

Математические представления.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету "Математические представления" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)).

Длительность рабочей программы по предмету «Математические представления» составляет 1 год обучения или 136 учебных часа. Форма промежуточной аттестации практическая работа.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком с умеренной умственной отсталостью в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

**Учебно – тематический план по предмету
«Математические представления».**

4 часа в неделю

136 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Пропедевтический период.	2	1
	2	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	22	
	3	Пространственные представления.	8	
		Всего часов:	32	1
II	1	Количественные представления.	18	1
	2	Геометрический материал.	6	
	3	Временные представления.	8	
		Всего часов:	32	1
III	1	Геометрический материал.	10	1
	2	Пространственные представления.	10	
	3	Формирование представлений о величине.	20	
		Всего часов:	40	1
IV	1	Формирование представлений о величине.	9	1
	2	Формирование элементарных математических представлений.	14	
	3	Временные представления.	9	
		Всего часов:	32	1
		Всего часов за год:	136	4

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

3 раздела:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления.
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
3. Математика в житейских ситуациях.

3 направления (*этапы*):

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Математические представления»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0

Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

«Математические представления»

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, размеру;
- различение количества предметов: больше - меньше;
- соотнесение количества 1, 2 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное

				пособие.- М., Логомаг, 2015.
--	--	--	--	---------------------------------

I четверть - 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Пропедевтический период	2			
1	Основные цвета. Их различение.		1	03.09	
2	Составление предмета из нескольких частей.		1	04.09	
	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	22			
3	Найди пару		1	05.09	
4	группировка предметов по форме		1	06.09	
5	группировка предметов по цвету		1	10.09	
6	группировка предметов по величине		1	11.09	
7	Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи)		1	12.09	
8-10	Много – мало		3	13.09 17.09 18.09	
11-12	Большой – маленький		2	19.09 20.09	
13-14	Длинный – короткий		2	24.09 25.09	
15	Геометрические фигуры		1	26.09	
16	группировка геометрических фигур по форме		1	27.09	
17	составление рядов геометрических фигур		1	01.10	
18	составление рядов геометрических с чередованием		1	02.10	
19	подбор предметов к модели геометрической фигуры		1	03.10	
20	обведение фигур по контуру		1	04.10	
21	Складывание геометрических фигур из счетных палочек (и др. материала),		1	08.10	
22	составление узоров различной формы		1	09.10	
23-24	узнавание знакомых форм на рисунке		2	10.10 11.10	
	Пространственные представления	8			
25-26	Верх-низ. Рисование круга.		2	15.10 16.10	
27-28	Право-лево. Рисование треугольника.		2	17.10 18.10	
29-30	Близко- далеко. Рисование квадрата.		2	22.10 23.10	
31	Геометрические фигуры		1	24.10	
32	Практическая работа №1		1	25.10	

II четверть – 32 часа

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Количественные представления.	18			
1,3	«Знакомство с понятием «один» и «много» Знакомство с цифрой 1.		3		
4,6	Письмо цифры 1. Штриховка.		3		
7,9	Соотнесение цифры и количества 1.		3		
10,12	Число и цифра 2		3		
13,15	Письмо цифры 2. Штриховка		3		
16,18	Соотнесение цифры и количества 2.		3		
	Геометрический материал.	6			
19,20	Составление предметов из нескольких частей.		2		
21,22	Круг.		2		
23	Рисование и составление частей из круга.		1		
24	Практическая работа		1		
	Временные представления.	8			
25	Утро		1		
26	День		1		
27	Вечер		1		
28	Ночь		1		
20- 31	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		3		
32	Практическая работа №2		1		

III четверть – 40 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол- во часов по теме	Дата	Прим.
	Геометрический материал.	10			
1,2	Квадрат.		2		
3,4	Рисование и составление частей из квадрата.		2		
5,6	Треугольник.		2		
7,8	Рисование и составление частей из треугольника.		2		
9,10	Различение геометрического материала		2		
	Пространственные представления.	10			

11	Ориентация на плоскости. Верх.		1		
12	Ориентация на плоскости. Низ.		1		
13	Ориентация на плоскости. Середина.		1		
14	Ориентация на плоскости. Правая сторона.		1		
15	Ориентация на плоскости. Левая сторона.		1		
16,17	Составление предмета из двух частей.		2		
18,19	Составление предмета из нескольких частей.		2		
20	Составление ряда из предметов.		1		
	Формирование представлений о величине.	20			
21-22	Большой-маленький		2		
23-24	Большие и маленькие игрушки		2		
25-26	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы		2		
27-29	Постройка башни. Конструирование		3		
30	Складывание разрезных картинок из двух и более частей.		1		
31-32	Складывание 3-5 составных матрешек		2		
33-34	Подбор предметов по величине		2		
35-36	Выстраивание сериационных рядов		2		
37-39	Высокий-низкий		3		
40	Практическая работа №3		1		

IV четверть – 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Формирование представлений о величине.	9			
1	Длинный- короткий		1		
2	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента		1		
3	Подбери ленты для кукол		1		
4	Длинный мост, короткий мостик		1		
5	Выделение «короткий - длинный» в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности		1		
6,7	Сравнение групп предметов по ширине.		2		
8,9	Сравнение групп предметов по высоте.		2		
	Формирование элементарных математических представлений.	14			

10,11	Основные формы.		2		
12,13	Конструирование по образцу.		2		
14,15	Составление целого из частей.		2		
16	Классификация по форме.		1		
17	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).		1		
18,19	Цвета предметов. Различение основных цветов.		2		
20	Игра «Цветные дорожки».		1		
21	Закрепление. Классификация предметов по форме.		1		
22,23	Шнуровка. Завязывание узелков.		2		
	Временные представления	9			
24-25	День – ночь		2		
26-27	погодных явлений в разное время суток		2		
28-29	Сначала – потом		2		
30-31	Составление визуального расписания		2		
32	Практическая работа №4		1		

Итого за год: 136 часов.

Средства контроля.

Практическая работа № 1 по теме: «Геометрический материал».

Задание № 1. *Закрась круг красным цветом.*



Задание № 2. *Раскрась высокое дерево.*

Задание №3. *Выполни штриховку фигур.*

Практическая работа № 2 по теме: «Нумерация в пределах 2».

Задание № 1. *Закрась два мяча синим цветом.*



Задание №2. *Реши примеры.*

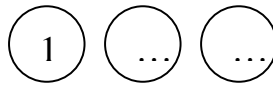
$$1 + 1 = \quad 2 - 1 =$$

Задание №3. *Раскрась длинный карандаш.*

Практическая работа № 3 по теме: «Нумерация в пределах 3».

Задание №1. *Вставь пропущенные числа.*

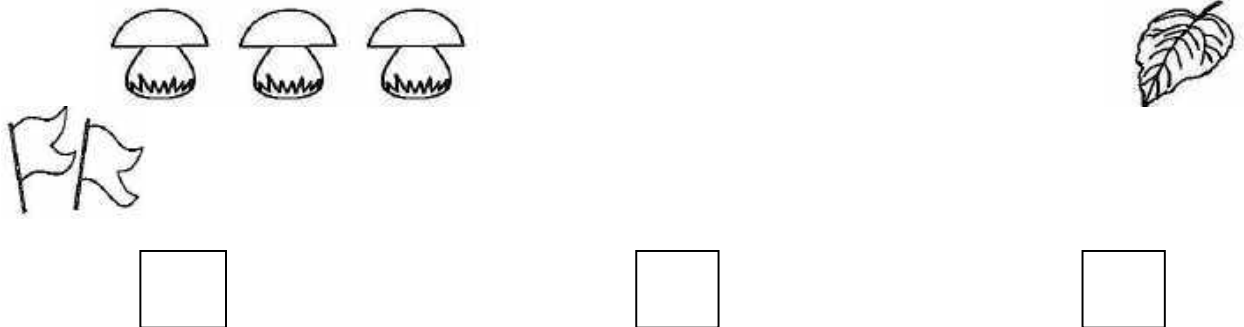




Задание №2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

3	
1	
2	

Задание №3. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.



Практическая работа № 4 по теме: «Счёт в пределах 3».

Задание №1. Зачеркни большее число.

1 2 3 2

2 1 1 3

Задание №2. Реши примеры.

$1 + 2 =$ $3 - 2 =$

$2 + 1 =$ $3 - 1 =$

Задание № 3. *Решите задачу.*

Оля нарисовала 1 солнышко, Лиза нарисовала еще 1 солнышко.
Сколько всего солнышек нарисовали девочки?



--	--	--	--	--

Музыка и движение

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету "Музыка и движение" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи: Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке; Воспитывать умение слушать музыку вокальную и инструментальную (фортепианную, оркестровую); Развивать желание слушать понравившиеся произведения; Учить различать темпы: быстрый, умеренный, медленный; Учить узнавать знакомую песню, исполненную на разных музыкальных инструментах.

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 68 учебных часа. Форма промежуточной аттестации практическая работа

Педагогическая работа с ребенком с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития эмоциональной и личностной сферы, так и средство социализации и самореализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, активизировать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

Учебно-тематический план

2 часа в неделю, 68 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела		Всего часов
I	1.	Осенние мелодии.	16	16
		Всего часов:		16
II	1.	Как звери готовятся к зиме	16	16
		Всего часов:		16
III	1.	Проводы Елочки	4	
	2.	Зимние забавы	7	
	3.	Весенняя музыка	9	
		Всего часов:		20
IV	1.	Домашние животные	8	8
	2.			8

	Летняя музыка.	8	
	Всего часов:		16
	Всего часов:		68

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления: *Осенняя музыка. Зимняя музыка. Весенняя музыка. Летняя музыка.*

В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 2 классе личностно-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

1. Слушание музыки.

Закрепить интерес к звукам музыкальных инструментов и природным звукам. Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять кругозор, знакомить с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас.

Примерный репертуар: Осенняя песенка. Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель Лошадка. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н.Френкель Дождик. Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева Птичка маленькая. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

2. Пение.

Формировать умение слушать пение учителя, привлекать детей к активному подпеванию. Учить пропевать имена детей вместе со взрослым. Учить пропевать музыкальные приветствия с импровизацией детьми вариантов приветствий на основе подражания пению взрослого.

Учить подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого. Учить петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.

Познакомить с простейшими наглядными моделями: (на долгий звук подбирать изображение длинной ленты и наоборот; пропевая долгий звук предъявленной карточке, делать плавное движения руками; делать короткие и резкие движения, сравнивая их с отрывистыми звуками.

Примерный репертуар:

Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида

Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е.

Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто

Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева

3. Музыкально-ритмические движения и танцы.

Формировать умения реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением,

Расширить знакомство с различным характером музыки (марш,

колыбельная, танец), отражая его в движениях, Упражнять в организации внимания;

Развивать навык ориентирования в пространстве зала, в процессе выполнения

музыкальных упражнений. *Игра на музыкальных инструментах Театрализованная деятельность*

Учить движению в соответствии с характером музыки(танец/марш/колыбельная).

Учить ходить стайкой за учителем. Игра "Прогулка" Учить ходить стайкой по направлению к учителю. Игра «Иди/бегите ко мне».

Учить ходить стайкой к игрушке, предмету заместителю.

Учить бегу вслед за учителем.

Учить бегу в направлении к учителю.

Учить бегу в разных направлениях, «в рассыпную». Учить бегу в заданном направлении с игрушкой.

Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.

Учить различать звуки по качеству звучания: высоте (высоко—низко), Передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании и проговаривании;

Примерный репертуар:

Гуляем и пляшем. Русская народная мелодия. Обработка М.

Раухвергера Догони зайчика. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю.

Островского Прогулка и дождик. Прогулка. Музыка М. Раухвергера

Дождик. Музыка М. Миклашевской

Пляска с листочками А.Филлипенко

Разминка. Слова и музыка Е.

Макшанцевой

Ходим —бегаем. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель

Полет птиц и Птицы клюют зернышки. Музыка Г.Фрида

Вот как мы умеем. Музыка О. Тиличеевой. Слова Н.Френкель

Научились мы ходить. Слова и музыка Е. Макшанцевой

Мы учимся бегать. Музыка Я. Степового

Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко

Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова

В.Антоновой Мишка. Музыка М. Раухвергера

Полька зайчиков. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой

4.Игра на музыкальнх инструментах.

Продолжать формировать умение адекватно использовать детские музыкальные инструменты по назначению. Формировать интерес к коллективной игре на музыкальных инструментах.

Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (бубен, погремушка, колокольчик.), Учить самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой/ бубном и другимизвучающими игрушками. Учить подыгрывать на музыкальных инструментах мелодию, исполняемую музыкальным руководителем.

Примерный репертуар:

На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).

5.Театрализованная деятельность.

Обогащать эмоциональные впечатления обучающихся средствами театральной деятельности. Воспитывать доброе отношение к животным, формировать умение сопереживать. Развивать внимание, мелкую моторику рук у детей.

Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки) Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый/грустный).

Учить создавать образ героя, используя театральный реквизит (шапочки с изображением животных, маски) Разучивать игры-импровизациина развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (лиса, медведь, заяц и др.).

Примерный репертуар:Русская народная сказка "Репка" Русская народная сказка

«Теремок" Воробушки. Музыка М.Красева Зайчики. Музыка Т. Ломовой
Зайки по лесу бегут.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, адекватно реагируют на звучание знакомых произведений,
- проявляют интерес к игре на музыкальных инструментах.

