьника». Составление и анализ предложений из двух слов.		1		
3	Понятие звука. Звук А-гласный.		1		
4	Выделение звука У.		1		
5	Выделение звука О.		1		
6	Выделение звука С. Работа по сказке «Колобок».		1		
7	Работа по сказке «Репка».		1		
	Букварный период. I этап (а, у, о, м, с, х н).	17			
8	Звук и буква А.		1		
9-10	Звук и буква У. Слова АУ, УА. Слова АУ, УА. Звукобуквенный анализ этих слов.		2		
11	Звук и буква М. Обратные слоги АМ, УМ.		1		
12-13	Прямые и открытые слоги МА, МУ.		2		
14	Звук и буква О.		1		
15-16	Составление и чтение слогов МО-ОМ. Сравнительный звукобуквенный анализ. Закрепление изученных букв.		2		
17	Звук и буква Х.		1		
18	Слоги и слова с буквой Х. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов АХ-ХА, ОХ-ХО.		1		
19	Звук и буква С. Слоги и слова с ними. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов СА-АС, СО-ОС, СУ-УС.		1		

20-21	Звук и буква С. Составление и чтение слогов и слов с ними.		2		
22	Практическая работа. Чтение слогов, предложений с изученными буквами.		1		
23	Звук и буква Н. Слоги и слова с ними.		1		
24	Чтение предложений с «Н». Составление и чтение прямых закрытых слогов.		1		

II четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	II этап (ы, л, в, и, ш, п).	24			
1	Повторение. Чтение слогов, предложений с изученными буквами.		1		
2-3	Звук и буква «Ы». Слоги, слова и предложения.		2		
4-5	Звук и буква «Л». Составление и чтение слогов, слов и предложений.		2		
6-7	Звук и буква «В». Составление слогов, слов и предложений.		2		
8-9	Чтение слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.		2		
10	Звук и буква «И». Прямые слог с буквой «И».		1		
11	Составление и чтение слов из трёх букв.		1		
12-13	Чтение слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.		2		
14-15	Звук и буква «Ш». Составление, чтение слов из закрытых и открытых слогов типа «МЫШКА».		2		
16-17	Чтение 2 и 3-сложных слов. Упражнения в чтении слов, предложений с изученными буквами.		2		
18-19	Звук и буква «П». Составление и чтение слогов, предложений.		2		

20-21	Практическая работа. Закрепление изученных звуков и букв. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур.		2		
22-24	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Чтение слов с изученными звуками.		3		

III четверть - 27 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	III этап (т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь).	27			
1	Звук и буква «Т».		1		
2-3	Составление слогов и простых слов с буквой «Т».		2		
4-5	Звук и буква «К». Слоги и слова с буквой «К».		2		
6-7	Упражнения в чтении слов и предложений.		2		
8	Звук и буква «З». Слоги, слова предложения.		1		
9-10	Звук и буква «Р». Слоги, слова и предложения с ней.		2		
11-12	Звук и буква «И-Й». Слоги и слова с буквой «Й».		2		
13	Звук и буква Ж. Слоги и слова с буквой Ж.		1		
14-15	Звук и буква «Б». Слоги, слова, предложения.		2		
16	Чтение рассказа «Рыбалка».		1		
17	Дифференциация «Б-П».		1		
18-19	Звук и буква «Д». слог и слова с ним. Дифференциация «Д-Т».		2		
20-21	Чтение рассказа «Кира и Вика».		2		
22-23	Звук и буква «Г».		2		
24	Практическая работа. Буква «Ь» как показатель мягкости согласного. Различение слов с «Ь» и без		1		

	него.				
25-26	Образование и чтение слов с «Ь» в середине.		2		
27	Образование и чтение слов со стечением согласных в конце слова.		1		

IV четверть - 24 часа

	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Букварный период. IV этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь).	24			
1	Буква «Е». Образование и чтение слов с буквой «Е» в начале слова.		1		
2	Буква «Е» как показатель мягкости. Дифференциация слогов с «Е-И».		1		
3	Буква «Я». Чтение слогов и слов с «я» в начале слова.		1		
4	Буква «Я» как показатель мягкости согласного.		1		
5-6	Звук и буква «Ю». Составление и чтение слогов, слов с буквой «Ю» в начале слова.		2		
7	Чтение слов, предложений, текстов.		1		
8	Звук и буква «Ё». Составление и чтение слогов, слов с буквой «Ё» в начале слова.		1		
9	Буква «Ё» как показатель мягкости согласных. Чтение слов, предложений, текстов.		1		
10	Звук и буква «Ч». Обратные и прямые слоги с буквой «Ч».		1		
11	Слоги «ЧА-ЧУ». Слова и предложения с ними.		1		
12	Звук и буква «Ф».		1		
13	Образование слогов с буквой «Ф».		1		
14	Прямые слоги с буквой «Ф».		1		
15	Чтение слов с буквой «Ф»		1		
16	Практическая работа. Чтение слов и предложений с изученными буквами.		1		
17	Звук и буква «Ц».		1		
18	Образование слогов с «Ц» и слова с ними.		1		
19	Чтение слогов и слов с буквой «Ц».		1		

20	Звук и буква «Э». Образование слогов и слов с буквой «Э».		1		
21	Звук и буква «Щ». Образование слогов с «Щ». Чтение слогов, слов, предложений.		1		
22	Буква «Ъ». Составление и чтение слов с «Ъ», чтение и различение слов с «Ъ» и без него.		1		
23-24	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		2		

Итого: 99 часов.

**Средства контроля
по предмету «Чтение»**

I четверть

1 вариант

Подчеркни букву «а», обведи букву «о»:

А, о, у, с, м, а, х, в, о, к, ш, а.

Прочитай:

Ау. ау. Сом. Ух уха.

2 вариант

Подчеркни букву «у», обведи букву «м»:

А, о, у, с, м, а, х, в, о, к, у, м.

Прочитай:

Уа. Уа. Сам. Ох муха.

II четверть

1 вариант

Подчеркни букву «н», обведи букву «ы»:

Н, ы, у, с, м, н, х, в, ы, к, ш, н.

Прочитай:

У ма-мы сын. Сын Са-ша.

2 вариант

Подчеркни букву «и», обведи букву «в»:

Н, ы, и, с, м, н, х, в, ы, к, и, н.

Прочитай:

Ма-ма, ма-ма! О-са!

III четверть

1 вариант

Подчеркни букву «к», обведи букву «д»:

К, ы, у, с, м, к, д, х, в, ы, к, ш, к, в, б, ь, й, д.

Прочитай:

У Шу-ры ра-на. О-на уш-ла ра-но. У Ло-ры ша-ры.

2 вариант

Подчеркни букву «р», обведи букву «ж»:

К, р, у, с, м, ж, д, х, в, р, к, ш, к, в, б, ь, й, ж.

Прочитай:

Са-ша рыл. Лу-ша ры-ла. Ро-ма мал.

IV четверть

1 вариант

Подчеркни букву «я», обведи букву «ф».

Я, ф, н, и, л, д, я, к, м, ф, ь, м, ю, я, ы, ф, ы, у, й.

Прочитай: (11 слов)

Ми-тя пла-чет. Он ка-чал-ся на ка-че-лях и у-пал. Не ша-ли, Ми-тя.

Подчеркни букву «э», обведи букву «ц».

Я, ф, н, и, э, ц, ц, к, м, ф, ь, м, ю, э, ы, ф, ц, у, й.

Прочитай: (11 слов)

Ми-тя пла-чет. Он ка-чал-ся на ка-че-лях и у-пал. Не ша-ли, Ми-тя!

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133 УВП
О. Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Чтение»
1 «Б» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Шафеева А.К.

г. Красноярск
2024 год

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133-УВП
О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Математика»
1 «Б» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Шафеева А.К.

г. Красноярск
2024 год

Пояснительная записка по предмету «Математика»

Данная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Основной целью обучения математике в I - IV и дополнительных классах, является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель в первом классе: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи первого класса:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Математика» составляет 1 год обучения или 99 учебных часа.

В процессе обучения математике учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся:

1 группа - умеют сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение; устанавливают и называют порядок следования предметов; знают количественных, порядковых числительных в пределах 5; умеют записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывают чисел в пределах 5 с использованием счетного материала; знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5; выполняют сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; знают и называют названия арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); выполняют сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус).

2 группа - знают (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определяют с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; в числовом ряде показывают с помощью учителя места каждого числа в пределах 5 (с помощью учителя); осуществляют с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); с помощью учителя называют, показывают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Форма промежуточной аттестации – контрольная (практическая) работа.

Учебно-тематический план по предмету «Математика»

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Пропедевтический период.	19	
	2.	Числа. Величины.	5	
		Всего часов:	24	1
II.	1.	Числа. Величины.	24	
		Всего часов:	24	1
III.	1.	Числа. Величины.	27	
		Всего часов:	27	1
IV.	1.	Числа. Величины.	24	
		Всего часов:	24	1
		Всего за год:	99	4

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтический период: Цвет, название предметов. Понятие «большой - маленький». Одинаковые, равные по величине. Понятие «слева - справа», «в середине - между». Понятие «вверху - внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», «на», «над», «под». Понятие «длинный - короткий». Понятие «внутри - снаружи», «в», «рядом», «около». Понятие «широкий - узкий». Понятие «далеко - близко!», «дальше - ближе», «к», «от». Прямоугольник. Понятие «высокий - низкий». Понятие «глубокий - мелкий». Понятие «впереди - сзади», «перед», «за» «первый - последний», «крайний», «после», «следом», «следующий», «за». Понятие «толстый - тонкий». Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Понятие «быстро - медленно», «тяжелый - лёгкий». Понятие «много - мало, несколько», «один - много, ни одного». Понятие «давно - недавно», «молодой - старый». Понятие «больше - меньше, «столько же», «одинаковое (разное) количество». Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Числа. Величины: Число и цифра от 0 до 20. Соотнесение числа и цифры. Монеты, рубли, копейки. Понятие «пара предметов». Счёт по 3. Решение примеров и задач с неизвестным. Понятие «равенства и неравенства». Состав чисел от 0 до 20. Порядковый счёт. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Переместительный закон сложения. Составление и решение примеров по картинкам. Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое). Составление и решение обратных задач. Повторение изученного.

Представление о форме: Узнавание геометрических форм и фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из частей. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Геометрический материал: Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Вычерчивание линий и отрезков с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Измерение отрезка. Мера длины - сантиметр. Меры стоимости. Мера массы - килограмм. Меры ёмкости - литр.

Временные представления: Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе

анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)¹;

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток,

порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)²;

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины

отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам);

- количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав чисел в пределах 20; прямой и обратный счёт в пределах 20; правила сложения и вычитания в пределах 20; правила складывания на счетах в пределах 20; знать структуру и правила решения задачи; знать геометрические фигуры и тела; знать прямые, замкнутые, кривые линии, отрезок.

**Программное и учебно-методическое оснащение
учебного плана по предмету «Математика»**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	Математика. Т.В. Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 1 часть 2023 г., 2 часть 2022г.	1. В.В.Эк «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. М. «Просвещение» 2005г. 2. Дидактический раздаточный материал, таблицы.

I четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Пропедевтический период.	19			
1.	Цвет, название предметов. Круг.		1		
2	Понятие «большой - маленький». Одинаковые, равные по величине.		1		
3	Понятие «слева - справа», «в середине - между».		1		
4	Квадрат. Понятие «вверху - внизу», «выше – ниже», «верхний - нижний», «на», «над», «под».		1		
5	Понятие «длинный – короткий».		1		
6	Понятие «внутри - снаружи», «в», «рядом», «около». Треугольник.		1		
7	Понятие «широкий – узкий».		1		
8	Понятие «далеко – близко!», «дальше – ближе», «к», «от». Прямоугольник.		1		
9	Понятие «высокий – низкий». Понятие «глубокий – мелкий».		1		
10	Понятие «впереди – сзади», «перед», «за» «первый – последний», «крайний», «после», «следом», «следующий», «за».		1		
11	Понятие «толстый – тонкий».		1		
12	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.		1		
13	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		1		
14	Понятие «быстро – медленно», «тяжелый – лёгкий».		1		
15	Понятие «много – мало, несколько», «один – много, ни одного».		1		
16	Понятие «давно - недавно», «молодой – старый».		1		
17	Понятие «больше – меньше, «столько же», «одинаковое (разное) количество». Сравнение объемов жидкостей, сыпучих		1		

	веществ.				
18	Понятие «много- мало, ни одного».		1		
19	Понятие «большой – маленький». Овал.		1		
	Числа. Величины.	5			
20- 21	Число и цифра 1.Соотнесение числа и цифры. Монета 1 копейка.		2		
22	Число и цифра 2. Соотнесение числа и цифры. Счёт в пределах двух. Понятие «пара предметов».		1		
23	Практическая работа.		1		
24	Числовой ряд. Понятие «равенства и неравенства». Состав числа 2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		1	.	

II четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Числа. Величины.	24			
1	Числовой ряд. Понятие «пара предметов».		1		
2	Понятие «равенства и неравенства». Состав числа 2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		1		
3	Шар. Повторение изученного.		1		
4	Число и цифра 3. Соотнесение числа и цифры.		1		
5	Числовой ряд. Состав числа 3.		1		
6	Равенства и неравенства.		1		
7	Решение примеров на сложение в пределах 3.		1		
8	Действия вычитания в пределах 3.		1		
9-10	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.		2		
11	Составление и решение примеров по картинкам.		1		
12-13	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство со структурой задачи.		2		
14	Составление и решение обратных задач. Куб.		1	.	
15	Число и цифра 4. Соотношение числа и		1		

	цифры. Числовой ряд. Состав числа 4.				
16-17	Сравнение чисел в пределах 4.		2		
18-19	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.		2		
20	Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое).		1		
21	Составление и решение примеров в пределах 4.		1		
22	Решение задач в пределах. Брус.		1		
23	Практическая работа.		1		
24	Число и цифра 5. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд. Монета 5 копеек. Состав числа 5.		1		

III четверть - 27 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	Числа. Величины.	27			
1	Точка, линии. Овал.		1		
2	Число и цифра 0. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд.		1		
3	Число и цифра 6. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд.		1		
4-5	Сравнение чисел в пределах 6. Равенства и неравенства.		2		
6-7	Состав числа 6.		2		
8-9	Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Переместительный закон сложения.		2		
10-11	Решение примеров с неизвестными. Решение примеров в два действия.		2		
12-13	Число и цифра 7. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд.		2		
14	Сравнение чисел в пределах 7. Равенства и неравенства.		1		
15	Состав числа 7. Составление и решение примеров в пределах 7		1		
16-17	Сутки, неделя. Отрезок.		2		
18	Число и цифра 8. Соотношение числа и цифры. Числовой ряд.		1		
19-20	Состав числа 8. Сравнение чисел. Равенства и неравенства.		2		
21-22	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		2		
23	Число и цифра 9.		1		
24-25	Соотношение числа и цифры.		2		

26	Практическая работа.		1		
27	Числовой ряд. Сравнение чисел. Равенства и неравенства.		1		

IV четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	Числа. Величины.	24			
1	Переместительное свойство сложения.		1		
2-3	Счёт по 3. Решение примеров и задач с неизвестным.		2		
4	Мера длины – сантиметр.		1		
5-6	Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Меры ёмкости – литр.		2		
7-8	Число 10. Число и цифра. Числовой ряд 1-10, 10-1. Порядковый счёт.		2		
9	Состав числа 10. Монета 10 копеек. Решение задач и примеров.		1		
10	Число 11. Число и цифра. Числовой ряд 1-11, 11-1. Порядковый счёт.		1		
11	Число 12. Число и цифра. Числовой ряд 1-12, 12-1. Порядковый счёт.		1		
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12.		1		
13	Число 13. Число и цифра. Числовой ряд 1-13, 13-1. Порядковый счёт.		1		
14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13.		1		
15	Число 14. Число и цифра. Числовой ряд 1-14, 14-1. Порядковый счёт.		1		
16	Число 15. Число и цифра. Числовой ряд 1-15, 15-1. Порядковый счёт.		1		
17	Контрольная работа по пройденному материалу.		1		
18	Работа над ошибками.		1		
19	Число 16. Число и цифра. Числовой ряд 1-16, 16-1. Порядковый счёт.		1		
20	Число 17. Число и цифра. Числовой ряд 1-17, 17-1. Порядковый счёт.		1		
21	Число 18. Число и цифра. Числовой ряд 1-18, 18-1. Порядковый счёт.		1		
22	Число 19. Число и цифра. Числовой ряд 1-19, 19-1. Порядковый счёт.		1		
23-24	Число 20. Число и цифра. Числовой ряд 1-20, 20-1. Порядковый счёт.		2		

Итого за год: 99 часов

Средства контроля по предмету «Математика»

I четверть

Контрольная (практическая) работа №1

по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 2».

1 вариант

1. Нарисуй справа столько квадратов, сколько обозначает записанная цифра.

1

2

2. Обведи в кружок то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

1 2

2 1

3. Реши примеры:

$1+1=$

$2-1=$

2 вариант

1. Нарисуй справа столько квадратов, сколько обозначает записанная цифра.

2

1

2. Обведи в кружок то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

2 1

1 2

3. Реши примеры:

$1+1=$

$2 - 1=$

II четверть

Контрольная (практическая) работа № 2

по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 4».

1 вариант

1. Реши примеры:

$1+2=$

$3+1=$

$5-5=$

$4-3=$

2. Реши задачу:

У Оли 4 открытки. 3 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Оли?

3. Проведи прямую линию по линейку.

2 вариант

1. Реши примеры:

$1+3=$

$2+1=$

$2-2=$

$3-1=$

2. Реши задачу:

В саду росло 3 груши. Осенью посадили еще 1 грушу. Сколько всего груш стало в саду?

3. Проведи кривую линию.

III четверть
Контрольная (практическая) работа № 3
по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

1 вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 5+4= & 9-4= \\ 4-3= & 2+3= \end{array}$$

2. Реши задачу:

К кормушке прилетели 4 снегиря и 3 воробья. Сколько птиц прилетело к кормушке?

3. Поставь 2 точки. Проведи через них прямую линию.

2 вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 6+1= & 5-2= \\ 5-3= & 3+3= \end{array}$$

2. Реши задачу:

У Лены на полке стояло 7 книг. 1 книгу она отдала почитать подруге. Сколько книг осталось на полке?

3. Поставь 2 точки. Проведи через них прямую линию.

IV четверть
Контрольная (практическая) работа № 4
по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 18».

