

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП

\_\_\_\_\_ О.Г. Этцель



**Рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. №133 -УВП



О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП

О.Г. Этпель



**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133-УВП



О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП

О.Г. Этцель



**Рабочая программа  
по предмету «Музыка»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП  
\_\_\_\_\_ О.Г. Этцель



**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП



О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету  
«Рисование (изобразительное искусство)»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП

О.Г. Этцель



**Рабочая программа по  
коррекционному курсу  
«Ритмика»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП



О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП  
\_\_\_\_\_О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету  
«Рисование (изобразительное искусство)»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»**

Данная рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

**Цель обучения** – развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Школьный курс ставит следующие основные задачи:

- Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- Находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- Ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- Дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа. Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

При обучении изобразительному искусству учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

- 1 группа- эта группа детей имеет элементарные сведения о работе художника, скульптора, декоратора, полученные во 2 классе; соблюдают основные требования к композиции изображения (рисунке, аппликации) на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально; выделяют характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации; выполняют правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности; владеют приёмы работы с пластилином, красками, бумагой и ножницами; осуществляют наблюдение за объектами и явлениями окружающего природного и социального мира, с интересом рассматривать образцы художественного творчества и мастерства; могут передавать собственные наблюдения и впечатления через изобразительную деятельность (в лепке, рисунке, аппликации); самостоятельно организуют своё рабочее место с учётом вида предстоящей изобразительной деятельности; ориентируются на плоскости листа, могут оперировать понятиями и словарём, передающим пространственное расположение объектов на изобразительной поверхности; могут проводить прямые и волнистые линии карандашом (фломастером, мелком, кистью) в заданном направлении, не поворачивая листа; рисовать сразу кистью или фломастером; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; использовать в работе шаблоны и заготовки по заданию учителя; повторяют и воспроизводят действия учителя при работе над аппликацией, лепке, рисовании; изображают знакомые предметы с помощью шаблонов, по точкам и самостоятельно; изображают объекты окружающего мира (деревья, дома), передавая отличительные признаки, учитывая строение; передают фигуру и позу человека в лепке и рисунке; различают названия и оттенки цветов, умеют смешивать краски (при работе с гуашью), получая составные цвета; выполняют работу с опорой на определённую последовательность действий (под руководством учителя или по заданиям, предложенным в учебнике); могут действовать самостоятельно при выполнении

знакомых операций и по аналогии; выполняют узоры в полосе, круге, передавая ритм повторением и чередованием форм и цвета;

- 2 группа- эта группа детей с направляющей помощью учителя соблюдают требования к композиции изображения (рисунке, аппликации) на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально; с направляющей помощью учителя выделяют характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации; соблюдают правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности; под контролем учителя пользуются приёмами работы с пластилином, красками, бумагой и ножницами; могут наблюдать объекты и явления окружающего природного и социального мира, рассматривать образцы художественного творчества и мастерства; организуют своё рабочее место с учётом вида предстоящей изобразительной деятельности; с помощью учителя ориентироваться на плоскости листа, оперировать понятиями и словарём, передающими пространственное расположение объектов на изобразительной поверхности; с помощью учителя проводят прямые и волнистые линии карандашом (фломастером, мелком, карандашом) в заданном направлении, не поворачивая листа; рисуют от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; пользуются в работе шаблонами и заготовками по заданию учителя; при направляющей помощи могут повторять и воспроизводить действия учителя при работе над аппликацией, лепке, рисовании; изображают знакомые предметы с помощью шаблонов, по точкам и самостоятельно; под контролем учителя различают названия и оттенки цветов, смешивают краски (при работе с гуашью), получая составные цвета; выполняют работу с опорой на определённую последовательность действий (под руководством и с помощью учителя).

**Учебно– тематический план  
по предмету «Рисование (изобразительное искусство)».**

1 час в неделю

34 часа в год

<b>Четверть</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе, часы контрольных работ</b>
<b>I.</b>	<b>1.</b>	Наблюдай, как всё изменяется.	2	
	<b>2.</b>	Наблюдай, удивляйся, любуйся.	6	<b>1</b>
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

II.	1.	Вспоминаем, повторяем, тренируемся.	6	
	2.	Наблюдай, запоминай, потом изображай.	2	1
	<b>Всего часов:</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
III.	1.	Наблюдай, запоминай, потом изображай.	4	
	2.	Наблюдай, наслаждайся красотой, запоминай!	4	
	3.	Наблюдай, думай, потом изображай!	3	1
<b>Всего часов:</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	
IV.	1.	Рассматривай, любуйся узором (росписью)	2	
	2.	Наблюдай, запоминай, изображай.	1	
	3.	Наблюдай ритм везде: в себе, природе, вокруг себя.	1	
	4.	Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся!	1	
	5.	Вспомни сказку, нарисуй иллюстрацию к ней.	1	
	6.	Помечтай о лете, о походах в лес за грибами.	1	1
<b>Всего часов:</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	

**Содержание учебного предмета  
по предмету «Рисование (изобразительное искусство)».**

*Декоративное раскрашивание.* Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

*Рисование с натуры.* Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

*Рисование на темы.* Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

*Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть).* Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами

изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету  
«Рисование (изобразительное искусство)».**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения учащихся по рисованию (изобразительному искусству) оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «Отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

**При устной проверке знаний:**

***оценка «5» ставится***, если ученик:

- овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений;
- даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе ИЗО терминологии;
- ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при выполнении рисунка, которые легко исправляет по требованию учителя.

***Оценка «4» ставится***, если ученик:

- овладел программным материалом, но знает правила изображений и условные обозначения;
- даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;
- при выполнении рисунка допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

***Оценка «3» ставится***, если ученик:

- основной программный материал знает нетвёрдо;
- ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

- рисунки выполняет неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

**Оценка «2» ставится**, если ученик:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

**При выполнении графических и практических работ:**

**оценка «5» ставится**, если ученик:

- самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь рисунков;
- при необходимости умело пользуется справочным материалом;
- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

**Оценка «4» ставится**, если ученик:

- самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет рисунок;
- справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;
- при выполнении рисунков допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

**Оценка «3» ставится**, если ученик:

- рисунки выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «2» ставится**, если ученик:

- не выполняет обязательные графические и практические работы;
- выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по предмету «Рисование (изобразительное искусство)».**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

#### *Достаточный уровень:*

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять прием работы карандашом, гуашью, акварельными красками; рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности

и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана по предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023 год.	Изображаемые объекты. Литературные произведения.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

#### I четверть – 8 часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Наблюдай, как всё изменяется</b>	<b>2</b>			
1.	Лепка осенних деревьев на картоне или дощечке.		1	05.09.	
2.	Рисование стаи перелётных птиц.		1	12.09.	
	<b>Наблюдай, удивляйся, любуйся</b>	<b>6</b>			
3.	Изготовление аппликации бабочки.		1	19.09.	
4.	Рисование картинки с бабочками.		1	26.09.	
5.	Рисование ткани для платья.		1	03.10.	
6.	Изготовление бабочки из пластилиновых шариков.		1	10.10.	
7,8.	Изготовление бабочки из гофрированной бумаги.		2	17,24.10.	

## II четверть – 8 часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Вспоминаем, повторяем, тренируемся</b>	<b>6</b>			
1.	Рисование акварельными красками по сухой бумаге.		1	07.11.	
2.	Раскрась картинку главными цветами акварельных красок.		1	14.11.	
3.	Рисование осени осветлёнными красками.		1	21.11.	
4.	Рисование картинки одежды нежными (осветлёнными) цветами.		1	28.11.	
5.	Рисование краской, начиная с цветового пятна.		1	05.12.	
6.	Нарисуй акварельными красками по сырой бумаге небо, радуго, листья, цветок.		1	12.12.	
	<b>Наблюдай, запоминай, потом изображай</b>	<b>2</b>			
7.	Лепка человека в движении.		1	19.12.	
8.	Рисование человека в движении.		1	26.12.	

## III четверть – 11 часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Наблюдай, запоминай, потом изображай</b>	<b>4</b>			
1,2.	Обводка по трафарету изображения людей. Дорисовка на картинках частей тела человека.		2	09,16.01.	
3,4	Рисование «Дети лепят снеговиков. Мальчик катает снежный ком».		2	23,30.01.	
	<b>Наблюдай, наслаждайся красотой, запоминай!</b>	<b>4</b>			
5	Рисование черной или цветной гуашью деревьев в лесу, лыжника.		1	06.02.	
6,7	Лепка лошадки из Каргополя.		2	13,20.02.	
8	Рисование лошадки из Каргополя.		1	27.02.	
	<b>Наблюдай, думай, потом изображай!</b>	<b>3</b>			
9	Изготовление аппликации разных предметов (фрукты, чайная посуда, ваза, кувшин).		1	06.03.	
10, 11	Рисование картинки «Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идёт по дорожке».		2	13, 20.03.	

## IV четверть – 7 часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Рассматривай, любуйся узором (росписью)</b>	<b>2</b>			
1.	Рисование элементов косовской росписи.		1	03.05.	

2.	Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором).		1	10.05.	
	<b>Наблюдай, запоминай, изображай</b>	<b>1</b>			
3	Лепка людей, которые готовятся к прилёту птиц.		1	17.05.	
	<b>Наблюдай ритм везде: в себе, природе, вокруг себя</b>	<b>1</b>			
4	Изготовление аппликации: чайник, чашка, тарелка с орнаментом (узором).		1	24.05.	
	<b>Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся!</b>	<b>1</b>			
5	Изготовление из бумаги кухонной доски.		1	15.05.	
	<b>Вспомни сказку, нарисуй иллюстрацию к ней.</b>	<b>1</b>			
6	Иллюстрация к сказке «Колобок».		1	22.05.	
	<b>Помечтай о лете, о походах в лес за грибами.</b>	<b>1</b>			
7	Лепка фигурок людей-грибников.		1	27.05.	

Итого за год: 34 часа.

### **Средства контроля.**

#### **1 четверть**

##### Вариант 1.

1. Придумай и нарисуй картинки с бабочками.

##### Вариант 2.

1. Обведите по трафарету и раскрасить бабочек.

#### **2 четверть**

##### Вариант 1.

1. Нарисуйте акварельной краской кистью по сырой бумаге листья и цветков.

##### Вариант 2.

1. Нарисуйте акварельной краской кистью по сырой бумаге листья (с использованием трафарета).