Предметные:

- выполняют простейшие ритмические танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,
- подражают предметно-игровым действиям на одном из музыкальных инструментов.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающих	УМК учителя
2	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной

				коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014
--	--	--	--	--

I четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Осенние мелодии.	16			
1	«Здравствуй школа» Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах: бубен, погремушка, колокольчик		2	03.09 05.09	
	«Осеннее настроение» Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков,		2	10.09 12.09	
	«Осень в гости к нам пришла» пение в сопровождении ритмических движений руками		2	17.09 19.09	
	Развлечение «Дары осени». Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя		1	24.09	
	«Лисичка-сестричка» Пение: звукоподражание.		2	26.09 01.10	
	«В гостях у зайки» Музыкально-дидактические игры		2	03.10 08.10	
	«Путешествие в осенний лес» Игра на музыкальных инструментах: погремушка, колокольчик.		3	10.10 15.10 17.10	
	Театрализованная деятельность: слушание сказок.		1	22.10	
	Практическая работа № 1		1	24.10	

II четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Как звери готовятся к зиме.	10			
1-2	«У медведя во бору». Слушание музыки: пение учителя без аккомпанемента		3		
3-4	«Почему медведь зимой спит?» Знакомые детские мелодии		2		
5-6	«Птицы». Звукоподражание, пение в сопровождении ритмических движений руками		2		
7-8	Итоговое мероприятие: развлечение «Звери в лесу». Игра на музыкальных инструментах: погремушка, колокольчик		1		
9-10	Театрализованная деятельность: слушание сказок.		2		
	Здравствуй, зимушка-зима	6			
11	«Волшебные снежинки». Инструментальные пьесы		1		
12	«Зимние сказки». немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса животных, шум вьюги, скрип снега)		1		
13	«Новогодние игрушки». Простейшие танцевальные движения (топать, хлопать, совершать повороты телом музыку		1		

14	«Праздничная ёлочка». Игра на музыкальных инструментах: барабан		1		
15	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год».С сказок, знакомство с героями сказок посредством ощупывания		1		
16	Практическая работа №2		1		

III четверть- 20 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Проводы Елочки	4			
1-2	«Праздник в лесу». Звукоподражание голосам животных		2		
3	«Прощание с елочкой». Слушание народных песен и колядок		1		
4	«Зимние забавы».С сказок, знакомство с героями сказок с использованием различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного).		1		
	Зимние забавы	7			
5-6	«Масленица»		2		
7-8	«Веселый марш»		2		
9-10	«Мы brave солдаты»		2		
11	«Проводы зимы»		1		
	Весенняя музыка	9			
12-13	«Мамин день»		2		
14-15	Мероприятие: развлечение «Женский день»		2		
16-17	«Мы - помощники»		2		
18-19	«Любимые игрушки»		2		
20	Практическая работа №2		1		

IV четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Домашние животные	8			
1-2	«Домашние животные. Кошка»		2		
3-4	«Домашние животные. Собака»		2		
5-6	«Домашние животные. Корова, лошадь»		2		
7-8	«Домашние птицы»		2		
	Летняя музыка	8			
9-10	«Мы танцуем и поем, очень весело живем»		2		
11-12	«Веселые насекомые»		2		
13-14	Итоговое мероприятие: развлечение «Ура, каникулы!»		2		
15	Физминутки		1		
16	Практическая работа		1		

Итого за год: 68 часов.

Окружающий природный мир Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)).

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа. Форма промежуточной аттестации практическая работа.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.) о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

Учебно – тематический план по предмету «Окружающий природный мир».

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практических работ
I	1	Золотая осень	24	1
		Всего часов:	24	1
II	1	Природа осенью	7	1
	2	Зимушка-зима	17	
		Всего часов:	24	1
III	1	Зимушка-зима	10	1
	2	Природа и человек	20	
		Всего часов:	30	1

IV	1	Весна, пришла!	14	1
	2	Животные и птицы	10	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир.

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир.

Животные (обзор). Строение животного. Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши. Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор). Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мама и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь. Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления.

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы.

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

**Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету
«Окружающий природный мир»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

«Окружающий природный мир»:

Личностные:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
- Будет иметь возможность устанавливать контакт: фиксация взгляда на лице собеседника, привлечение к себе внимания любыми доступными средствами, стимулировать к продуктивному

контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

-Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

-Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

-Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

-Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очередности, обмен предметами и игрушками).

-Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

-Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик).

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Планируемые предметные результаты:

-узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;

-с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью		

		<p>(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))</p>		
--	--	---	--	--

I четверть – 24 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Золотая осень	32			
1	Человек и природа		1	02.09	
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин		2	05.09 06.09	
4-5	Одежда и обувь человека осенью		2	09.09 12.09	
6-9	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.		4	13.09 16.09 19.09 20.09	
10	Узнавание или называние (по возможности) овоща или фрукта		1	23.09	
11-12	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)		2	26.09 27.09	
13-14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		2	30.09 03.09	
15-16	А кто такие птички? (домашние и дикие)		2	04.09 07.09	
17-18	Перелетные и неперелетные птицы.		2	10.09 11.09	
19	Занятия и труд людей осенью		1	14.09	
20	Обобщающий урок "В гости к осени"		1	17.09	
21	Представление о лесе		1	18.09	
22	Правила поведения в лесу		1	21.09	
23	В мире животных		1	24.09	
24	Практическая работа №1		1	25.09	

II четверть – 24 часа

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Природа осенью	7			
1	Лес. Правила поведения в лесу.		1		
2	Значение леса в природе и жизни человека.		1		
3,4	В мире животных.		2		
5-7	Дары осени. Осенние листья		3		
	Зимушка-зима.	17			
8	«Здравствуй, зимушка-зима» Сравнение зверей и птиц.		1		
9	Сравнение зверей и птиц.		1		
10,11	Одежда и обувь человека зимой.		2		
12	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)		1		
13,14	Зимние забавы.		2		
15	Что делают растения зимой? Ёлка.		1		
16,17	Животные и птицы зимой.		2		
18,19,	Новый год. Изготовление украшений на ёлку.		2		
20	«Зимний пейзаж»		1		
21	Конструирование в техники оригами «Снежинки»		2		
22-23	Конструирование из природного материала.		2		
24	Практическая работа №2		1		

III четверть – 30 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Зимушка-зима.	10			
1	Трудовые поручения. Очистка одежды и обуви от снега		1		
2	Трудовые поручения. Уход за птицами зимой		1		
3-4	Дикие животные: Волк, заяц		2		
5-6	Хитрая лиса		2		
7-8	У медведя во бору		2		
9-10	Белки в лесу		2		
	Природа и человек.	20			
11	Природа и рукотворный мир.		1		
12	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		2		
13	Птицы: голубь. Внешний вид		2		
14	Домашние животные. Собака. Уход.		2		
15	Домашние животные. Кошка. Уход.		1		
16	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.		1		
17-18	Рисование по точкам «Ель».		1		
19-20	Из чего что сделано? Дерево		2		
21-22	Из чего что сделано? Ткань.		2		
23-24	Из чего что сделано? Резина.		2		
25	Воздух и вода. Значение для человека.		1		
26	Воздух и вода. Значение для животных.		1		
27	Явления природы: солнце.		1		
28	Явления природы: ветер		1		
29	Наблюдение на пришкольном участке.		1		
30	Практическая работа		1		

IV четверть – 24 часа

№ уро	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Весна, пришла!	14			
1,2	Одежда и обувь весной.		2		
3,4	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.		2		

5,6	Жизнь птиц весной.		2		
7,8	Животные весной.		2		
9,10	В гости к Мухе-Цокотухе. (насекомые)		2		
11,12	Труд людей весной.		2		
13	Обобщающий урок «Весна пришла!»		1		
14	Викторина «Когда это бывает?»		1		
	Животные и птицы	10			
15,16	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.		2		
17,18	Домашние животные: лошадь. Внешний вид. Питание.		2		
19,20	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание.		2		
21,22	Рисование и аппликация.		2		
23	Практическая работа		1		
24	Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик зеленого лука, наблюдение за его ростом.		1		

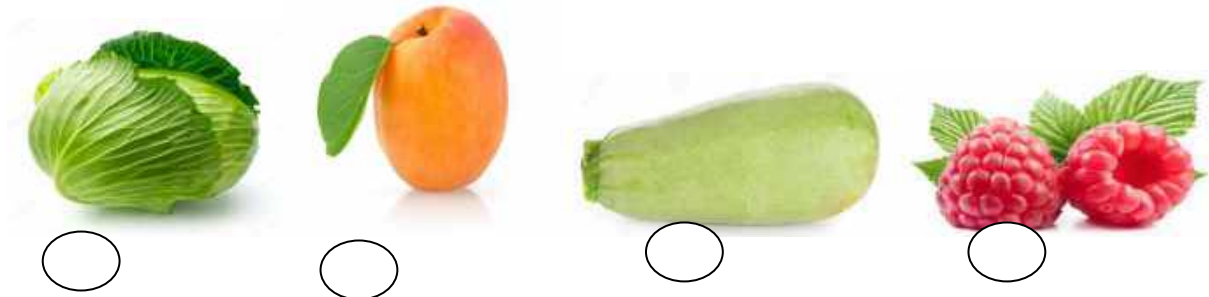
Итого за год: 102 часа.

Средства контроля.

I четверть

I вариант. Практическая работа № 1.

1. Найди на картинке овощи и раскрась кружок под ними. Зачеркни ягоду.



2. Найди на картинку с изображением осени. Закрась кружок желтым цветом.



II вариант. Практическая работа № 1.

1. Найди на картинке овощи и зачеркни их.



2. Найди и покажи картинку с изображением осени.



II четверть
I вариант. Практическая работа № 2.

1. Одень куклу на прогулку в соответствии с сезоном.
2. Найди и покажи картинку с изображением снегопада.



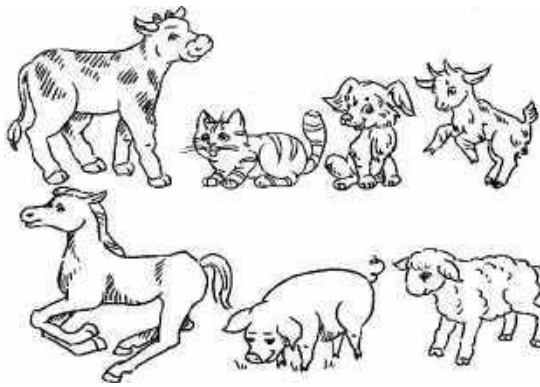
II вариант. Практическая работа № 2.

1. Одень куклу на прогулку в куртку, брюки и ботинки.
2. Найди картинку с изображением снегопада.



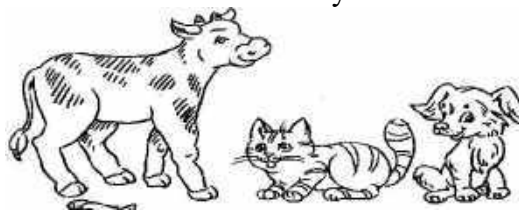
III четверть
I вариант. Практическая работа № 3.

1. Покажи на картинке что ты делаешь днем, что ты делаешь ночью.
 2. Найди на картинке с домашними животными кошку, собаку и раскрась их.



II вариант. Практическая работа № 3.

1. Покажи картинку на которой изображен день, ночь.
2. Найди на картинке с домашними животными кошку и покажи ее.



IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

1. Найди на картинку с изображением весны. Закрась кружок зеленым цветом.



2. Зачеркни на картинке бабочку и стрекозу.



II вариант. Практическая работа № 4.

1. Найди картинку с изображением весны. Покажи.



2. . Зачеркни на картинке бабочку.



Окружающий социальный мир. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: формировать представление о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представление о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа. Форма промежуточной аттестации – практическая работа

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- сформированы элементарные представления о труде людей, близких к их жизненному опыту (учитель, доктор, повар),
- сформированы элементарные представления о предметном мире, созданном руками человека (показывают или называют игрушки, посуду, одежду, мебель),
- соблюдают правила поведения на уроках и на индивидуальных занятиях.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

Учебно – тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Труд людей.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1	Учреждения культурно-бытового назначения.	4	1
	2	Азбука дорожного движения	4	
		Всего часов:	8	1
III	1	Праздничные традиции.	10	1
		Всего часов:	10	1
IV	1	Вместе весело шагать!	4	1
	2	Развлечения.	4	
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание учебного предмет

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений: *«Труд людей»*. *«Учреждения культурно-бытового назначения»*. *«Азбука дорожного движения»*. *«Праздники»*. *«Совместные дела»*.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Окружающий социальный мир»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Окружающий социальный мир»:

Личностные:

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- =проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

Предметные:

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных

		<p>глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).</p>		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.</p>
--	--	---	--	---

I четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Труд людей.	8			
1	Мои учителя. Школа		1	03.10	
2	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).		1	10.09	
3	Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).		1	17.09	
4	Везет меня машина (наземный транспорт).		1	24.09	
5	Почему они спешат? (спец. транспорт).		1	01.10	
6	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.		1	08.10	
7	Трамвай. Трамвайная остановка.		1	15.10	
8	Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке. Практическая работа №1		1	22.10	

II четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Учреждения культурно-бытового назначения	4			
1	Больница. Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры.		1		
2	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».		1		
3	Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.		1		
4	Театр (кинотеатр).		1		
	Азбука дорожного движения	4			
5	Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>). Уличное движение.		1		
6	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.		1		
7	Обыгрывание построек.		1		
8	Практическая работа №2		1		

III четверть – 10 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Праздничные традиции	10			
1	Новый год у ворот. Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.		1		
2	Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.		1		
3	Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).		1		
4	Мамин (женский) день.		1		
5	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.		1		
6	Что такое День Победы?		1		
7	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.		1		
8	Мой день. День рождения.		1		
9	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».		1		
10	Практическая работа №3		1		

IV четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Вместе весело шагать!	4			
1	Учимся дружить.		1		
2	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		2		
3,4	Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.		1		
	Развлечения	4			
5	К нам приехал цирк (проект).		2		
6	Кукольный театр «Теремок»		1		
8	Практическая работа №4		1		

Итого за год: 34 часа.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Длительность рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 136 учебных часа. Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- 1) формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 4) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметы и действия. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Учебный предмет во 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: используют доступные невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребенка; проявляют готовность к положительным формам взаимодействия с учителем и со сверстниками; с помощью доступных средств коммуникации могут выражать свои потребности и желания, проявляют коммуникативную активность в доступной форме соответственно ситуации.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

**Учебно – тематический план по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация».**

4 часа в неделю

136 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Мой класс – мои друзья.	6	1
	2	Изучаем правила. Школьные знания	26	
		Всего часов:	32	
II	1	Изучаем правила. Школьные знания.	24	1
	2	Чтение и письмо.	8	
		Всего часов:	32	1
III	1	Школьные досуги.	18	1
	2	Чтение и письмо	22	
		Всего часов:	40	
IV		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	16	
		Чтение и письмо.	16	
		Всего часов:	32	
		Всего часов за год:	136	4

Содержание учебного предмета:

Учебный предмет включает 3 раздела:

-коммуникация,

-развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

-чтение и письмо.

В разделе "Коммуникация":

-совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

-освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,

-расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

-совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося

-совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

-совершенствование ручной и мелкой моторики,

-совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

-совершенствовать элементарные графо моторные умения,

-расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
 -закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

Мой класс – мои друзья.

Изучаем правила. Школьные знания.

Хочу быть помощником.

Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области. Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Личностные результаты:

- Могут соотнести гласные звуки (А,У) и соотнести их с графическим изображением проявление эмоционально-двигательных средств общения,
- понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.
- эмоционально - положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддержания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

Предметные результаты:

-умение пользоваться разными пишущими предметами;

-выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;

-умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым

-активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), КГБОУ «Красноярская школа № 3»		

I четверть- 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Мой класс – мои друзья. Коммуникация.	6			
1	Здравствуй школа. <i>Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.</i>		1	02.09	
2	Прощай лето- здравствуй осень. Школьные дела		1	04.09	
3	Готовимся к урокам. Мой портфель.		1	05.09	
4-6	« Волшебная страна сказок.		3	06.09 09.09 11.09	
	Изучаем правила. Школьные знания	26			
7	Школьные правила: разминка на уроке.		1	12.09	
8	<i>Звук А и буква А.</i>		1	13.09	
9	<i>Слова на букву А.</i>		1	16.09	
10	Поведение после уроков.		1	18.09	
11	<i>Звук у и буква У.</i>		1	19.09	
12	<i>Слова на букву У</i>		1	20.09	
13-15	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).		3	23.09 25.09 26.09	
16-17	Любимая игрушка.		2	27.09 30.09	
18-19	Звук М и буква М.		2	02.09 03.09	
20	Звук О и буква О.		1	04.09	
21	Дежуриим в школьной столовой.		1	07.09	
22	Звуки и буквы А, У, М, О.		1	09.09	
23	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением		1	10.10	
24	Звуки и буквы А,У,М,О.		1	11.09	
25	Подарки для друзей		1	14.09	
26	Дежурный по классу		1	16.09	
27	Считалочки. Игры с правилами		1	17.09	
28	Практическая работа №1.		1	18.09	
29	Наряжаем кукол на ярмарку		1	21.09	
30	Имена детей в речи. Выполнение отдельных		1	23.09	

	простых просьб в различных ситуациях.				
31	Беседа по серии сюжетных картинок «Осенья пора».		1	24.09	
32	Практическая работа №1.		1	25.09	
II четверть – 32 часа					
	Изучаем правила. Школьные знания	24			
1	Игры с мячом (считалки, рифмовки).		1		
2	Звук О и буква О.		1		
3	Дежури́м в школьной столовой.		1		
4-6	Звуки и буквы А, У,М,О..		3		
7	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением		1		
8	Звуки и буквы А,У,М,О.		1		
9	Подарки для друзей		1		
10	Дежурный по классу		1		
11-13	Считалочки. Игры с правилами		3		
14	Вопросы-ответы: Угадай: Театр«Гени», «КуклыБи-ба-бо».		1		
15	Наряжаем кукол на ярмарку		1		
16	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.		1		
17-19	Буквы: О, М, У.		3		
20-23	Любимые мультфильмы.		4		
24	Практическая работа №2		1		
	Чтение и письмо	8			
25-26	Соотнесение слов – действий с иллюстрациями		2		
27	Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»:		1		
28-29	Соотнесение звука с изображением инструмента		2		
30	Считалочки. Игры с правилами.		1		
31	Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино.		1		
32	Практическая работа №1.		1		
III четверть -40 часов.					
	Школьные досуги.	18			
1	Экскурсия в парк.		1		
2-3	Буквы: А, У.		2		
4	Экскурсия в зоопарк.		1		
5-6	Буквы: М, О.		2		

7	Школьная спартакиада.		1		
8-9	Играем в шашки.		2		
10-13	Буквы: У, А, М, О.		4		
14	Город, в котором я живу.		1		
15-17	Буквы: А, О, У, М		3		
18	Друзья из других стран		1		
	Чтение и письмо	22			
19	Обводка по трафарету квадрата и штриховка в различных направлениях.		1		
20	Штриховка по образцу круга и треугольника.		1		
21	Письмо палочек коротких и длинных, группами в разных сочетаниях.		1		
22	Письмо палочек по образцу.		1		
23	Письмо палочек с закруглениями.		1		
24	Письмо овала и полуовала.		1		
25	Игры с правилами. Найди клад на острове.		1		
26	Вопросы- ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		1		
27	Ярмарка игрушек.		1		
28	Веселые картинки: книжка для малышей.		1		
29-30	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.		2		
31	Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями.		1		
32-33	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки.		2		
34	соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок.		1		
35	Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке).		1		
36	Различение одежды по сезонам.		1		
37	Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков				
38	Графическое упражнение «Украсть одежду кукле».		1		
39	Выделение буквы О (одежда, одень).				
40	Практическая работа №3		1		
IV четверть – 32 часа					
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	16			
1-3	Интересные истории. Упражнение в употреблении слов «да, «нет»».		3		
4-6	Упражнения в употреблении слов «дай», «помоги», «спасибо».		3		

7-8	Выполнение простых инструкций: собери, положи, возьми.		2		
9	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий.		1		
10-13	В мире сказок. Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложенного текста.		4		
14-16	Раскрашивание и дорисовка любимых сказочных персонажей.		3		
	Чтение и письмо	16			
17-18	Штриховка в различных направлениях.		2		
10-20	Письмо палочек коротких и длинных, группами в разных сочетаниях.		2		
21-22	Письмо овала и полуовала.		2		
23	Здравствуй, лето – прощай, школа.		1		
24	Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк».		1		
25	Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении.		1		
26	Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом.		1		
27	Подбор к карточке картинке с животным без подписи.		1		
28	Обведение трафаретов животных, штриховка.		1		
29	Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой).		1		
30	Проговаривание сочетаний изученных звуков.		1		
31	Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке.		1		
32	Практическая работа №4		1		

Практические задания №1

Вариант 1

1. Игра «Радуга»

Вариант 2

1. Игра штриховка.

Практические задания № 2

Вариант 1

1. Простые прописи

Вариант 2

1. «Имя»

Практические задания № 3

Вариант 1

1. Дидактическая игра «Огород»

Вариант 2

1. Дидактическая игра «Сад»

Практические задания № 4

Вариант 1

1. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Вариант 2

1. Игра «В гостях у нас».

Средства контроля.

I четверть

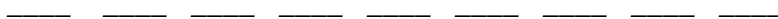
I вариант. Практическая работа № 1.

Задание № 1. Угадай звуки окружающей действительности.

1. Звон

2. Стук

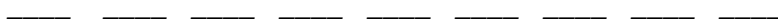
Задание № 2. Обведи прямые линии цветными карандашами на листе бумаги: слева-направо.



Задание № 3. Выполнение действий: «Прощание», «Приветствие».

II вариант. Практическая работа № 1.

Задание №1. Обведи прямые линии.



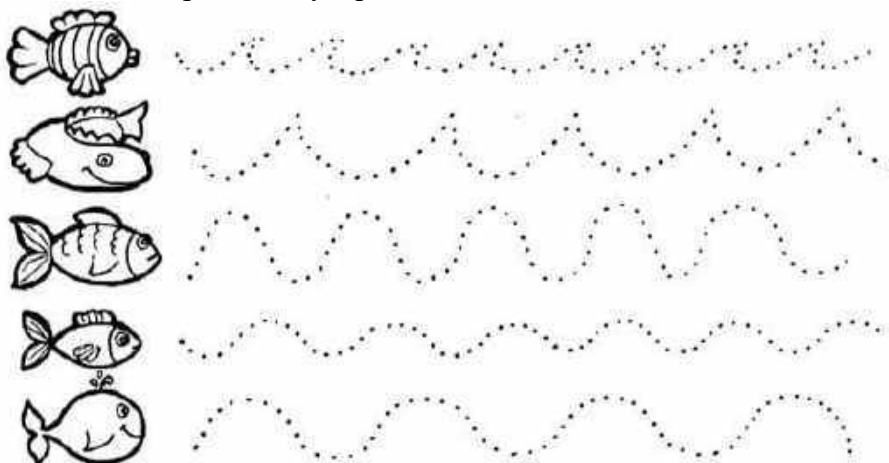
Задание № 2. Показ на картинках действий: «Прощание», «Приветствие».

II четверть

I вариант. Практическая работа № 2.

Задание № 1. Обводка трафаретов двух геометрических фигур: круг, треугольник, в заданной последовательности.

Задание №2. Продолжи узор по точкам.



Задание № 3. Последовательное составление сюжетных картинок к сказке. Узнавание персонажей по трафарету.

II вариант. Практическая работа № 2.

Задание № 1. Обводка по трафарету фигуры «круг».

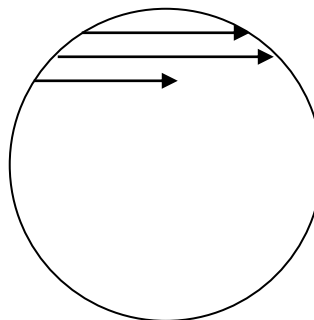
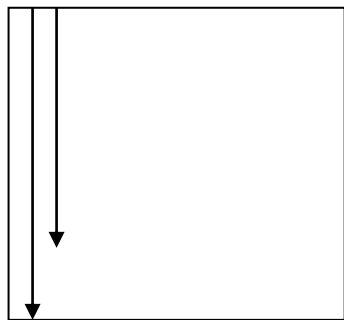
Задание №2. Обвести узор по линиям.

Задание № 3. Узнавание персонажей сказки колобок и их показ.

III четверть

I вариант. Практическая работа № 3.

Задание № 1. Выполни штриховку.



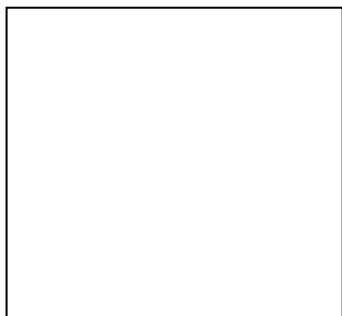
Задание №2. Обведи по точкам и раскрась.



Задание № 3 Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и животных, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

II вариант. Практическая работа № 3.

Задание № 1. Закрась фигуру, соблюдая границы.



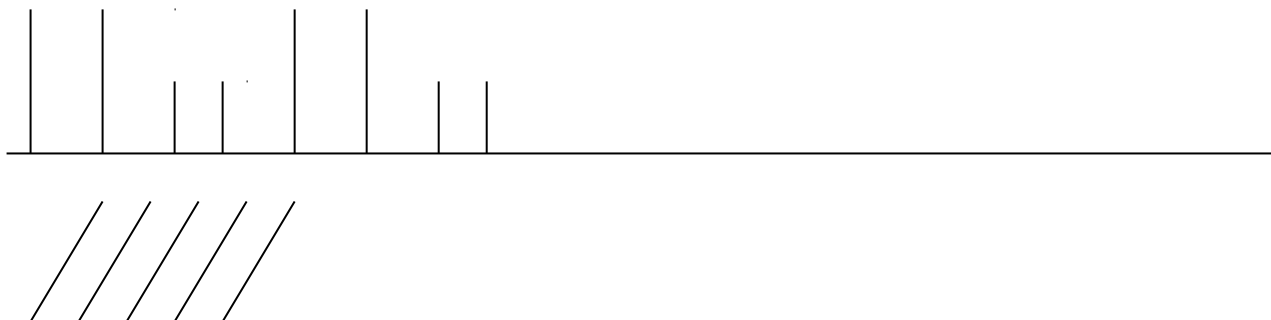
Задание №2.

Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и животных, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

Задание № 1 Выполни по образцу.



Задание № 2 Обводка трафаретов двух геометрических фигур в заданной последовательности и месте листа.

Задание № 3 Прослушивание аудиозаписи слов, начинающихся на звук А, У, М, О. Выделение изученного звука, соотнесение с печатным изображением.

II вариант. Практическая работа № 4.

Задание № 1. Обводка трафаретов двух геометрических фигур в заданной последовательности.

Задание № 2. Прослушивание аудиозаписи слов, начинающихся на звук А, У, соотнесение с печатным изображением.

Человек.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)).

Длительность рабочей программы по предмету «Человек» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа. Форма промежуточной аттестации практическая работа

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи: формировать представление о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, потребностях; формировать навыки самообслуживания, навыки приема пищи; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

-соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,

-сформированы элементарные представления о собственном теле,

-называют членов своей семьи,

-умеют определять «мое» и «не мое»,

-выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой)).

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИП

Учебно – тематический план по предмету «Человек».

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практические работы
I	1	Я сам.	24	
		Всего часов:	24	1
II	1	Я сам.	24	1
		Всего часов:	24	1
III	1	Я сам.	11	
	2	Моя семья.	9	1
		Всего часов:	30	1
IV	1	Я и другие	13	
	2	ДОМОВОДСТВО.	11	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

Содержание учебного предмета

Я САМ.

ЗАДАЧИ:-закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),-закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,-формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,-формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.

Представления о себе: Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.

МОЯ СЕМЬЯ.

ЗАДАЧИ:-закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),-расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи, создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми. -Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. -Овладение жестами приветствия, прощания. -Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.

Я И ДРУГИЕ.

ЗАДАЧИ:-формировать представления о взрослых и об одноклассниках, -создавать условия для положительного взаимодействия одноклассниками, -расширить представления о труде взрослых: познакомить профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица, - воспитывать уважительное отношение к человеку труда.-Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети).Труд взрослых. Имитация действий, характерных данным профессиям. Помощь окружающим доступным способом.

ДОМОВОДСТВО. Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

ЗАДАЧИ:- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).

Действия по самообслуживанию.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Человек».

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.
- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),

Предметные результаты:

- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающих	УМК учителя
2	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования		С.В. Кудрина Программно-методическое

		обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).		обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
--	--	---	--	--

**Календарно- тематическое планирование
I четверть – 24 часа.**

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	Я сам.	24			
1-2	Это Я. Мое имя.		2	03.10 04.09	
3-5	Я – человек		3	06.09 10.09 11.09	
6-7	Мальчик и девочка		2	13.09 17.09	
8-10	Части тела. Голова		3	18.09 20.09 24.09	
11-12	Одежда. Шапка		2	25.09 27.09	
13-15	Руки. Я делаю		3	01.10 02.10 04.10	
16	Одежда. Варежки и перчатки		1	08.10	
17-18	Руки. Я чувствую		2	09.10 11.10	

19-20	Руки. Я рисую		2	15.10 16.10	
21-23	Ноги. Я хожу		3	18.10 22.10 23.10	
24	Практическая работа №1.		1	25.10	

II четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Я сам.	24			
1-2	Одежда. Носки, брюки		2		
3	Обувь		1		
4	Части тела. Туловище		1		
5-6	Одежда. Футболка, куртка		2		
7-9	Уши. Я слушаю		3		
10-11	Мои волосы		2		
12-15	Руки. Я играю		4		
16-20	Рот. Я говорю		5		
21-22	Рот. Я ем		2		
23	Части тела. Кукла		1		
24	Практическая работа №2		1		

III четверть – 30 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Я сам.	11			
1-2	Нос. Я чувствую		3		
4-5	Предметы вокруг меня		2		
6-9	Глаза. Я вижу		4		
10-11	Части лица	19	2		
	Моя семья				
12-14	Дом, где я живу		3		
15	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»		1		
16-19	Моя семья		4		
20-21	Занятия взрослых		2		

22-23	Я делаю зарядку		2		
24-26	Я и животные		3		
27-29	Человек и его действия		2		
30	Практическая работа №3		1		

IV четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Я И ДРУГИЕ	13			
1	Хоровод		1		
2-4	Я и взрослые		3		
5-7	Профессии		3		
8-10	Дети. Играем и учимся		3		
11-13	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции		3		
	ДОМОВОДСТВО.	11			
14-16	Моем руки		2		
17-19	Уход за одеждой		3		
20	Я ем. Посуда		1		
21	Я пью		2		
22	Моем посуду		1		
23	Игра «День рождения куклы»		1		
24	Практическая работа №4		1		

Средства контроля.