1 вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 13+5= & 15-4= \\ 10-3= & 6+3= \end{array}$$

2. Реши задачу:

К кормушке прилетели 4 снегиря и 3 воробья. Сколько птиц прилетело к кормушке?

3. Поставь 2 точки. Проведи через них прямую линию.

2 вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 17+1= & 13-2= \\ 5-3= & 3+3= \end{array}$$

2. Реши задачу:

У Лены на полке стояло 7 книг. 1 книгу она отдала почитать подруге. Сколько книг осталось на полке?

3. Поставь 2 точки. Проведи через них прямую линию.

1. Запиши числа в тетрадь. Нарисуй справа столько квадратов, сколько обозначает записанная цифра.

2

3

5

4

2. Какое число пропущено? Спиши вставляя числа.

5,4,3,...,1

1,2,...,4,5.

3. Реши примеры.

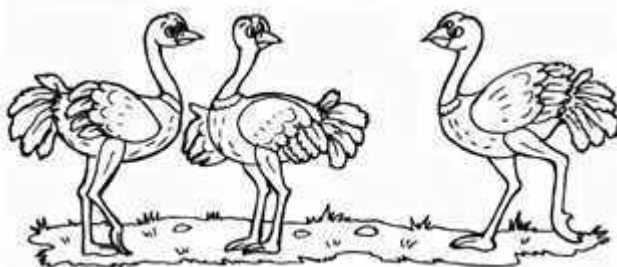
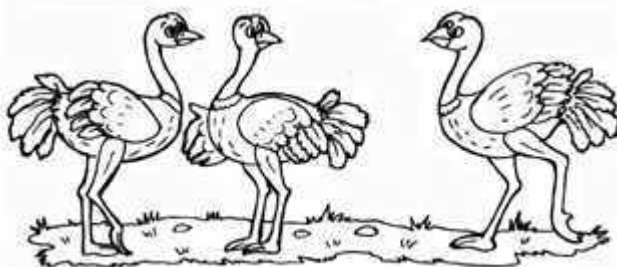
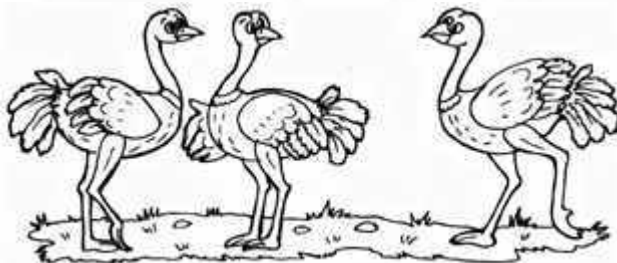
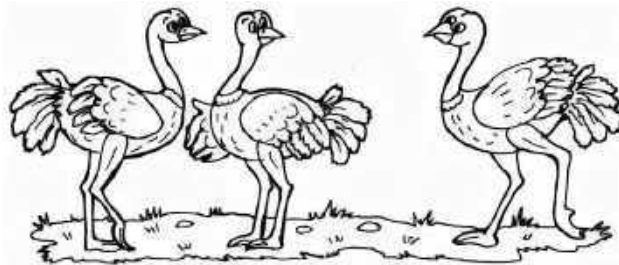
$1+2$

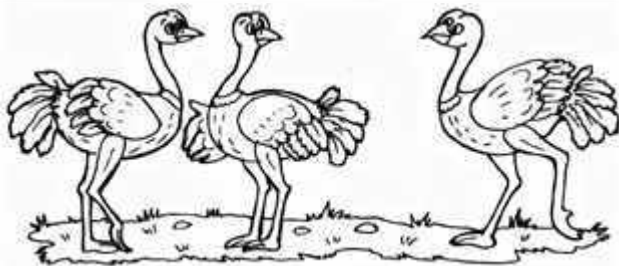
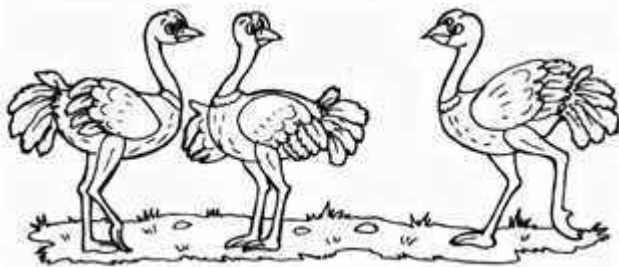
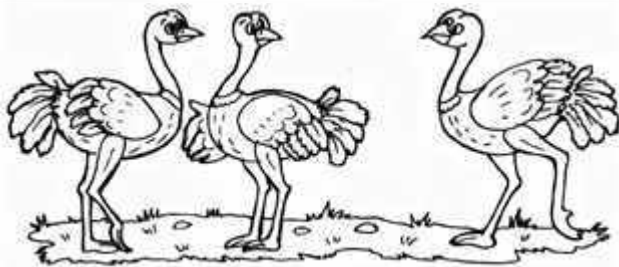
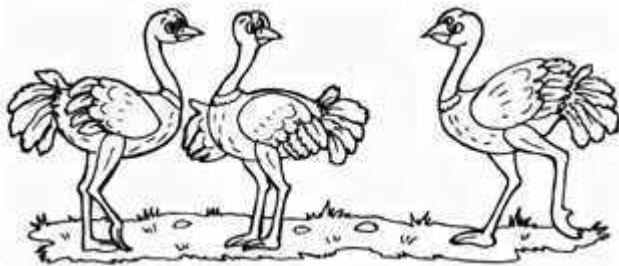
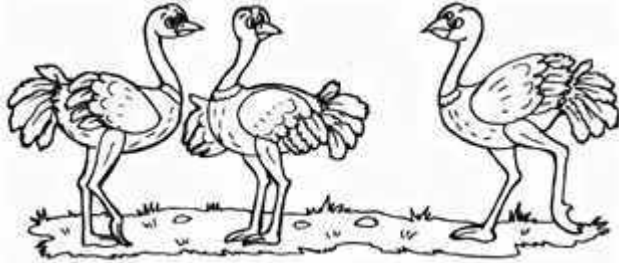
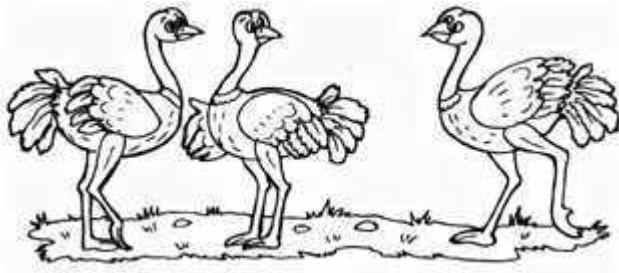
$4-2$

$4+1$

$5-3$

4. Рассмотрй рисунок. Придумай задачу про страусов. Выполни решение.
Назови ответ.





Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133-УВП
О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»
1 «Б» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Шафеева А.К.

г. Красноярск
2024 год

Пояснительная записка

по предмету «Мир природы и человека»

Данная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3» .

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Основная цель предмета в I - IV и дополнительных классах заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Цель первого класса: формирование у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

Задачи первого класса:

- ❖ Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
- ❖ Формирование умений:
 - ✓ выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - ✓ наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нём;
 - ✓ описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- ❖ Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
- ❖ Формирование умений адекватно поведения при решении учебно-бытовых ситуаций.
- ❖ Формирование умений в устной форме сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
- ❖ Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в нескольких взаимосвязанных направлениях: образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное.

В основе работы образовательного направления лежит коррекция и продолжение работы по формированию сенсорной культуры ребёнка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Задачи работы коррекционно-развивающего направления состоят в следующем:

- ✓ расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребёнка соответственно его возрасту;
- ✓ накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественноведческих и обществоведческих тем;
- ✓ формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» составляет 1 год обучения или 66 учебных часов.

В процессе обучения предмету «Мир природы и человека» учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся:

1 группа: владеют представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнают и называют объекты живой и неживой природы в естественных условиях; соотносят изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам; знают правила гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

2 группа: с помощью учителя называют, показывают изученные объекты, явления, их признаки; с помощью учителя различают объекты живой и неживой природы; находят и показывают части растений; узнают в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; с помощью учителя называют наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называют и показывают органы чувств человека; соблюдают элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Форма промежуточной аттестации - контрольная (практическая) работа.

Учебно-тематический план по предмету «Мир природы и человека»

2 часа в неделю

66 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Неживая природа	11	
	2.	Времена года	5	
	Всего часов:		16	
II.	1.	Времена года	16	
	Всего часов:		16	
III.	1.	Живая природа. Растения.	11	1
	2.	Животные	7	
	Всего часов:		18	
IV.	1.	Животные.	6	
	2.	Человек	10	
	Всего часов:		16	
		Всего за год:	66	4

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана
по предмету «Мир природы и человека»**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 1 часть 2018г. 2 часть 2019г.	Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2003г.

I четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Неживая природа.	11			
1	Вот и лето прошло!		1		
2-3	Земля и Солнце.		2		
4-5	День и ночь.		2		
6-7	Сутки.		2		
8-9	Занятия людей в течение суток.		2		
10	Значение Солнца.		1		
11	Солнце и жизнь растений.		1		
	Времена года.	5			
12-13	Осень. Изменения в природе осенью. Экскурсия.		2		
14-15	Практическая работа. Признаки осени.		2		
16	Зимняя одежда и обувь.		1		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Времена года	16			
1-2	Зима. Признаки зимы.		2		
3-4	Одежда детей зимой.		2		
5-6	Занятия детей зимой.		2		
7-8	Экскурсия на пришкольный участок.		2		
9-10	Весна. Признаки весны.		2		
11-12	Одежда и занятия детей весной.		2		
13-14	Практическая работа. Лето. Признаки лета.		2		
15-16	Одежда и занятия детей летом.		2		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Живая природа. Растения.	11			
1	Строение и сходство растений.		1		
2	Различия растений.		1		
3-4	Разнообразие цветов.		2		
5-6	Семена. Плоды растений.		2		
7-8	Овощи и фрукты.		2		
9	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.		1		
10	Приспособление растений к разным условиям жизни.		1		
11	Обобщающий урок «Растения»		1		
	Животные.	7			
12	Строение и сходство животных.		1		
13-15	Практическая работа. Различия животных. Детёныши животных.		3		
16-18	Домашние животные.		3		

IV четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Животные.	6			
1-2	Дикие животные.		2		
3-4	Приспособление животных к различным условиям жизни.		2		
5	Приспособление животных к времени года. Заяц.		1		
6	Воробей.		1		
	Человек.	10			
7-8	Человек.		2		
9-10	Части тела человека. Гигиенические навыки.		2		
11-12	Лицо человека. Глаза. Уши.		2		
13	Нос. Рот.		1		
14	Кожа.		1		
15	Осанка. Скелет и мышцы человека.		1		
16	Итоговая контрольная (практическая) работа.		1		

Итого за год: 66 часов.

Средства контроля по предмету «Мир природы и человека»

I четверть

Контрольная (практическая) работа №1.

Задание 1. Зачеркни на картинке объекты неживой природы.



Задание 2. Зачеркни картинки, где показано утро девочки.



2 вариант

Задание 1. Зачеркни на картинке объекты живой природы.



Задание № 1. Зачеркни картинки предметов, которые нужны утром.



Контрольная (практическая) работа №2.

II четверть

1 вариант

Задание № 1. Раскрась только зимнюю одежду.



Задание № 2. Поставь на картинке цифру, соответствующую временам года: зима – 1, весна – 2, лето – 3, осень – 4.



2 вариант

Задание № 1. Зачеркни картинку с временем года – зима.



Задание № 2. Зачеркни картинку предметов летней одежды.



Контрольная (практическая) работа №3.

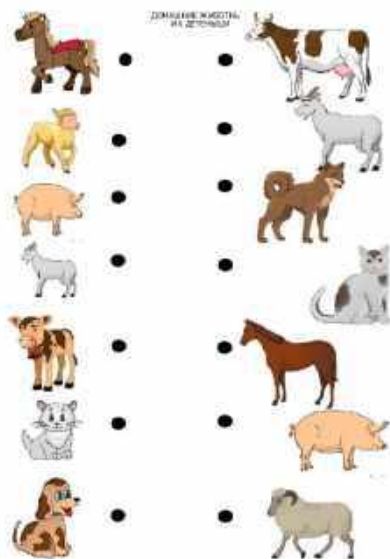
III четверть

1 вариант

Задание № 1. Зачеркни картинку овощей.

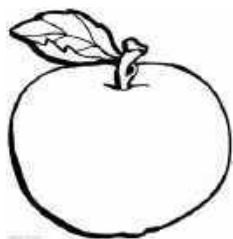


Задание № 2. Соедини стрелочками домашних животных и их детенышей.

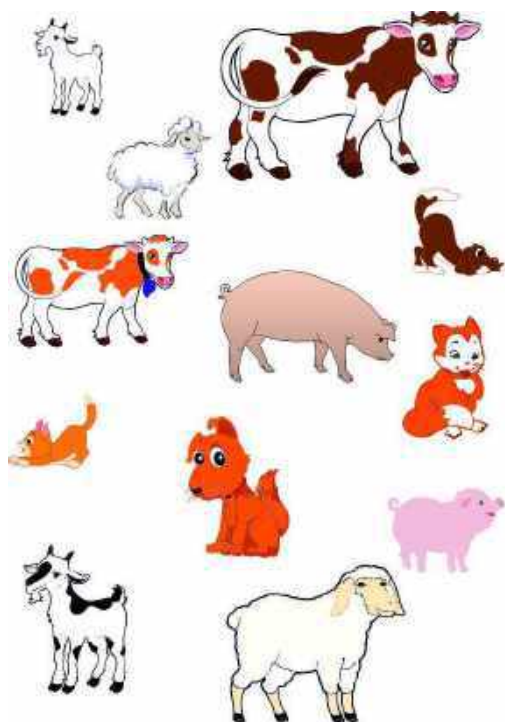


2 вариант

1. Раскрась. Рядом с фруктами нарисуй кружочки, рядом с овощами - палочки.



Задание № 2. Соедини стрелочками домашних животных и их детенышей.



Контрольная (практическая) работа №4.

IV четверть

1 вариант

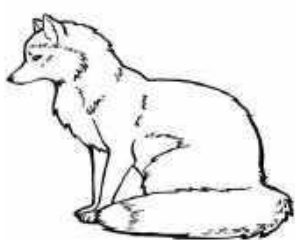
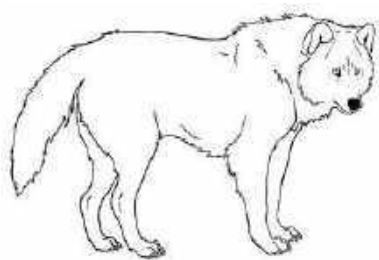
Задание № 1. Зачеркни картинки диких животных: ёж, тигр, кабан.



Задание № 2. Нарисуй лицо человека.

2 вариант

Задание № 1. Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый.



Задание № 2. Зачеркни на картинке у мальчика голову и ноги.



Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133- УВП
О. Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Музыка»
1 «Б» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Шафеева А.К.

г. Красноярск
2024 год

Пояснительная записка по предмету «Музыка» 1 класс

Данная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Музыка» составляет 1 год обучения или 66 учебных часов.

В процессе обучения музыки учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся:

1 группа:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;

- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2 группа:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Форма промежуточной аттестации – контрольная (практическая) работа.

Учебно-тематический план по предмету «Музыка».

2 часа в неделю

66 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Здравствуй, музыка!	1	1
	2.	Музыкальные инструменты.	2	
	3.	Домашние животные.	5	
	4.	Урожай собирай.	8	
		Всего часов:	16	
II.	1.	Музыкальные инструменты	7	1
	2.	К нам пришли гости.	3	
	3.	Новогодний хоровод.	6	
		Всего часов:	16	
III.	1.	Новогодний хоровод.	3	1
	2.	Защитники Отечества.	7	
	3.	Девочек наших мы поздравляем.	5	
	4.	Дружба крепкая	3	
		Всего часов:	18	
IV.	1.	Музыкальные инструменты.	4	1
	2.	Трудится с охотой.	6	
	3.	Вот оно какое, наше лето.	6	
		Всего часов:	16	
		Всего за год:	66	4

Содержание программы по предмету «Музыка».

Здравствуй музыка: Правила поведения на уроке музыки. Здравствуй музыка.

Музыкальные инструменты: Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник). Знакомство с музыкальными инструментами и профессиями людей, которые играют на этих инструментах. Пианино. Рояль. Руки вверх поднимаем. Балалайка. Возле дома. Барабан. Савка и Гришка. Считалка. Ну-ка, повтори. Баян. Баянист. Пальчик о пальчик. Частушки. Частушки- топотушки. Разминка. Все захлопали в ладоши. Гитара. Гитарист. Труба. Трубач. Маракасы. Румба. Бубен. Треугольник. Все мы делим пополам. Дождик. Зайка. Скрипка. Скрипач. Раз-два, синева.

Домашние животные: Серенькая кошечка. Подуем. Веселые гуси.. Гуси, куры. Качели.

Урожай собирай: Урожай собирай. Я подую. Бабочки. Люблю березу русскую. Во поле береза стояла.

К нам гости пришли: К нам гости пришли. Любопытная Варвара.

Новогодний хоровод: Что за дерево такое? Насос. Как меня учили грамоте. Ёлочка. Замок. Баба-Яга.

Защитники Отечества: Ракеты. Самолет. Бескозырка белая. Дорога.

Девочек наших мы поздравляем: Песню девочкам поем. Птичка. Ёжик. Маме в день 8 марта. Любимая мама. Кудрявая овечка.

Дружба крепкая: Песня друзей.

Трудимся с охотой: Трудимся с охотой. Карусель. Медведь. На мосточке. Петушок. Утка.

Вот оно какое, наше лето: Песенка львенка и черепахи. Лисица. Песенка про кузнечика. Коси, коса.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Музыка».

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с положением о текущей, и промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне re^1 - si^1 ;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;

- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана по предмету «Музыка».