#### **3 четверть**

##### Вариант 1.

1. Нарисуйте лошадку из Каргополя.

##### Вариант 2.

1. Нарисуйте лошадку из Каргополя с использованием трафарета.

#### **4 четверть**

##### Вариант 1.

1. Нарисуйте вазу с орнаментом.

##### Вариант 2.

1. Нарисуйте тарелку с орнаментом.

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП  
\_\_\_\_\_О.Г. Этцель

**Рабочая программа по  
коррекционному курсу  
«Ритмика»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка коррекционного курса «Ритмика»**

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

*Цель коррекционных занятий по ритмике* – осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников средствами музыкально - ритмической деятельности.

В программу по ритмике включены здоровьесберегающие технологии, формирующие компетенцию здоровьесбережения и самосовершенствования. Эти технологии помогают быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми. Дают психотерапевтический эффект:

- Эмоциональную разрядку;
- Снятие умственной перегрузки;
- Снижение нервно–психического напряжения;
- Восстановления положительного энергетического тонуса.

*Основными задачами занятий по ритмике являются:*

- развитие двигательных навыков и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки;
- обогащение двигательного опыта обучающихся разнообразными видами движений;
- расширение кругозора школьников через знакомство с музыкальной культурой (классической, народной, современной музыкой) и музыкальными инструментами;
- создание условий для творческого самовыражения ребёнка, учитывая индивидуальные возможности;
- формирование у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения;
- коррекция высших психических функций, коррекция моторно-двигательной сферы.

Решение поставленных задач имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Длительность реализации рабочей программы по коррекционному курсу «Ритмика» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

На уроках осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.

1 группа- эта группа детей понимают и принимают правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строятся (быстро, точно); умеют сохранять дистанцию в колонне парами в различных направлениях; самостоятельно

определяют нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам; самостоятельно соблюдают темп движений при выполнении ОРУ; самостоятельно правильно выполняют упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, подскок»; умеют выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умеют координировать свои усилия с усилиями других; умеют договариваться и приходить к общему решению.

2 группа- эта группа детей понимают и принимают правильное исходное положение по словесной инструкции учителя; организованно строятся (по словесной инструкции учителя; умеют сохранять дистанцию в колонне парами в различных направлениях; самостоятельно определяют нужное направление движения по словесной инструкции учителя; соблюдают темп движений при выполнении ОРУ ориентируясь на учителя; с направляющей помощью учителя выполняют упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, подскок»; умеют договариваться и приходить к общему решению.

### **Учебно-тематический план коррекционного курса «Ритмика».**

1 час в неделю

34 часа в год

<b>Четверть</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела.</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе, часы контрольных работ</b>
<b>I.</b>	<b>1.</b>	Упражнения на ориентировку в пространстве.	8	1
		Всего часов:	8	1
<b>II.</b>	<b>1.</b>	Танцевальные движения.	7	1
		Всего часов:	7	1
<b>III.</b>	<b>1.</b>	Упражнения на координацию.	10	1
		Всего часов:	10	1
<b>IV.</b>	<b>1.</b>	Ритмико-гимнастические упражнения.	9	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
		<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

## Содержание коррекционного курса «Ритмика».

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определён их объём, а также указаны знания и умения, которым должны овладеть учащиеся. Занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел, различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением, сопоставление пальцев. Задание на координацию рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, чтобы дать возможность обучающимся.

### **Структура** программы по ритмике:

Музыкально-ритмическая деятельность, которая включает в себя ритмику с элементами лечебной физкультуры, творческие задания на реализацию определённых музыкальных образов, танцевальных упражнений и композиций (тематические занятия, сюжетные занятия, игровые занятия, импровизация.)

Тематические занятия состоят из подготовительной, основной и заключительной частей, на таком занятии происходит развитие гибкости, пластичности, развитии способности к выразительному исполнению движений (ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения, плясовые движения).

Сюжетное занятие проводится по заданному сценарию сказки, или произведения *подготовительная часть* – разминка, «сказочная зарядка», *основная часть* – музыкально-ритмическая композиция, соответствующая сценарию, *заключительная часть* – развязка на достижении цели, которые были поставлены в начале урока.

Игровые занятия – по структуре напоминают сюжетное занятие. Подготовительная часть – разминка, общеукрепляющие упражнения, основная часть – подвижные игры, отражающие тему урока, в заключительной части музыкально-ритмических композиций, соответствующие теме.

Урок - импровизация, как правило, проходит в конце учебного года. Это конкурс - соревнование – итог года, выбираем лучших танцоров, кто



лучше повторит за педагогом, конкурс на лучшее исполнение танца «Кузнечик», Два весёлых гуся».

### **Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся коррекционного курса «Ритмика».**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Обучающийся: выполняет задания самостоятельно или после предложенной инструкции; выполняет задания по образцу или после предложенной помощи; выполняет задания по подражанию или после предложенной помощи; выполняет задания по словесной инструкции или после предложенной помощи.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру овладения ими социо - культурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения АООП имеют 2 уровня: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Достаточный уровень:***

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- замечать изменения в звучании (тихо - громко, быстро - медленно);
- выполнять легко и выразительно танцевальные движения, ориентироваться в пространстве, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, листьями, флажками и т.д.);
- двигаться в соответствии двух частной форме музыки и силе её звучания, реагировать на начало и окончание музыки;
- выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы героев (медведя, кошки, мышки, зайца и т.д.);
- выполнять несложный ритмический рисунок на детских музыкальных инструментах.

#### ***Минимальный уровень:***

- узнавать знакомые мелодии эмоционально реагировать на них;
- двигаться при помощи взрослого в соответствии с характером и темпом музыки;
- выполнять с помощью взрослого несложные движения под музыку: шагать, бегать, прыгать, притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, выполнять движения с предметами (платком, погремушкой, флажком, мячиком и т.д.).

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана  
коррекционного курса «Ритмика».**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».		1. М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду» Ярославль. «Академия развития», 2006 год. 2. «Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка» Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2010 год. 3. Л.Буцкиев «Подвижные игры под музыку». 1987 год. 4. Е.А.Медведева (под редакцией) «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика», Москва 2002 год.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Ритмика».**

**I четверть – 8 часов**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве.</b>	<b>8</b>			
1.	Чередование ходьбы с приседанием.		1	02.09.	
2.	Ходьба на носках.		1	09.09.	
3.	Ходьба широким и мелким шагом.		1	16.09.	
4,5	Плясовые движения.		2	23,30.09.	
6,7	Общеразвивающие упражнения.		2	07,14.10.	
8	Упражнения с султанчиками.		1	21.10.	

**II четверть – 7 часов**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Танцевальные движения.</b>	<b>7</b>			
1.	Построение в колонны по три.		1	11.11.	
2,3	Перестроение из большого круга в маленькие.		2	18,25.11.	
4,5	Танец в парах.		2	02,09.12.	
6	Танцевальные движения по кругу с предметами.		1	16.12.	
7	Отхлопывание различных ритмов.		1	23.12.	

**III четверть – 10 часов**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Упражнения на координацию.</b>	<b>10</b>			
1	Построение в колонны и шеренги.		1	13.01.	
2	Шаг на носках.		1	20.01.	
3,4	Широкий и высокий бег.		2	27.01., 03.02.	
5,6	Боковой галоп.		2	10,17.02.	
7,8	Приставные шаги с приседанием.		2	23.02., 03.03.	
9	Присядка и полуприсядка на месте.		1	01.03.	
10	Поскоки парами.		1	17.03.	

**IV четверть – 9 часов**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Ритмико-гимнастические упражнения.</b>	<b>9</b>			
1,2	Подвижные игры с пением.		2	31.12., 07.04.	
3,4	Движение парами по кругу.		2	14,21.04.	
5,6	Шаг польки парами.		2	28.04., 05.05.	
7,8	Танец с игрой на ложках.		2	12,19.05.	

9	Танец с игрой на ложках.		1	26.05.	
---	--------------------------	--	---	--------	--

Итого за год: 34 часа.

### **Средства контроля.**

#### **1 четверть.**

Вариант 1. Выполнить основные упражнения на ориентировку в пространстве под музыку.

Вариант 2. Выполнить упражнения с султанчиками под музыку.

#### **2 четверть.**

Вариант 1. Выполнить ритмические упражнения с музыкальным заданием (танцевальные композиции, виды хлопков).

Вариант 2. Выполнить ритмические упражнения с музыкальным заданием (виды хлопков).

#### **3 четверть.**

Вариант 1. Выполнить изученные упражнения на координацию и ритмико-гимнастические упражнения под музыку.

Вариант 2. Выполнить упражнение на координацию (присядка и полуприсядка на месте).

#### **4 четверть.**

Вариант 1. Выполнить ритмико-гимнастические упражнения (шаг польки парами).

Вариант 2. Выполнить движение парами по кругу под музыку.

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП  
\_\_\_\_\_О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Русский язык».**

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Изучение предмета «Русский язык» в I – IV классах, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 3 классе продолжается работа по формированию у учащихся элементарных грамматических знаний, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения, расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития.

Задачи изучения курса «Русский язык» в 3 классе.

### **Звуки и буквы.**

1. Закрепить артикуляцию согласных и гласных звуков.
2. Закреплять умение обозначать звуки буквами.
3. Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.
4. Закреплять умение выделять ударные и безударные гласные в слове.
5. Закрепить умение дифференцировать согласные по звонкости – глухости.
6. Формировать умение располагать слова в алфавитном порядке с опорой на алфавит.
7. Формировать умение осуществлять звукобуквенный анализ и синтез.

8. Формировать умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь* и гласных.
9. Формировать умение писать слова с разделительным *ь*.
10. Формировать навык проверки и написания парных согласных на конце слова.
11. Формировать навык написания гласных после шипящих.

#### **Слог.**

1. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов в слове по количеству гласных
2. Учить переносить слова при письме.