Практическая работа № 1.

Вариант 1.

Задание № 1. Покажи, где мальчик закаляется.



Задание № 2. Покажи картинку с одеждой и обувью для прогулки.



Вариант 2.

Задание № 1. Покажи, где мальчик закаляется.

Практическая работа № 2.

Вариант 1.

Задание № 1. Покажи зубную щетку; зубную пасту.



Задание № 2. Покажи картинку, на которой есть полотенце.



Вариант 2.

Задание № 1. Покажи на картинке туалетную бумагу.



Задание № 2. Покажи картинку, на которой чистят зубы.



Практическая работа № 3.

Вариант 1.

Задание № 1. Покажи картинки, на которой дети делают уборку.



Задание № 2. Найди и зачеркни на картинке бабушку и папу.



Вариант 2.

Задание № 1. Покажи картинку, на которой делают уборку.



Задание № 2. Найди и зачеркни на картинке маму.



Практическая работа № 4.

Вариант 1.

Задание № 1. Практическая работа «Покажи, как ты умеешь пользоваться столовыми приборами».

Задание № 2. Покажи своих одноклассников.

Вариант 2.

Задание № 1. Практическая работа «Выбери ложку и покажи, как нужно её использовать».

Задание № 2. Покажи своих одноклассников.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлена на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи:

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.

- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений выразить свои желания звуком (словом), изображением.

- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выразить ее звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выразить мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

- Формирование умений выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание),

Индивидуально-дифференцированный подход

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план

1 час в неделю

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, практических работ
I	1	Обследование устной речи обучающихся (Отражённое повторение за логопедом, артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.)	4	1
		Развитие речевого дыхания Уметь выполнять дыхательные упражнения с голосом и без голоса. (8ч.)	4	
II	2	Развитие артикуляционной моторики (Выполнение артикуляционных упражнений по подражанию). (8ч.)	8	1
III	3	Жесты и его значения (Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой) (10ч.)	10	1
IV	4	Развитие мелкой и общей моторики (Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение упражнений с мячом. Выполнение графических упражнений обводить). (8ч.)	8	1
		Всего часов за год:	34	

Содержание коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» учебный предмет, охватывающий область развития альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс активизации и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Обучение детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе.

Формы организации учебного процесса по предмету:

- занятие;
- практическая работа под контролем учителя.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- работа с различными предметами;
- совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.

Методы:

- демонстрация натуральных объектов;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- использование информационных компьютерных технологий;
- занимательные упражнения;
- музыкальное сопровождение;
- использование игровых приёмов;
- ролевые игры

Оценка представлений, умений и навыков обучающихся.

Во время прохождения программы предусмотрены:

-первичная диагностика(начало учебного года).

-итоговая диагностика (конец учебного года).

Первичная и итоговая диагностика осуществляется на фронтальных занятиях и фиксируется в листе динамического наблюдения по следующим направлениям:

1)Готовность обучающегося к взаимодействию.

2)Направленность взгляда на задание.

3)Владение активной речью.

4)Умение слушать педагога.

5)Выполнение задания от начала до конца.

6)Умение выполнять простые инструкции.

7) Знание собственного имени.

8) Реагирование на собственное имя.

9) Владение указательным жестом.

10) Умение здороваться –прощаться.

11) Умение выполнять действия по подражанию.

12) Умение выражать просьбы.

13) Умение отвечать да-нет.

14) Умение понимать значение карточек (пиктограмм).

15) Умение соотносить карточки с предметом.

16) Навыки невербального общения (жесты).

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий: осуществляется в баллах:

- 0 баллов- действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.

-1 балл- действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.

-2 балла- выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.

-3 балла- выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает предмет.

-4 балла- Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной(вербальной) инструкцией. Чаще узнает объект.

-5 баллов- Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Во время прохождения курса предусмотрены:

- входящая диагностика (наблюдение за ребенком в течение адаптационного периода, проводимое в первую половину дня).
- итоговая диагностика (проводится в конце года)

Результаты входящей и итоговой диагностики отмечаются в листах динамического наблюдения и листах мониторинга динамики обучения по курсу «Альтернативная коммуникация» .

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие контакта, инициированного взрослым.
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Предметные результаты:

- проявление готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию
- формирование направленности взгляда на педагога, на предмет на определённое время.
- использование невербальных средств общения при выражении просьб и желаний
- обогащение пассивного словаря
- понимание простых инструкций.
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- выполнение простых речевых инструкций(дай, на)

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Клас	Количество	Реквизиты программ	УМК	УМК учителя
------	------------	--------------------	-----	-------------

с	о часов в неделю согласно учебному плану		обучающихся	
2а	1	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>(вариант 2), КГБОУ «Красноярская школа № 3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стабилотренажер; • дидактический материал: изображения картинки, фото; • спортивный инвентарь: коврики, гимнастические мячи разного диаметра, скакалки, гимнастические палки,, скамейки, обручи, кегли, мягкие модули, различных форм, гимнастические коврики, корзины; • аудио и видео материалы: (релакционная музыка, физ. минутки музыкальные инструменты, зеркало. 	<p>Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.</p> <p>Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю.</p>

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по теме	Часы	Дата	Примечание
	Обследование устной речи обучающихся	8			
1	Подойди к двери (проговаривание действий и их выполнение)		1	03.09	
2	Поддай воды		1	10.09	
3-4	Поприветствуй жестом		2	17.09 24.09	
5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).		1	01.10	
6-7	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)		2	08.10 15.10	
8	Помоги другу.		1	22.10	

II четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по теме	Часы	Дата	Примечание
	Развитие артикуляционной моторики	8			
1-2	Развитие слухового внимания и восприятия		2		
3-4	Развитие правильного речевого выдоха		2		
5	Дыхательные упражнения		1		
6	Дидактическое пособие «Клоун язычок»		1		
7	Артикуляционная гимнастика с картинками		1		
8	Знакомство с основными звуками артикуляционного аппарата		1		

III четверть 10 часов

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол- во часов по теме	Часы	Дата	Приме чание
	Общение без слов «Жест и его значение»	9			
1-2	Развитие умения использовать указательный жест		2		
3	Развитие умения использовать отрицательный жест		1		
4-5	Развитие понимания речи. Покажи где..		2		
6-7	Выполнение команд с предметами: возьми, подними, опусти, отдай		2		
8	Игра "Угадай - где, откуда, кто, что, у кого?"		1		
9	Игра "Кто какой звук произносит"		1		
10	Игра - пантомима по теме "Домашние животные"		1		

IV четверть –8 часов

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Часы	Дата	Приме чание
	Развитие мелкой и общей моторики	8		
1-2	Логоритмическое занятие. Работа с мячом.	2		
3	Односложные слова с отбиванием ритма	1		
4	Двусложные слова с отбиванием ритма	1		
5-6	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики (пугавицы, замки, шнуровки и т.д).	2		
7	Пальчиковая гимнастика	1		
8	Упражнения с крупой	1		

Средства контроля

Средства контроля достижений обучающегося по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» включает мониторинг отслеживания

индивидуального прогресса. На любом этапе мониторинга возможна корректировка программы.

Мониторинг осуществляется в несколько этапов:

1. Входная диагностика.
Оценивается актуальный уровень развития ребенка, его индивидуальные личностные особенности и дефициты.
2. Промежуточная диагностика.
Выявление индивидуального продвижения ребенка.
3. Итоговая диагностика.

Входная, промежуточная и итоговая диагностика осуществляются на фронтальных занятиях и фиксируются в листе динамического наблюдения.

Практическая работа №1

Упражнения для развития мелкой и крупной моторики

1 вариант



2 вариант

МЕЛКАЯ МОТОРИКА	МЕЛКАЯ МОТОРИКА
<p>http://vazvliedebe.ru/</p> <p>Предложите ребёнку "пройти по дорожкам". Малыш должен уметь проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края "дорожки".</p>	<p>Предложите ребёнку дорисовать дождик. Малыш должен уметь рисовать прямые вертикальные линии.</p>
	

11

2 четверть

"Повтори движение"



3 четверть

"Передай мяч"



4 четверть

Покажи упражнение часики

«Часики»



Тик-так, тик-так.
Язычок качался так,
Словно маятник часов.
Ты в часы играть готов?

Давай покажем, как работают часики: улыбнись,
открой рот, тянись попеременно то к левому углу
рта, то к правому. Повтори 6-8 раз.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки, умения пользоваться инструментами, знакомить с доступными приемами работы с различными материалами, развивать художественно-творческие способности, развивать интерес к изобразительной деятельности,

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится, уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка с интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Длительность рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» составляет 1 год обучения или 136 учебных часов.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Учитывать индивидуально дифференцированный подход. На каждого учащегося разработана СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации практическая работа.

**Учебно – тематический план по
предмету «Изобразительная деятельность».**

4 часа в неделю

136 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Всего практических работ
I	1	Лепка.	11	1
	2	Аппликация.	10	
	3	Рисование.	11	
		Всего часов:	32	
II	1	Рисование.	20	1
	2	Аппликация	6	
	3	Лепка.	6	
		Всего часов:	32	
III	1	Лепка.	9	1
	2	Аппликация.	8	
	3	Рисование.	8	
	4	Лепка	8	
	5	Рисовние	7	
		Всего часов:	40	
IV	1	Лепка.	8	1
	2	Аппликация.	12	
	3	Рисование.	12	
		Всего часов:	32	
		Всего часов за год:	136	4

Содержание учебного предмета.

Лепка: Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Аппликация: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание

бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам.. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование: Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Изобразительная деятельность»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

— Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

— Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

— Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

— Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

— Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. — Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

— Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

— Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	4	<p>Данная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»</p>		<p>Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.</p>

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При
	Лепка.	11			
1	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.		1	02.09	
2	Лепка:«Длинные, короткие колбаски»		1	03.09	
3,4	Лепка колбасок и шариков		2	05.09 06.09	
5	Лепка: «Бублики к чаю»		1	09.09	
6	«Шарики катятся»		1	10.09	
7	Разминание и расплющивание Лепка «Грибочки».		1	12.09	
8,9	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)		2	13.09 16.09	
10	Лепка: «Бублики к чаю»		1	17.09	
11	Лепка:«Цепочки из колец»		1	19.09	
	Аппликация.1ч	10			
12,13	Аппликация:«Осень» (приклеивание готовых деталей)		2	20.09 23.09	
14	«Фрукты в корзине»		1	24.09	
15,16	Наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)		2	26.09 27.09	
17,18	"Осенняя погода" (ориентировка на листе бумаги)		2	30.09 01.10	
19	Человечек из бумажных или картонных шаблонов		1	03.10	
20,21	Работа с ножницами: «Травка»		2	04.10 07.10	
	Рисование.1ч.	11			
22	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.		1	08.10	
23	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»		1	10.10	

24	Рисование карандашом. "Любимый фрукт"		1	11.10	
25	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.		1	14.10	
26	Девочка. Раскрашивание готового контура		1	15.10	
27	Мальчик. Раскрашивание готового контура		1	17.10	
28	"Любимая игрушка" (раскрашивание фломастером,карандашом)		1	18.10	
29	Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок		1	21.10	
30	Тучка и дождик. Закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими		1	22.10	
31	Практическая работа 1ч.		1	24.10	
32	Рисование акварельными красками. «Трава».		1	25.10	

II четверть – 32 часа.

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Рисование.2ч.	20			
1	Рисование на тему «Листопад».Рисование карандашом.		1		
2,3,4	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.		3		
5,6,7	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.		3		
8	Рисование овощей с применением трафарета и без него.		1		
9	Рисование узора для косынки треугольной формы		1		
10,11	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).		2		
12,13,14	Декоративное рисование. «Тарелочка» рисование и раскрашивание кругов на картонных тарелках.		3		
15	Рисование красками. «Деревянная ложка» раскрашивание ложки по готовому контуру.		1		
16	Рисование карандашами. «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.		1		
17	Рисование карандашом. Упражнение на различение предметов по величине. Раскрашивание предметов разной величины.		1		

18	Фрукты: Рисование пальцами. «Виноград.»		1		
19	Рисование кистью. «Апельсин.»		1		
20	Соблюдение контура рисунка Раскрашивание фрукты на тарелке		1		
	Аппликация.2ч.	6			
21	Аппликация по готовому разрезному шаблону. Составь из частей и наклеек «гриб»		1		
22	Составь из частей и наклеек «елка»		1		
23	Составь из частей и наклеек «дерево»		1		
24	Аппликация из геометрических фигур Круг- «солнце и облако»		1		
25	Аппликация из геометрических фигур Треугольник» рыбы»		1		
26	«радуга» аппликация из цветных полосок		1		
	Лепка.2ч.	6			
27	Лепка колбасок и шариков «украшение на елку»		1		
28	Лепка: «Ком для снеговика»		1		
29	«цветные дорожки» лепим из пластилина, катаем колбаски		1		
30	Практическая работа 2ч.		1		
31	Лепка. Бусинки.		1		
32	Лепка «Торт на день рождения Мишки»		1		

III четверть –40 часов.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Лепка 3ч.	9			
1	Катание колбаски из пластилина на доске.		1		
2	Катание колбаски из пластилина в руках. Лепка:«Цепочки из колец»		1		
3	Катание колбаски из теста на доске.		1		
4	Катание колбаски из теста в руках.		1		
5	Катание колбаски из глины на доске.		1		
6	Катание колбаски из глины в руках. «улитка»		1		
7	Получение формы путем выдавливания формочкой из пластилина.		1		
8	Получение формы путем выдавливания формочкой из глины.		1		

9	Вырезание из теста заданной формы по шаблону стеклой.		1		
	Аппликация.3ч.	8			
10	Скручивание листа бумаги.в жгутик «зимнее дерево»		1		
11	Намазывание всей поверхности клеем.		1		
12, 13	Поделки из шерстяных ниток на картоне: (с использованием клея пва)		1		
14	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения.		1		
15,16	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения.		2		
17,18	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения.		2		
	Рисование.3ч.	8			
19	Рисуем по линиям и точкам.		1		
20	Рисование домика (высокого и низкого)по трафарету и опорным точкам.		1		
21	Рисование по замыслу с использованием шаблона « Что бывает круглое».		1		
21.22	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура)..		2		
23	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров		1		
24	«Кубики» раскрашивание.		1		
25	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;		1		
	Лепка 3ч.	8			
26, 27	Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Закручивание колбаски в жгутик.		2		
28	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из пластилина.		1		
29	Цветок из колбаски и шариков		1		
30,31	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)		2		
32	Практическая работа 3ч.		1		
33	«Бусы для куклы»		1		
	Рисование.3ч.	7			
34	Рисование карандашами Соединение точек.раскрашивание «груша»		1		
35	Рисование карандашами вертикальных, горизонтальных линий.(дождь,лесенка,елка)		1		
36	Рисование геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Штриховка		1		
37	Работа с трафаретами «Фрукты», «Овощи». Штриховка и раскрашивание.		1		
38,39	Раскраски со штриховкой		2		

40	Практическая работа 3ч		1		
----	------------------------	--	---	--	--

IV четверть – 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Лепка.4ч.	8			
1	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из теста.		1		
2	Продельывание отверстия в детали из теста.		1		
3	Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик.		1		
4	Продельывание отверстия в детали из глины.		1		
5	«Покормим курочку» работаем с пластилином;		1		
6	«дерево» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек		1		
7	«Вылепим тарелочку с ягодами» работа с пластилином;		1		
8	«Наполнить тарелку грибами»(работа с пластилином).		1		
	Аппликация. 4ч.	12			
10	Насекомые: «Гусеница»		1		
11	«Пчела»		1		
12	«Божья коровка»		1		
13	Разрывание бумаги. аппликация путем наложения «дерево»		1		
14,1 5	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения. составление из частей.		2		
16,1 7	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения. составление из частей.		2		
18	«Воздушные шарики» (выложи шарики из смятой в шарики бумаги);		1		
19	«Виноград» аппликация из бумаги;		1		
20	«Украшим тарелочку» аппликация из заготовок;		1		
21	«Банка с овощами»		1		
	Рисование.4ч.	12			
22	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
23	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		

24	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
25	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
26	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник.		1		
27	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.		1		
28	Рисование предметов круглой формы.		1		
29	Рисование предметов круглой формы.		1		
30	«Кошка» (выложи кошку по контуру);		1		
31	«Гусеница» рисование при помощи штампа;		1		
32	Практическая работа 4ч.		1		
33	Рисование «цветы весной» акварель		1		

Итого за год: 136 часа.