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	И.В.Евтушенко Музыка 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2021г.	Программа по музыке (с поурочной Методической разработкой 1-3 классы) Д.Б. Кабалевский Министерство просвещения РФ Москва «Просвещение» 1985 год

I четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Здравствуй, музыка.	1			

1	Здравствуй, музыка!		1		
	Музыкальные инструменты.	2			
2-3	Пианино. Рояль.		2		
	Домашние животные.	5			
4-5	Серенькая кошечка.		2		
6-8	Веселые гуси.		3		
	Урожай собирай.	8			
9-11	Урожай собирай.		3		
12-13	Практическая работа. Бабочки.		2		
14-16	Во поле береза стояла.		3		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Музыкальные инструменты.	4			
1-2	Балалайка.		2		
3-4	Барабан.		2		
	К нам гости пришли.	3			
5-7	К нам гости пришли.		3		
	Музыкальные инструменты.	3			
8-10	Баян.		3		
	Новогодний хоровод.	6			
11-13	Практическая работа. Что за дерево такое?		3		
14-16	Ёлочка.		3		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Новогодний хоровод.	3			
1-2	Что за дерево такое?		2		
3-5	Ёлочка.		3		
	Защитники Отечества.	8			
6-7	Ракеты.		2		
8-10	Самолет.		3		
	Девочек наших мы поздравляем.	3			
11-13	Песню девочкам поем.		3		
14-15	Практическая работа. Маме в день 8 марта.		2		
	Дружба крепкая.	4			
16-18	Песня друзей.		3		

IV четверть – 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Музыкальные инструменты.	4			
1	Гитара, труба, маракасы.		1		

2	Румба, бубен, треугольник.		1		
3-4	Все мы делим пополам.		2		
	Трудимся с охотой.	6			
5-7	Трудимся с охотой.		3		
8	Медведь.		1		
9-10	На мосточке.		2		
	Вот оно какое, наше лето.	6			
11-12	Песенка львенка и черепахи.		2		
13-15	Песенка про кузнечика.		3		
16	Итоговая контрольная работа.		1		

Итого за год: 66 часов.

Средства контроля по предмету «Музыка».

Контрольная (практическая) работа № 1.

Вариант 1.

1. Расскажи правила, которые необходимо соблюдать на уроке «Музыка».
2. Спой песню «Во поле береза стояла».

Вариант 2

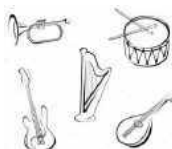
1. Расскажи правила, которые необходимо соблюдать на уроке «Музыка».
2. Раскрась только рояль.



Контрольная (практическая) работа № 2.

Вариант 1

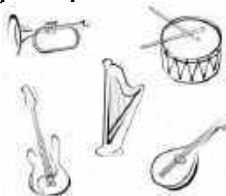
1. Раскрась баян, балалайку и барабан.



2. Спой песню «Что за дерево такое?».

Вариант 2

1. Найди на картинке барабан и раскрась его карандашом коричневого цвета.



2. Прослушай песню «Что за дерево такое?», найди дерево, о котором поется в песне и раскрась его.



Контрольная (практическая) работа № 3.

Вариант 1

1. Послушай куплет песни, вспомни, как эта песня называется.

Гулять сегодня некогда,

Мы заняты другим:

Бумажные ракеты

Мы дружно мастерим.

2. Спой отрывок песни «Песню девочкам поем».

Вариант 2

1. Прослушай отрывок песни и вспомни, о каком транспорте поется, найди и зачеркни этот транспорт на картинке.



2. Спой песню «Маме в день 8 марта».

Контрольная (**практическая**) работа № 4.

Вариант 1

1. Прослушай мелодию и угадай, на каком инструменте играют, найди этот инструмент на картинке и обведи его в кружок.



2. Выполни упражнение-зарядку под песню «Карусель».

Вариант 2

1. Найди на картинке музыкальные инструменты – труба и треугольник, раскрась их.



2. Выполни упражнение-зарядку под песню «Медведь».

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133-УВП
О. Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Речевая практика»
1 «Б» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Шафеева А.К.

г. Красноярск
2024 год

Пояснительная записка по предмету «Речевая практика»

Данная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Целью учебного предмета «Речевая практика» с I - IV и дополнительного класса является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Введение в программу предмета «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Целью в 1 классе является: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Речевая практика» составляет 1 год обучения или 66 учебных часа.

В процессе обучения предмету «Речевая практика» учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся:

1 группа: выполняют простые задания по словесной инструкции; называют предметы и соотносят их с соответствующими картинками; внятно выражают свои просьбы; употребляют «вежливые» слова; правильно здороваются и прощаются; знают и называют свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя; слушают небольшую по объему сказку или рассказ, отвечают на вопросы, с

опорой на наглядные средства; рассказывают наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

2 группа: с помощью учителя выполняют простые задания по словесной инструкции; показывают предметы и соотносят их с соответствующими картинками; с помощью учителя употребляют «вежливые» слова; правильно здороваются и прощаются; слушают небольшую по объему сказку или рассказ, с направляющей помощи учителя отвечают на вопросы, с опорой на наглядные средства.

Форма промежуточной аттестации - контрольная (практическая) работа.

Учебно-тематический план по предмету «Речевая практика»

2 часа в неделю

66 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Школьная жизнь!	16	1
		Всего часов:	16	
II.	1.	Школьная жизнь!	2	1
	2.	Игры и игрушки.	12	
	3.	Мы встречаем Новый год!	2	
	Всего часов:	16		
III.	1.	Новый год.	10	1
	2.	Мамины помощники.	8	
	Всего часов:	18		
IV.	1.	Мамины помощники.	5	
	2.	Режим дня	5	
	3.	Я и мои товарищи.	6	
	Всего часов:	16	1	
Всего за год:			66	4

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Школьная жизнь: Давайте познакомимся. Игра «Знакомство». Знакомство во дворе. Дорога домой. Инсценировка дороги домой. Сказка «Теремок». Мы играем в «Теремок».

Игры и игрушки: Знакомство в гостях. Инсценировка знакомства в гостях. Покупка школьных принадлежностей. Игра «Покупка школьных принадлежностей». В магазине игрушек. Инсценировка «Покупаем игрушки в магазине».

Новый год: Мы встречаем Новый год. Готовимся к празднику, к встречи гостей. Новогодние чудеса. Игра «Подарки». Зимняя прогулка. Виды зимних игр.

Мамины помощники: Помощники. Я помогаю маме убираться в доме. Я одеваюсь и обуваюсь. Содержу одежду в чистоте. Посуда.

Режим: Мой режим дня. Разыгрывание речевых ситуаций. Спокойной ночи. Доброе утро.

Я и мои товарищи: Играем вместе. Дружный коллектив. Не будем ссориться. Дружба навсегда!

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

б) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана по предмету «Речевая практика»

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3» .	С.В.Комарова 1 класс Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2023г.	С.В.Комарова 1 класс Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2017.

I четверть – 16 часов

	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Школьная жизнь.	16			
1-2	Давайте познакомимся!		2		
3-4	Игра «Знакомство»		2		
5-7	Знакомство во дворе.		3		
8-10	Дорога домой.		3		
11-12	Инсценировка дороги домой.		2		
13-14	Практическая работа. Теремок.		2		
15-16	Мы играем в «Теремок».		2		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Школьная жизнь.	2			
1-2	Мы играем в «Теремок».		2		
	Игры и игрушки.	12			
3-4	Знакомство в гостях.		2		
5-6	Инсценировка знакомства в гостях.		2		
7-8	Покупка школьных принадлежностей.		2		
9-10	Игра «Покупка школьных принадлежностей»		2		
11-12	Практическая работа. В магазине игрушек.		2		
13-14	Инсценировка «Покупаем игрушки в магазине»		2		
	Мы встречаем Новый год	2			
15-16	Готовимся к празднику.		2		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Новый год.	10			
1-3	Новогодние чудеса.		3		
4-5	Игра «Подарки».		2		
6-8	Зимняя прогулка.		3		
9-10	Виды зимних игр.		2		
	Мамины помощники	8			
11-13	Помощники.		3		
14-15	Практическая работа. Я помогаю маме убираться в доме.		2		
16-18	Я одеваюсь и обуваюсь.		3		

IV четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Мамины помощники.	2			
1-2	Содержу одежду в чистоте.		2		
	Режим.	2			
3-4	Спокойной ночи.		2		
	Мамины помощники.	3			
5-7	Посуда.		3		
	Режим.	3			
8-10	Доброе утро.		3		
	Я и мои товарищи!	6			
11-12	Играем вместе.		2		
13-14	Контрольная работа. Дружный коллектив.		2		
15	Не будем ссориться.		1		
16	Дружба навсегда!		1		

Итого за год: 66 часов.

**Средства контроля по предмету «Речевая практика»
Контрольная (практическая) работа за I четверть.**

1 вариант.

1. Найди картинку, соответствующую слову «Пенал».

Школа, пенал, учитель.



2. Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Что сделали глазки?

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

2 вариант.

1. Найди картинку, соответствующую слову «Школа».

Школа, пенал, учитель.



2. Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Что делал роток?

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Контрольная (практическая) работа за II четверть

1 вариант.

1. Найди картинку, соответствующую слову «Ёлка».

Игрушка, гирлянда, елка, дед Мороз.



2. Послушайте песню про ёлочку. Ответьте на вопросы. Где родилась ёлочка?

В лесу родилась ёлочка,

В лесу она росла, зимой и летом стройная, зеленая была. Метель ей пела песенку:

Спи ёлочка, бай-бай,

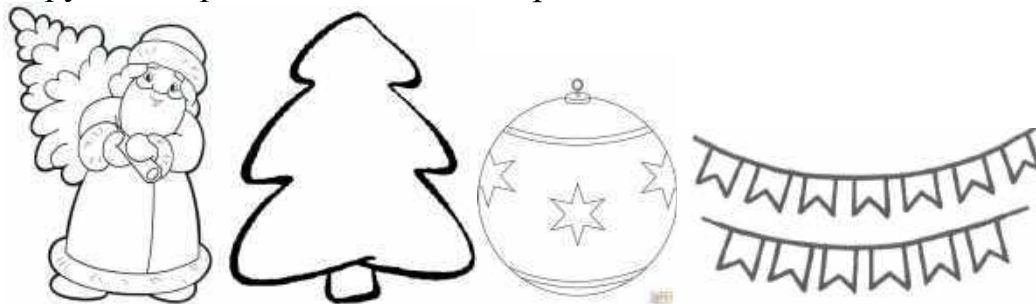
Мороз снежком укутывал:

Смотри, не замерзай!....

2 вариант.

1. Найди картинку, соответствующую слову «Дед Мороз».

Игрушка, гирлянда, елка, дед Мороз.



2. Послушайте песню про ёлочку. Ответьте на вопросы. Каким цветом ёлочка?

В лесу родилась ёлочка,

В лесу она росла, зимой и летом стройная, зеленая была. Метель ей пела песенку:

Спи ёлочка, бай-бай,

Мороз снежком укутывал:

Смотри, не замерзай!....

Контрольная (практическая) работа за III четверть.

1 вариант.

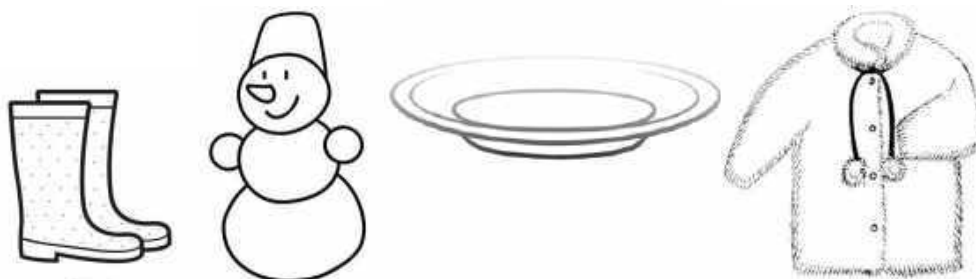
1. Найди картинку, соответствующую слову «Тарелка».
Снеговик, шуба, сапоги, тарелка.



2. Послушайте сказку. Ответьте на вопросы. Почему от мальчика все убежало?
Мойдодыр
Одеяло
Убежало,
Улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня.....

2 вариант.

1. Найди картинку, соответствующую слову «Сапоги».
Снеговик, шуба, сапоги, тарелка.



2. Послушайте сказку. Ответьте на вопросы. Почему к мальчику все вернулось?
Мойдодыр
Одеяло
Убежало,
Улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня.....

Контрольная работа (практическая) за IV четверть.

1 вариант.

1. Зачеркни лишнего персонажа из сказки «Теремок» (змея).
МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, МЫШКА, ЗМЕЯ.



2. Прослушай сказку. Ответь на вопросы. Кто снес яичко?

Золотое яичко

Жили себе бед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко: яичко не простое, золотое.

Дед бил, бил — не разбил. Баба била, била — не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось.

Дед и баба плачут.

Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое".

2 вариант.

1. Кто развалил «Теремок» (медведь).
МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, МЫШКА, ЗМЕЯ.



2. Прослушай сказку. Ответь на вопросы. Кто разбил яичко?

Золотое яичко

Жили себе бед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко: яичко не простое, золотое.

Дед бил, бил — не разбил. Баба била, била — не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось.

Дед и баба плачут.

Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое".

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133-УВП
О. Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Рисование (изобразительное искусство)»
1 «Б» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Шафеева А.К.

г. Красноярск
2024 год

Пояснительная записка по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

Данная рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Основной целью I – IV и дополнительном классе обучения предмета, заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

-развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

-воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Целью в 1 классе является: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи в 1 классе: формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки, умения пользоваться инструментами, знакомить с доступными приемами работы с различными материалами, развивать художественно-творческие способности, развивать интерес к изобразительной деятельности.

Длительность рабочей программы по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составляет 1 год обучения или 33 учебный часа.

В процессе обучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся:

1 группа: самостоятельно организуют свое рабочее место, правильно сидят за партой (столом), правильно располагают бумагу и держат карандаши; выделяют в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляют выбор по образцу и по названию; ориентируются на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме; умеют рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства; называют назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности.

2 группа: с помощью учителя организуют свое рабочее место, правильно сидят за партой (столом); с помощью учителя выделяют в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляют выбор по образцу и по названию; с помощью учителя умеют рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства; показывают назначение инструментов.

Форма промежуточной аттестации контрольная (практическая) работа.

Учебно-тематический план по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

1 час в неделю

33 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I	1.	Аппликация.	2	1
	2.	Цвета.	6	
	Всего часов:		8	
II.	1.	Рисование разных форм.	5	1
	2.	Работа с пластилином.	3	
	Всего часов:		8	
III.	1.	Работа с пластилином	3	1
	2.	Аппликация.	6	
	Всего часов:		9	
IV.	1.	Работа с пластилином.	3	1
	2.	Аппликация.	2	
	3.	Декоративное рисование.	3	
	Всего часов:		8	
Всего за год:			33	4

Содержание программы по предмету по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

Подготовительные занятия. Рисование занимает важное место в работе с обучающимися легкой степенью умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков рисования у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в рисовании материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Их главная задача – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать). На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Также на подготовительном этапе проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, восприятия предметов и их свойства (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Нужно добиваться, чтобы ученик осознанно выполнял движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого нужно иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Программа включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Вовремя занятий изобразительной деятельности, необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание и раскатывание пластилина, теста, глины. Отрывание кусочка пластилина, теста, глины от целого куска. Откручивание кусочка пластилина, теста от целого куска. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура. Катание колбаски из пластилина в руках. Получение формы путем выдавливания формочкой из пластилина.

Вырезание из пластилина формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из пластилина. Прodelьвание отверстия в детали из пластилина.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей поверхности клеем. Намазывание части поверхности клеем. Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения. Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения. Разрывание бумаги по контуру.

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Упражнение на различение предметов по цвету, форме, величине. Рисование предметов разной окраски, формы, величины. Рисование линий. Рисование фруктов и овощей с применением трафарета и без него. Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету). Рисование овощей с применением трафарета и без него. Рисование узора для косынки треугольной формы. Рисование на тему «Снеговик». Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка. Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием. Рисование домика по трафарету и опорным точкам. Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое». Рисование узора в полосе из треугольников. Рисование геометрического орнамента по трафаретам. Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их. Рисование по опорным точками образцу. Рисование по опорным точками образцу геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат. Рисование предметов круглой формы.

Декоративное рисование. Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Аппликация: Цвета осени. Осенний листопад. Аппликация «Забор». Аппликация «Рыбки в аквариуме». Аппликация «Снеговик». Аппликация с элементами рисования «Новогодняя ёлка». Аппликация «Ваза с цветами». Аппликация с элементами лепки «Дома в городе». Аппликация «Грибы на пеньке».

Лепка: Работа с пластилином. Лепка простых форм. Лепка по образцу «Овощи и Фрукты». Лепка по образцу «Лист сирени». Лепка по образцу «Матрёшка». Лепка с элементами рисования «Деревья». Лепка деревянного дома из брёвен. Лепка «Части тела человека». Лепка «Голова и лицо человека». Лепка «Белый заяц».

Рисование: Цвета. Игровые упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях основными цветами. Рассматривания и рисование предметов, различать их по цвету. Игровые графические упражнения –

рисование дугообразных (радуга) линий основными цветами. Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов разной величины. Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы (овощи). Рисование разных форм. Рисование из простых форм (круги, овала, треугольники, квадраты). Рисование по шаблону «Жёлтая груша, красное и зелёное яблоко на тарелке». Рисование несложных геометрических узоров в полосе.

Декоративное рисование: Рисование «Пришла весна». Узор в полосе. Рисование «Скоро лето».

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана
по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018г.	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2002г., 208с. Грошенков И.А. Уроки рисования в 1-4 класса вспомогательной школы: М, 1975г Л.А. Будылина. Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2008г.

I четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Аппликация.	2			
1-2	Цвета осени. Осенний листопад.		2		
	Цвета.	6			
3	Игровые упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях основными цветами.		1		
4	Рассматривания и рисование предметов, различать их по цвету.		1		
5	Игровые графические упражнения – рисование дугообразных (радуга) линий основными цветами.		1		
6	Практическая работа. Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов разной величины.		1		
7-8	Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы (овощи).		2		

II четверть - 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Количество часов по разделу	Количество часов по теме.	Дата	Примечание
	Рисование разных форм.	5			
1-2	Рисование из простых форм (круги, овала, треугольники, квадраты).		2		
3	Рисование по шаблону «Жёлтая груша, красное и зелёное яблоко на тарелке».		1		
4-5	Рисование несложных геометрических узоров в полосе.		2		
	Работа с пластилином.	3			
6	Практическая работа. Лепка простых форм.		1		
7-8	Лепка по образцу «Овощи и Фрукты».		2		

III четверть - 9 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Количество часов по разделу.	Количество часов по теме.	Дата	Примечание.
	Работа с пластилином.	3			
1	Лепка по образцу «Матрёшка».		1		
2	Лепка с элементами рисования «Деревья».		1		
3	Лепка деревянного дома из брёвен.		1		
	Аппликация.	6			
4	Аппликация «Забор».		1		
5-6	Аппликация «Рыбки в аквариуме».		2		
7	Практическая работа. Аппликация «Снеговик».		1		
8-9	Аппликация с элементами рисования «Новогодняя ёлка».		2		

IV четверть - 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с пластилином.	3			
1-2	Лепка «Части тела человека». Лепка «Голова и лицо человека».		2		
3	Лепка «Белый заяц».		1		
	Аппликация.	2			
4	Аппликация «Ваза с цветами».		1		
5	Аппликация с элементами лепки «Дома в городе».		1		
	Декоративное рисование.	3			
6	Рисование «Пришла весна»		1		
7	Узор в полосе.		1		
8	Контрольная работа.		1		

Итого за год: 33 часа.