#### **Слово.**

1. Формировать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Учить дифференцировать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
3. Закреплять умение различать, употреблять, находить в тексте слова, обозначающие название предмета и действие предмета.
4. Научить дифференцировать слова, обозначающие названия предметов с опорой на вопрос «кто это?», «что это?»
5. Учить правильно употреблять в речи в различных формах слова, обозначающие названия предметов, в зависимости от связи в предложении с другими словами.
6. Закреплять умение употреблять слова, обозначающие действия предметов
7. Закреплять умение различать слова, обозначающие действия предметов по вопросам «что делает?», «что делал?», «что сделал?», «что будет делать?», «что сделает?» и правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими названия предметов.
8. Закреплять умение писать имя, фамилию и клички животных, формировать умение писать названия населенных пунктов с большой буквы.
9. Формировать понятие о словах, обозначающих признаки предметов, учить называть признак предмета с опорой на вопросы «какой?», «какая?», «какой?», «какие?».
10. Учить находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и соотносить их со словами, обозначающими названия предметов.
11. Учить подбирать и называть ряд признаков предметов и определять предмет по ряду признаков, сравнивать два предмета по их качествам.
12. Учить согласовывать, слова, обозначающие названия признаков предметов и названия признаков
13. Учить находить предлоги в предложении и писать их отдельно со словом.
14. Формировать навык написания слов с непроверяемыми написаниями в корне, умение пользоваться словарем, находящимся в учебнике.



### **Предложение.**

1. Закреплять умение различать понятия «слово» и «предложение»
2. Закреплять правило написания предложений.
3. Научить выделять предложение из текста и составлять предложение на заданную учителем тему.
4. Научить составлять предложения из 5-6 слов данных вразбивку в нужной форме.
5. Учить составлять рассказы по серии картинок и по сюжетной картинке.
6. Учить списывать письменные и печатные тексты.
7. Учить писать под диктовку простые слова, предложения, короткие тексты.

### **Связная речь.**

1. Учить составлять несложный деформированный текст по картинкам
2. Учить последовательно, располагать предложения.
3. Учить составлять тексты изложений с последовательной записью предложений.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» составляет 1 год обучения или 136 учебных часов.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

- 1 группа- списывают рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; списывают с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание); пишут под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; записывают слова из словаря, опираясь на предметные картинки; составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; правильно располагают на парте раздаточный дидактический материал; активно участвуют в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.
- 2 группа- знают буквы, обозначают звуки буквами; списывают с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; записывают по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв); участвуют в подборе слов к предметным картинкам; с помощью находят начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Форма промежуточной аттестации контрольный диктант (контрольное списывание).

## Учебно – тематический план по предмету «Русский язык»

4 часа в неделю

136 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I.	1.	Повторение. Предложение.	16	
	2.	Звуки и буквы.	2	
	3.	Гласные звуки и буквы.	11	1
	4.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	3	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
II.	1.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	3	
	2.	Гласные после шипящих согласных.	10	1
	3.	Парные звонкие и глухие согласные.	18	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>31</b>	<b>2</b>
III.	1.	Слово. Название предметов.	13	
	2.	Название действий.	15	1
	3.	Название признаков.	13	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>41</b>	<b>2</b>
IV.	1.	Предлоги.	14	
	2.	Предложение.	12	1
	3.	Повторение.	6	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
		<b>Всего за год:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>

### Содержание учебного предмета по «Русскому языку».

*Повторение.* Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

*Звуки и буквы.* Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

*Звуки гласные и согласные.* Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

*Ударение.* Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

*Слово*. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам (что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?), правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам (какой? какая? какое? какие?); нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

*Предлог*. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение*. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по

одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

*Связная письменная речь.* Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Письмо и чистописание.* Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа— и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа— л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа— б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа— с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа— э, х, ж, к; письмо заглавных букв:

1-я группа— И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа— О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа— У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа— Г, П, Т, Б, Ф, Д.

*Устная речь.* Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения, учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «Отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

**При оценке письменных работ:**

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**При оценке грамматического разбора:**

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**При оценке словарного диктанта:**

«5» - нет ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - более 4 ошибок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка.

**Предметные результаты:**

*Достаточный уровень:* Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Самостоятельно и с направляющей помощью составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями. Писать под диктовку предложения и тексты (23-25 слов).

*Минимальный уровень:* Частично знать алфавит. С обучающей, направляющей и контролирующей помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Списывать рукописный текст целыми словами и словосочетаниями. Писать под диктовку предложения и тексты (20-23 слова), включающие изученные орфограммы.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана по предмету «Русский язык».**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2021 год.	А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1991 г. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) школах. Учебник для студентов дефектологического факультета. «Владос» 2000г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык».**  
**I четверть – 32 часа.**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Повторение «Предложение».</b>	<b>16</b>			
1,2	Выделение предложения из текста.		2	02,03.09.	
3,4	Предложение и его схема.		2	04,05.09.	
5,6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		2	09,10.09.	
7	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».		1	11.09.	
8	Работа над ошибками		1	12.09.	
9,10	Завершение начатого предложения.		2	16,17.09.	
11,12	Различение набора слов и предложения.		2	18,19.09.	
13,14	Порядок слов в предложении.		2	23,24.09.	
15,16	Предложение. Закрепление знаний.		2	25,26.09.	
	<b>«Звуки и буквы».</b>	<b>2</b>			
17	Знакомство с алфавитом.		1	30.09.	
18	Звуки гласные и согласные.		1	01.10.	
	<b>«Гласные звуки и буквы».</b>	<b>11</b>			
19,20	Ударение в словах.		2	02,03.10.	
21,22	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		2	07,08.10.	
23,24	Деление слов на слоги.		2	09,10.10.	
25,26	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		2	14,15.10.	
27	Контрольный диктант №2 по теме: «Гласные звуки и буквы».		1	16.10.	
28	Работа над ошибками		1	17.10.	
29	Перенос части слова при письме.		1	21.10.	
	<b>«Согласные звуки и буквы». Твёрдые и мягкие согласные.</b>	<b>3</b>			
30	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		1	22.10.	
31,32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		2	23,24.10.	

**II четверть – 31 час.**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>«Согласные звуки и буквы». Твёрдые и мягкие согласные.</b>	<b>3</b>			
1	Буква мягкий знак в середине слова		1	05.11.	
2,3	Различение твёрдых и мягких согласных.		2	06,07.11.	
	<b>«Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ»</b>	<b>10</b>			

4,5	Написание жи-ши в словах.		2	11,12.11.	
6,7	Написание ча-ща в словах.		2	13,14.11.	
8,9	Написание чу-щу в словах.		2	18,19.11.	
10	Контрольный диктант № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ».		1	20.11.	
11	Работа над ошибками		1	21.11.	
12,13	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		2	25,26.11.	
	<b>«Парные звонкие и глухие согласные»</b>	<b>18</b>			
14,15	Составление пар звонких и глухих согласных.		2	27,28.11.	
16,17	Различение Б-П, В-Ф.		2	02,03.12.	
18,19	Различение Д-Т, Г-К.		2	04,05.12.	
20,21	Различение Ж-Ш, З-С.		2	09,10.12.	
22,23	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		2	11,12.12.	
24,25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		2	16,17.12.	
26	Контрольный диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».		1	18.12.	
27	Работа над ошибками.		1	19.12.	
28,29	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		2	23,24.12.	
30,31	Правила написания слов. Закрепление знаний.		2	25,26.12.	

### III четверть – 41 час.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>«Слово». Название предметов.</b>	<b>13</b>			
1-3	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?		3	09,13, 14.01.	
4-6	Обобщающее название для группы однородных предметов.		3	15,16, 20.01.	
7,8	Выделение названий предмета из предложения.		2	21,22.01.	
9-11	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.		3	23,27, 28.01.	
12	Контрольный диктант № 5 по теме «Название предметов».		1	29.01.	
13	Работа над ошибками.		1	30.01.	
	<b>«Названий действий».</b>	<b>15</b>			
14-16	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?		3	03,04, 05.02.	
17-19	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		3	06,10, 11.02.	
20-22	Различение названий действий по		3	12,13,	



	вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?			17.02.	
23,24	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		2	18,19.02.	
25,26	Постановка вопросов к названий действий.		2	20,24.02.	
27,28	Подбор действий к названиям предметов по вопросам.		2	25,26.02.	
	<b>«Название признаков».</b>	<b>13</b>			
29,30	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		2	27.02. 03.03.	
31,32	Различение предметов по их признакам.		2	04,05.03.	
33,34	Постановка вопросов к названиям признакам предмета.		2	06,10.03.	
35	Выделение названий признаков предмета из предложения		1	11.03.	
36	Контрольный диктант № 6 по теме: «Названий действий».		1	12.03.	
37	Работа над ошибками.		1	13.03.	
38	Выделение названий признаков предмета из предложения.		1	17.03.	
39-41	Названия предметов, действий и признаков.		3	18,19, 20.03.	

#### IV четверть – 32 часа.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>«Предлоги».</b>	<b>14</b>			
1,2	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У,		2	31.03. 01.04.	
3,4	Предлоги К, ПО со словами.		2	02,03.04.	
5,6	Предлог ОТ со словами.		2	07,08.04.	
7,8	Предлоги НАД, ПОД со словами.		2	09,10.04.	
9,10	Предлог О со словами.		2	14,15.04.	
11	Контрольный диктант № 7 по теме: «Предлоги».		1	16.04.	
12	Работа над ошибками		1	17.04.	
13,14	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.		2	21,22.04.	
	<b>«Предложение».</b>	<b>12</b>			
15	Выделение предложения из текста.		1	23.04.	
16,17	Предложение законченное и незаконченное.		2	24,28.04.	
18	Распространение предложений.		1	29.04.	
19,20	Слова в предложении.		2	30.04. 05.05.	
21,22	Порядок слов в предложении.		2	06,07.05.	

23,24	Составление предложений.		2	12,13.05.	
25	Контрольный диктант № 8 по теме: «Предложение».		1	14.05.	
26	Работа над ошибками.		1	15.05.	
	<b>«Повторение».</b>	<b>6</b>			
27,28	Слово. Правила правописания в слове.		2	19,20.05.	
29	Названия предметов и признаков.		1	21.05.	
30	Названий действий.		1	22.05.	
31,32	Предложение.		2	26,27.05.	

Итого за год: 136 часов.

### **Контрольные диктанты (списывание).**

#### **I четверть.**

##### *Вариант 1.*

Беглец.

У Шуры есть маленький зайка. Один раз прыгнул зайка в сад. Весь день мальчик искал зайца. Только вечером он поймал беглеца. (21 слово).

##### *Вариант 2.*

В парке.

У школы красивый парк. Дети идут в парк. С ними идет тетя Маша. В парке тихо. Только слышно пение птиц. (20 слов).

#### **II четверть.**

##### *Вариант 1.*

Зима.