Средства контроля.

I четверть

I вариант. Практическая работа № 1.

1. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов приспособлений для работы с пластичными материалами.
2. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

II вариант. Практическая работа № 1.

1. Различение пластичных материалов, выбор из множества предметов пластилина.
2. Выбор бумаги среди других материалов.

II четверть

I вариант. Практическая работа № 2.

1. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.
2. Рисование овощей и фруктов с применением трафарета.

II вариант. Практическая работа № 2.

1. Показ на картинке предметов, используемых для рисования.
2. Раскрашивание овощей.

III четверть

I вариант. Практическая работа № 3.

1. Вырезание из пластилина, теста, глины заданной формы по шаблону стекой.
2. Рисование узора в полосе из треугольников.

II вариант. Практическая работа № 3.

1. Вырезание из пластилина по трафарету.
2. Рисование узора по пунктиру.

IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

1. Переплетение колбасок(плетение из 2-ух, из 3-х колбасок) из пластилина, теста, глины.
2. Рисование геометрического орнамента по трафаретам.

II вариант. Практическая работа № 4.

1. Переплетение колбасок(плетение из 2-ух колбасок).
2. Обводка геометрического орнамента по трафаретам.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)).

Длительность рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 136 учебных часа. Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- 1)формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2)учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3)развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 4)учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметы и действия. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5)Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: используют доступные невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребенка; проявляют готовность к положительным формам взаимодействия с учителем и со сверстниками; с помощью доступных средств коммуникации могут выражать свои потребности и желания, проявляют коммуникативную активность в доступной форме соответственно ситуации.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

**Учебно – тематический план по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация».**

3 часа в неделю

136 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ	
I	1	Мой класс – мои друзья.	6	1	
	2	Изучаем правила. Школьные знания	26		
		Всего часов:	32		1
II	1	Изучаем правила. Школьные знания.	24	1	
	2	Чтение и письмо.	8		
		Всего часов:	32	1	
III	1	Школьные досуги.	18	1	
	2	Чтение и письмо	22		
		Всего часов:	40		1
IV		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	16		
		Чтение и письмо.	16		
		Всего часов:	32		1
		Всего часов за год:	136		4

Содержание учебного предмета:

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

Мой класс – мои друзья.

Изучаем правила. Школьные знания.

Хочу быть помощником.

Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области. Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Личностные результаты:

- Могут соотнести гласные звуки (А,У) и соотнести их с графическим изображением проявление эмоционально-двигательных средств общения,
- понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.
- эмоционально - положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия,
- эмоционально-двигательные способы (выражают радость, смех, плач, сострадание, огорчение) поддерживания возможных контактов в соответствии с ситуацией.

Предметные результаты:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым
- активное реагирование на пальчиковые игры и элементарные графические задания, проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО(ИН))		

І четверть- 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Мой класс – мои друзья. Коммуникация.	6			
1	Здравствуй школа. <i>Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.</i>		1		
2	Прощай лето- здравствуй осень. Школьные дела		1		
3	Готовимся к урокам. Мой портфель.		1		
4-6	« Волшебная страна сказок.		3		
	Изучаем правила. Школьные знания	26			
7	Школьные правила: разминка на уроке.		1		
8	Звук А и буква А.		1		
9	Слова на букву А.		1		
10	Поведение после уроков.		1		
11	Звук у и буква У.		1		
12	Слова на букву У		1		
13-15	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).		3		
16-17	Любимая игрушка.		2		
18-19	Звук М и буква М.		2		
20	Звук О и буква О.		1		
21	Дежури́м в школьной столовой.		1		
22	Звуки и буквы А, У, М, О.		1		
23	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением		1		
24	Звуки и буквы А,У,М,О.		1		
25	Подарки для друзей		1		
26	Дежурный по классу		1		
27	Считалочки. Игры с правилами		1		
28	Практическая работа №1.		1		
29	Наряжаем кукол на ярмарку		1		
30	Имена детей в речи. Выполнение отдельных простых просьб в различных ситуациях.		1		
31	Беседа по серии сюжетных картинок «Осенья пора».		1		
32	Практическая работа №1.		1		

II четверть – 32 часа					
	Изучаем правила. Школьные знания	24			
1	Игры с мячом (считалки, рифмовки).		1		
2	Звук О и буква О.		1		
3	Дежури́м в школьной столовой.		1		
4-6	Звуки и буквы А, У, М, О..		3		
7	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением		1		
8	Звуки и буквы А, У, М, О.		1		
9	Подарки для друзей		1		
10	Дежурный по классу		1		
11-13	Считалочки. Игры с правилами		3		
14	Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».		1		
15	Наряжаем кукол на ярмарку		1		
16	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.		1		
17-19	<u>Буквы</u> : О, М, У.		3		
20-23	Любимые мультфильмы.		4		
24	Практическая работа №2		1		
	Чтение и письмо	8			
25-26	Соотнесение слов – действий с иллюстрациями		2		
27	Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»:		1		
28-29	Соотнесение звука с изображением инструмента		2		
30	Считалочки. Игры с правилами.		1		
31	Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино.		1		
32	Практическая работа №1.		1		
III четверть -40 часов.					
	Школьные досуги.	18			
1	Экскурсия в парк.		1		
2-3	<u>Буквы</u> : А, У.		2		
4	Экскурсия в зоопарк.		1		
5-6	<u>Буквы</u> : М, О.		2		
7	Школьная спартакиада.		1		
8-9	Играем в шашки.		2		
10-13	<u>Буквы</u> : У, А, М, О.		4		

14	Город, в котором я живу.		1		
15-17	Буквы: А, О, У, М		3		
18	Друзья из других стран		1		
	Чтение и письмо	22			
19	Обводка по трафарету квадрата и штриховка в различных направлениях.		1		
20	Штриховка по образцу круга и треугольника.		1		
21	Письмо палочек коротких и длинных, группами в разных сочетаниях.		1		
22	Письмо палочек по образцу.		1		
23	Письмо палочек с закруглениями.		1		
24	Письмо овала и полуовала.		1		
25	Игры с правилами. Найди клад на острове.		1		
26	Вопросы- ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.		1		
27	Ярмарка игрушек.		1		
28	Веселые картинки: книжка для малышей.		1		
29-30	Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.		2		
31	Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями.		1		
32-33	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки.		2		
34	соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок.		1		
35	Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке).		1		
36	Различение одежды по сезонам.		1		
37	Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков				
38	Графическое упражнение «Укрась одежду кукле».		1		
39	Выделение буквы О (одежда, одень).				
40	Практическая работа №3		1		
IV четверть – 32 часа					
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	16			
1-3	Интересные истории. Упражнение в употреблении слов «да, «нет»».		3		
4-6	Упражнения в употреблении слов «дай», «помоги», «спасибо».		3		
7-8	Выполнение простых инструкций: собери, положи, возьми.		2		
9	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий.		1		

10-13	В мире сказок. Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложенного текста.		4		
14-16	Раскрашивание и дорисовка любимых сказочных персонажей.		3		
	Чтение и письмо	16			
17-18	Штриховка в различных направлениях.		2		
10-20	Письмо палочек коротких и длинных, группами в разных сочетаниях.		2		
21-22	Письмо овала и полуовала.		2		
23	Здравствуй, лето – прощай, школа.		1		
24	Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк».		1		
25	Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении.		1		
26	Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом.		1		
27	Подбор к карточке картинки с животным без подписи.		1		
28	Обведение трафаретов животных, штриховка.		1		
29	Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой).		1		
30	Проговаривание сочетаний изученных звуков.		1		
31	Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке.		1		
32	Практическая работа №4		1		

Средства контроля.

I четверть

I вариант. Практическая работа № 1.

Задание № 1. Угадай звуки окружающей действительности.

1. Звон

2. Стук

Задание № 2. Обведи прямые линии цветными карандашами на листе бумаги: слева-направо.



Задание № 3. Выполнение действий: «Прощание», «Приветствие».

II вариант. Практическая работа № 1.

Задание №1. Обведи прямые линии.



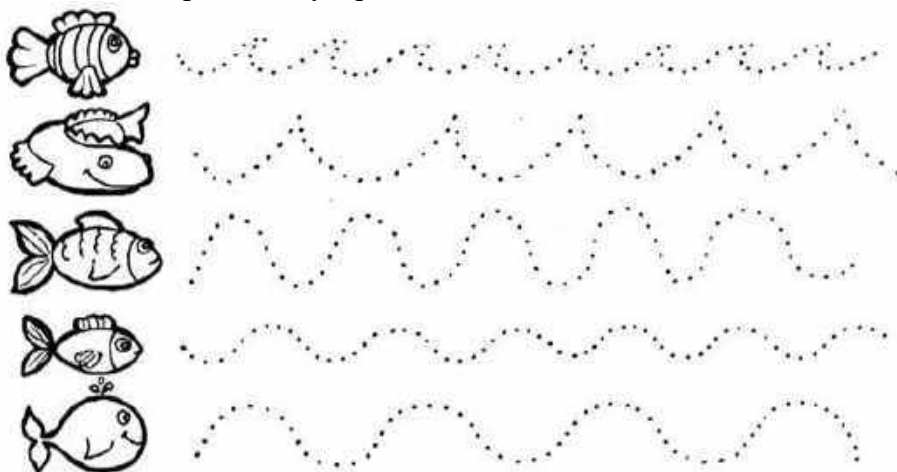
Задание № 2. Показ на картинках действий: «Прощание», «Приветствие».

II четверть

I вариант. Практическая работа № 2.

Задание № 1. Обводка трафаретов двух геометрических фигур: круг, треугольник, в заданной последовательности.

Задание №2. Продолжи узор по точкам.



Задание № 3. Последовательное составление сюжетных картинок к сказке. Узнавание персонажей по трафарету.

II вариант. Практическая работа № 2.

Задание № 1. Обводка по трафарету фигуры «круг».

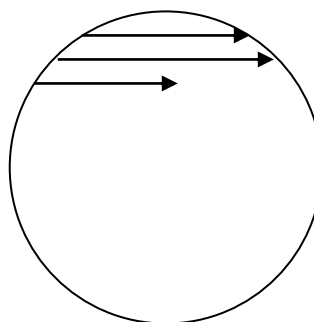
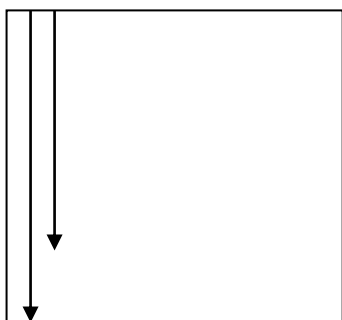
Задание №2. Обвести узор по линиям.

Задание № 3. Узнавание персонажей сказки колобок и их показ.

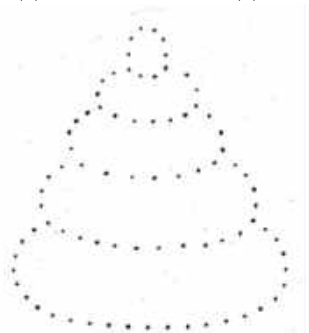
III четверть

I вариант. Практическая работа № 3.

Задание № 1. Выполни штриховку.



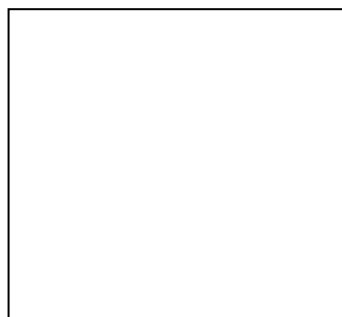
Задание №2. Обведи по точкам и раскрась.



Задание № 3 Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и животных, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

II вариант. Практическая работа № 3.

Задание № 1. Закрась фигуру, соблюдая границы.



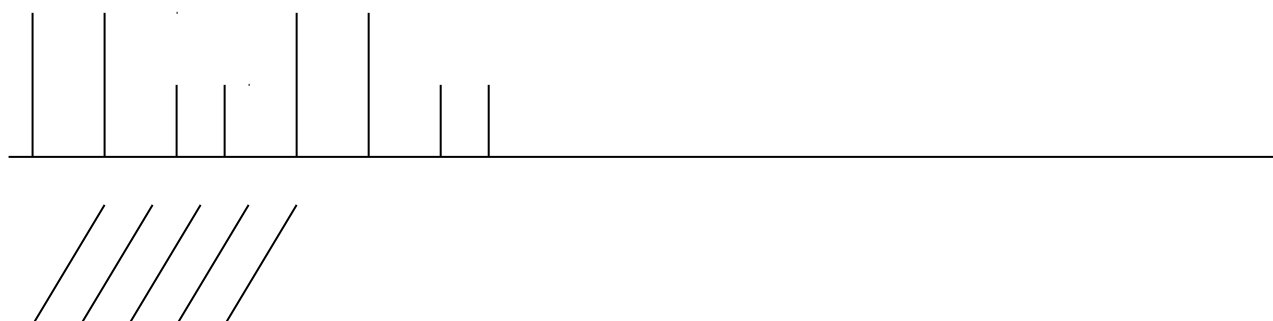
Задание №2.

Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и животных, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

Задание № 1 Выполни по образцу.



Задание № 2 Обводка трафаретов двух геометрических фигур в заданной последовательности и месте листа.

Задание № 3 Прослушивание аудиозаписи слов, начинающихся на звук А, У, М, О. Выделение изученного звука, соотнесение с печатным изображением.

II вариант. Практическая работа № 4.

Задание № 1. Обводка трафаретов двух геометрических фигур в заданной последовательности.

Задание № 2. Прослушивание аудиозаписи слов, начинающихся на звук А, У, соотнесение с печатным изображением.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. №133 - УВ17


О.Г. Этцель

**Рабочая программа по предмету
«Человек»**

2 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Воробьева Ю.А.

г. Красноярск
2024 год.

Человек.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)).

Длительность рабочей программы по предмету «Человек» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа. Форма промежуточной аттестации практическая работа

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи: формировать представление о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, потребностях; формировать навыки самообслуживания, навыки приема пищи; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое»,
- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой)).

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИП

Учебно – тематический план по предмету «Человек».

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практические работы
I	1	Я сам.	24	
		Всего часов:	24	1
II	1	Я сам.	24	1
		Всего часов:	24	1
III	1	Я сам.	11	
	2	Моя семья.	9	1
		Всего часов:	30	1
IV	1	Я и другие	13	
	2	ДОМОВОДСТВО.	11	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

Содержание учебного предмета

Я САМ.

ЗАДАЧИ:-закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),-закрепить представление о своем организме: закрепить умения называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,-формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,-формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.

Представления о себе: Идентификация себя по полу. Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?») Знание частей тела: Сообщение сведений о себе. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья. Туалет. Узнавание и выбор предметов одежды. Одевание и раздевание.

МОЯ СЕМЬЯ.

ЗАДАЧИ:-закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),-расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи, создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми. -Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. -Овладение жестами приветствия, прощания. -Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.

Я И ДРУГИЕ.

ЗАДАЧИ:-формировать представления о взрослых и об одноклассниках, -создавать условия для положительного взаимодействия одноклассниками, -расширить представления о труде взрослых: познакомить профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица, - воспитывать уважительное отношение к человеку труда.-Узнавание детей и взрослых. Дифференциация людей по возрасту. Соотнесение себя с возрастной группой (дети).Труд взрослых. Имитация действий, характерных данным профессиям. Помощь окружающим доступным способом.

ДОМОВОДСТВО. Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

ЗАДАЧИ:- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).

Действия по самообслуживанию.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Человек».

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.
- проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии),

Предметные результаты:

- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.
- указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучаюци хся	УМК учителя
2	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования		С.В. Кудрина Программно-методическое

		<p>обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).</p>		<p>обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.</p>
--	--	--	--	---

**Календарно- тематическое планирование
I четверть – 24 часа.**

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Пр им.
	Я сам.	24			
1-2	Это Я. Мое имя.		2		
3-5	Я – человек		3		
6-7	Мальчик и девочка		2		
8-10	Части тела. Голова		3		
11-12	Одежда. Шапка		2		
13-15	Руки. Я делаю		3		
16	Одежда. Варежки и перчатки		1		
17-18	Руки. Я чувствую		2		
19-20	Руки. Я рисую		2		
21-23	Ноги. Я хожу		3		
24	Практическая работа №1.		1		

II четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Я сам.	24			
1-2	Одежда. Носки, брюки		2		
3	Обувь		1		
4	Части тела. Туловище		1		
5-6	Одежда. Футболка, куртка		2		
7-9	Уши. Я слушаю		3		
10-11	Мои волосы		2		
12-15	Руки. Я играю		4		
16-20	Рот. Я говорю		5		
21-22	Рот. Я ем		2		
23	Части тела. Кукла		1		
24	Практическая работа №2		1		

III четверть – 30 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Я сам.	11			
1-2	Нос. Я чувствую		3		
4-5	Предметы вокруг меня		2		
6-9	Глаза. Я вижу		4		
10-11	Части лица		2		
	Моя семья	19			
12-14	Дом, где я живу		3		
15	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»		1		
16-19	Моя семья		4		
20-21	Занятия взрослых		2		
22-23	Я делаю зарядку		2		
24-26	Я и животные		3		
27-29	Человек и его действия		2		
30	Практическая работа №3		1		

IV четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Я И ДРУГИЕ	13			
1	Хоровод		1		
2-4	Я и взрослые		3		
5-7	Профессии		3		
8-10	Дети. Играем и учимся		3		
11-13	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции		3		
	ДОМОВОДСТВО.	11			
14-16	Моем руки		2		
17-19	Уход за одеждой		3		
20	Я ем. Посуда		1		
21	Я пью		2		
22	Моем посуду		1		
23	Игра «День рождения куклы»		1		
24	Практическая работа №4		1		

Средства контроля.

Практическая работа № 1.

Вариант 1.

Задание № 1. Покажи, где мальчик закаляется.



Задание № 2. Покажи картинки с одеждой и обувью для прогулки.



Вариант 2.

Задание № 1. Покажи, где мальчик закаляется.

Практическая работа № 2.

Вариант 1.

Задание № 1. Покажи зубную щетку; зубную пасту.



Задание № 2. Покажи картинку, на которой есть полотенце.



Вариант 2.

Задание № 1. Покажи на картинке туалетную бумагу.



Задание № 2. Покажи картинку, на которой чистят зубы.



Практическая работа № 3.

Вариант 1.

Задание № 1. Покажи картинки, на которой дети делают уборку.



Задание № 2. Найди и зачеркни на картинке бабушку и папу.



Вариант 2.

Задание № 1. Покажи картинку, на которой делают уборку.



Задание № 2. Найди и зачеркни на картинке маму.



Практическая работа № 4.

Вариант 1.

Задание № 1. Практическая работа «Покажи, как ты умеешь пользоваться столовыми приборами».

Задание № 2. Покажи своих одноклассников.

Вариант 2.

Задание № 1. Практическая работа «Выбери ложку и покажи, как нужно её использовать».

Задание № 2. Покажи своих одноклассников.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133 - УВР



О.Г. Этцель

**Рабочая программа по предмету
«Изобразительная деятельность»**

2 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Воробьева Ю.А.

г. Красноярск
2024 год.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)).

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки, умения пользоваться инструментами, знакомить с доступными приемами работы с различными материалами, развивать художественно-творческие способности, развивать интерес к изобразительной деятельности,

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится, уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка с интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Длительность рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» составляет 1 год обучения или 132 учебных часа.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Учитывать индивидуально дифференцированный подход. На каждого учащегося разработана СИПР.

Форма проведения промежуточной аттестации практическая работа.

**Учебно – тематический план по
предмету «Изобразительная деятельность».**

4 часа в неделю

136 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Всего практических работ
I	1	Лепка.	11	1
	2	Аппликация.	10	
	3	Рисование.	11	
		Всего часов:	32	
II	1	Рисование.	20	1
	2	Аппликация	6	
	3	Лепка.	6	
		Всего часов:	32	
III	1	Лепка.	9	1
	2	Аппликация.	8	
	3	Рисование.	8	
	4	Лепка	8	
	5	Рисовние	7	
		Всего часов:	40	
IV	1	Лепка.	8	1
	2	Аппликация.	12	
	3	Рисование.	12	
		Всего часов:	32	
		Всего часов за год:	136	4

Содержание учебного предмета.

Лепка: Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Аппликация: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание

бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам.. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование: Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Изобразительная деятельность»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

— Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

— Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

— Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

— Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

— Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. — Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

— Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

— Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	4	<p>Данная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))</p>		<p>Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.</p>

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При
	Лепка.	11			
1	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.		1		
2	Лепка:«Длинные, короткие колбаски»		1		
3,4	Лепка колбасок и шариков		2		
5	Лепка: «Бублики к чаю»		1		
6	«Шарики катятся»		1		
7	Разминание и расплющивание Лепка «Грибочки».		1		
8,9	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)		2		
10	Лепка: «Бублики к чаю»		1		
11	Лепка:«Цепочки из колец»		1		
	Аппликация.1ч	10			
12,13	Аппликация:«Осень» (приклеивание готовых деталей)		2		
14	«Фрукты в корзине»		1		
15,16	Наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)		2		
17,18	"Осенняя погода" (ориентировка на листе бумаги)		2		
19	Человечек из бумажных или картонных шаблонов		1		
20,21	Работа с ножницами: «Травка»		2		
	Рисование.1ч.	11			
22	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.		1		
23	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»		1		
24	Рисование карандашом."Любимый фрукт"		1		

25	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.		1		
26	Девочка. Раскрашивание готового контура		1		
27	Мальчик. Раскрашивание готового контура		1		
28	"Любимая игрушка" (раскрашивание фломастером,карандашом)		1		
29	Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок		1		
30	Тучка и дождик. Закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими		1		
31	Практическая работа 1ч.		1		
32	Рисование акварельными красками. «Трава».				

II четверть – 32 часа.

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по раздел у	Кол- во часов по теме	Дата	Прим.
	Рисование.2ч.	20			
1	Рисование на тему «Листопад».Рисование карандашом.		1		
2,3,4	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.		3		
5,6,7	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.		3		
8	Рисование овощей с применением трафарета и без него.		1		
9	Рисование узора для косынки треугольной формы		1		
10,11	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).		2		
12,13,14	Декоративное рисование. «Тарелочка» рисование и раскрашивание кругов на картонных тарелках.		3		
15	Рисование красками. «Деревянная ложка» раскрашивание ложки по готовому контуру.		1		
16	Рисование карандашами. «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.		1		
17	Рисование карандашом. Упражнение на различение предметов по величине. Раскрашивание предметов разной величины.		1		
18	Фрукты: Рисование пальцами. «Виноград.»		1		

19	Рисование кистью. «Апельсин.»		1		
20	Соблюдение контура рисунка Раскрашивание фрукты на тарелке		1		
	Аппликация.2ч.	6			
21	Аппликация по готовому разрезному шаблону. Составь из частей и наклеек «гриб»		1		
22	Составь из частей и наклеек «елка»		1		
23	Составь из частей и наклеек «дерево»		1		
24	Аппликация из геометрических фигур Круг- «солнце и облако»		1		
25	Аппликация из геометрических фигур Треугольник» рыбы»		1		
26	«радуга» аппликация из цветных полосок		1		
	Лепка.2ч.	6			
27	Лепка колбасок и шариков «украшение на елку»		1		
28	Лепка: «Ком для снеговика»		1		
29	«цветные дорожки» лепим из пластилина, катаем колбаски		1		
30	Практическая работа 2ч.		1		
31	Лепка. Бусинки.		1		
32	Лепка «Торт на день рождения Мишки»		1		

III четверть –40 часов.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Лепка 3ч.	9			
1	Катание колбаски из пластилина на доске.		1		
2	Катание колбаски из пластилина в руках. Лепка:«Цепочки из колец»		1		
3	Катание колбаски из теста на доске.		1		
4	Катание колбаски из теста в руках.		1		
5	Катание колбаски из глины на доске.		1		
6	Катание колбаски из глины в руках. «улитка»		1		
7	Получение формы путем выдавливания формочкой из пластилина.		1		
8	Получение формы путем выдавливания формочкой из глины.		1		
9	Вырезание из теста заданной формы по шаблону стеклой.		1		
	Аппликация.3ч.	8			

10	Скручивание листа бумаги.в жгутик «зимнее дерево»		1		
11	Намазывание всей поверхности клеем.		1		
12, 13	Поделки из шерстяных ниток на картоне: (с использованием клея пва)		1		
14	Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путем наложения.		1		
15,16	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения.		2		
17,18	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения.		2		
	Рисование.3ч.	8			
19	Рисуем по линиям и точкам.		1		
20	Рисование домика (высокого и низкого)по трафарету и опорным точкам.		1		
21	Рисование по замыслу с использованием шаблона « Что бывает круглое».		1		
21,22	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура)..		2		
23	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров		1		
24	«Кубики» раскрашивание.		1		
25	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;		1		
	Лепка 3ч.	8			
26, 27	Сгибание колбаски в кольцо из пластилина. Скручивание колбаски в жгутик.		2		
28	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из пластилина.		1		
29	Цветок из колбаски и шариков		1		
30,31	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)		2		
32	Практическая работа 3ч.		1		
33	«Бусы для куклы»		1		
	Рисование.3ч.	7			
34	Рисование карандашами Соединение точек.раскрашивание «груша»		1		
35	Рисование карандашами вертикальных, горизонтальных линий.(дождь,лесенка,елка)		1		
36	Рисование геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Штриховка		1		
37	Работа с трафаретами «Фрукты», «Овощи». Штриховка и раскрашивание.		1		
38,39	Раскраски со штриховкой		2		
40	Практическая работа 3ч		1		

IV четверть – 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Лепка.4ч.	8			
1	Переплетение колбасок (плетение из 2-ух, из 3-ех колбасок) из теста.		1		
2	Продельвание отверстия в детали из теста.		1		
3	Сгибание колбаски в кольцо из глины. Закручивание колбаски в жгутик.		1		
4	Продельвание отверстия в детали из глины.		1		
5	«Покормим курочку» работаем с пластилином;		1		
6	«дерево» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек		1		
7	«Вылепим тарелочку с ягодами» работа с пластилином;		1		
8	«Наполнить тарелку грибами»(работа с пластилином).		1		
	Аппликация. 4ч.	12			
10	Насекомые: «Гусеница»		1		
11	«Пчела»		1		
12	«Божья коровка»		1		
13	Разрывание бумаги. аппликация путем наложения «дерево»		1		
14,1 5	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения. составление из частей.		2		
16,1 7	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения. составление из частей.		2		
18	«Воздушные шарики» (выложи шарики из смятой в шарики бумаги);		1		
19	«Виноград» аппликация из бумаги;		1		
20	«Украшим тарелочку» аппликация из заготовок;		1		
21	«Банка с овощами»		1		
	Рисование.4ч.	12			
22	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
23	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
24	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		
25	Рисование по опорным точкам и образцу пройденных букв.		1		

26	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры круг, треугольник.		1		
27	Рисование по опорным точкам и образцу геометрической фигуры квадрат.		1		
28	Рисование предметов круглой формы.		1		
29	Рисование предметов круглой формы.		1		
30	«Кошка» (выложи кошку по контуру);		1		
31	«Гусеница» рисование при помощи штампа;		1		
32	Практическая работа 4ч.		1		
33	Рисование «цветы весной» акварель		1		

Итого за год: 136 часа.

Средства контроля.

I четверть

I вариант. Практическая работа № 1.

1. Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов приспособлений для работы с пластичными материалами.
2. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

II вариант. Практическая работа № 1.

1. Различение пластичных материалов, выбор из множества предметов пластилина.
2. Выбор бумаги среди других материалов.