Средства контроля по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

Контрольная (практическая) работа №1.

I четверть

1 вариант

1. Закрась круги красным карандашом.
2. Рисование прямых вертикальных линий.

2 вариант

1. Закрась квадраты синим карандашом.
2. Рисование прямых горизонтальных линий.

Контрольная (практическая) работа №2.

II четверть

1 вариант

1. Дорисуй не достающий элемент (дом).
2. Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка ели).

2 вариант

1. Дорисуй не достающий элемент (дом).
2. Рисование по представлению знакомых детям предметов (новогодние игрушки).

Контрольная (практическая) работа №3.

III четверть

1 вариант

1. Рисование геометрического орнамента из треугольников с образца по опорным точкам.
2. Дорисуй (по образцу) не достающий элемент у Снеговика (нос).

2 вариант

1. Рисование геометрического орнамента из квадратиков с образца по опорным точкам.
2. Дорисуй (по образцу) не достающий элемент у Снеговика (пуговицы).

Контрольная (практическая) работа №4.

IV четверть

1 вариант

1. Рисование в полосе растительных элементов (лист).
2. Рисование рисунка после рассматривания иллюстраций к сказке «Три медведя» (Михайло Иванович папа).

2 вариант

1. Рисование в полосе растительных элементов (цветок).
2. Рисование рисунка после рассматривания иллюстраций к сказке «Три медведя» (Настасья Петровна мама).

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133 УВП
О. Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
1 «Б» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Шадеева А.К.

г. Красноярск
2024 год

Пояснительная записка по предмету «Русский язык»

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3» .

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Задачами являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» составляет 1 год обучения или 99 учебных часов.

В процессе обучения русского языка учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся.

1 группа - различают и узнают звуки окружающей действительности; дифференцируют неречевые и речевые звуки; правильно произносят все поставленные звуки, стараются употреблять их в речи, выделяют первый звук в слове; классифицируют и объединяют заданные слова по значению, исключать лишний предмет; понимают и показывают пространственное расположение фигур; работают с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, пишут элементы букв; называют пройденные буквы.

2 группа- с помощью учителя различают и узнают звуки окружающей действительности; с помощью учителя показывают пространственное расположение фигур; при помощи учителя работают с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, пишут элементы букв; с помощью учителя показывают пройденные буквы.

Форма промежуточной аттестации - контрольные диктанты (списывание).

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

3 часа в неделю

99 часов в год

четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Добукварный период.	7	1
	2.	Букварный период. 1 этап (а, у, м, о, х, с, н).	17	
		Всего часов:	24	
II.	1.	Букварный период. 2 этап (ы, л, в, и, ш, п).	24	1
		Всего часов:	24	
III.	1.	Букварный период. 3 этап (т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь).	27	1
		Всего часов:	27	
IV.	1.	Букварный период. 3 этап (т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь).	12	
	2.	Букварный период. 4 этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь).	11	
	3.	Пройденное за год.	1	
		Всего часов:	24	1
		Всего за год:	99	4

Содержание учебного предмета по предмету «Русский язык»

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период:

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, м, о, х, с.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ы, л, в, и, ш, п.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух

усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н**.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, ш, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана
по предмету «Русский язык»**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».	Букварь. А.К. Аксенова, С.В. Комаров, М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2023г.	1. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1991 г. 2. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школах. Учебник для студентов дефектологического факультета. «Владос» 2004г. 3. Р.Д. Тригер «Подготовка к обучению грамоте».

I четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	Добукварный период.	7			
1	Знакомство с основными цветами. Различение их.		1		
2	Обводка геометрических фигур по трафарету и их раскрашивание.		1		
3	Рисование контуров знакомых предметов.		1		
4	Рисование горизонтальных и вертикальных линий.		1		
5	Обводка по трафарету квадрата и прямая штриховка по образцу круга и треугольника.		1		
6	Письмо палочек с закруглениями.		1		
7	Письмо овала и полуовала.		1		
	Букварный период. I этап (а, у, о, м, с, х, н).	17			
8-9	Письмо буквы А.		2		
10-11	Письмо буквы У, слов АУ, УА.		2		
12-13	Строчная м, слова АМ, УМ.		2		
14-15	Прописная А, слог МА. Прописная У, слог МУ.		2		
16	Буква О.		1		
17	Прописная М.		1		
18	Прописная и строчная М.		1		
19-20	Прописная и строчная буква Х. Слоги с буквой Х (прямые и обратные).		2		
21	Практическая работа. Написание буквы С.		1		
22-23	Слоги с буквой С (прямые и обратные).		2		
24	Строчная и прописная Н. Написание слогов и слов с буквой Н.		1		

II четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	II этап (ы, л, в, и, ш, п).	24			
1	Повторение изученных букв.		1		
2-3	Буква Ы. Написание слогов, слов и предложений с буквой Ы.		2		
4-5	Строчная и прописная буква Л. Написание слогов, слов.		2		
6-7	Строчная В. Слоги и слова с буквой В.		2		
8-9	Письмо под диктовку букв, слогов после звуко - буквенного анализа.		2		
10-11	Строчная и прописная буква И.		2		
12-13	Написание слов и предложений.		2		
14	Строчная прописная буква Ш.		1		
15	Прямые слог с буквой Ш. Звукобуквенный анализ и написание слов типа МЫШКА.		1		
16-17	Закрепление изученных букв.		2		
18	Практическая работа. Строчная П.		1		
19	Прописная П		1		
20-21	Списывание с печатного текста.		2		
22-24	Повторение всех изученных букв.		3		

III четверть - 27 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	Букварный период. III этап (т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь).	27			
1	Буква Т (строчная и прописная).		1		
2-3	Образование и написание прямых слогов с буквой Т.		2		
4-5	Буква К (строчная и прописная).		2		
6-7	Слоги, слова и предложения с буквами Т, К.		2		
8	Звук и буква З (строчная и прописная). Слоги и слова с буквой З.		1		
9	Буква Р. Слоги и слова с буквой Р.		1		
10	Буква Й (строчная и прописная).		1		
11	Различие на письме слогов и слов с буквами И-Й.		1		
12	Дифференциация ЖИ-ШИ. Упражнения в написании слов с ЖИ-		1		

	ШИ.				
13-14	Буква Б (строчная и прописная). Слоги, слова и предложения с ними.		2		
15-16	Дифференциация Б-П.		2		
17	Буква Д (строчная и прописная). Слоги, слова и предложения с ними.		1		
18	Дифференциация Д-Т.		1		
19-20	Упражнения в написании слов после звукобуквенного анализа.		2		
21-22	Буква Г (строчная и прописная). Слоги, слова и предложения с ними.		2		
23	Практическая работа. Буква Ё.		1		
24-25	Звукобуквенный анализ и письмо слов с Ё на конце и в середине слова.		2		
26	Буква Ё. Звукобуквенный анализ и письмо слов с Ё на конце и в середине слова.		1		
27	Написание слов со стечением согласных в конце слова.		1		

IV четверть -24 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Количес тво часов по разделу.	Количе ство часов по теме.	Дата	При меча ние.
	Букварный период. IV этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь).	24			
1	Буква Е (строчная и прописная). Буква Е как показатель мягкости согласного.		1		
2	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с Е-И.		1		
3	Буква Я (строчная и прописная).		1		
4	Буква Я как показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными (А-Я).		1		
5-6	Буква Ю (строчная и прописная). Буква Ю как показатель мягкости согласного.		2		
7-8	Написание слов с изученными буквами.		2		
9	Буква Ё (строчная и прописная).		1		
10	Буква Ё как показатель мягкости согласных.		1		
11	Буква Ч (строчная и прописная).		1		
12	Слоги ЧА, ЧУ. Составление и написание слов с ними.		1		
13-14	Буква Ф (строчная и прописная).		2		
15	Контрольный диктант (списывание).		1		
16	Работа над ошибками.		1		
17	Буква Ц (строчная и прописная).		1		

18	Слоги с буквой Ц. Написание слов с буквой Ц.		1		
19	Буква Э (строчная и прописная).		1		
20-21	Буква Щ (строчная и прописная).		2		
22-23	Буква Ъ. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слов с Ъ и без Ъ.		2		
24	Письмо пройденных букв.		1		

Итого: 99 часов.

Средства контроля по предмету «Русский язык»

I четверть

Контрольный диктант № 1 по теме: «Написание слогов и слов с буквами А, У, О, М, С»

Ухо. Оса. Уха. Сухо. Сама машу. Мама, ау! Маша сама.

II четверть

Контрольный диктант № 2 «Письмо слов и предложений с изученными буквами»

У папы коса. Рома у шалаша. Комар кусал Рому. Рома махал.

Задание: найди и подчеркни все буквы, обозначающие гласный звук.

III четверть

Контрольный диктант № 3 «Письмо слов и предложений с изученными буквами»

У Лизы и Жоры в тазу сом. Сом с усами. Лиза ловила сама.

Задание: гласные подчеркни красным карандашом, согласные подчеркни синим.

IV четверть

Контрольный диктант № 4 «Письмо слов и предложений с изученными буквами» за год.

У Севы дедушка лесник. Дед и внук пошли в лес. Вот ель. Вот сосна. На ветках шишки.

Задание: гласные подчеркни красным карандашом, согласные подчеркни синим.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133- УВП
О. Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Труд (технология)»
1 «Б» класс
на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Шафеева А.К.

г. Красноярск
2024 год

Пояснительная записка по предмету «Труд (технология)»

Данная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Основная цель в I - IV и дополнительном классе изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Основная цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших

школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения в первом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливая сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» составляет 1 год обучения или 66 учебных часов.

В процессе обучения ручного труда учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся:

1 группа: находят необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществляют текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценивают свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливают причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполняют общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 группа: с помощью учителя организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохраняют порядок на рабочем месте; с помощью учителя определяют способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеют некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Форма промежуточной аттестации – контрольная (практическая) работа.

Учебно-тематический план

2 часа в неделю

66 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе часы контрольных (практических) работ
I.	1.	Человек и труд	2	1
	2.	Работа с глиной и пластилином.	6	
	3.	Работа с природным материалом.	4	
	4.	Работа с бумагой.	4	
	Всего часов:		16	
II.	1.	Работа с глиной и пластилином.	5	1
	2.	Работа с природным материалом.	1	
	3.	Работа с бумагой.	10	
	Всего часов:		16	
III.	1.	Работа с глиной и пластилином.	2	1
	2.	Работа с бумагой.	12	
	3.	Работа с нитками.	4	
	Всего часов:		18	
IV.	1.	Работа с глиной и пластилином.	2	
	2.	Работа с бумагой.	8	
	3.	Работа с нитками.	4	
	4.	Работа с природным материалом.	2	
	Всего часов:		16	
		Всего за год:	66	4

Содержание учебного предмета по предмету «Труд (технология)»

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые

-ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание

-красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

-способность к самооценке; умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие знания и умения:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной

отсталостью должны *знать*: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной

отсталостью должны *знать*: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана
по предмету «Труд (технология)»**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа №3» .	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022г.	Т.С Жидкина Н.Н Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. М. издательский центр «Академия» 2005г. Л.А. Будылина Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2008г.

I четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Человек и труд.	2			
1-2	Человек и труд.		2		
	Работа с глиной и пластилином.	2			
3	Вводное занятие о глине и пластилине.		1		
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».		1		
	Работа с природным материалом.	4			
5	Вводное занятие о природных материалах.		1		
6	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		1		
7-8	Аппликация «Осенний букет».		2		
	Работа с бумагой.	4			
9	Вводное занятие о бумаге. Сорта и виды бумаги.		1		
10	Техника сгибания треугольника. Ёлочка из треугольников.		1		
11-12	Квадрат и прямоугольник. Техника сгибания.		2		
	Работа с глиной и пластилином.	4			
13	Лепка палочек и столбиков различной длины и толщины.		1		
14	Практическая работа. Лепка лесенки, забора, домика, елки, самолёта.		1		
15-16	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча.		2		

II четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с глиной и пластилином.	3			
1	Лепка по образцу овощей.		1		
2	Лепка по образцу предметов круглой формы. Пирамидка.		1		
3	Лепка по образцу грибов.		1		
	Работа с природным материалом.	1			
4	Еловые шишки. Изготовление		1		

	ёжика.				
	Работа с бумагой.	4			
5-6	Аппликация «Осеннее дерево».		2		
7	Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям, изготовление открытки с цветком.		1		
8	Изготовление фигурки кошечки для открытки.		1		
	Работа с глиной и пластилином.	2			
9-10	Лепка по образцу цыплёнка и курицы.		2		
	Работа с бумагой.	6			
11	Игрушка «Фонарик»		1		
12	Декоративная веточка из цветной бумаги.		1		
13-14	Практическая работа. Изготовление флажков из цветной бумаги.		2		
15	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги.		1		
16	Изготовление гирлянд «Змейка».		1		

III четверть - 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с бумагой.	2			
1-2	Изготовление цветка из бумажных полос.		2		
	Работа с глиной и пластилином.	2			
3-4	Лепка из пластилина многодетальных фигурок.		2		
	Работа с бумагой.	4			
5	Приёмы резания ножницами по кривым линиям.		1		
6	Аппликация «Ветка рябины».		1		
7-8	Аппликация из мятой бумаги «Цветы в корзине».		2		
	Работа с нитками.	4			
9	Вводное занятие о нитках.		1		
10	Изготовление игрушки «Бабочка».		1		
11-12	Изготовление кисточки из ниток.		2		
	Работа с бумагой.	6			
13	Вырезание из бумаги предметов округлой формы.		1		
14	Аппликация «Фрукты на тарелке»		1		
15	Практическая работа. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».		1		

16-17	Вырезание из бумаги овала. Аппликация «Цыпленок в скорлупе».		2		
18	Аппликация из кругов.		1		

IV четверть - 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество во часов по разделу	Количество во часов по теме	Дата	Примечание
	Работа с бумагой.	5			
1	Складывание фигурок из бумаги. Аппликация «Пароходик».		1		
2	Приёмы сгибания бумаги. Стрела из бумаги.		1		
3	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам (плетёный коврик).		1		
4	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Изготовление закладки.		1		
5	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках».		1		
	Работа с глиной и пластилином.	2			
6-7	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».		2		
	Работа с природным материалом.	2			
8-9	Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.		2		
	Работа с бумагой.	3			
10-11	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Аппликация «Букет цветов».		2		
12	Складывание из бумаги. Изготовление декоративной птицы.		1		
	Работа с нитками.	4			
13-14	Как работать с нитками. Приёмы шитья.		2		
15	Приёмы вышивания.		1		
16	Контрольная работа.		1		

Итого за год: 66 часов.

Средства контроля по предмету «Труд (технология)».

Контрольная (практическая) работа за I четверть.

1 вариант

1. Как правильно обращаться с пластилином?
2. Аппликация из пластилина «Яблоко».

2 вариант

1. Какие инструменты нужны для работы с пластилином?
2. Аппликация из пластилина «Груша».

Контрольная (практическая) работа за II четверть.

1 вариант

1. Какие изделия изготавливают из бумаги?
2. Складывание из бумажного квадрата стаканчик для игрушки.

2 вариант

1. Сорта и виды бумаги?
2. Складывание из бумажного квадрата «Рыбку».

Контрольная (практическая) работа за III четверть.

1 вариант

1. Какой природный материал можно найти в лесу?
2. Поделка из природного материала «Ёжик».

2 вариант

1. Какой природный материал можно использовать в школе на уроках ручной труд?
2. Поделка из природного материала «Заяц».

Контрольная (практическая) работа за IV четверть.

1 вариант

1. Откуда берутся нитки?
2. Изготовление игрушки «Бабочка».

2 вариант

1. Свойства ниток?
2. Изготовление игрушки «Рыбка».

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
От 30.08.2024 г. № 133-З/В
О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 «В» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Иконникова П.А.

г. Красноярск
2024 год

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Длительность рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 99 учебных часов.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Индивидуально- дифференцированный подход:

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Учебно – тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1	Наш класс.	18	0
	2	Совместные дела.	6	
		Всего часов:	24	
II	1	Совместные дела	24	0
		Всего часов:	24	0
III	1	Совместные дела.	4	0
	2	Диалоги.	24	
		Всего часов:	28	
IV	1	Диалоги.	6	0
	2	Школьные друзья.	17	
		Всего часов:	23	
		Всего часов за год:	99	0

Содержание учебного предмета

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урокзнаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко.») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает- не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пищевого предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами,

конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Направление: Школьные друзья

Блок: Путешествие по Красноярску. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Красноярска, знакомство с символами города, обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Красноярску». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарка, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Оценка знаний, умений, навыков учащихся:

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

8.2.1. Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

8.2.2. Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

-Могут соотнести гласные звуки (А,У) и соотнести их с графическим изображением
проявление эмоционально-двигательных средств общения,

-понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,

-понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,

-использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

-эмоционально - положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,

-эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

Предметные результаты:

-использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,

-закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		

I четверть- 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Наш класс	18			
1, 2	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.		2	2,3	
3,4	Наш класс.		2	6,9	
5-8	Воспоминания о лете.		4	10,13,16,17	
9-12	Мои одноклассники.		4	20,23,24,27	
13-18	Сказочная страна.		6	30,1,4,7,8,11	
	Совместные дела	6			
19,20	Интересные истории.		2	14,15	
21-24	Красивые узоры.		4	18,21,22,25	

II четверть-24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
---------	------------------------------	-------------------------	----------------------	------	------

	Совместные дела	24			
1-8	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.		8	5,8,11,12, 15,18,19,22	
9-12	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки).		4	25,26,29,2	
13-16	Подарок для друга.		4	3,6,9,10	
17-20	Любимые считалочки.		4	13,16,17,20	
21-24	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.		4	23,24,27,28	

III четверть- 28 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Совместные дела	4			
1-4	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.		4	10,13,14,17	
	Диалоги	24			
5-10	Любимые сказки.		6	20,21,24,27, 28,31	
11-16	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.		6	3,4,7,17,18, 21	
17-22	Вопросы- ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		6	24,25,28,3, 4,7	
23-27	Ярмарка игрушек.		6	10,11,14,17,18, 21	

IV четверть- 23 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Диалоги	6			
1,2	Веселые картинки: книжка для малышей.		2	31,1	
3,4	Театр кукол (Би-ба-бо куклы, штоковые игрушки).		2	4,7	
5,6	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.		2	8,11	

	Школьные друзья	17			
7-10	Путешествие по городу. Звук А.		4	14,15,18,21	
11-14	Путешествие в зоопарк. Звук У.		4	22,25,28,29	
15-18	Поездка на дачу. Звук М.		4	5,6,12,13	
19-21	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.		2	16,19	
22-24	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.		3	20,23,26	

Итого за год: 99 часов.