Пришла зима. Стоят сильные морозы. Пушистый снег покрыл лес и поле. Крыши тоже в снегу. Кругом тишина. Только волки рыщут. Им голодно. Они пищу ищут. (25 слов).

Пришла весна.

День ясный. Тает снег. Журчат ручейки. У крыльца лужи. Пришла весна. Ваня Крылов и Шура Антонов несут в рощу скворечники. С ними пес Дик. (24 слова).

##### *Вариант 2.*

Арбуз.

На тарелке большой арбуз. Мама резала арбуз ножом. Дети брали арбуз и ели. Арбуз был очень сочный. В арбузе были черные зерна. (22 слова)

Зима.

Наступила зима. Речки покрылись льдом. На улице сильный мороз. Ольга надела пальто и шапку. Она взяла коньки. Весело бежать по льду на коньках. (23 слова).

#### **III четверть.**

##### *Вариант 1.*

Прилет птиц. Наступила весна. Из теплых стран летят грачи. У грача много дел. Грачи чинят старые гнезда. Школьники делают домики для скворцов. Скоро прилетят чижи и стрижи. (25 слов).

*Вариант 2.*

Пришла весна.

Пришла теплая весна. Весь день светит солнышко. Вот Ольга Петровна. С ней мальчики из детского сада. Они идут на бульвар. В руках у них лопатки. (25 слов).

**Годовой диктант.**

*Вариант 1.*

Прогулка.

Было лето. Коля и Митя Жуковы идут в рощу. С ними собака Булька. Вот и роща. Кругом зелень. Мальчики стали искать грибы. Булька нашла ежа. (25 слов).

*Вариант 2.*

В лесу.

Был жаркий день. Вася Шилов и Коля Щукин пришли в рощу. Пели чижи. Трещали кузнечики. Мальчики собирали ягоды. Наступил вечер. Пора домой. (22 слова).

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП

\_\_\_\_\_ О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Труд (технология)»**

Данная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

**Основная цель** изучения учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в третьем классе предусматривает решение следующих **основных учебно-воспитательных и коррекционных задач**:

- формировать культуру труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное отношение к труду);
- закреплять и расширять знания о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в третьем классе;
- знакомить с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучать трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закреплять и совершенствовать двигательные трудовые приемы при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- вырабатывать устойчивость и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать представления о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществлять нравственное, эстетическое, экологическое воспитание на уроках ручного труда;

- корректировать недостатки мыслительной и речевой деятельности, повышать познавательную активность.

Вся работа на уроках технологии должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе мастерских.

**Программа состоит из шести блоков:**

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с металлоконструктором;
- работа с древесиной;
- работа с проволокой;
- работа с природными материалами.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

При изучении предмета «Труд (технология)» учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся.

1 группа- эта группа детей знает и соблюдает правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Умеют с направляющей помощью учителя находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника; умеют работать с доступной для второклассников наглядностью: умеют составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; могут осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; умеют оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); умеют устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполняют общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

2 группа- эта группа детей знают виды трудовых работ; знают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, знают правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; знают приемы работы (приемы

разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда. Умеют организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; с направляющей помощью учителя умеют анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определяют способы соединения деталей с помощью учителя; составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

### Учебно-тематический план по предмету «Труд (технология)».

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I.	1.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	
	2.	Работа с природным материалом.	2	1
	3.	Работа с бумагой и картоном.	2	
	4.	Работа с проволокой.	2	
	5.	Работа с древесиной.	1	
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
II.	1.	Работа с природным материалом.	1	
	2.	Работа с металлоконструктором.	4	1
	3.	Работа с проволокой.	1	
	4.	Работа с бумагой и картоном.	3	
		<b>Всего часов:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
III.	1.	Работа с бумагой и картоном.	1	1
	2.	Работа с текстильным материалом.	6	
	3.	Работа с древесиной.	4	
		<b>Всего часов:</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

IV.	1.	Работа с бумагой и картоном.	3	
	2.	Работа с текстильным материалом.	3	1
	<b>Всего часов:</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
		<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

#### **Содержание учебного по предмету «Труд (технология)».**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ).** Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.** Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

**РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.** Экскурсия в слесарную мастерскую. Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для



работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

*РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.* Экскурсия в столярную мастерскую. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах. Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя. Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать). Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной

*РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ.* Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка

изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

*РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.* Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Труд (технология)» .**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Знания и умения учащихся по ручному труду оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «Отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

**При оценивании практических работ необходимо придерживаться следующих критериев:**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины;
- рабочее место правильно организовано (наличие формы, инструмента, приспособлений; аккуратность, соблюдение порядка во время работы; уборка рабочего места по окончании работы).

- план работы усвоен (соотнесение способа обработки с пунктами плана; соблюдение последовательности работ).

- полностью соблюдались общие правила техники безопасности;

- отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам – бережное, экономное.

- учащийся умеет пользоваться чертежом, схемой, рисунком, инструкционно-технологической картой.

- правильно используются контрольно-измерительные инструменты, рабочие инструменты и приспособления (изделие соответствует заданным размерам, параметрам).

- качество изделия соответствует требованиям

**Отметка «4»** ставится, если:

- изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований,

- работа выполнялась самостоятельно,

- допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;

- полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины;

- полностью выполнялись правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если:

- если изделие выполнено со значительными нарушениями требований;

- самостоятельность в работе была низкой;

- допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если:

- изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак;
- самостоятельность в работе отсутствовала,
- допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».**

#### **Личностные результаты:**

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
 развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация);
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью

учителя и самостоятельно;

- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой);
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

*Достаточный уровень:*

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	Л.А. Кузнецова Технология: Ручной труд 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2024г.	Л.А.Будылина. Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Красноярск, 2008г.  Т.С.Жидкина, Н.Н.Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М., 2005г.

### Календарно-тематическое планирование.

#### I четверть - 8 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.</b>	<b>1</b>			
1	Материалы. Инструменты. Техника безопасности.		1	06.09.	
	<b>Работа с природным материалом.</b>	<b>2</b>			
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев.		1	13.09.	
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.		1	20.09.	

	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>2</b>			
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.		1	27.09.	
5	Изготовление картины на окантованном картоне.		1	04.10.	
	<b>Работа с проволокой.</b>	<b>2</b>			
6	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты.		1	11.10.	
7	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.		1	18.10.	
	<b>Работа с древесиной.</b>	<b>1</b>			
8	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.		1	25.10.	

### II четверть - 9 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Работа с природными материалами.</b>	<b>1</b>			
1	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.		1	08.11.	
	<b>Работа с металлоконструктором.</b>	<b>4</b>			
2,3	Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором.		2	15, 22.11.	
4,5	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника и квадрата.		2	29.11. 06.12.	
	<b>Работа с проволокой.</b>	<b>1</b>			
6	Изготовление из проволоки букв.		1	13.12.	
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>3</b>			
7	Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски.		1	20.12.	
8,9	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.		2	27, 28.12.	

### III четверть - 11 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>1</b>			

1	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.		1	10.01.	
	<b>Работа с текстильным материалом.</b>	<b>3</b>			
2	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.		1	17.01.	
3	Виды ручных стежков и строчек.		1	24.01.	
4	Изготовление закладки из фотоплёнки.		1	31.01.	
	<b>Работа с древесиной.</b>	<b>3</b>			
5	Способы обработки древесины ручными инструментами.		1	07.02.	
6,7	Изготовление аппликации из древесных опилок.		2	14,21.02.	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>4</b>			
8	Ткань. Виды работы с тканью.		1	28.02.	
9-11	Сшивание деталей изделия строчной косою стежка. Изготовление прихватки.		3	07,14, 21.03.	

#### IV четверть – 6 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>1</b>			
1	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык.		1		
	<b>Работа с текстильным материалом.</b>	<b>3</b>			
2	Виды ручных стежков и строчек.		1		
3,4	Изготовление закладки с вышивкой.		2		
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>2</b>			
5	Изготовление из бумаги матрёшки.		1		
6	Изготовление из бумаги собаки.		1		

Итого за год: 34 часа.



## **Средство контроля по предмету.**

### **1 четверть**

#### Вариант 1.

1. Выполнить аппликацию на тему: «Осень золотая».

#### Вариант 2.

1. С помощью педагога выполнить аппликацию на тему: «Осень золотая».

### **2 четверть**

#### Вариант 1.

1. Собрать из металлоконструктора по образцу лесенку из 2-х длинных планок и 4-5 скобок.

#### Вариант 2.

1. С помощью педагога собрать из металлоконструктора по образцу лесенку из 2-х длинных планок и 4-5 скобок.

### **3 четверть**

#### Вариант 1.

1. Изготовить открытую коробку из тонкого картона.

#### Вариант 2.

1. С помощью педагога изготовить открытую коробку из тонкого картона.

### **4 четверть**

#### Вариант 1.

1. Выполнить вышивание рисунка ручными стежками.

#### Вариант 2.

1. С помощью педагога выполнить вышивание рисунка ручными стежками.

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП

\_\_\_\_\_ О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Чтение»**

Данная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе адаптированной основной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" 1-4 являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Целью рабочей программы третьего года обучения является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи обучения:

- Научить читать правильно и осознанно доступный пониманию учащихся текст вслух целыми словами и про себя.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
- Формировать понимание смысла и умение объяснять значение слов и выражений, употребляемых в тексте.
- Учить устанавливать связь отдельных мест текста, слов, выражений с иллюстрацией.
- Учить делить текст на части, озаглавливать части выделенные части, составлять картинный план с помощью педагога.
- Учить подробно, пересказывать содержание прочитанного рассказа, сказки.

- Формировать умение самостоятельно работать по заданиям и вопросам к прочитанному произведению.

Для чтения используются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В течение учебного года читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения. Беглое чтение, формируется постепенно. В 3 классе проводится систематическая работа по обучению чтению про себя, а также систематическое формирование навыка выразительного чтения в момент перехода на чтение целыми словами. Проводятся работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей в содержании текста.

Уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

На уроках внеклассного чтения ставится задача начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Чтение» составляет 1 год обучения или 170 учебных часов.