II четверть

I вариант. Практическая работа № 2.

1. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.
2. Рисование овощей и фруктов с применением трафарета.

II вариант. Практическая работа № 2.

1. Показ на картинке предметов, используемых для рисования.
2. Раскрашивание овощей.

III четверть

I вариант. Практическая работа № 3.

1. Вырезание из пластилина, теста, глины заданной формы по шаблону стекой.
2. Рисование узора в полосе из треугольников.

II вариант. Практическая работа № 3.

1. Вырезание из пластилина по трафарету.
2. Рисование узора по пунктиру.

IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

1. Переплетение колбасок(плетение из 2-ух, из 3-х колбасок) из пластилина, теста, глины.
2. Рисование геометрического орнамента по трафаретам.

II вариант. Практическая работа № 4.

1. Переплетение колбасок(плетение из 2-ух колбасок).
2. Обводка геометрического орнамента по трафаретам.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от _____ . г. № 133 - УВП



О.Г. Этцель

Рабочая программа по предмету «Математические представления»

2 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Воробьева Ю.А.

г. Красноярск
2024 год.

Математические представления.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету "Математические представления" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)).

Длительность рабочей программы по предмету «Математические представления» составляет 1 год обучения или 136 учебных часа. Форма промежуточной аттестации практическая работа.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и проследивать последовательность событий.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

**Учебно – тематический план по предмету
«Математические представления».**

4 часа в неделю

136 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Пропедевтический период.	2	1
	2	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	22	
	3	Пространственные представления.	8	
		Всего часов:	32	1
II	1	Количественные представления.	18	1
	2	Геометрический материал.	6	
	3	Временные представления.	8	
		Всего часов:	32	1
III	1	Геометрический материал.	10	1
	2	Пространственные представления.	10	
	3	Формирование представлений о величине.	20	
		Всего часов:	40	1
IV	1	Формирование представлений о величине.	9	1
	2	Формирование элементарных математических представлений.	14	
	3	Временные представления.	9	
		Всего часов:	32	1
		Всего часов за год:	136	4

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

3 раздела:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления.
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
3. Математика в житейских ситуациях.

3 направления (*этапы*):

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.

ЗАДАЧИ:

- закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, тяжелое-легкое, горячее-холодное,
- формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный", "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три"
- учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме,
- соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме;
- выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от

назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму).

Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в Продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация). Сопоставление

натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).

Узнавание шара, куба. Различение на ощупь. Дифференциация предметов по величине. Соотнесение количества (Игры с пальчиками: *много, один пальчик*).

Выполнение практических действий с песком: скатывать, переворачивать формочки, пересыпать песок совком, ложкой. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений). Узнавание (различение) геометрических тел.

2. Практические действия с предметами разного количества.

- формировать умение выполнять группировку, чередования и серии предметов на основе качественного признака (большой-маленький, квадрат-круг и т.д.);
- учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с названием или обозначением жеста итогового числа;
- формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения;
- формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные

множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.

Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку.

Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 2. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше-меньше, поровну).

3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

- учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.);
- учить преобразовывать различные множества в бытовой ситуации (в семье: угощения для гостей, подарки для близких и т.д.);
- учить ориентироваться на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди и т.д., поездка на общественном транспорте - покупка билета и т.д.).

Установление взаимно-однозначного соответствия.

Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие.) Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2. Узнавание достоинства монет (купюр).

Обращение с деньгами (умение рассчитывать). Определение длины, веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами. Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Математические представления»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Математические представления»

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, размеру;
- различие количества предметов: больше - меньше;
- соотнесение количества 1, 2 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии ФГОС образования		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).		с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц; учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.
--	--	---	--	---

I четверть - 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Пропедевтический период	2			
1	Основные цвета. Их различение.		1		
2	Составление предмета из нескольких частей.		1		
	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	22			
3	Найди пару		1		
4	группировка предметов по форме		1		
5	группировка предметов по цвету		1		
6	группировка предметов по величине		1		
7	Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи)		1		
8-10	Много – мало		3		
11-12	Большой – маленький		2		
13-14	Длинный – короткий		2		
15	Геометрические фигуры		1		
16	группировка геометрических фигур по форме		1		
17	составление рядов геометрических фигур		1		
18	составление рядов геометрических с чередованием		1		
19	подбор предметов к модели геометрической фигуры		1		
20	обведение фигур по контуру		1		
21	Складывание геометрических фигур из счетных палочек (и др. материала),		1		
22	составление узоров различной формы		1		
23-24	узнавание знакомых форм на рисунке		2		
	Пространственные представления	8			
25-26	Верх-низ. Рисование круга.		2		
27-28	Право-лево. Рисование треугольника.		2		
29-30	Близко- далеко. Рисование квадрата.		2		
31	Геометрические фигуры		1		
32	Практическая работа №1		1		

II четверть – 32 часа

№ урока урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Количественные представления.	18			
1,3	«Знакомство с понятием «один» и «много» Знакомство с цифрой 1.		3		
4,6	Письмо цифры 1. Штриховка.		3		
7,9	Соотнесение цифры и количества 1.		3		
10,12	Число и цифра 2		3		
13,15	Письмо цифры 2. Штриховка		3		
16,18	Соотнесение цифры и количества 2.		3		
	Геометрический материал.	6			
19,20	Составление предметов из нескольких частей.		2		
21,22	Круг.		2		
23	Рисование и составление частей из круга.		1		
24	Практическая работа		1		
	Временные представления.	8			
25	Утро		1		
26	День		1		
27	Вечер		1		
28	Ночь		1		
20- 31	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		3		
32	Практическая работа №2		1		

III четверть – 40 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол- во часов по теме	Дата	Прим.
	Геометрический материал.	10			
1,2	Квадрат.		2		
3,4	Рисование и составление частей из квадрата.		2		
5,6	Треугольник.		2		
7,8	Рисование и составление частей из треугольника.		2		
9,10	Различение геометрического материала		2		
	Пространственные представления.	10			
11	Ориентация на плоскости. Верх.		1		

12	Ориентация на плоскости. Низ.		1		
13	Ориентация на плоскости. Середина.		1		
14	Ориентация на плоскости. Правая сторона.		1		
15	Ориентация на плоскости. Левая сторона.		1		
16,17	Составление предмета из двух частей.		2		
18,19	Составление предмета из нескольких частей.		2		
20	Составление ряда из предметов.		1		
	Формирование представлений о величине.	20			
21-22	Большой-маленький		2		
23-24	Большие и маленькие игрушки		2		
25-26	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы		2		
27-29	Постройка башни. Конструирование		3		
30	Складывание разрезных картинок из двух и более частей.		1		
31-32	Складывание 3-5 составных матрешек		2		
33-34	Подбор предметов по величине		2		
35-36	Выстраивание сериационных рядов		2		
37-39	Высокий-низкий		3		
40	Практическая работа №3		1		

IV четверть – 32 часа.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Формирование представлений о величине.	9			
1	Длинный- короткий		1		
2	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента		1		
3	Подбери ленты для кукол		1		
4	Длинный мост, короткий мостик		1		
5	Выделение «короткий - длинный» в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности		1		
6,7	Сравнение групп предметов по ширине.		2		
8,9	Сравнение групп предметов по высоте.		2		
	Формирование элементарных математических представлений.	14			
10,11	Основные формы.		2		

12,13	Конструирование по образцу.		2		
14,15	Составление целого из частей.		2		
16	Классификация по форме.		1		
17	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).		1		
18,19	Цвета предметов. Различение основных цветов.		2		
20	Игра «Цветные дорожки».		1		
21	Закрепление. Классификация предметов по форме.		1		
22,23	Шнуровка. Завязывание узелков.		2		
	Временные представления	9			
24-25	День – ночь		2		
26-27	погодных явлений в разное время суток		2		
28-29	Сначала – потом		2		
30-31	Составление визуального расписания		2		
32	Практическая работа №4		1		

Итого за год: 136 часов.

Средства контроля.

Практическая работа № 1 по теме: «Геометрический материал».

Задание № 1. *Закрась круг красным цветом.*



Задание № 2. *Раскрась высокое дерево.*

Задание №3. *Выполни штриховку фигур.*

Практическая работа № 2 по теме: «Нумерация в пределах 2».

Задание № 1. *Закрась два мяча синим цветом.*



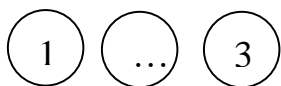
Задание №2. *Реши примеры.*

$$1 + 1 = \quad 2 - 1 =$$



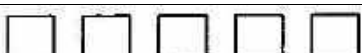
Задание №3. *Раскрась длинный карандаш.*

Практическая работа № 3 по теме: «Нумерация в пределах 3».

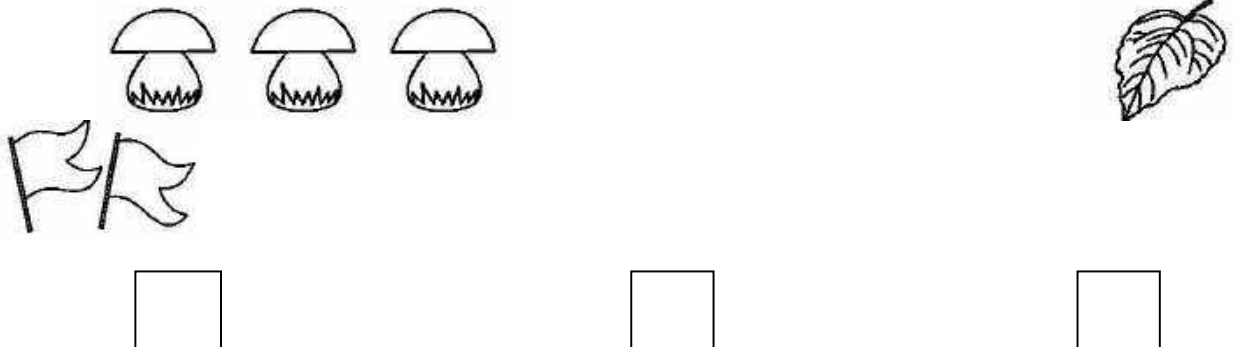
Задание №1. *Вставь пропущенные числа.*



Задание №2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

3	
1	
2	

Задание №3. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.



Практическая работа № 4 по теме: «Счёт в пределах 3».

Задание №1. Зачеркни большее число.

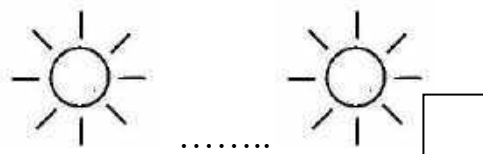
1 2 3 2
 2 1 1 3

Задание №2. Реши примеры.

$1 + 2 =$ $3 - 2 =$
 $2 + 1 =$ $3 - 1 =$

Задание № 3. *Решите задачу.*

Оля нарисовала 1 солнышко, Лиза нарисовала еще 1 солнышко.
Сколько всего солнышек нарисовали девочки?



--	--	--	--	--

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133 - УВР



О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету
«Музыка и движение»

2 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Воробьева Ю.А.

г. Красноярск
2024 год.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету "Музыка и движение" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи: Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке; Воспитывать умение слушать музыку вокальную и инструментальную (фортепианную, оркестровую); Развивать желание слушать понравившиеся произведения; Учить различать темпы: быстрый, умеренный, медленный; Учить узнавать знакомую песню, исполненную на разных музыкальных инструментах.

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 68 учебных часа. Форма промежуточной аттестации практическая работа

Педагогическая работа с ребенком с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития эмоциональной и личностной сферы, так и средство социализации и самореализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, активизировать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

Учебно-тематический план

2 часа в неделю, 68 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела		Всего часов
I	1.	Осенние мелодии.	16	16
		Всего часов:		16
II	1.	Как звери готовятся к зиме	16	16
		Всего часов:		16
III	1.	Проводы Елочки	4	
	2.	Зимние забавы	7	
	3.	Весенняя музыка	9	
		Всего часов:		20
IV	1.	Домашние животные	8	8
	2.	Летняя музыка.	8	8

	Всего часов:	16
	Всего часов:	68

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления: *Осенняя музыка. Зимняя музыка. Весенняя музыка. Летняя музыка.*

В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 2 классе личностно-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

1. Слушание музыки.

Закрепить интерес к звукам музыкальных инструментов и природным звукам. Учить слушать песни, понимать ее содержание, эмоционально откликаться; формировать ритмическое восприятие; расширять кругозор, знакомить с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас.

Примерный репертуар: Осенняя песенка. Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель Лошадка. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н.Френкель Дождик. Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева Птичка маленькая. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

2. Пение.

Формировать умение слушать пение учителя, привлекать детей к активному подпеванию. Учить пропевать имена детей вместе со взрослым. Учить пропевать музыкальные приветствия с импровизацией детьми вариантов приветствий на основе подражания пению взрослого.

Учить подпевать отдельные слова, фразы, интонировать с подражанием интонациям взрослого. Учить петь в сопровождении ритмических движений руками, головой, туловищем совместно со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым.

Познакомить с простейшими наглядными моделями: (на долгий звук подбирать изображение длинной ленты и наоборот; пропевая долгий звук предъявленной карточке, делать плавное движения руками; делать короткие и резкие движения, сравнивая их с отрывистыми звуками).

Примерный репертуар:

Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида

Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е.

Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто

Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева

3. Музыкально-ритмические движения и танцы.

Формировать умения реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением,

Расширить знакомство с различным характером музыки (марш, колыбельная, танец), отражая его в движениях, Упражнять в организации внимания;

Развивать навык ориентирования в пространстве зала, в процессе выполнения

музыкальных упражнений. *Игра на музыкальных инструментах Театрализованная деятельность*

Учить движению в соответствии с характером музыки(танец/марш/колыбельная).

Учить ходить стайкой за учителем. Игра "Прогулка" Учить ходить стайкой по направлению к учителю. Игра «Иди/бегите ко мне».

Учить ходить стайкой к игрушке, предмету заместителю.

Учить бегу вслед за учителем.

Учить бегу в направлении к учителю.

Учить бегу в разных направлениях, «в рассыпную». Учить бегу в заданном направлении с игрушкой.

Учить реагировать на изменения в двухчастной пьесе сменой движений.

Учить различать звуки по качеству звучания: высоте (высоко—низко), Передавать это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных, отражать воспринятое в пропевании и проговаривании;

Примерный репертуар:

Гуляем и пляшем. Русская народная мелодия. Обработка М.

Раухвергера Догони зайчика. Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю.

Островского Прогулка и дождик. Прогулка. Музыка М. Раухвергера

Дождик. Музыка М. Миклашевской

Пляска с листочками А.Филлипенко

Разминка. Слова и музыка Е.