Средства контроля.

IV четверть

Вариант 1.

Задание №1.

Соотнесение фотографий одноклассников с их графическим изображением на карточке.

Задание №2. Показ на картинках: «Прощание», «Приветствие».

Вариант 2.

Задание №1. Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Задание № 2. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А У, М, О, выделение изученного звука, соотнесение с печатным и строчным изображением.

Дифференцирование предметных изображений, в названии которых имеется или не имеется изученный звук.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
От 29.08.2024 г. № 133-3/01
Од Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Человек»
1 «В» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Иконникова П.А.

г. Красноярск
2024 год

Человек.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Длительность рабочей программы по предмету «Человек» составляет 1 год обучения или 99 учебных часов.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи: формировать представление о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, потребностях; формировать навыки самообслуживания, навыки приема пищи; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Индивидуально- дифференцированный подход:

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Учебно–тематический план по предмету «Человек».

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
I	1	Представление о себе. Части тела.	14
	2	Навыки самообслуживания.	10
		Всего часов:	24
II	1	Навыки самообслуживания.	21
	2	Навыки приема пищи.	3
		Всего часов:	24
III	1	Навыки приема пищи.	28
		Всего часов:	28
IV	1	Навыки приема пищи.	19
	2	Дежурство.	4
		Всего часов:	23
		Всего часов за год:	99

Содержание учебного предмета

Представление о себе: Части тела. Называние и различение частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Называние и различение частей тела: голова (глаза, нос, рот, зубы, волосы, уши). Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти). Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот).

Навыки личной гигиены: Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага, зубная паста, зубная щетка. Мытье рук с мылом и вытирание рук полотенцем. Чистка зубов, полоскание рта, расчесывание волос.

Навыки самообслуживания: Формирование умений сообщать о желании сходить в туалет, сидеть на унитазе и справлять нужду. Формирование умения пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после туалета.

Навыки приема пищи: Формирование умения сообщать о желании пить, есть. Формирование умения пить через соломинку, из кружки, стакана. Формирование умения наливать жидкость, накладывать пищу. Формирование умения есть руками, вилкой, ложкой, пользоваться ножом, салфеткой во время приема пищи. Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдо, салфетка, клеенка, солонка). Закрепление навыка мыть руки перед едой. Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей, о значении правильного приема пищи для здоровья человека.

Дежурство: Введение дежурства по столовой и классу. Составление графика дежурств.

Оценка знаний, умений, навыков учащихся:

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

8.2.1. Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

8.2.2. Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.
- проявляет эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии).

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

I четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Представление о себе. Части тела.	14			
1,2	Называние и различение		2	2,4	

	частей тела: руки, ноги, голова, туловище.				
3,4	Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот).		2	6,9	
5,6	Называние и различение частей тела: голова (зубы, уши, глаза).		2	11,13	
7,8	Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).		2	16,18	
9,10	Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти).		2	20,23	
11,12	Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).		2	25,27	
13,14	Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот).		2	30,2	
	Навыки личной гигиены.	10			
15	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.		1	4	
16,17	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом.		2	7,9	
18	Вытирание рук полотенцем.		1	11	
19,20	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка.		2	14,16	
21,22	Чистка зубов щеткой.		2	18,21	
23	Полоскание рта водой.		1	23	
24	Расчесывание волос		1	25	

	расческой.				
--	------------	--	--	--	--

II четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Навыки самообслуживания.	21			
1-3	Туалет. Раковина. Унитаз.		3	6,8,11	
4-6	Нужды человека.		3	13,15,18	
7-9	Кнопка слива. Смывание унитаза.		3	20,22,25	
10-11	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.		2	27,29	
12	Снятие нижнего белья.		1	2	
13-15	Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона.		3	4,6,9	
16, 17	Последовательность действий в туалете.		2	11,13	
18, 19	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытьё рук, вытирание рук.		2	16,18	
20,21	Моё личное полотенце. Моя метка.		2	20,23	
	Навыки приема пищи.	3			
22	Формирование умения сообщать о желании пить.		1	25	
23-24	Формирование умения пить через соломинку.		2	27,28	

III четверть – 28 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Навыки приема пищи.	28			
1,2	Формирование умения		2	10,13	

	сообщать о желании пить.				
3,4	Формирование умения пить через соломинку.		2	15,17	
5-8	Формирование умения пить из стакана.		4	20,22,24,27	
9-12	Формирование умения пить из кружки.		4	29,31,3,5	
13-15	Формирование умения наливать жидкость в кружку.		3	7,17,19	
16-18	Формирование умения сообщать о желании есть.		3	21,24,26	
19-21	Формирование умения есть руками (яблоко).		3	28,3,5	
22-24	Формирование умения есть ложкой.		3	7,10,12	
25-27	Формирование умения есть вилкой.		4	14,17,19,21	

IV четверть – 23 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Навыки приема пищи.	19			
1	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приема пищи.		1	31	
2	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.		1	2	
3	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.		1	4	
4,5	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка).		2	7,9	
6,7	Называние и различение		2	11,14	

	предметов для приема пищи (стакан, кружка, блюдце).				
8-10	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).		3	16,18,21	
11-13	Называние и различение предметов для приема пищи (салфетка, клеенка, солонка).		3	23,25,28	
14,15	Закрепление навыка мыть руки перед едой.		2	30,5	
16	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.		1	7	
17	Закрепление правил приема пищи.		1	12	
18	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.		1	14	
19	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.		1	16	
	Дежурство.	4			
20,21	Введение дежурства по столовой.		2	19,21	
22,23	Введение дежурства по классу.		1	23	
24	Составление графика дежурств.		1	26	

Итого за год: 99 часов.

Средства контроля.

IV четверть

Вариант 1.

Задание №1. Различение с помощью картинок: частей тела (голова, туловище, руки, ноги) голова (глаза, нос, рот, зубы, волосы, уши), руки (плечи, пальцы, ногти), ноги (колени, пятки, пальцы, ногти), туловище (спина, живот).

Задание №2. Дорисовать недостающие части лица.

Вариант 2.

Задание №1. Различение с помощью картинок: предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага, зубная паста, зубная щетка.

Задание №2. Установление последовательности действий при посещении туалета (сообщать о желании сходить в туалет, сидеть на унитазе и справлять нужду, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после туалета)

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
От 29.08.2024 г. № 133-З/АД
О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Изобразительная деятельность»
1 «В» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Иконникова П.А.

г. Красноярск
2024 год

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Длительность рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» составляет 1 год обучения или 132 учебных часа.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки, умения пользоваться инструментами, знакомить с доступными приемами работы с различными материалами, развивать художественно-творческие способности, развивать интерес к изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится, уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут

использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Индивидуально- дифференцированный подход:

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Учебно–тематический план по предмету «Изобразительная деятельность».

4 часа в неделю

132 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
I	1	Лепка.	20
	2	Аппликация.	12
		Всего часов:	32
II	1	Рисование.	25
	2	Лепка.	7
		Всего часов:	32
III	1	Лепка.	12
	2	Аппликация.	12
	3	Рисование.	14
		Всего часов:	38
IV	1	Лепка.	11
	2	Аппликация.	6
	3	Рисование.	13
		Всего часов:	30
		Всего часов за год:	132

Содержание учебного предмета.

Лепка: Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание и раскатывание пластилина, теста, глины. Отрывание кусочка пластилина, теста, глины от целого куска. Откручивание кусочка пластилина, теста, глины от целого куска. Разминание и раскатывание теста скалкой. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура. Катание колбаски из пластилина, теста, глины на доске, в руках. Получение формы путем выдавливания формочкой из пластилина, теста, глины. Вырезание из пластилина, теста, глины заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо из пластилина, теста, глины. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из пластилина, теста, глины. Прodelьвание отверстия в детали из пластилина, теста, глины.

Аппликация: Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей поверхности клеем. Намазывание части поверхности клеем. Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения. Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения. Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения.

Рисование: Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Упражнение на различение предметов по цвету, форме, величине. Рисование предметов разной окраски, формы, величины. Рисование линий. Рисование фруктов и овощей с применением трафарета и без него. Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету). Рисование овощей с применением трафарета и без него. Рисование узора для косынки треугольной формы. Рисование на тему «Снеговик». Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка. Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием. Рисование домика по трафарету и опорным точкам. Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое». Рисование узора в полосе из треугольников. Рисование геометрического орнамента по трафаретам. Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их. Рисование по опорным точкам и образцу. Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат. Рисование предметов круглой формы.

Оценка знаний, умений, навыков учащихся:

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

8.2.1. Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

8.2.2. Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. — Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

— Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

— Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

— Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

— Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. — Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

— Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

— Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	4	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)</p>		<p>Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.</p> <p>Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.</p>

I четверть – 32 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Лепка.	20			
1	Различение пластичных материалов и их свойств.		1	2	
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.		1	3	
3,4	Разминание и раскатывание пластилина.		2	5,6	
5,6	Отрывание кусочка пластилина от целого куска.		2	9,10	
7,8	Откручивание кусочка пластилина от целого куска.		2	12,13	
9,10	Разминание и раскатывание теста скалкой.		2	16,17	
11,12	Отрывание кусочка теста от целого куска.		2	19,20	
13,14	Откручивание кусочка теста от целого куска.		2	23,24	
15,16	Разминание и раскатывание глины.		2	26,27	
17,18	Отрывание кусочка глины от целого куска.		2	30,1	
19,20	Откручивание кусочка глины от целого куска.		2	3,4	
	Аппликация.	12			
21,22	Различение разных видов бумаги среди других материалов.		2	7,8	
23,24	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.		2	10,11	
25,26	Сминание бумаги.		2	14,15	
27,28,29	Разрывание бумаги заданной формы, размера.		3	17,18,21	
30,31,32	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.		3	22,24,25	

II четверть – 32 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Рисование.	25			
1,2	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.		2	5,7	
3,4	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.		2	8,11	
5,6	Рисование карандашом.		2	12,14	
7-9	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.		3	15,18,19	
10-12	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.		3	21,22,25	
13,14	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.		2	26,28	
15	Рисование линий.		1	29	
16-18	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.		3	2,3,5	
19-21	Рисование овощей с применением трафарета и без него.		3	6,9,10	
22	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).		1	12	
23	Рисование узора для косынки треугольной формы.		1	13	
25	Рисование на тему «Снеговик».		1	16	
25	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.		1	17	
	Лепка.	7			
26,27	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.		2	19,20	
28,29	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.		2	23,24	
30-32	Размазывание пластилина		3	26,27,28	

	по шаблону, внутри контура.				
--	-----------------------------	--	--	--	--

III четверть – 38 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Лепка.	12			
1	Катание колбаски из теста на доске.		1	9	
2	Катание колбаски из теста в руках.		1	10	
3	Катание колбаски из глины на доске.		1	13	
4	Катание колбаски из глины в руках.		1	14	
5	Получение формы путем выдавливания формочкой из пластилина и теста.		1	16	
6	Получение формы путем выдавливания формочкой из глины.		1	17	
7	Вырезание из пластилина заданной формы по шаблону стеклой.		2	20,21	
8	Вырезание из теста заданной формы по шаблону стеклой.		2	23,24	
9,10	Вырезание из глины заданной формы по шаблону стеклой.		2	27,28	
	Аппликация.	12			
11,12	Скручивание листа бумаги.		2	30,31	
13,14	Намазывание всей поверхности клеем.		2	3,4	
15,16	Намазывание части поверхности клеем.		2	6,7	
17,18	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения.		2	17,18	
19,20	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения.		2	20,21	
21,22	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения.		2	24,25	
	Рисование.	14			
23-32	Рисование по шаблону		10	27,28,3,4,6,	

	карандашом с последующим раскрашиванием.			7,10,11,13, 14	
33-36	Рисование домика по трафарету и опорным точкам.		4	17,18,20, 21	

IV четверть – 30 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Рисование.	4			
1-2	Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое».		1	31	
3	Рисование узора в полосе из треугольников.		1	1	
4	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.		1	3	
5	Рисование по трафарету цветов. Раскрашивание их.		1	4	
	Лепка.	11			
6-7	Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик.		2	7,8	
8-9	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из пластилина.		2	10,11	
10	Продельвание отверстия в детали из пластилина.		1	14	
11	Сгибание колбаски в кольцо из теста. Закручивание колбаски в жгутик.		1	15	
12	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из теста.		1	17	
13	Продельвание отверстия в детали из теста.		1	18	
14	Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик.		1	21	
15	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из глины.		1	22	
16	Продельвание отверстия в детали из глины.		1	24	

	Аппликация. Повторение.	6			
17	Скручивание листа бумаги.		1	25	
18	Намазывание всей поверхности клеем.		1	28	
19	Намазывание части поверхности клеем.		1	29	
20	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения.		1	5	
21	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения.		1	6	
22	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения.		1	12	
	Рисование.	19			
23	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг.		1	13	
24	Рисование предметов круглой формы.		1	15	
25	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры треугольник.		1	16	
26	Рисование предметов треугольной формы.		1	19	
27-28	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.		1	20	
29-30	Рисование предметов квадратной формы.		2	22,23	
31-32	Рисование геометрического орнамента по трафаретам.		2	26,27	

Итого за год: 132 часа.

Средства контроля.

IV четверть

I вариант

1. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.
2. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

II вариант

1. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.
2. Рисование овощей и фруктов с применением трафарета.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»

От 30.08.2024 г. № 133-УАП
О.Г.Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Математические представления»
1 «В» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Иконникова П.А.

г. Красноярск
2024 год

Математические представления.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Длительность рабочей программы по предмету «Математические представления» составляет 1 год обучения или 99 учебных часов.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества одного и того же;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

Индивидуально- дифференцированный подход:

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Учебно – тематический план по предмету «Математические представления».

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1	Временные представления.	8	0
	2	Количественные представления.	8	
	3	Пространственные представления.	8	
		Всего часов:	24	0
II	1	Пространственные представления.	25	0
		Всего часов:	25	0
III	1	Пространственные представления.	19	0
	2	Представления о величине.	10	
		Всего часов:	29	0
IV	1	Представления о величине.	9	0
	2	Пространственные представления.	1	
	3	Повторение.	11	
		Всего часов:	21	0
		Всего часов за год:	99	0

Содержание учебного предмета

Количественные представления: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств без пересчета.

Пространственные представления: Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине: Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме: Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Временные представления: Различение частей суток, знание их характерных особенностей. Определение последовательность частей суток, различение частей суток, ориентирование во времени.

Оценка знаний, умений, навыков учащихся:

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

8.2.1. Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

8.2.2. Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, размеру;
- различение количества предметов: больше - меньше;
- соотнесение количества 1, 2 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

I четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Временные представления.	8			
1,2	«Части суток» «День-вечер-ночь»		2	4,5	
3,4	«Режим дня»		2	6,11	
5,6	«Ночной режим»		2	12,13	
7,8	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днём вечером», «Покажи, что ты делал ночью»		2	18,19	
	Количественные представления	8			
9	Нахождение одинаковых		1	20	

	предметов. Разъединение множеств.				
10	Объединение предметов в единое множество.		1	25	
11	Различение множеств. Один-много.		1	26	
12	Много. «Выполнение речевых действий: один-много хлопков»		1	27	
13	Различение множеств. Мало.		1	2	
14	Различение множеств. Пусто.		1	3	
15,16	Сравнение множеств без пересчета.		2	4,9	
	Пространственные представления.	8			
17,18	Верх-низ. Рисование круга.		2	10,11	
19,20	Перед-зад. Рисование круга.		2	16,17	
21,22	Право-лево. Рисование треугольника.		2	18,23	
23,24	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко. Около. Рядом. Далеко.		2	24,25	

II четверть – 25 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Пространственные представления.	25			
1,2	Далеко. Рисование круга и квадрата.		3	6,7,8	
3,4	Сверху- снизу.		2	13,14	
5,6	Спереди- сзади.		2	15,20	
7,8	Справа-слева. Рисование квадрата.		2	21,22	
9,10	Слева. Рисование квадрата.		2	27,28	
11-14	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.		4	29,4,5,6	
15,16	Вперед- назад.		2	11,12	
17,18	Вправо.		2	13,18	
19,20	Влево.		2	19,20	
21-24	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.		4	25,26,27,28	

III четверть – 29 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Пространственные представления.	19			
1,2	Ориентация на плоскости. Верх.		2	9,10	
3,4	Ориентация на плоскости. Низ.		2	15,16	
5,6	Ориентация на плоскости. Середина.		2	17,22	
7,8	Ориентация на плоскости. Правая сторона.		2	23,24	
9,10	Ориентация на плоскости. Левая сторона.		2	29,30	
11	Составление предмета из двух частей.		2	31,5	
12,13	Составление предмета из нескольких частей.		2	6,7	
14,15	Составление картинки из нескольких частей.		2	19,20	
16	Составление ряда из предметов.		2	21,26	
17	Составление ряда из изображений.		1	27	
	Представления о величине.	10			
18-22	Различение по величине однородных предметов.		5	28,5,6,7, 12	
23-27	Различение по величине разнородных предметов.		5	13,14,19, 20,21	

IV четверть – 21 час

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Представления о величине.	9			
1	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.		1	2	
2	Различение по длине однородных предметов.		1	3	
3	Различение по длине разнородных предметов.		1	4	
4	Сравнение предметов по длине.		1	9	

5	Различение по ширине однородных предметов.		1	10	
6	Различение по ширине разнородных предметов.		1	11	
7	Сравнение предметов по ширине.		1	16	
8	Различение предметов по высоте.		1	17	
9	Сравнение предметов по высоте.		1	18	
	Пространственные представления.	1			
10	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.		1	23	
	Повторение.	11			
11	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.		1	24	
12	Пространственные представления.		1	25	
13	Определение месторасположения предметов в пространстве.		1	30	
14	Перемещение в пространстве в заданном направлении.		1	7	
15,16	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.		1	14	
17,18	Составление предмета из нескольких частей.		1	15	
19,20	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.		1	16	
21,22	Представления о величине. Сравнение и различение предметов по длине.		2	21,22	
23,24	Сравнение и различение предметов по ширине, высоте.		2	23,27	

Итого за год: 99 часов.