При обучении чтению учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

1 группа- правильно читают в слух целыми словами, выразительно читают наизусть стихотворения; дают элементарную оценку поступкам героев и событий; читают текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

2 группа- правильно читают текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух – и трёх сложных слов, отвечают на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; определяют главных действующих лиц прочитанного произведения; соотносят иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста; пересказывают текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

## Учебно–тематический план по предмету «Чтение».

5 часов в неделю

170 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I.	1.	Здравствуй, школа!	10	
	2.	Осень наступила...	16	
	3.	Учимся трудиться.	14	1
II.	<b>Всего часов:</b>		40	1
	1.	Учимся трудиться.	2	
	2.	Ребятам о зверятах.	18	
	3.	Чудесный мир сказок.	9	
	4.	Зимушка- зима.	11	1
<b>Всего часов:</b>		40	1	
III.	1.	Зимушка- зима.	16	
	2.	Так нельзя, а так можно.	24	
	3.	Весна в окно стучится...	12	1
<b>Всего часов:</b>		52	1	
IV.	1.	Весна в окно стучится...	13	
	2.	Веселые истории.	8	
	3.	Родина любимая.	10	
	4.	Здравствуй, лето!	7	1
<b>Всего часов:</b>		38	1	
<b>Всего за год:</b>		<b>170</b>	<b>4</b>	

### Содержание учебного предмета «Чтение».

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ.** Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО.** Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.** Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.** Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Примерная тематика.**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Чтение».**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «Отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».**

#### **Личностные результаты:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своими чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух – и трёх сложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

##### *Достаточный уровень:*

- 3 правильно читать в слух целыми словами;
- 4 выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений;

- 5 давать элементарную оценку поступкам героев и событий;  
 6 читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана по предмету «Чтение».**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	Чтение. 3 класс. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2024 год.	1.А.К.Аксёнова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. «Владос», 2001г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение». I четверть – 40 часов**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
1,2	<b>Здравствуй, школа!</b> «Сентябрь». М. Садовский «Весёлая улица». По В. Воскобойникову.	<b>10</b>	2	02,03.09.	
3,4	«Первое сентября». В. Берестов «Завтра в школу» (По рассказу В. Драгунского «Первый день»)		2	04,05.09.	
5	«Пятёрки» По Э. Шиму		1	06.09.	
6	Смешинка. «Котёнок хочет в школу» В. Берестов «Кто лучшим будет» В. Бирюков		1	09.09.	
7	«Обида» По В. Хомченко		1	10.09.	
8,9	«Наша учительница» А. Аксёнова Школьные загадки.		2	11,12.09.	
10	Внеклассное чтение по теме: «Здравствуй, школа!»		1	13.09.	
	<b>Осень наступила...</b>	<b>16</b>			



11	«Осень» О. Высотская		1	16.09.	
12	«Последний лист» По Ю. Ковалю		1	17.09.	
1ё3	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении)		1	18.09.	
14	А. Толстой «Сентябрь на дворе» (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)		1	19.09.	
15	«Воробей» В. Степанов.		1	20.09.	
16	«Лето на верёвочке» По А. Баркову.		1	23.09.	
17	«Улетают, улетели...». Смешинка. Е. Благинина		1	24.09.	
18	«Ворона и синица» По Э. Шиму		1	25.09.	
19,20	«За кормом для птиц» (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)		2	26,27.09.	
21	«В октябре» Г. Ладонщиков		1	30.09	
22,23	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову. «Осень наступила...» А. Плещеев.		2	01,02.10.	
24	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой.		1	03.10.	
25	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданик		1	04.10.	
26	Внеклассное чтение по теме: «Осень наступила...» <b>Учимся трудиться.</b>	<b>14</b>	1	07.10.	
27	«Всё для всех» Ю. Тувим		1	08.10.	
28	«Работа» По Д. Габе		1	09.10.	
29	«Мои помощники» В. Орлов. Смешинка С. Васильева		1	10.10.	
30,31	«Бабушка и внучка» (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)		2	11,14.10.	
32	«Повара» Б. Заходер.		1	15.10.	
33	«Сюрприз» По М. Дружининой.		1	16.10.	
34	«Маргаритка» О. Высотская.		1	17.10.	
35	«Пуговица» По В. Хомченко.		1	18.10.	
36	«Портниха» Г. Ладонщиков.		1	21.10.	
37	«Пуговица» В. Осеева. Смешинка А. Усачёв		1	22.10.	
38	«Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.		1	23.10.	
39,40	«Как Алёшке учиться надоело» По С. Баруздину		2	24,25.10.	

### II четверть - 40 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
1,2	<b>Учимся трудиться.</b> Чем пахнут ремесла. По Дж. Родари. <b>Ребятам о зверятах.</b>	<b>2</b>	2	05,06.11.	
3	«Лисята» (По рассказу Е. Чарушина.		1	07.11.	

4	«Путешественники» Смешинка. «Лисица и ёж» По Н. Сладкову.		1	08.11.	
5	«Заяц» Е. Тараховская		1	11.11.	
6	«Ёж» По М. Пришвину. Смешинка А. Богданова.		1	12.11.	
7,8	«Материнская забота» По А. Баркову		2	13,14.11.	
9	«Белёк» По Г. Снегирёву.		1	15.11.	
10	«Пин и Гвин» В. Приходько.		1	18.11.	
11	«Галка» По Б. Жидкову.		1	19.11.	
12	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.		1	20.11.	
13	«Добрый Волк» По М. Тарловскому.		1	21.11.	
14	«Живая шляпа» По Н. Носову.		1	22.11.	
15	Смешинка По Л. Вершинину. «Котята» По Н. Павловой.		1	25.11.	
16	«Кошкин щенок» (в сокращении) В. Берестов		1	26.11.	
17	«Сердитый дог Буль» По М. Пляцковскому		1	27.11.	
18,19	Внеклассное чтение по теме: «Ребятам о зверятах».		2	28,29.11.	
20	Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах». <b>Чудесный мир сказок.</b>	<b>9</b>	1	02.12.	
21	Русские народные сказки.		1	03.12.	
22	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка).		1	04.12.	
23	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка).		1	05.12.	
24	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка).		1	06.12.	
25	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка).		1	09.12.	
26	«Куций хвост» (Абхазская народная сказка).		1	10.12.	
27	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка).		1	11.12.	
28,29	Внеклассное чтение по теме: «Чудесный мир сказок».		2	12,13.12.	
30	<b>Зимушка - зима</b> «Ой, ты, зимушка – зима! (Русская народная песня). «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В. Бианки.	<b>11</b>	1	16.12.	
31	«Декабрь» М. Садовский.		1	17.12.	
32	«Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой. Смешинка О. Григорьев		1	18.12.	
33	«В новогоднюю ночь» С. Попов.		1	19.12.	

34	Смешинка По В. Ячменёвой. «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Усачёву.		1	20.12.	
35	«Такой вот герой» По А. Потаповой.		1	23.12.	
36	«Зима» (отрывок) С. Есенин.		1	24.12.	
37	«Подарок» С. Суворова.		1	25.12.	
38,39	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину.		2	26,27.12.	
40	«С прогулки» И. Шевчук.		1	28.12.	

### III четверть - 52 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Зимушка – зима.</b>	<b>16</b>			
1,2	«Неудачная находка» По М. Быковой.		2	09,10.01.	
3,4	Детство по И.Сурикову.		2	13,14.01.	
5	«Что за зверь?» По Е. Чарушину.		1	15.01.	
6,7	«Не стучать – все спят!» По Э. Шиму.		2	16,17.01.	
8	«Зайка» В. Степанов.		1	20.01.	
9,10	«Еловая каша» По Н. Сладкову.		2	21,22.01.	
11,12	«Снежок» (в сокращении). З.Александрова.		2	23,24.01.	
13	«Коллективная печка» По С. Баруздину		1	27.01.	
14,15	Доскажи словечко (Зимние забавы) В. Аникин, Н. Майданик		2	28,29.01.	
16	Внеклассное чтение по теме: «Зимушка – зима».		1	30.01.	
17,18	<b>Так нельзя, а так можно.</b> «Снегирь и синичка» По А. Ягафаровой	<b>24</b>	2	31.01. 03.02.	
19,20	«Птица – синица» По В. Хомченко		2	04,05.02.	
21,22	«Дельный совет» Г. Ладонщиков		2	06,07.02.	
23,24	Смешинка «Положили на подушку» Г. Лагздынь		2	10,11.02.	
25,26	«Косточка» По Л. Толстому.		2	12,13.02.	
27,28	«Праздничный стол» По С. Георгиеву.		2	14,17.02.	
29,30	«За игрой» В. Берестов.		2	18,19.02.	
31	«Бревно» С. Баруздин.		1	20.02.	
32,33	«Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин.		2	21,24.02.	
34,35	«Подвиг» По В. Осеевой.		2	25,26.02.	
36,37	Смешинка «Девочка – копуша» И. Демьянов.		2	27,28.02.	
38,39	«Лесные доктора» По В. Бирюкову.		2	03,04.03.	
40	Внеклассное чтение по теме: «Так нельзя, а так можно».		1	05.03.	
41,42	<b>Весна в окно стучится.</b> «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	<b>12</b>	2	06,07.03.	

43,44	«Весенняя песня» По В. Бирюкову.		2	10,11.03.	
45	«Веснянка» (Украинская народная песня).		1	12.03.	
46	«Сосулька» По Э. Шиму.		1	13.03.	
47,48	«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня).		2	14,17.03.	
49	«Мамин портрет» С. Вербова.		1	18.03.	
50	«Разноцветный подарок» П. Синявский.		1	19.03.	
51	«Тихо – тихо» А. Седугин.		1	20.03.	
52	«Лицом к весне» Р. Сеф.		1	21.03.	