Макшанцевой

Ходим —бегаем. Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель

Полет птиц и Птицы клюют зернышки. Музыка Г.Фрида

Вот как мы умеем. Музыка О. Тиличевой. Слова Н.Френкель

Научились мы ходить. Слова и музыка Е. Макшанцевой

Мы учимся бегать. Музыка Я. Степового

Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко

Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова

В.Антоновой Мишка. Музыка М. Раухвергера

Полька зайчиков. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой

4.Игра на музыкальны инструментах.

Продолжать формировать умение адекватно использовать детские музыкальные инструменты по назначению. Формировать интерес к коллективной игре на музыкальных инструментах.

Учить различать и называть (показывать на карточках) музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия, (бубен, погремушка, колокольчик.), Учить самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой/ бубном и другимизвучающими игрушками. Учить подыгрывать на музыкальных инструментах мелодию, исполняемую музыкальным руководителем.

Примерный репертуар:

На материале ранее изученных мелодий (одночастных и двухчастных).

5.Театрализованная деятельность.

Обогащать эмоциональные впечатления обучающихся средствами театральной деятельности. Воспитывать доброе отношение к животным, формировать умение сопереживать. Развивать внимание, мелкую моторику рук у детей.

Учить спокойно слушать речь взрослого (чтение сказки) Учить создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый/грустный).

Учить создавать образ героя, используя театральный реквизит (шапочки с изображением животных, маски) Разучивать игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (лиса, медведь, заяц и др.).

Примерный репертуар:Русская народная сказка "Репка" Русская народная сказка «Теремок" Воробушки. Музыка М.Красева Зайчики. Музыка Т. Ломовой

Зайки по лесу бегут.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявляют интерес к музыкальным произведениям, адекватно реагируют на звучание знакомых произведений,
- проявляют интерес к игре на музыкальных инструментах.

Предметные:

- выполняют простейшие ритмические танцевальные движения в соответствии с характером знакомой музыки,
- подражают предметно-игровым действиям на одном из музыкальных инструментов.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и

				обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014
--	--	--	--	--

I четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Осенние мелодии.	16			
1	«Здравствуй школа» Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах: бубен, погремушка, колокольчик		2		
	«Осеннее настроение» Пение: звукоподражание, пропевание гласных звуков,		2		
	«Осень в гости к нам пришла» пение в сопровождении ритмических движений руками		2		
	Развлечение «Дары осени». Передвижение в пространстве зала, с помощью учителя		1		
	«Лисичка-сестричка» Пение: звукоподражание.		2		
	«В гостях у зайки» Музыкально-дидактические игры		2		
	«Путешествие в осенний лес» Игра на музыкальных инструментах: погремушка, колокольчик.		3		
	Театрализованная деятельность: слушание сказок.		1		
	Практическая работа № 1		1		

II четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Как звери готовятся к зиме.	10			
1-2	«У медведя во бору». Слушание музыки: пение учителя без аккомпанемента		3		
3-4	«Почему медведь зимой спит?» Знакомые детские мелодии		2		
5-6	«Птицы». Звукоподражание, пение в сопровождении ритмических движений руками		2		
7-8	Итоговое мероприятие: развлечение «Звери в лесу». Игра на музыкальных инструментах: погремушка, колокольчик		1		
9-10	Театрализованная деятельность: слушание сказок.		2		
	Здравствуй, зимушка-зима	6			
11	«Волшебные снежинки». Инструментальные пьесы		1		
12	«Зимние сказки». немзыкальные звуки (аудиозаписи: голоса животных, шум вьюги, скрип снега)		1		
13	«Новогодние игрушки». Простейшие танцевальные движения (топать, хлопать, совершать повороты телом музыку		1		
14	«Праздничная ёлочка». Игра на музыкальных инструментах: барабан		1		
15	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год». С сказок, знакомство с героями сказок		1		

	посредством ощупывания				
16	Практическая работа №2		1		

III четверть- 20 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Проводы Елочки	4			
1-2	«Праздник в лесу». Звукоподражание голосам животных		2		
3	«Прощание с елочкой». Слушание народных песен и колядок		1		
4	«Зимние забавы».С сказок, знакомство с героями сказок с использованием различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного).		1		
	Зимние забавы	7			
5-6	«Масленица»		2		
7-8	«Веселый марш»		2		
9-10	«Мы brave солдаты»		2		
11	«Проводы зимы»		1		
	Весенняя музыка	9			
12-13	«Мамин день»		2		
14-15	Мероприятие: развлечение «Женский день»		2		
16-17	«Мы - помощники»		2		
18-19	«Любимые игрушки»		2		
20	Практическая работа №2		1		

IV четверть-16 часов

н\п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	Домашние животные	8			
1-2	«Домашние животные. Кошка»		2		
3-4	«Домашние животные. Собака»		2		
5-6	«Домашние животные. Корова, лошадь»		2		
7-8	«Домашние птицы»		2		
	Летняя музыка	8			
9-10	«Мы танцуем и поем, очень весело живем»		2		
11-12	«Веселые насекомые»		2		
13-14	Итоговое мероприятие: развлечение «Ура, каникулы!»		2		
15	Физминутки		1		
16	Практическая работа		1		

Итого за год: 68 часов.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 г. № 133 - УВП



О.Г. Этцель

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»

2 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Воробьева Ю.А.

г. Красноярск
2024 год.

Окружающий природный мир Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)).

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа. Форма промежуточной аттестации практическая работа.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.) о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

Учебно – тематический план по предмету «Окружающий природный мир».

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практических работ
I	1	Золотая осень	24	1
		Всего часов:	24	1
II	1	Природа осенью	7	1
	2	Зимушка-зима	17	
		Всего часов:	24	1
III	1	Зимушка-зима	10	1
	2	Природа и человек	20	
		Всего часов:	30	1

IV	1	Весна, пришла!	14	1
	2	Животные и птицы	10	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир.

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир.

Животные (обзор). Строение животного. Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши. Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор). Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь. Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления.

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы.

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

**Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету
«Окружающий природный мир»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
- Будет иметь возможность устанавливать контакт: фиксация взгляда на лице собеседника, привлечение к себе внимания любыми доступными средствами, стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.
- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.
- Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).
- Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с

предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками).

-Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

-Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик).

-Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Планируемые предметные результаты:

-узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;

-с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФАООП УО(ИН))УО(ИН))		

I четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Золотая осень	24			
1	Человек и природа		1		
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин		2		
4-5	Одежда и обувь человека осен		2		
6-9	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.		4		
10	Узнавание или называние (по возможности) овоща или фрукта		1		
11-12	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)		2		
13-14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		2		
15-16	А кто такие птички? (домашние и дикие)		2		
17-18	Перелетные и неперелетные птицы.		2		
19	Занятия и труд людей осенью		1		
20	Обобщающий урок "В гости к осени"		1		
21	Представление о лесе		1		
22	Правила поведения в лесу		1		
23	В мире животных		1		
24	Практическая работа №1		1		

II четверть – 24 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Природа осенью	7			
1	Лес. Правила поведения в лесу.		1		
2	Значение леса в природе и жизни человека.		1		
3,4	В мире животных.		2		
5-7	Дары осени. Осенние листья		3		
	Зимушка-зима.	17			
8	«Здравствуй, зимушка-зима» Сравнение зверей и птиц.		1		
9	Сравнение зверей и птиц.		1		
10,11	Одежда и обувь человека зимой.		2		

12	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)		1		
13,14	Зимние забавы.		2		
15	Что делают растения зимой? Ёлка.		1		
16,17	Животные и птицы зимой.		2		
18,19,	Новый год. Изготовление украшений на ёлку.		2		
20	«Зимний пейзаж»		1		
21	Конструирование в техники оригами «Снежинки»		2		
22-23	Конструирование из природного материала.		2		
24	Практическая работа №2		1		

III четверть – 30 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Зимушка-зима.	10			
1	Трудовые поручения. Очистка одежды и обуви от снега		1		
2	Трудовые поручения. Уход за птицами зимой		1		
3-4	Дикие животные: Волк, заяц		2		
5-6	Хитрая лиса		2		
7-8	У медведя во бору		2		
9-10	Белки в лесу		2		
	Природа и человек.	20			
11	Природа и рукотворный мир.		1		
12	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		2		
13	Птицы: голубь. Внешний вид		2		
14	Домашние животные. Собака. Уход.		2		
15	Домашние животные. Кошка. Уход.		1		
16	Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке.		1		
17-18	Рисование по точкам «Ель».		1		
19-20	Из чего что сделано? Дерево		2		
21-22	Из чего что сделано? Ткань.		2		
23-24	Из чего что сделано? Резина.		2		
25	Воздух и вода. Значение для человека.		1		
26	Воздух и вода. Значение для животных.		1		
27	Явления природы: солнце.		1		
28	Явления природы: ветер		1		
29	Наблюдение на пришкольном участке.		1		

30	Практическая работа		1	
----	---------------------	--	---	--

IV четверть – 24 часа

№ уро	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Весна, пришла!	14			
1,2	Одежда и обувь весной.		2		
3,4	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.		2		
5,6	Жизнь птиц весной.		2		
7,8	Животные весной.		2		
9,10	В гости к Мухе-Цокотухе. (насекомые)		2		
11,12	Труд людей весной.		2		
13	Обобщающий урок «Весна пришла!»		1		
14	Викторина «Когда это бывает?»		1		
	Животные и птицы	10			
15,16	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.		2		
17,18	Домашние животные: лошадь. Внешний вид. Питание.		2		
19,20	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание.		2		
21,22	Рисование и аппликация.		2		
23	Практическая работа		1		
24	Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик зеленого лука, наблюдение за его ростом.		1		

Итого за год: 102 часа.

Средства контроля.

I четверть

I вариант. Практическая работа № 1.

1. Найди на картинке овощи и раскрась кружок под ними. Зачеркни ягоду.



2. Найди на картинку с изображением осени. Закрась кружок желтым цветом.



II вариант. Практическая работа № 1.

1. Найди на картинке овощи и зачеркни их.



2. Найди и покажи картинку с изображением осени.



II четверть

I вариант. Практическая работа № 2.

1. Одень куклу на прогулку в соответствии с сезоном.
2. Найди и покажи картинку с изображением снегопада.



II вариант. Практическая работа № 2.

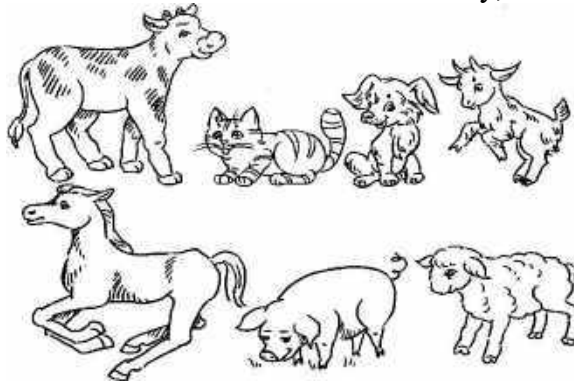
1. Одень куклу на прогулку в куртку, брюки и ботинки.
2. Найди картинку с изображением снегопада.



III четверть

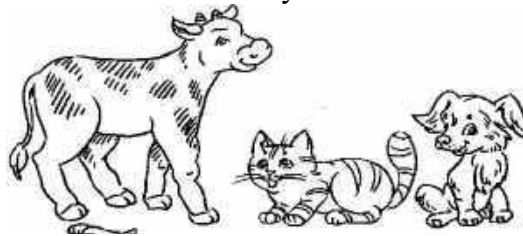
I вариант. Практическая работа № 3.

1. Покажи на картинке что ты делаешь днем, что ты делаешь ночью.
2. Найди на картинке с домашними животными кошку, собаку и раскрась их.



II вариант. Практическая работа № 3.

1. Покажи картинку на которой изображен день, ночь.
2. Найди на картинке с домашними животными кошку и покажи ее.



IV четверть

I вариант. Практическая работа № 4.

1. Найди на картинку с изображением весны. Закрась кружок зеленым цветом.



2. Зачеркни на картинке бабочку и стрекозу.



II вариант. Практическая работа № 4.

1. Найди картинку с изображением весны. Покажи.



2. . Зачеркни на картинке бабочку.



Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 . г. № 133 - УВР



О.Г. Этцель

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»

2 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Воробьева Ю.А.

г. Красноярск
2024 год.

Окружающий социальный мир. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: формировать представление о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представление о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа. Форма промежуточной аттестации – практическая работа

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- сформированы элементарные представления о труде людей, близких к их жизненному опыту (учитель, доктор, повар),
- сформированы элементарные представления о предметном мире, созданном руками человека (показывают или называют игрушки, посуду, одежду, мебель),
- соблюдают правила поведения на уроках и на индивидуальных занятиях.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками. На каждого ребенка разработан СИПР.

Учебно – тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Труд людей.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1	Учреждения культурно-бытового назначения.	4	1
	2	Азбука дорожного движения	4	
		Всего часов:	8	1
III	1	Праздничные традиции.	10	1
		Всего часов:	10	1
IV	1	Вместе весело шагать!	4	1
	2	Развлечения.	4	
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание учебного предмет

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений: *«Труд людей»*. *«Учреждения культурно-бытового назначения»*. *«Азбука дорожного движения»*. *«Праздники»*. *«Совместные дела»*.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Окружающий социальный мир»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- =проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

Предметные:

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
2	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных

		<p>глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 3» в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).</p>		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.</p>
--	--	---	--	---

I четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Труд людей.	8			
1	Мои учителя. Школа		1		
2	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).		1		
3	Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).		1		
4	Везет меня машина (наземный транспорт).		1		
5	Почему они спешат? (спец. транспорт).		1		
6	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.		1		
7	Трамвай. Трамвайная остановка.		1		
8	Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке. Практическая работа №1		1		

II четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Учреждения культурно-бытового назначения	4			
1	Больница. Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры.		1		
2	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».		1		
3	Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.		1		
4	Театр (кинотеатр).		1		
	Азбука дорожного движения	4			
5	Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>). Уличное движение.		1		
6	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.		1		
7	Обыгрывание построек.		1		
8	Практическая работа №2		1		

III четверть – 10 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Праздничные традиции	10			
1	Новый год у ворот. Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.		1		
2	Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.		1		
3	Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).		1		
4	Мамин (женский) день.		1		
5	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.		1		
6	Что такое День Победы?		1		
7	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.		1		
8	Мой день. День рождения.		1		
9	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».		1		
10	Практическая работа №3		1		

IV четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	Вместе весело шагать!	4			
1	Учимся дружить.		1		
2	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		2		
3,4	Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.		1		
	Развлечения	4			
5	К нам приехал цирк (проект).		2		
6	Кукольный театр «Теремок»		1		
8	Практическая работа №4		1		

Итого за год: 34 часа.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от _____ г. № 133 - УВ



О.Г. Этцель

**Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

2 «Б» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Воробьева Ю.А.

г. Красноярск
2024 год.