Средства контроля.

IV четверть

Вариант 1.

Задание №1. Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств без пересчета.

Задание №2. Штриховка круга и треугольника.

Вариант 2.

Задание №1. Определение предметов в пространстве «сверху-снизу», «спереди-сзади», «справа-слева».

Задание №2. Штриховка круга и квадрата.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
От 30.08.2024 г. № 133 - 2/131
О.Г.Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Музыка и движение»
1 «В» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Иконникова П.А.

г. Красноярск
2024 год

Музыка и движение

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 66 учебных часов.

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи: Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке; Воспитывать умение слушать музыку вокальную и инструментальную (фортепианную, оркестровую); Развивать желание слушать понравившиеся произведения; Учить различать темпы: быстрый, умеренный, медленный; Учить узнавать знакомую песню, исполненную на разных музыкальных инструментах.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Программа «Музыка и движение» включает в себя 4 раздела:

"Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах". Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Индивидуально- дифференцированный подход:

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Учебно–тематический план по предмету «Изобразительная деятельность».

2 часа в неделю

66 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
I	1	Слушание музыки	8
	2	Пение	8
	Всего часов		16
II	1	Слушание музыки	4
	2	Пение	4
	3	Движение под музыку	7
	Всего часов		15
III	1	Пение	8
	2	Движение под музыку	10
	Всего часов		18
IV	1	Движение под музыку	5
	2	Игра на музыкальных инструментах	12
	Всего часов		17
	Всего часов за год		66

Содержание учебного предмета

Слушание музыки: Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение: Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку: Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах: Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Оценка знаний и умений учащихся:

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

8.2.1. Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

8.2.2. Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигательным.
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях

Предметные:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		

I четверть – 16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	К-во часов по разделу	К-во часов по теме	Дата	Прим.
	Слушание музыки	8			
1,2	Тихо, громко		2	2,4	
3,4	Быстро, медленно		2	9,11	
5	Где начинается музыка?		1	16	
6	Где заканчивается музыка?		1	18	
7,8	Весело, грустно		2	23,25	
	Пение	8			
9-11	Звуки животных		3	30,2,7	
12,13	Подпевание отдельных звуков и слогов песни		2	9,14	
14-16	Подпевание интонации припева		3	16,21,23	

II четверть – 15 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	К-во часов по разделу	К-во часов по теме	Дата	Прим.
	Слушание музыки	4			
1	Одна песня на разных музыкальных инструментах		1	6	
2	Один или много?		1	11	
3,4	Какой это инструмент?		2	13,18	
	Пение	4			
5-9	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни)		4	20,25,27,2	
	Движение под музыку	7			
10,11	Топаем и хлопаем		2	4,9	
12,13	«Море волнуется» под музыку		2	11,16	
14-16	Танцуем отдельными частями тела		3	18,23,25	

III четверть – 18 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	К-во часов по разделу	К-во часов по теме	Дата	Прим.
	Пение	8			
1-3	Поём с выражением и соблюдением интонационных оттенков		3	13,15,20	
4-6	Поём в хоре		3	22,27,29	
7,8	Припев, запев, куплет		2	3,5	
	Движение под музыку	10			
9-11	«Фонарики», «пружинка» и т.д.		3	17,19,24	
12,13	Какое я животное?		2	26,3	
14,15	Выполнение движений, соответствующих словам песни		2	5,10	
16	Хоровод		1	12	
17,18	Быстро, медленно		2	18,19	

IV четверть – 17 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	К-во часов по разделу	К-во часов по теме	Дата	Прим.
	Движение под музыку	5			
1,2	Танцуем в парах		2	31,2	
3,4	Я – музыкальный инструмент!		3	7,9,14	
	Игра на музыкальных инструментах	12			
5,6	Они похожи!		2	16,21	
7,8	Они отличаются!		2	23,28	
9,10	Шумовые инструменты		2	30,5	
11,12	Играем на инструменте под музыку		2	7,12	
13	«Я тебя слышу» с музыкальными инструментами		1	14	
14,15	Играем мелодию		2	19,21	

16	Играем в ансамбле		1	26	
----	-------------------	--	---	----	--

Итого за год: 66 часов

Средства контроля:

IV четверть

Вариант №1

1. Имитация звуков животного

2. Определить какой играет музыкальный инструмент или количество инструментов играющих мелодию

Вариант №2

1. Топать или хлопать такт песни

2. Игра на шумовом музыкальном инструменте в такт песни

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
От 29.08.2024 г. № 133-У/В
О.Г.Этцель



**Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
1 «В» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Иконникова П.А.

г. Красноярск
2024 год

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 99 учебных часов.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами :«Золотая осень», «Природа осенью», «Зимушка-зима», «Животные и птицы зимой», «Природа и человек», «Весна, пришла!»

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе, сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Индивидуально- дифференцированный подход:

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Учебно – тематический план по предмету «Окружающий природный мир».2 часа в неделю66 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
I	1	Золотая осень	12
	2	Природа осенью.	12
		Всего часов:	24
II	1	Природа осенью	6
	2	Зимушка-зима	19
		Всего часов:	25
III	1	Природа и человек	15
	2	Повторение	14
		Всего часов:	29
IV	1	Весна, пришла!	21
		Всего часов:	21
		Всего часов за год:	99

Содержание учебного предмета

Золотая осень:

Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы; осенние изменения в природе; предметы одежды или обуви, выбирают нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу. Коллективная аппликация «Что растёт на огороде». Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу. Коллективная аппликация «Сад».

Природа осенью:

Расширение представлений о растениях; части растений (лист). наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; осознание необходимости бережного отношения к природе. Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии.

Зимушка-зима:

Сравнение зверей и птиц по характерным признакам. Наблюдение за изменениями в природе, работать с иллюстрациями. Одежда и обувь человека зимой, ее назначение. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязей. Зимние забавы: узнавание действий и занятий людей на картинках и схемах. Деревья зимой: ёлка. Новый год. Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Комнатные растения. Уход.

Природа и человек:

Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Классификация предметов по характеру материала. бережное отношение к вещам. Воздух и вода. Значение для человека и животных. Воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. Явления природы: солнце, ветер.

Весна, пришла:

Весенние изменения в природе. Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Расширение представлений о растениях; части растений (лист, ветки). Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представление о насекомых, их образе жизни, выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. Представление о занятиях людей весной, установление взаимосвязей. Представление: что и как растёт в саду и в огороде.

Оценка знаний, умений, навыков учащихся:

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

8.2.1. Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

8.2.2. Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы;
- контролирует и оценивает (по возможности) учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- применяет правила общения со взрослыми и сверстниками;
- участвует в коллективной коммуникативной деятельности.

Предметные:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы .
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия», «дикие» – «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение различать части суток.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

I четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Золотая осень	12			
1	Человек и природа.		1	3	
2	«Осень, в гости просим!»		1	5	
3,4	Одежда и обувь человека осенью.		2	6,10	

5,6	Что нам осень принесла? Овощи (Огурец)		2	12,13	
7,8	Фрукты.		2	17,19	
9,10	Ягоды.		2	20,24	
11,12	Грибы.		2	26,27	
	Природа осенью.	12			
13-15	Какие бывают растения? Части дерева (лист)		3	1,3,4	
16-18	Явления природы: дождь, листопад.		3	8,10,11	
19-21	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелётные и неперелётные птицы.		3	15,17,18	
22-24	Занятия и труд людей осенью.		3	22,24,25	

II четверть – 25 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Природа осенью	6			
1-3	Лес. Правила поведения в лесу.		3	5,7,8	
4-6	В мире животных.		3	12,14,15	
	Зимушка-зима.	19			
7	Сравнение зверей и птиц.		2	19,21	
8	«Здравствуй, зимушка-зима»		1	22	
9,10	Одежда и обувь человека зимой.		2	26,28	
11,12	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)		2	29,3	
13,14	Зимние забавы.		2	5,6	
15	Что делают растения зимой? Ёлка.		1	10	
16-18	Новый год. Изготовление украшений на ёлку.		3	12,13,17	
19,20	Животные и птицы зимой.		2	19,20	
21,22	Дикие животные. Заяц, волк.		2	24,26	
23,24	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		2	27,28	

III четверть – 29 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
---------	------------------------------	-------------------------	----------------------	------	------

	Природа и человек.	15			
1-5	Природа и рукотворный мир.		5	9,10,14,16,17	
6-10	Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина.		5	21,23,24,28,30	
11-14	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		5	31,4,6,7,18	
	Повторение.	14			
15,16	Части суток. День-ночь.		3	20,21,25	
17-20	Закрепление по теме: «Животные»		4	27,28,4,6	
21-24	Закрепление по теме: «Птицы»		4	7,11,13,14	
25-27	Закрепление по теме: «Растения»		3	18,20,21	

IV четверть – 21 час

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Весна, пришла!	21			
1	Явления природы: солнце, ветер.		1	1	
2	Оживает всё кругом!		1	3	
3,4	Одежда и обувь весной.		2	4,8	
5-7	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.		2	10,11	
8-10	Жизнь птиц весной.		2	15,17	
11-13	Животные весной.		2	18,22	
14,15	В гости к Мухе-Цокотухе.		2	24,25	
16,17	Труд людей весной.		2	29,6	
18-19	В саду и в огороде.		2	13,15	
20	Обобщающий урок «Весна пришла!»		1	16	
21,22	Скоро лето!		2	20,22	
23,24	Викторина «Когда это бывает?»		2	23,27	

Итого за год: 99 часов.

Средства контроля.

IV четверть

Вариант №1. Выбирают нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Одежда и обувь осенью: «Одень куклу по погоде».

Вариант №2. Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу. Коллективная аппликация «Что растёт на огороде»

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»

От 29.08.2024 г. № 133-2/20



**Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
1 «В» класс
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Иконникова П.А.

г. Красноярск
2024 год

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» составляет 1 год обучения или 33 учебных часов.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: формировать представление о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представление о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Индивидуально- дифференцированный подход:

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности обучающихся. На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Учебно – тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».

1 час в неделю

33 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1	Класс. Ориентация в классе.	2	0
	2	Школа. Ознакомление со школьными помещениями.	6	
		Всего часов:	8	0
II	1	Одежда.	8	0
		Всего часов:	8	0
III	1	Уход за одеждой.	5	0
	2	Обувь.	4	
		Всего часов:	9	0
IV	1	Гигиена одежды, обуви, школьных принадлежностей.	6	0
	2	Дежурство.	2	
		Всего часов:	8	0
		Всего часов за год:	33	0

Содержание учебного предмета

Класс. Ориентация в классе: Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).

Школа. Ознакомление со школьными помещениями: Ознакомление со школьными помещениями (классы, коридор, столовая, гардероб, библиотека, школьные мастерские, кабинет врача).

Одежда: Пальто. Платье Рубашка. Брюки. Кофта. Школьная форма девочки. Школьная форма мальчика. Уход за одеждой.

Обувь: Валенки. Ботинки. Туфли. Тапочки. Сапоги. Калоши. Сандалии.

Гигиена одежды, обуви, школьных принадлежностей: Умение вытирать ноги, входя в помещение. Умение содержать в чистоте свои вещи. Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, школьные принадлежности.

Дежурство: Введение дежурства в классе.

Оценка знаний, умений, навыков учащихся:

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по предметам:

8.2.1. Оптимальный уровень:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции;

8.2.2. Допустимый уровень:

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях, - проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

I четверть - 8 часов.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Класс. Ориентация в классе.	2			
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).		1	4	
2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).		1	11	

	Школа. Ознакомление со школьными помещениями.	6			
3	Школа: классы.		1	18	
4	Школа: коридор.		1	25	
5	Школа: библиотека.		1	2	
6	Школа: столовая.		1	9	
7	Школа: гардероб.		1	16	
8	Школа: школьные мастерские.		1	23	

II четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Одежда.	8			
1	Одежда: пальто.		1	6	
2	Одежда: платье.		1	13	
3,4	Одежда: рубашка.		2	20,27	
5	Одежда: брюки.		1	4	
6	Одежда: кофта.		1	11	
7	Одежда: школьная форма девочки.		1	18	
8	Одежда: школьная форма мальчика.		1	25	

III четверть – 9 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Одежда.	5			
1-5	Уход за одеждой.		5	15,22,29,5,19	
	Обувь.	4			
3	Обувь: валенки. Ботинки.		1	26	
4	Обувь: туфли. Тапочки.		1	5	
5	Обувь: сапоги. Калоши.		1	12	
6	Обувь: сандалии.		1	19	

IV четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	Гигиена одежды, обуви, школьных принадлежностей.	6			
1	Умение вытирать ноги, входя в помещение.		1	2	
2	Умение содержать в чистоте свои вещи.		1	9	
3	Умение содержать в определенном порядке свои		1	16	

	вещи.				
4	Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи.		1	23	
5	Умение содержать в чистоте свои школьные принадлежности.		1	30	
6	Умение содержать в определенном порядке школьные принадлежности.		1	7	
	Дежурство.	2			
7,8	Введение дежурства в классе.		2	14,21	

Итого за год: 33 часа.

Средства контроля.

IV четверть

Вариант №1.

Различение картинок со школьными помещениями (классы, коридор, столовая, гардероб, библиотека, школьные мастерские, кабинет врача).

Вариант №2.

Различение картинок с одеждой: Пальто. Платье Рубашка. Брюки. Кофта. Школьная форма девочки. Школьная форма мальчика.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 99 учебных часа. Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- 1) формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 4) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметы и действия. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и Альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

Учебно – тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Коммуникация.	6	
	2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	7	
	3	Чтение и письмо.	11	
		Всего часов:	24	
II	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	10	
	2	Чтение и письмо.	14	
		Всего часов:	24	
III	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	10	
	2	Чтение и письмо	17	

		Всего часов:	27	
IV	1	Чтение и письмо.	15	1
	2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	9	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	99	1

Содержание учебного предмета

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,

величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Письмо. Обведение прямых линий цветным карандашом на листе бумаги: слева-направо, сверху-вниз. Рисование прямых линий карандашом на листе бумаги: слева-направо, сверху-вниз. Обводка геометрических фигур по трафарету. Закраска фигур. Штриховка простейших фигур. Обводка по трафарету квадрата и прямая штриховка по образцу круга и треугольника. Письмо палочек коротких и длинных, группами в разных сочетаниях. Письмо палочек с закруглениями. Письмо овала и полуовала. Письмо печатных букв. Упражнения в написании изученных букв. Упражнения в написании слогов с изученными буквами.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы А, У, О, М, П.

4. Культура общения. Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
--	-------

Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

«Речь и альтернативная коммуникация»:

Личностные результаты:

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».		

I четверть- 24 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Коммуникация.	6			
1	Приветствие взрослого, приветствие детьми друг друга. Урок знаний.		1		
2	Воспоминания о лете.		1		
3,4	Беседа на тему: «Мой класс». Мои одноклассники.		2		
5,6	«Школьные принадлежности».		2		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	7			
7	Сказка репка.		1		
8	Слушание аудио сказки, подбор иллюстраций.		1		
9,10	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).		2		
11	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).		1		
12	Школьные друзья- мои одноклассники.		1		
13	Сказочная страна. «Теремок»		1		
	Чтение и письмо.	11			
14	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.		1		
15	Рисование вертикальных линий разной длины.		1		
16	Рисование вертикальных линий по заданию		1		
17,18	Рисование горизонтальных линий		2		
19	Рисование горизонтальных линий по начальной точке		1		
20	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам. («Лестница», «Забор»).		1		
21	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке.		1		
22	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам		1		
23, 24	Дорисовывание предметов знакомыми линиями.		2		
II четверть – 24 часа					

	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	10			
1,2	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		2		
3,4	Игры в мяч с речевым сопровождением.		2		
5	Любимая игрушка.		1		
6,7	Любимые мультфильмы. Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий.		2		
8	День рождения (угощение, хоровод, каравай).		1		
9	Любимая песня.		1		
10	Слушание сказок.		1		
	Чтение и письмо.	14			
11	Использование разнообразных материалов для графических действий: мел, карандаш, акварельные краски, фломастеры.		1		
12	Рисование предмета из прямых линий по совместному замыслу с педагогом; по собственному замыслу, с индивидуальной помощью педагога		1		
13,14	Раскрашивание и дорисовка любимых сказочных персонажейю		2		
15,16,17	Буква А. Письмо печатной буквы А		3		
18,19,20	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов.		3		
21,22,23	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» изученных букв и слов.		3		
24	Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету.		1		
III четверть – 27 часов					
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	10			
1,2	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания».		2		
3,4	«Играем в сказку: Репка». (Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме).		2		
5,6	Любимые сказки.		2		
7,8	Обводка по трафарету квадрата и штриховка в различных направлениях.		2		
9,10			2		
	Чтение и письмо	17			
11	Обводка по трафарету квадрата и		1		

	штриховка в различных направлениях.				
12	Штриховка по образцу круга и треугольника.		1		
13,14	Письмо палочек коротких и длинных, группами в разных сочетаниях.		2		
15	Письмо палочек по образцу.		1		
16,17	Письмо палочек с закруглениями.		2		
18,19	Письмо овала и полуовала.		2		
20,21	Игры с правилами. Найди клад на острове.		2		
22,23	Вопросы- ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		2		
24	Ярмарка игрушек.		1		
25	Веселые картинки: книжка для малышек.		1		
26	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.		1		
27	Театр кукол (Би-ба-бо куклы, штоковые игрушки).		1		
IV четверть – 24 часа					
	Чтение и письмо.	15			
1,2	Путешествие по городу. Звук М.		2		
3,4	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов.		2		
5,6	Путешествие в зоопарк. Звук П.		2		
7,8	Выделение в устной речи звука М и П в начале слова.		2		
9,10	Мой город (мой край). Звуки А, У		2		
11,12,13	Мой город (мой край). Звуки М, О.		3		
14,15	Повторение, буквы А, О, У, М, П		2		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	9			
16	Интересные истории. Упражнение в употреблении слов «да, «нет»».		1		
17	Упражнения в употреблении слов «дай», «помоги», «спасибо».		1		
18	Выполнение простых инструкций: собери, положи, возьми.		1		
19,20	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий.		2		
21,22	В мире сказок. Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложенного текста.		2		
23	«Очем говорит улица?». Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам		1		

24	Практическая работа		1		
----	---------------------	--	---	--	--

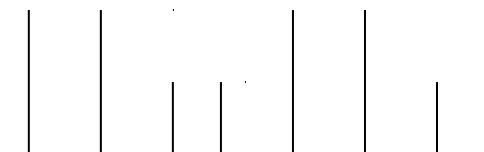
Итого за год: 99 часов.