#### IV четверть – 38 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Весна в окно стучится.</b>	<b>13</b>			
1	«Ледоход» С. Вербова.		1	31.03.	
2,3	«Сон Медвежонка» По Р. Фархади.		2	01,02.04.	
4	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков.		1	03.04.	
	Смешинка З. Хасанова, С. Шамсутдинова.				
5,6	«Заяц на дереве» По В. Бианки.		2	04,07.04.	
7	«Наши гости» С. Погореловский.		1	08.04.	
8	«Скворушка» По Г. Скребницкому.		1	09.04.	
9	«Весенняя гостья» И. Белоусов.		1	10.04.	
10	«Пчёлки на разведках» По К. Ушинскому.		1	11.04.	
11	«Тюльпаны» По А. Баркову.		1	14.04.	
12	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева.		1	15.04.	
13	Внеклассное чтение по теме: «Весна в окно стучится».		1	16.04.	
	<b>Весёлые истории.</b>	<b>8</b>			
14	«Перепутаница» Р. Фархади.		1	17.04.	
15	«Эхо» По Г. Остеру.		1	18.04.	
16	«Кто кем становится» В. Шибяев.		1	21.04.	
17	«Волшебный барабан» А. Усачёв		1	22.04.	
18	«Шишки» М. Пляцковский.		1	23.04.	
19,20	«Портрет» По Ю. Степанову.		2	24,25.04.	
21	«Булочная песенка» М. Бородицкая.		1	28.04.	
	<b>Родина любимая.</b>	<b>10</b>			
22	«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков.		1	29.04.	
23	«Наше Отечество» По К. Ушинскому.		1	30.09.	
24	«Флаг России» По Т. Кудрявцевой.		1	05.05.	
25	«Главный город страны» М. Ильин.		1	06.05.	
26	«Песня» В. Степанов.		1	07.05.	
27	«День Победы» А. Усачёв.		1	12.05.	

28	«Страшный клад» По С. Баруздину.		1	13.05.	
29,30	«Гульские пряники» По С. Алексееву.		2	14,15.05.	
31	Внеклассное чтение по теме: «Родина любимая».	7	1	16.05.	
	<b>Здравствуй, лето!</b>				
32	«Что такое лето? А. Усачёв.		1	19.05.	
33	«Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой.		1	20.05.	
34	«Земляника» М. Дружинина.		1	21.05.	
	Смешинка С. Васильева.				
35	«Куда исчез гриб» По В. Хомченко.		1	22.05.	
36	«Ёж – спаситель» По В. Бианки.		1	23.05.	
	«Жарко» Р. Фархади.				
37	«Верное время» По Э. Шиму.		1	26.05.	
38	«Почему лето короткое?» По В. Орлову. Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева.		1	27.05.	

Итого за год: 170 часов.

### Средства контроля.

## ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 1 четверть

#### Сказка в лесу.

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый грибом, спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим - наперсток. Здесь - пряник, там - яблоко.

Утром сказочник привел на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона.

Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы. (78 слов.)

*(По К. Паустовскому.)*

1. Кого привел в лес сказочник Андерсен?
2. Сколько лет было девочке?
3. Что находила девочка на поляне?
4. Как сказано про радость девочки?
5. Чему поверила малютка?
6. Где вы читали о добрых человечках-гномах?
7. Что писал для детей Андерсен?

Гостиница для зерен.

Зерно хранят в элеваторах. Подъезжаешь ты к станции и видишь высокое здание без окон. Высота здания этажей на двадцать, стены без углов. Это гостиница для зерен.

Приедет этот гость в автомашине. Его взвесят и поднимут на лифте в закрома. Здесь его почистят через огромные сита.

Сырое зерно обсушат. Горячий воздух в сушилке обдует каждое зернышко и удалит лишнюю влагу.

Чистое и сухое зерно сыплю! в башни. В элеваторе зерно может храниться годами. (75 слов.)

*(По П. Елизаветину.)*

1. Для чего нужен элеватор?
2. Почему элеватор назвали в статье гостиницей для зерен?
3. Как ухаживают за дорогим гостем - хлебом - в этой гостинице?
4. Опишите внешний вид элеватора.

## **2 четверть**

Какие бывают дупла?

Каждое дупло в лесу — загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя.

Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту.

Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь.

Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьет.

Сколько дупел, столько загадок. (74 слова.)

*(По Н. Сладкову.)*

1. Почему дупло названо загадкой?
2. Как можно узнать, кому и для чего служит дупло, которое ты найдешь?
3. Какие следы оставляет лесной житель в дупле или возле дерева?
4. Для кого дупла бывают ночлежками?
5. Почему про сыча сказано, что он «днюет» в дупле?
6. Чьи кладовые бывают в дупле?
7. Как зимует в дупле летучая мышь?

## **Лебедь.**

Лебедь по красоте и силе назван царем всей водяной птицы. Белый, как снег, с гибкой и красивой шеей, он прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей.

Про силу лебедя рассказывают чудеса. Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей.

Лебеди легко делаются ручными. Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в теплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно.

Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебедушка, лебедка. (79 слов.)

*(По С. Аксакову.)*

1. Почему лебедя называют царем водяной птицы?
2. Когда лебедь может убить собаку?
3. Что вы узнали о ручных лебедях?
4. Опишите лебедя.
5. Почему запрещена охота на лебедей?

**Лесной лакомка.**

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мед. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчелы жалили воришку. Он тер морду лапами и кричал то-неньким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на ее вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мед было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро меду. Остался мед и для медведя. (79 слов.)

*(По Вл. Арсеньеву.)*

1. Кто назван лакомкой?
2. Почему медведь назван лакомкой?
3. Про кого, кроме медведя, рассказал нам писатель?
4. Что вы узнали о медведе?
5. Из чего видно, что медведь был сообразительный?
6. Как вы думаете, что сделал медведь, когда охотники ушли?

**3 четверть**

**Антарктида.**

Антарктида лежит на крайнем юге. Огромная шапка льда толщиной более километра покрывает Антарктиду. Только кое-где среди льдов выступают черные и коричневые сопки, покрытые редкими пятнами мхов.

Беден животный мир Антарктиды. Лучше всех смогли приспособиться к суровому климату пингвины. Они населяют берега антарктических морей. В прибрежных водах плавают киты, кашалоты, дельфины.

Много тайн хранит Антарктида. Уже сейчас ученые нанесли на карту огромные горные цепи. В Антарктиде много ценных минералов. Но все это скрыто подо льдом.

Ученые всего мира исследуют этот край. (80 слов.)

*(Из журнала «Мурзилка».)*

1. Где лежит Антарктида?
2. Почему беден животный мир этого края?
3. Как чувствуют себя в Антарктиде пингвины?
4. Кто еще обитает у ее берегов?
5. Какие тайны Антарктиды раскрыты учеными?
6. Объясните выражение «шапка льда». Как сказать иначе?

*(Толща льда, слой льда.)*

#### **Убедительная просьба книги.**

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками. Мне будет стыдно, когда меня возьмут потом другие читатели. Не ставьте на меня локти, когда читаете. Не кладите раскрытой на стол лицом вниз. Ведь вам самим не понравилось бы, если бы с вами так обращались. Не вкладывайте также в меня карандаш. А то мой корешок разорвется. Лучше вложите в меня закладку, чтобы я смогла спокойно и удобно отдохнуть.

Помогите мне остаться чистой и свежей, а я помогу вам узнать очень много интересного. (78 слов.)

*(По И. Лавринович.)*

1. О чем просит книга своих читателей?
2. Как вы обращаетесь с книгами?
3. Почему нельзя вкладывать в книгу карандаш?
4. Объясните название текста. *(Убедительная просьба - настоящая, настойчивая.)*
5. Что означает выражение «не кладите книгу раскрытой на стол лицом вниз»? О каком лице идет речь?

#### **4 четверть**

Кто сажает лес?

За рекой росли одни елки. Но потом среди елок появились маленькие дубки. Откуда они здесь? Дубы отсюда далеко растут. Тяжелые желуди не могли с ветром прилететь. Их кто-то здесь сажает. А кто?

Однажды осенью шел я с охоты. Мимо меня низко пролетела сойка. Она что-то спрятала под трухлявый пенек. И улетела.

Я подошел к пню. Между корнями в ямке лежат два желудя. Сойка спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди елок! Сойка спрячет желудь и забудет, где спрятала. Он и прорастает. (85 слов.)

*(По Г. Снегиреву.)*

1. Почему охотников заинтересовало появление дубков за рекой?



2. Что было необыкновенного в поведении сойки?
3. Кто же сажает дубки?
4. Объясните смысл выражения «росли одни елки» (*Больше ни чего не росло.*)

### Помощник.

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками - полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

- Эти инструменты обязательно вылечат твои руки, - сказал отец. (87 слов.)

*(По Н. Елинсону.)*

1. Про кого говорят, что у него золотые руки?
2. Как называли Алешины руки папа и мама?
3. Почему мама называла руки сына каменными?
4. Что же разбил Алеша?
5. Почему он не помогал, а только портил все, за что брался?
6. Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

Кто живет в дупле?

Боря плыл в лодке. Над рекой нависла старая верба. Видит он: серая птица юркнула в дупло.

Причалил Боря к дереву. А из дупла голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику. От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался. А гадюка все шипит из дупла.

Вдруг из темной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыльями и взлетела на ветку.

Тут подплыл дедушка. Он объяснил, что это вертишейка. Когда ей грозит беда, она вытягивает шею и шипит, как гадюка. (87 слов.)

*(По И. Неделе.)*

1. О какой птице рассказал автор?
2. Какое чудо испугало Борю?
3. Кого вертишейка испугалась на этот раз?
4. Почему птица успокоилась и вылетела из гнезда? (Боря был далеко от ее гнезда.)

### Первый снег.

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу - такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы. (85 слов,)

*(По Г. Скребицкому.)*

1. Как падает на землю первый снег?
2. Каким становится лес после снегопада?
3. Почему синицы названы «хлопотливыми»?
4. Почему о ветвях деревьев сказано, что они мохнатые, о семенах - крылатые? Какая разница в значении этих слов?
5. Что значит «выколачивать семена»?

## **ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ**

Мурзик не виноват.

- Мапочка, миленькая, не бей Мурзика! - заплакал Виталик.
- Нечего его жалеть, он ведь не пожалел рыбку- сказала мама.
- Мапочка, он не виноват!
- Как же «не виноват»? А кто карася из аквариума съел?
- Это не он.
- А кто же?
- Это я...
- Ты съел? - удивилась мама.
- Нет, я не съел. Я его на свисток променял. (52 слова.)

*(По Н. Носову.)*

1. Как можно озаглавить разговор мамы и Виталика?
2. За что мама хотела наказать Мурзика?
3. Как оправдал Мурзика Виталик?
4. Почему мальчик решил во всем сознаться?

Воробей Чив пыжился, волочил свои крылышки, а хвост задирает высоко вверх. И вдруг он увидел себя в снеговой лужице. Чив от неожиданности даже зажмурился: какой он взъерошенный и от сажи черный!

Скорей побежать искупаться!

В луже он приседал, окунался с головой, бил по воде крылышками и хвостом. Брызги летели вверх, и в них горела радуга. Из лужи Чив выскочил свеженький и чистенький.