Средства контроля.

IV четверть

I вариант. Практическая работа.

Задание № 1 Выполни по образцу.



Задание № 2 Обводка трафаретов двух геометрических фигур в заданной последовательности и месте листа.

Задание № 3 Прослушивание аудиозаписи слов, начинающихся на звук А, У, М, О. Выделение изученного звука, соотнесение с печатным изображением.

II вариант. Практическая работа.

Задание № 1. Обводка трафаретов двух геометрических фигур в заданной последовательности.

Задание № 2. Прослушивание аудиозаписи слов, начинающихся на звук А, У, соотнесение с печатным изображением.

Человек.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи: формировать представление о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, потребностях; формировать навыки самообслуживания, навыки приема пищи; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Длительность рабочей программы по предмету «Человек» составляет 1 год обучения или 99 учебных часов.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

Учебно – тематический план по предмету «Человек».

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практические работы	
I	1	Личная гигиена.	5		
	2	Правила здорового образа жизни.	4		
	3	Я и другие	4		
	4	Правила здорового образа.	11		
			Всего часов:	24	
II	1	Личная гигиена.	6		
	2	Я и другие	9		
	3	Гигиена полости рта.	3		
			Личная гигиена.	6	
		Всего часов:	24		
III	1	Личная гигиена.	8		
	2	Профилактика простудных заболеваний.	7		
	3	Моя семья.	12		
			Всего часов:	27	
IV	1	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	6		
	2	Столовые приборы.	5	1	
	3	Представления о себе.	13		
			Всего часов:	24	1
			Всего часов за год:	99	1

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета.

Правила здорового образа жизни: Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена). Правила здорового образа жизни. Правила здорового образа. Сон. Рисование «Моя любимая подушка». Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты. Правила здорового образа. Правила здорового образа. Прогулка. Одежда для прогулки. Рисование. Лепка «Обувь для прогулки». Рисование «Обувь для прогулки». Лото «Одежда и обувь для прогулки». Правила здорового образа. Занятия физической культурой. Делай как я. Веселые физ. Минутки. Рисование по шаблону «Мишкина зарядка». Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Советы доктора Айболита. Рисование. Витамины круглый год. Аптека.

Гигиена тела: Правила личной гигиены в течение дня. Ежедневные гигиенические процедуры. Средства личной гигиены. Выбор мыла для гигиенических процедур. Рисование «Мыло душистое». Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу». Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой. Аппликация. Предметы личной гигиены. Виды полотенец (банное полотенце, для рук, для ног). Полотенце для рук. Полотенце для ног. Аппликация «Разноцветные полотенца». Гигиена полости рта. Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка. Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты. Как беречь зубы. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка». Полоскание полости рта питьевой водой после приемов пищи. Аппликация «Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка, стакан».

Правильная осанка: Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка-залог хорошего здоровья». Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой». Веселые физические минутки для осанки. Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку.

Профилактика простудных заболеваний: Профилактика простудных заболеваний. Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.

Зарядка: Практическая работа. Составление рассказа по картинкам. Зарядка. Укрепление здоровья. Полезные продукты. Рисование. Полезные продукты. Витамины круглый год. Аппликация «Витаминный стол». Лепка по образцу. Витаминный стол. Лото. Овощи и фрукты.

Моя семья: Моя семья. Мама, папа. Моя семья- бабушка, дедушка. Моя семья. Мой брат, моя сестра. Моя семья. Я помощник мамы, бабушки. Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Семейный праздник».

Столовые приборы: Вилка. Навык пользования столовыми приборами. Ложка. Навык пользования столовыми приборами. Столовые приборы. Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает». Столовые приборы. Аппликация «Столовые приборы». Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме». Уборка посуды на поднос «Мамин помощник».

Представления о себе: Я и мои одноклассники. Я и мои друзья. Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья». Я – один дома. Рисование «Опасности в быту». Правила обращения за помощью «Один дома». Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком». Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Человек».

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающих	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г.

		вариан8,4).КГБОУ «Красноярская школа № 3».		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование

I четверть – 24 часа

№ уро ка	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим .
	Личная гигиена.	5			
1	Правила личной гигиены в течение дня.		1		
2	Ежедневные гигиенические процедуры.		1		
3	Средства личной гигиены.		1		
4	Предметы личной гигиены.		1		
5	Последовательность мытья головы.		1		
	Правила здорового образа жизни.	4			
6	Правила здорового образа. Сон.		1		
7	Веселые физминутки.		2		
8	Рисование «Моя любимая подушка».		1		
9	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты.		1		
	Я и другие	4			
10	Дети и взрослые.		1		
11	Играем вместе.		1		
12	Я – ученик.		1		
13	Я- грустный, я – веселый.		1		
	Правила здорового образа.	11			
14,15	Правила здорового образа. Прогулка.		2		
16	Одежда для прогулки. Рисование.		1		
17	Лепка «Обувь для прогулки».		1		
18	Рисование «Обувь для прогулки».		1		
19	Лото «Одежда и обувь для прогулки».		1		

20	Правила здорового образа. Занятия физической культурой.		1		
21,22	Делай как я. Веселые физ. Минутки. Рисование по шаблону «Мишкина зарядка».		2		
23,24	Правила здорового образа. Профилактика болезней.		2		

II четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Личная гигиена.	6			
1	Выбор мыла для гигиенических процедур.		1		
2	Рисование «Мыло душистое».		1		
3	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу».		1		
4	Назначение предметов личной гигиены.		1		
5	Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой.		1		
6	Аппликация. Предметы личной гигиены.		1		
	Я и другие	9			
7,8	Домашние питомцы.		2		
9,10	Уход за домашними питомцами.		2		
11	Мои домашние обязанности.		1		
12,13	Я умею помогать.		2		
14,15	Ждем гостей.		2		
	Гигиена полости рта.	3			
16	Предметы гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка.		1		
17	Рот. Зубы. Чистка зубов щеткой с использованием зубной пасты.		1		
18	Как беречь зубы. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка».		1		
	Личная гигиена.	6			
19	Виды полотенец (банное полотенце, для рук, для ног).		1		
20	Практическая работа № 2.		1		
21,22	Полотенце для рук. Полотенце для ног. Аппликация «Разноцветные полотенца».		2		
23,24	«Атрибуты в ванной комнате».		2		

III четверть – 27 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Личная гигиена.	8			
1,2	Я и мое тело		2		
3	Части тела. Внешний облик.		1		
4	Уход за собой.		1		
5	Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка-залог хорошего здоровья»		1		
6	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой»		1		
7	Весёлые физические минутки для осанки.		1		
8	Повторяй за учителем. Комплекс упражнений на осанку.		1		
	Профилактика простудных заболеваний.	7			
9	Профилактика простудных заболеваний.		1		
10	Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.		1		
11	Составление рассказа по картинкам. Зарядка.		1		
12	Рисование. Полезные продукты.		1		
13	Аппликация «Витаминный стол».		1		
14	Лепка по образцу. Витаминный стол.		1		
15	Лото. Овощи и фрукты.		1		
	Моя семья.	12			
16	Различение людей по полу и возрасту.		1		
17	Моя семья. Мама, папа.		1		
18	Моя семья- бабушка, дедушка.		1		
19	Моя семья. Сюжетно – ролевая игра		1		
20	Моя семья. Брат, сестра.		1		
21,22	Моя семья. Семейное древо.		2		
23,24	Обязанности членов моей семьи.		2		
25,26	Традиции моей семьи.		2		
27	Я и мои одноклассники.		1		

IV четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	6			
1	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита.		1		
2	Рисование. Витамины круглый год.		1		
3	Аптека. Правила поведения.		1		
4	Сюжетно-ролевая игра поход в аптеку.		1		
5	Аппликация «Витаминный стол»		1		
6	Продукты питания. Игра «Съедобное - несъедобное»	5	1		
	Столовые приборы.				
7,8	Столовые приборы.		2		
9	Лепка. Столовые приборы.		1		
10	Аппликация «Столовые приборы».		1		
11	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».		1		
	Представления о себе.	13			
12	Зрение. Глаза.		1		
13	Уши, слух.		1		
14	Нос и обоняние.		1		
15	Язык. Речь человека.		1		
16	Привычки человека: вредные и полезные.		1		
17	Почему мы болеем?		1		
18	Практическая работа № 4.		1		
19,20	Я – один дома.		2		
21,22	Рисование «Опасности в быту».		2		
23	Части тела		1		
24	Практическая работа.		1		

Итого за год: 99 часов.

Средства контроля.

Практическая работа № 4.

Вариант 1.

Задание № 1. Практическая работа «Покажи, как ты умеешь пользоваться столовыми приборами».

Задание № 2. Покажи своих одноклассников.

Вариант 2.

Задание № 1. Практическая работа «Выбери ложку и покажи, как нужно её использовать».

Задание № 2. Покажи своих одноклассников.

Расписание уроков 1«Г» класса

ПН	<p>Разговор о важном. Внеурочная деятельность. «Коммуникативная деятельность» Щукина Н. Б.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математические представления 2. Человек 3. Речь и альтернативная коммуникация 4. Изобразительная деятельность <p>14.20-15.00 «Коррекционные-развивающие занятия» Щукина Н. Б.</p>
ВТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий природный мир 2. Адаптивная физкультура 3. Речь и альтернативная коммуникация 4. Изобразительная деятельность 5. Окружающий социальный мир <p>14.20-15.00 «Предметно-практические действия» Бондарева Л.Д.</p> <p>15.10-15.50 Внеурочная деятельность. «Проектная деятельность» Щукина Н. Б.</p>
СР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Музыка и движения 3. Математические представления 4. Человек <p>13.30-14.10 Внеурочная деятельность. «Спортивно-оздоровительная деятельность» Щукина Н.Б.</p> <p>14.20-15.00 «Сенсорное развитие» Котикова И. С.</p>
ЧТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математические представления 2. Изобразительная деятельность 3. Адаптивная физкультура 4. Окружающий природный мир <p>13.30-14.10 «Двигательное развитие» Крапетуз А.А</p> <p>14.20-15.00 Внеурочная деятельность. «Художественно-эстетическая творческая деятельность» Щукина Н. Б.</p>
ПТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек 2. Изобразительная деятельность 3. Окружающий природный мир 4. Музыка и движения <p>13.30-14.10 Внеурочная деятельность. «Реабилитационная (абилитационная) деятельность» Щукина Н. Б.</p> <p>14.20-15.00 «Альтернативная коммуникация» Щукина Н.Б.</p>

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Задачи: формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки, умения пользоваться инструментами, знакомить с доступными приемами работы с различными материалами, развивать художественно-творческие способности, развивать интерес к изобразительной деятельности,

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится, уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка с интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Длительность рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» составляет 1 год обучения или 132 учебных часа.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

**Учебно – тематический план по
предмету «Изобразительная деятельность».**

4 часа в неделю

132 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Всего практических работ
I	1	Лепка.	17	
	2	Аппликация.	6	
	3	Рисование.	9	
		Всего часов:	32	
II	1	Рисование.	20	
	2	Аппликация Лепка.	8 4	
		Всего часов:	32	
III	1	Лепка.	10	
	2	Аппликация.	6	
	3	Рисование.	7	
	4	Лепка Рисовние	6 7	
		Всего часов:	36	
IV	1	Лепка.	9	1
	2	Аппликация.	12	
	3	Рисование.	12	
		Всего часов:	32	1
		Всего часов за год:	132	1

Содержание учебного предмета.

Лепка: Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Аппликация: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги.

Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование: Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Изобразительная деятельность»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

— осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности, — овладение общепринятыми правилами поведения; — наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

— Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

— Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

— Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

— Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

— Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. — Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

— Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

— Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Лепка.	17			
1	Различение пластичных материалов и их свойств.		1		
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.		1		
3,4	Разминание и раскатывание пластилина.		2		
5,6	Отрывание кусочка пластилина от целого куска.		2		
7,8	Откручивание кусочка пластилина от целого куска.		2		
9,10	Разминание и раскатывание теста скалкой.		2		
11,12	Отрывание кусочка теста от целого куска.		2		
13,14	Откручивание кусочка теста от целого куска.		2		
15	Разминание и раскатывание глины.		1		
16	Человечек из пластилиновых заготовок.		1		
17	Дождик.(выложить изображение из маленьких кусочков пластилина)		1		
	Аппликация.	6			
18	Различение разных видов бумаги среди других материалов.		1		
19	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.		1		
20	Сминание бумаги.		1		
21	Разрывание бумаги заданной формы, размера.		1		
22	Человечек из бумажных или картонных шаблонов		1		
23	Облака на небе (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика)		1		
	Рисование.	9			
24	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.		1		
25	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.		1		
26	Рисование карандашом.		1		
27	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.		1		
28	Девочка. Раскрашивание готового контура		1		

29	Мальчик. Раскрашивание готового контура		1		
	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).		1		
30	Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок		1		
31,32	Тучка и дождик. Закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками		2		

II четверть – 32 часа.

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по раздел у	Кол- во часов по теме	Дата	Прим.
	Рисование.	20			
1	Рисование карандашом. Знакомство с карандашами		1		
2,3,4	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.		3		
5,6,7	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.		3		
8	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.		1		
9	Рисование линий.		1		
10,11	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.		2		
12,13,14	Рисование овощей с применением трафарета и без него.		3		
15	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).		1		
16	Рисование узора для косынки треугольной формы.		1		
17	Рисование на тему «Листопад».		1		
18	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.		1		
19	Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью		1		
20	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью		1		
	Аппликация.	8			
21	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков		1		
22	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры		1		

23	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;		1		
24	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;		1		
25	«Фруктовый сад» прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева;		1		
26	«Мухомор»		1		
27	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;		1		
28	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;		1		
	Лепка.	4			
29	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.		1		
30	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.		1		
31,32	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики		2		

III четверть –36 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Лепка.	10			
1	Катание колбаски из пластилина на доске.		1		
2	Катание колбаски из пластилина в руках.		1		
3	Катание колбаски из теста на доске.		1		
4	Катание колбаски из теста в руках.		1		
5	Катание колбаски из глины на доске.		1		
6	Катание колбаски из глины в руках.		1		
7	Получение формы путем выдавливания формочкой из пластилина.		1		
8	Получение формы путем выдавливания формочкой из теста.		1		
9	Получение формы путем выдавливания формочкой из глины.		1		
10	Вырезание из пластилина заданной формы по шаблону стекой.		1		
	Аппликация.	6			
11	Скручивание листа бумаги.		1		

12	Намазывание всей поверхности клеем.		1		
13	Намазывание части поверхности клеем.		1		
14	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения.		1		
15	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения.		1		
16	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения.		1		
	Рисование.	7			
17	Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.		1		
18	Рисование домика по трафарету и опорным точкам.		1		
19	Рисование по замыслу с использованием шаблона «Что бывает круглое».		1		
20	Рисование узора в полосе из треугольников.		1		
21	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;		1		
22	«Кубики» раскрашивание.		1		
23	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;		1		
	Лепка	6			
24	Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик.		1		
25	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из пластилина.		1		
26	Проделывание отверстия в детали из пластилина.		1		
27	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе;		1		
28	Практическая работа		1		
29	«Бусы для куклы»		1		
	Рисование.	7			
30	Рисование карандашами точек. Соединение точек		1		
31	Рисование карандашами вертикальных, горизонтальных линий.		1		
32	Рисование геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Штр		1		
33,34	Работа с трафаретами «Фрукты», «Овощи». Штриховка и раскрашивание.		2		

35,36	Рисование геометрического орнамента (круг, квадрат) в полосе с трафаретом		2		
-------	---	--	---	--	--

IV четверть – 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Лепка.	9			
1	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из теста.		1		
2	Продельвание отверстия в детали из теста.		1		
3	Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик.		1		
4	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из глины.		1		
5	Продельвание отверстия в детали из глины.		1		
6	«Покормим курочку» работаем с пластилином;		1		
7	«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек		1		
8	«Вылепим тарелочку» работа с пластилином;		1		
9	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);		1		
	Аппликация.	12			
10	Скручивание листа бумаги.		1		
11	Намазывание всей поверхности клеем.		1		
12	Намазывание части поверхности клеем.		1		
13	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения.		1		
14,1 5	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения.		2		
16,1 7	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения.		2		
18	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);		1		
19	«Утята» аппликация из бумаги;		1		
20	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок;		1		
21	«Банка с овощами»		1		
	Рисование.	12			
22	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		

23	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
24	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
25	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
26	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник.		1		
27	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.		1		
28	Рисование предметов круглой формы.		1		
29	Рисование предметов круглой формы.		1		
30	«Кошка» (выложи кошку по контуру);		1		
31	«Гусеница» рисование при помощи штампа;		1		
32	Практическая работа		1		

Итого за год: 132 часа.

Средства контроля.

IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

1. Переплетение колбасок(плетение из 2-ух, из 3-х колбасок) из пластилина, теста, глины.
2. Рисование геометрического орнамента по трафаретам.

II вариант. Практическая работа № 4.

1. Переплетение колбасок(плетение из 2-ух колбасок).
2. Обводка геометрического орнамента по трафаретам.

Математические представления.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету "Математические представления" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Формирование элементарных математических представлений».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов ит.д. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

Длительность рабочей программы по предмету «Математические представления» составляет 1 год обучения или 99 учебных часа.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

**Учебно – тематический план по предмету
«Математические представления».**

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Пропедевтический период	6	
	2	Временные представления.	5	
	3	Количественные представления.	5	
	4	Пространственные представления.	8	
		Всего часов:	24	
II	1	Количественные представления. Геометрический материал.	18 6	
		Всего часов:	24	
III	1	Количественные представления.	10	
	2	Пространственные представления.	10	
	3	Формирование представлений о величине.	7	
		Всего часов:	27	
IV	1	Формирование представлений о величине.	9	1
	2	Формирование элементарных математических представлений.	15	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	99	1

Содержание учебного предмета

Количественные представления: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств без пересчета.