А вода в лужице стала черная, как сажа. (70 слов.)

*(По Н. Сладкову.)*

1. Каким увидел Чив себя в лужице?

2. Почему он зажмурился?
3. Как купался Чив?
4. Каким стал воробей после купания?
5. Озаглавьте рассказ.

#### Торопливый ножик.

Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

- Как же это так? - спрашивает Митю отец.
- Ножик плохой, — отвечает Митя. - Косо строгают.
- Да нет, - говорит отец, - ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению учить.
- А как? - спрашивает Митя.
- А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить. Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно. (69 слов.)

(По Е. Пермяку.)

1. Почему Митя не закончил строгать палочку?
2. Как ответил мальчик на вопрос отца?
3. Что сказал отец Мите о ножике?
4. Как можно научить ножик терпению?
5. Как теперь стал строгать ножик?
6. Чему учит этот рассказ?

#### Октябрь.

В октябре пустеют леса и поля. Голоса людей и крики птиц почти не слышны. Слышнее всего в октябре ветер.

Синицы в октябре начинают носом в окна стучать. Готовьте кормушки, выставляйте угощенье! Летом рассчитаемся!

У людей в октябре свои заботы. Самое время пересаживать деревья, сады чистить, яблони белить. Скотные дворы пора утеплять, корм припасать, птичники к зиме приготовить.

Сейчас семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет и льет и снизу метет. (72 слова.)

(По Н. Сладкову.)

1. Какие изменения происходят в природе в октябре?
2. Почему синицы в окна стучат?
3. Какие заботы у людей в этом месяце?
4. Какая погода бывает в октябре?
5. Что обозначает выражение «пустеют леса и поля»? (Улетают многие птицы, некоторые животные засыпают на зиму, облетают с деревьев листья, увядают травы, с полей собрали урожай.)
6. Объясните выражение «семь погод на дворе». (Часто и резко меняется погода.)

### Лесные силачи.

Ударил первая капля дождя - и началось соревнование.

Соревновались трое: гриб подосиновик, гриб подберезовик и гриб моховик.

Первым выжимал вес подберезовик. Он поднял листик березы и улитку.

Вторым номером был гриб подосиновик. Он поднял три листика осины и лягушонка.

Моховик был третьим. Он раззадорился, расхвастался. Раздвинул головой мох, подлез под толстый сучок и стал выжимать, жал-жал, жал-жал - не выжал. Только шляпку свою раздвоил: как заячья губа стала. Победителем вышел подосиновик. Награда ему - алая шапка чемпиона. (74 слова.)

*(Н. Сладкое.)*

1. Когда начались соревнования?
2. Кто принимал участие в соревновании?
3. Как соревновались грибы?
4. Кто вышел победителем?
5. Какую награду получил подосиновик?
6. Объясните выражение «ударил первая капля». Почему «ударил», а не упала? (*Первые капли тяжелые, падают с силой, ударяют.*)
7. Объясните смысл заголовка. (*Силач - очень сильный, поднимающий большие тяжести.*)

### Враги змей.

Яд змеи очень опасен для всех животных. Но некоторые звери смело вступают с ними в бой.

Особенно ловко расправляется со змеей еж. Он подставляет змее свои колючки. Когда змея устанет от прыжков, еж вонзает зубы в тело змеи.

Прославились победами над змеями мангусты. Это маленький зверек. У мангусты жесткая шерсть и толстая кожа.

В борьбе с очковой змеей зверьку помогают прыжки. Он прыгает очень высоко и в любом направлении. Прыжок - и зубки мангусты вонзаются в шею змеи. Мангуста победила. (84 слова.)

*(По Н. Коростелеву.)*

1. О борьбе каких двух животных со змеями вы прочитали?
2. Как расправляется со змеей еж?
3. Почему змее трудно справиться с мангустой?
4. Как мангуста побеждает очковую змею?
5. Объясните словосочетание «очковая змея».

### Мыши.

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трех заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идет. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдем». «Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем». (104 слова.)

*(Л. Толстой.)*

1. Как предложила мышка избавиться от кота?
2. Как ты думаешь, воспользуются ли мыши этим советом?

Солнце и радуга.

(басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная радуга-дуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк любит ее. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива - это правда, но ведь без меня радуги не бывает». А радуга только смеется да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

*(К. Ушинский.)*

1. Без чего не бывает радуги?
2. Расскажите басню близко к тексту.
  1. Перескажите текст.
  2. Догадайтесь, почему Крошку Енота называли храбрым.

Золушка.

Золушка поднялась с места и убежала быстрее лани. Только на ступеньках лестницы лежала маленькая хрустальная туфелька.

Принц бережно поднял ее и приказал расспросить, не видел ли кто-нибудь из них, куда уехала прекрасная принцесса. Но никто никакой принцессы не видел. Правда, заметили, что мимо них пробежала какая-то бедно одетая девочка, но она скорее всего была похожа на нищенку, чем на принцессу.

Тем временем Золушка, задыхаясь от усталости, прибежала домой. У нее не было больше ни кареты, ни лакеев. Ее бальный наряд снова превратился в старенькое платьице, и от всего ее великолепия только и осталось, что маленькая хрустальная туфелька, точно такая же, как та, которую она потеряла на дворцовой лестнице.

*(Ш. Перро.)*

1. Перескажите близко к тексту, о чем читали.
2. Как понять выражение «ее и след простыл»?

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП  
\_\_\_\_\_О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Математика»**

Данная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Основной целью обучения математике в 1-4 классах является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике в 1-4 классах являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель третьего года обучения: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета «Математика» в 3 классе:

- Закрепить умение называть числа от 11 до 20;
- Закрепить умение записывать числа второго десятка;
- Познакомить с новыми арифметическими- действиями умножением и делением;
- Закрепить умение дифференцировать единицы измерения длины- сантиметр, дециметр;
- Познакомить с единицей измерения длины- метром;
- Познакомить с единицами измерения времени- неделей, сутками, часом;
- Формировать умение определять время по часам;
- Формировать умения измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах;



- Формировать умение работать с монетами;
- Формировать умение чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- Изучить нумерация в пределах 100;
- Познакомить учащихся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных вычислений.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Приемы, используемые на уроках математики: сравнения (нахождение сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями), материализации (умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрации, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математике в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, вводить хоровое проговаривание ответов, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Математика» составляет 1 год обучения или 170 учебных часов. Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

В процессе обучения математике учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа детей- осуществляют счет в пределах 20; умеют записывать числа 11-20 с помощью цифр; знают состав чисел 11-20; откладывают (моделируют) числа 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; осуществляют счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; выполняют сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); знают единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умеют соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); знают единицы измерения (меры) времени 1 ч; умеют определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; выполняют сравнения чисел, полученных при измерении величин

одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20); знают названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); выполняют сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток; знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); выполняют сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени; умеют составить краткую запись арифметической задачи; умеют записывать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи; выполняют измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); строят отрезок заданной длины, выраженной одной мерой; сравнивают длину отрезка с 1 дм, сравнивают отрезки по длине; выполняют построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины); знают различия между линиями (прямой, отрезком, лучом); умеют построить луч с помощью линейки; знают элементы угла; различают углы по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; умеют построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

2 группа детей- знают состав чисел 2-10 из двух частей (чисел); знают количественные числительные в пределах 20; умеют записывают 11-20 с помощью цифр; знают десятичный состав чисел 11-20; откладывают (моделируют) числа второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; осуществляют счет в пределах 20 в прямом порядке; определяют место числа в числовом ряду в пределах 20; сравнивают числа в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; выполняют в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполняют увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя); выполняет сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток; ориентируется в краткой записи арифметической задачи, воспроизводят условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умеют составлять краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умеют записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя); выполняют решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрируют содержания задачи; сравнивают отрезки по длине; выполняют построения с

помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины); различают углы по виду (прямой, тупой, острый); умеют строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); умеют построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### Учебно – тематический план по предмету «Математика».

5 часов в неделю

170 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I.	1.	Второй десяток. Нумерация (повторение).	22	1 (старт.)
	2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	16	1
	3.	Геометрический материал	2	
	<b>Всего часов:</b>		<b>40</b>	<b>2</b>
II.	1.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	4	1
	2.	Умножение и деление чисел второго десятка.	32	1
	3.	Геометрический материал	4	
	<b>Всего часов:</b>		<b>40</b>	<b>2</b>
III.	1.	Второй десяток.	4	
	2.	Сотня. Нумерация.	25	1
	3.	Геометрический материал.	2	
	4.	Сложение и вычитание чисел.	21	1
<b>Всего часов:</b>		<b>55</b>	<b>2</b>	
IV.	1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	21	1
	2.	Умножение и деление чисел.	8	
	3.	Повторение.	9	1 (итог)
	<b>Всего часов:</b>		<b>38</b>	<b>2</b>
<b>Всего за год:</b>		<b>170</b>	<b>8</b>	

### Содержание учебного предмета «Математика».

ПОВТОРЕНИЕ. Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.** Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

**ДЕЙСТВИЯ С ИМЕННОВАННЫМИ ЧИСЛАМИ.** Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Скобки. Действия I и II ступени.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.** Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

-дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

-умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачу, объяснить ход решений;

-умеет объяснять устные и письменные вычисления;

-правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

-правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

-при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

-при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

-при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

-с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

-выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

-при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;

-производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

-понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

-узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

-правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

-неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил;

-неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

-неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математике (название компонентов и результатов действий, величин и др).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

### Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

### Предметные результаты:

#### *Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на



нелинованной бумаге;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана предмета «Математика».

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	Математика. 3 класс. Т.В.Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2024 год.	М.Н. Петрова «Методика обучения математики в специальных (коррекционных) школах. Учебник для студентов дефектологического факультета. «Владос» 1999г. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике». Просвещение, 1996г.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика». I четверть - 40 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Второй десяток. Нумерация (повторение).</b>	<b>22</b>			
1,2	Нумерация в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.		2	02,03.09.	
3,4	Чётные и нечётные числа.		2	04,05.09.	
5,6	Десятки и единицы.		2	06,09.09.	
7,8	Контрольная работа № 1 по теме: «Второй десяток. Нумерация (повторение)».		1	<b>10.09.</b>	
9,10	Работа над ошибками.		1	<b>11.09.</b>	
11,12	Сравнение чисел.		2	12,13.09.	
13	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		2	16,17.09.	
14	Линии.		2	18,19.09.	
15-17	Числа, полученные при измерении величин.		3	20,23,24.09.	
18-20	Решение примеров и задач.		3	25,26,27.	