Пространственные представления: Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине: Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме: Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Временные представления: Различение частей суток, знание их характерных особенностей. Определение последовательность частей суток, различение частей суток, ориентирование во времени.

«Формирование элементарных математических представлений».

Восприятие, свойства предметов по цвету, размеру, величине, форме, количеству, названию. Основные формы. Конструирование по образцу. Составление целого из частей. Классификация предметов по форме. Различение основных цветов. Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Количественные понятия

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Математические представления»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Математические представления»

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

-элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, размеру;
- различение количества предметов: больше - меньше;
- соотнесение количества 1, 2 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

I четверть - 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Пропедевтический период	6			
1,3	Основные цвета. Их различение.		3		
4,6	Составление предмета из нескольких частей.		3		
	Временные представления.	5			
7,8	«Части суток» «День-вечер-ночь»		2		
9	«Режим дня»		1		
10	«Ночной режим»		1		
11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днём вечером», «Покажи, что ты делал ночью»		1		
	Количественные представления	5			
12,14	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.		3		
15	Различение множеств. Один		1		
16	Различение множеств. Много.		1		
	Пространственные представления.	8			
17,18	Верх-низ. Рисование круга.		2		
19,20	Перед-зад. Рисование круга.		2		
21,22	Право-лево.		2		
23	Определение месторасположения предметов в пространстве.		1		
24	Практическая работа		1		

II четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Количественные представления.	18			
1,3	«Знакомство с понятием «один» и «много» Знакомство с цифрой 1.		3		
4,6	Письмо цифры 1. Штриховка.		3		
7,9	Соотнесение цифры и количества 1.		3		
10,12	Число и цифра 2		3		
13,15	Письмо цифры 2. Штриховка		3		
16,18	Соотнесение цифры и количества 2.		3		
	Геометрический материал.	6			
19,20	Составление предметов из нескольких частей.		2		
21,22	Круг.		2		
23	Рисование и составление частей из круга.		1		
24	Практическая работа		1		

III четверть – 27 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Геометрический материал.	10			
1,2	Квадрат.		2		
3,4	Рисование и составление частей из квадрата.		2		
5,6	Треугольник.		2		
7,8	Рисование и составление частей из треугольника.		2		
9,10	Различение геометрического материала		2		
	Пространственные представления.	10			
11	Ориентация на плоскости. Верх.		1		
12	Ориентация на плоскости. Низ.		1		
13	Ориентация на плоскости. Середина.		1		
14	Ориентация на плоскости. Правая сторона.		1		
15	Ориентация на плоскости. Левая сторона.		1		
16,17	Составление предмета из двух частей.		2		
18,19	Составление предмета из нескольких частей.		2		
20	Составление ряда из предметов.		1		

	Формирование представлений о величинею	7			
21,22	Большой-маленький		2		
23,24	Большие и маленькие игрушки		2		
25	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы		1		
26,27	Постройка башни. Конструирование		2		

IV четверть – 24 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Формирование представлений о величине	9			
1	Длинный- короткий		1		
2	Штриховка предметов различной величины длиннаялента, короткая лента		1		
3	Подбери ленты для кукол		1		
4	Длинный мост, короткий мостик		1		
5	Выделение «короткий - длинный» в различных игровых ситуациях, в конструктивнойдеятельности		1		
6,7	Сравнение групп предметов по ширине.		2		
8,9	Сравнение групп предметов по высоте.		2		
	Формирование элементарных математических представлений.	15			
10,11	Основные формы.		2		
12,13	Конструирование по образцу.		2		
14,15	Составление целого из частей.		2		
16	Классификация по форме.		1		
17	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).		1		
18,19	Цвета предметов. Различение основных цветов.		2		
20	Игра «Цветные дорожки».		1		
21	Закрепление. Классификация предметов по форме.		1		
22,23	Шнуровка. Завязывание узелков.		2		
24	Практическая работа		1		

Итого за год: 99 часов.

Средства контроля.

IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

1. Сравнение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте.
2. Рисование круга, треугольника и квадрата по трафарету.

II вариант. Практическая работа № 4.

1. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
2. Рисование круга по трафарету.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету "Музыка и движение" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи: Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке; Воспитывать умение слушать музыку вокальную и инструментальную (фортепианную, оркестровую); Развивать желание слушать понравившиеся произведения; Учить различать темпы: быстрый, умеренный, медленный; Учить узнавать знакомую песню, исполненную на разных музыкальных инструментах.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития эмоциональной и личностной сферы, так и средство социализации и самореализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, активизировать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 66 учебных часа.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

Учебно-тематический план

2 часа в неделю, 66 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практической работы
I	1.	«Слушание музыки»	16	
		Всего часов:	16	
II	1.	Игра на музыкальных инструментах	4	
	2.	«Слушание музыки»	12	
	3.	«Движение под музыку»		
		Всего часов:	16	
III	1.	«Слушание музыки»	14	
	2.	«Движение под музыку»		
	3.	«Пение»	4	
		Всего часов:	18	
IV	1.	«Слушание музыки»	8	1
	2.	«Движение под музыку»	8	
		Всего часов:	16	1
		Всего часов:	66	1

Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Музыка и движение» включает 2 раздела:

«Слушание музыки»

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

«Движение под музыку»

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах

«Игра на музыкальных инструментах»

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на

музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов).
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигателью.
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях

Предметные:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014

I четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Слушание музыки	16			
1	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева		1		
2	Движение по залу в соответствии с различным характером музыки.		1		
3	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня		1		
4	Движение по залу в соответствии с различным темпом музыки.		1		
5	Слушание З. Левина «Неваляшки».		1		
6	Движение по залу в соответствии с различным темпом и характером.		1		
7	Слушание М. Красев «Падают листья».		1		
8	Движение по залу в соответствии с изменением музыкального метроритма.		1		
9	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)		1		
10	Движение по залу в соответствии с изменением музыкального метроритма.		1		
11	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны		1		
12	Слушание З. Левина «Что нам осень принесёт?»		1		
13	Движение парами.		1		
14,15	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.		2		
16	Е. Тиличеева «Хоровод». «Парная пляска».		1		

II четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Игра на музыкальных инструментах	4			
1	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)		1		
2	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)		1		
3	«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)		1		
4	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)		1		
	Слушание музыки, движения под	12			

	музыку				
5	Слушание В. Шаинский «Песня Чебурашки».		1		
6	Выполнение движений по залу в соответствии с изменением музыкального метроритма.		1		
7	Слушание Ю. Слонов «Новый год».		1		
8	Выполнение элементарных хороводных движений.		1		
9	Слушание А. Филиппенко «Дед Мороз».		1		
10	Слушание А. Филиппенко «Ёлочка».		1		
11	Выполнение элементарных хороводных движений.		1		
12	Слушание Ю. Слонов «Танец около ёлки».		1		
13	Выполнение элементарных хороводных движений.		1		
14	Выполнение движений в круге.		1		
15	Повторение выученных движений.		1		
16	Повторение выученных движений.		1		

III четверть- 18 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Слушание музыки, движения под музыку	14			
1	Стунела «Часы». Выполнение движений с флажками.		1		
2	В. Шаинский «Голубой вагон». Выполнение движений с флажками.		1		
3	Т. Попатенко «Праздничная». Выполнение движений с платочками.		1		
4	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца).		1		
5	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)		1		
6	Т. Потапенко «Песню девочкам поём». Выполнение движений с предметами		1		
7	«Паровоз», муз. З. Компанейца(подражание звукам с движениями)		1		
8	Игра «Теремок».		1		
9	Слушание инструментальной музыки (фортепианная, оркестровая).		1		
10	Слушание А. Александров «Гимн России».		1		
11	Слушание В. Шаинский «Улыбка».		1		
12	Игра «Каравай».		1		
13	Веселые потешки		1		

14	Зарядка с движениями		1		
	Пение	4			
15	Песня «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто		1		
16	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой		1		
17	«Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской		1		
18,19	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой		1		

IV четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Слушание музыки, движения под музыку	8			
1	Пляска «Матрешки».		1		
2	Слушание В. Шаинский «Чунга-Чанга».		1		
3	Слушание Т. Попатенко «Бобик».		1		
4	Пляска «Приглашение».		1		
5	Слушание Е. Крылатов «Песенка о лете».		1		
6	Слушание Украинской народной песни «Козел и коза».		1		
7	Игра «Кто скорее».		1		
8	Украинская народная песня «Веселые гуси». Выполнение элементарных танцевальных движений.		1		
	Игра на музыкальных инструментах	8			
9,10	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»		2		
11,12	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»		2		
13,14	Игра с колокольчиками.		2		
15	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)		1		
16	Практическая работа		1		

Итого за год: 66 часов.

Практические задания по предмету «Музыка и движение»

Задание №1

- 1.Потопай (похлопай) под музыку разного характера (темпа).
- 2.Угадай музыкальный инструмент? (Кто на чем играет?)

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Золотая осень», «Природа осенью», «Зимушка-зима», «Животные и птицы зимой», «Природа и человек», «Весна, пришла!» В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.) о цикличности в природе– сезонных изменениях(лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и не живой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 99 учебных часов.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

Учебно – тематический план по предмету «Окружающий природный мир».

3 часа в неделю

99 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практических работ
I	1	Золотая осень	24	
		Всего часов:	24	
II	1	Природа осенью	7	
	2	Зимушка-зима	17	
		Всего часов:	24	
III	1	Зимушка-зима	7	
	2	Природа и человек	20	
		Всего часов:	27	
IV	1	Весна, пришла!	24	1
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	99	1

Содержание учебного предмета

Золотая осень:

Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы; осенние изменения в природе; предметы одежды или обуви, выбирают нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу. Коллективная аппликация «Что растёт на огороде». Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету, форме, величине, вкусу. Коллективная аппликация «Сад».

Природа осенью:

Расширение представлений о растениях; части растений (лист). наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; осознание необходимости бережного отношения к природе. Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии.

Зимушка-зима:

Сравнение зверей и птиц по характерным признакам. Наблюдение за изменениями в природе, работать с иллюстрациями. Одежда и обувь человека зимой, ее назначение Зимние явления природы (снег, метель, лед). Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязей. Зимние забавы: узнавание действий и занятий людей на картинках и схемах. Деревья зимой: ёлка. Новый год. Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Комнатные растения. Уход.

Природа и человек:

Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Классификация предметов по характеру материала. бережное отношение к вещам. Воздух и вода. Значение для человека и животных. Воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. Явления природы: солнце, ветер.

Весна, пришла:

Весенние изменения в природе. Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Расширение представлений о растениях; части растений (лист, ветки). Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представление о занятиях людей весной, установление взаимосвязей. Представление: что и как растет в саду и в огороде.

**Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету
«Окружающий природный мир»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

«Окружающий природный мир»:

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы;
- контролирует и оценивает (по возможности) учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- применяет правила общения со взрослыми и сверстниками;
- участвует в коллективной коммуникативной деятельности.

Предметные:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы .
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия», «дикие» – «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Умение различать части суток.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) КГБОУ «Красноярская школа № 3».		

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
---------	------------------------------	-------------------------	----------------------	------	-------

I четверть – 24 часа

	Золотая осень	24			
1	Человек и природа.		1		
2	«Осень, в гости просим!»		1		
3,4	Одежда и обувь человека осенью.		2		Одень куклу на прогулку
5,6	Что нам осень принесла? Овощи (Огурец)		2		
7,8	Овощи		2		
9	Узнавание или называние (по возможности) овоща или фрукта		1		
11	Сад.		1		Составление гербария
12	Где растёт? (сад или огород)		1		
13	А кто такие птички? (домашние и дикие)		1		
14	Занятия и труд людей осенью.		1		
15,16	Деревья осенью		2		
17-20	Осенняя мастерская. Изготовление поделок		4		
21-24	Стихи, рассказы, мультфильмы про осень. Подвижные игры: «Листопад», «Птички и дождик»		4		

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Природа осенью	7			
1	Лес. Правила поведения в лесу.		1		
2	Значение леса в природе и жизни человека.		1		
3,4	В мире животных.		2		
5-7	Дары осени. Осенние листья		3		
	Зимушка-зима.	17			
8	Сравнение зверей и птиц.		1		
9	«Здравствуй, зимушка-зима»		1		
10,11	Одежда и обувь человека зимой.		2		
12	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)		1		
13,14	Зимние забавы.		2		
15	Что делают растения зимой? Ёлка.		1		
16,17	Животные и птицы зимой.		2		
18,19,	Новый год. Изготовление украшений на ёлку.		2		
20	«Зимний пейзаж»		1		

21	Конструирование в техники оригами «Снежинки»		2		
22-24	Конструирование из природного материала.		3		

II четверть – 24 часов

III четверть – 27 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Зимушка-зима.	7			
1	Трудовые поручения. Очистка одежды и обуви от снега		1		
2	Трудовые поручения. Уход за птицами зимой		1		
3,4	Дикие животные: Волк, заяц		2		
5	Хитрая лиса		1		
6	У медведя во бору		1		
7	Белки в лесу		1		
	Природа и человек.	20			
8	Природа и рукотворный мир.		1		
9,10	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		2		
11,12	Птицы: голубь. Внешний вид		2		
13,14	Домашние животные. Собака. Уход.		2		
15	Домашние животные. Кошка. Уход.		1		
16	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.		1		
17	Рисование по точкам «Ель».		1		
18	Из чего что сделано? Дерево		1		
19	Из чего что сделано? Ткань.		1		
20	Из чего что сделано? Резина.		1		
21	Воздух и вода. Значение для человека.		1		
22	Воздух и вода. Значение для животных.		1		
23	Явления природы: солнце.		1		
24	Явления природы: ветер		1		
25	Явления природы: дождь		1		
26	Явления природы: снег		1		
27	Повторение		1		

IV четверть – 24 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Весна, пришла!	24			
1,2	Одежда и обувь весной.		2		
3,4	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.		2		
5,6	Жизнь птиц весной.		2		
7,8	Животные весной.		2		
9,10	В гости к Мухе-Цокотухе. (насекомые)		2		
11,12	Труд людей весной.		2		
13	Обобщающий урок «Весна пришла!»		1		
14	Викторина «Когда это бывает?»		1		
15,16	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.		2		
17,18	Домашние животные: лошадь. Внешний вид. Питание.		2		
19,20	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание.		2		
21,22	Рисование и аппликация.		2		
23	Посадка в ящик зеленого лука, наблюдение за его ростом.		1		
24	Практическая работа.		1		

Итого за год: 99 часов.

Средства контроля.

IV четверть I вариант. Практическая работа № 4.

1. Найди на картинку с изображением весны. Закрась кружок зеленым цветом.



2. . Зачеркни на картинке бабочку и стрекозу.



II вариант. Практическая работа № 4.

1. Найди картинку с изображением весны. Покажи.



2. . Зачеркни на картинке бабочку.



Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: формировать представление о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представление о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» составляет 1 год обучения или 33 учебных часов.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

Учебно – тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».

1 час в неделю

33 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Школа. Ознакомление со школьными помещениями.	8	
		Всего часов:	8	
II	1	Одежда.	8	
		Всего часов:	8	
III	1	Этот рукотворный мир	5	
		Дом, в котором я живу	4	
		Всего часов:	9	
IV	1	Предметы быта	4	1
	2	Транспорт	4	
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	33	1

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт»,

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Окружающий социальный мир»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4

Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5
---	---

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:
«Окружающий социальный мир»:**

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях, - проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

1. Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8,4) КГБОУ «Красноярская школа № 3».		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Школа. Ознакомление со школьными помещениями.	8			
1	Инструктаж о правилах безопасного поведения Здравствуй, школа! Мой класс.		1		
2	Я – ученик. Моя парта.		1		
3	Девочки и мальчики. Просмотр развивающего мультфильма.		1		
4	Девочки и мальчики. Находим изображения мальчиков и девочек среди карточек.		1		
5	Школьные принадлежности. Что у меня в рюкзаке?		1		
6	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель.		1		
7,8	Школа. Туалет, столовая, гардероб, спорт зал, библиотека		2		

І четверть – 8 часов

ІІ четверть – 8 часов

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Одежда.	8			
1	Одежда: пальто.		1		
2	Одежда: платье.		1		
3	Одежда: рубашка.		1		
4	Одежда: брюки.		1		
5	Одежда: кофта.		1		
6	Одежда: школьная форма девочки.		1		
7	Одежда: школьная форма мальчика.		1		
8	Практическая работа		1		

III четверть – 9 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Одежда.	5			
1	Материалы, созданные человеком. Знакомимся с бумагой. Изучаем свойства бумаги (мнется, рвется).		1		
2	Игрушки. Действия с куклой. Одеваем/раздеваем куклу.		1		
3	Игрушки. Действия с кубиками. Складываем кубики по образцу.		1		
4	Игрушки. Действия с мячом. Катание мяча друг другу. Подбрасываем мяч над собой и ловим его.		1		
5	Игрушки. Действия с куклой. Кормим куклу		1		
	Дом, в котором я живу	4			
6	Мой дом (квартира). Рассматриваем фотографии квартир, в которых мы живем. Нахождение своей квартиры.		1		
7	Мой дом (квартира). Находим части дома.		1		
8	Комната. Нахождение фотографии с изображением своей комнаты. Соотношение фотографии с картинкой комнаты.		1		
9	Комната. Назначение комнат. Ищем различные комнаты на картинках и фотографиях.		1		

IV четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Предметы быта	4			
1	Помощник в доме. Просмотр развивающего мультфильма о бытовых приборах. Ищем на карточках изображения с бытовыми приборами (телевизор, чайник, пылесос).		1		
2	Мебель. Ищем изображения мебели на картинках и фотографиях. (стол, стул, кровать)		1		
3,4	Посуда. Для чего нам нужна посуда? Ищем посуду (тарелка, ложка, кружка (стакан)) на изображении, фотографии, на парте.		2		
	Транспорт	4			
5	Транспорт. Части наземного транспорта. Смотрим мультфильм про безопасное нахождение на дороге		1		
6	Знакомство с автобусом. Назначение автобуса в нашей жизни. Просмотр видео-экскурсии как правильно ездить на автобусе		1		
7	Я – пассажир. Правила поведения в движущемся автомобиле. Я – пешеход.		1		
8	Практическая работа		1		

Итого за год: 33 часа.

Средства контроля.

IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

1. Отбор сюжетных картинок определяющих последовательность действий при входе в помещение (вытирание ног).
2. Отбор сюжетных картинок на тему: «Как содержать свои вещи в порядке».

II вариант. Практическая работа № 4.

1. Практическое задание (вытирание ног при входе в помещение).
2. Практическое задание «Содержание своих вещей в порядке».