21,22	Пересечений линий.		2	09. 30.09. 01.10.	
	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	<b>8</b>			
23-25	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		3	02,03,04. 10.	
26	Точка пересечения линий.		1	07.10.	
27,28	Сложение с переходом через десяток.		2	08,09.10.	
29,30	Таблица сложения.		2	10,11.10.	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2</b>			
31	Углы.		1	14.10.	
	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	<b>8</b>			
32	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».		1	<b>15.10.</b>	
33	Работа над ошибками.		1	<b>16.10.</b>	
34	Углы.		1	17.10.	
35,36	Вычитание с переходом через десяток		2	18,21.10.	
37,38	Четырёхугольники.		2	22,23.10.	
39,40	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		2	24,25.10.	

### II четверть - 40 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При меча ния
	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	<b>4</b>			
1,2	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		2	05,06.11.	
3,4	Меры времени – год, месяц.		2	07,08.11.	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2</b>			
5,6	Треугольники.		2	11,12.11.	
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	<b>8</b>			
7,8	Умножение чисел.		2	13,14.11.	
9,10	Умножение числа 2.		2	15,18.11.	
11,12	Треугольники.		2	19,20.11.	
13	Контрольная работа № 3 на тему «Умножение и деление числа 2»		1	21.11.	
14	Работа над ошибками.		1	22.11.	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2</b>			
15,16	Многоугольники.		2	25,26.11.	
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	<b>26</b>			
17-19	Умножение числа 3.		3	27, 28,29.11.	
20-22	Деление на 3.		3	02,03,04. 12.	

23-25	Умножение числа 4.		3	05,06,09.12.	
26-28	Решение примеров и задач.		3	10,11,12.12.	
29-30	Деление на 4.		2	13,16.12.	
31	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел 2,3,4».		1	17.12.	
32	Работа над ошибками.		1	18.12.	
33	Деление на 4.		1	19.12.	
34-36	Умножение чисел 5 и 6.		3	20, 23,24.12.	
37,38	Деление на 5 и на 6.		2	25,26.12.	
39,40	Последовательность месяцев в году.		2	27,28.12.	

### III четверть - 52 часа.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	<b>4</b>			
1,2	Умножение и деление чисел (все случаи).		2	09,10.01.	
3,4	Решение примеров и задач на умножение и деление. <b>Геометрический материал.</b>	<b>2</b>	2	13,14.01.	
5,6	Шар, круг, окружность.		2	15,16.01.	
	<b>Сотня. Нумерация.</b>	<b>25</b>			
7-9	Круглые десятки.		3	17,20,21.01.	
10	Меры стоимости.		1	22.01.	
11	Меры стоимости.		1	23.01.	
12-14	Числа 21-100.		3	24,27,28.01.	
15-17	Десятки и единицы.		3	29,30,31.01.	
18-20	Таблица разрядов.		3	03,04,05.02.	
21	Контрольная работа № 5 по теме: «Сотня. Нумерация»		1	06.02.	
22	Работа над ошибками.		1	07.02.	
23,25	Решение примеров и задач на тему «Разряды чисел».		3	10,11,12.02.	
26-28	Мера длины – метр.		3	13,14,17.02.	
29-31	Меры времени. Календарь.		3	18,19,20.02.	
	<b>Сложение и вычитание чисел.</b>	<b>21</b>			
32-34	Сложение и вычитание круглых десятков.		3	21,24,25.02.	
35,36	Решение задач.		2	26,27.02.	
37-39	Решение примеров на сложение круглых десятков.		3	28.02. 03,04.03.	
40,41	Решение примеров на вычитание круглых десятков.		2	05,06.03.	
42,43	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.		2	07,10.03.	
44	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание круглых		1	11.03.	

	десятков, круглых десятков и однозначных чисел».				
45	Работа над ошибками.		1	12.03.	
46	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.		1	13.03.	
47,48	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		2	14,17.03.	
49,50	Решение задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		2	18,19.03.	
51,52	Центр, радиус окружности и круга.		2	20,21.03.	

#### IV четверть - 38 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Сложение и вычитание чисел.</b>	<b>21</b>			
1,2	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.		2	31.03. 01.04.	
3-5	Сложение и вычитание двузначных чисел.		3	02,03, 04.04.	
6,7	Числа, полученные при измерении двумя мерами.		2	07,08.04.	
8-10	Получение в сумме круглых десятков и 100.		3	09,10, 11.04.	
11	Контрольная работа №7 на тему: «Сложение и вычитание чисел».		1	14.04.	
12	Работа над ошибками.		1	15.04.	
13-15	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		3	16,17, 18.04.	
16,17	Решение примеров и задач на вычитание.		2	21,22.04.	
18,19	Меры времени – сутки, минута.		2	23,24.04.	
20,21	Решение примеров с мерами времени.		2	25,28.04.	
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>8</b>			
22-24	Умножение и деление чисел.		3	29,30.04 05.05.	
25,26	Деление по содержанию.		2	06,07.05.	
27	Порядок действий в примерах.		1	12.05.	
28	Контрольная работа № 8 на тему: «Решение примеров и задач в пределах 100»		1	13.05.	
29	Работа над ошибками.		1	14.05.	
	<b>Повторение.</b>	<b>9</b>			
30-32	Повторение. Решение примеров на тему «Сотня».		3	15,16, 19.05.	
33-35	Решение задач на тему «Сотня».		3	20,21, 22.05.	
36-38	Меры времени.		3	23,26, 27.05.	

Итого за год: 170 часов.

## Средства контроля по предмету «Математика».

### Контрольная работа № 1.

#### Тема: «Второй десяток. Нумерация (повторение)».

Вариант I		Вариант II	
1.	Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,....,14,.....,17,18,....,20.	1.	Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,....,14,15,16,....,18,19,20.
2.	Сравни числа, поставь знак >, < или =. 16...15            9...11 14...14            17...13	2.	Сравни числа, поставь знак >, < или =.  12...10            13....14
2.	Реши примеры. 10+8=            16-6= 6+10=            13-10=	2.	Реши примеры. 10+ 2=            14-1= 13+ 1=            15-5=
3.	У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. меньше. Сколько рублей было у Светы?	3.	У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков у Вани?

### Контрольная работа № 2.

#### Тема: «Сложение и вычитание чисел второго десятка»

Вариант I		Вариант II	
1.	Выполни сложение и вычитание. 3+9=            14-8= 7+8=            18-9=	1.	Выполни сложение и вычитание. 9+4=            11-6= 7+5=            13-5=
2.	Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. <b>Задача.</b> На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?	2.	Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. <b>Задача.</b> У Пети было 9р. У Коли было на 5р. Больше, чем у Пети. У Вани было на 2 р. Меньше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?
3.	Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.	3.	Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

### Контрольная работ № 3 по теме: «Умножение и деление числа 2».

Вариант I		Вариант II	
1.	Выполни сложение. Замени сложение умножением. 2+2+2+2+2	1.	Выполни сложение. Замени сложение умножением. 2+2+2+2
2.	Выполни умножение. Замени умножение сложением. 2x5            2x9	2.	Выполни умножение. Замени умножение сложением. 2x3
3.	К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. 2x7=14	3.	К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. 2x4=8
4.	Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. <b>Задача.</b> В группе 6 детей. У каждого ребенка 2 варежки. Сколько варежек у 6 детей?	4.	Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. <b>Задача.</b> На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?

**Контрольная работа № 4 по теме:  
«Умножение и деление чисел 2,3,4».**

Вариант I		Вариант II	
1.	Выполни умножение. замени умножение сложением. 4x3      4x4	1.	Выполни умножение. замени умножение сложением. 4x2      4x3
2.	Выполни деление. 16:4      20:4	2.	Выполни деление. 8:4      12:4
3.	Запиши решение задач и их ответы. <b>Задача 1.</b> Было 5 тарелок. На каждую тарелку положили 4 булки. Сколько булок на пяти тарелках? <b>Задача 2.</b> Было 12 булок. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько булок на каждой тарелке?	3.	Запиши решение задач и их ответы. <b>Задача 1.</b> Было 3 корзины. В каждую корзину положили 4 гриба. Сколько грибов в трёх корзинах? <b>Задача 2.</b> Было 8 грибов. Их положили в 4 корзины поровну. Сколько грибов в каждой корзине?

**Контрольная работа № 5 по теме: «Сотня. Нумерация».**

Вариант I		Вариант II	
1.	Вставь пропущенные числа 10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100.	1.	Вставь пропущенные числа 10, 20, 30, 40, ..., 60, 70, 80, ..., 100.
2.	Реши примеры. 70+10                  60-10 90+10                  100-10	2.	Реши примеры. 40+10                  30-10
3.	Запиши задачу кратко, реши её. <b>Задача.</b> У Маши было 65р. У Иры было на 10р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?	3.	Запиши задачу кратко, реши её. <b>Задача.</b> У Пети было 10р. У Миши было на 10р. больше, чем у Пети. Сколько рублей было у двух мальчиков?
4.	Начерти окружность с помощью циркуля.	4.	Начерти окружность с помощью циркуля.

**Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков, круглых десятков и однозначных чисел».**

Вариант I		Вариант II	
1.	Реши примеры. 40+50      90-60 53+6      65-4 4+33      89-7	1.	Реши примеры. 30+20      60-20 25+3      35-2 34+2      47-3
2.	Запиши задачу кратко, реши её. <b>Задача.</b> У Кати было 100р. Она купила чашку и блюдо, заплатили за них 50р. и 20р. сколько рублей осталось у кати?	2.	Запиши задачу кратко, реши её. <b>Задача.</b> У Миши было 50р. Он купил ручку и карандаш, заплатил за них 20р. 10р. Сколько рублей осталось у Миши?
3.	Начерти отрезок длиной 4 см 5 мм.	3.	Начерти отрезок длиной 3 см 5 мм.

**Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».**

Вариант I		Вариант II	
1.	Реши примеры. $45+3$ $67-4$ $45+30$ $75-34$ $50+26$ $58-48$	1.	Реши примеры. $23+2$ $35-2$ $30+15$ $46-21$ $34+23$ $25-15$
2.	В школьную библиотеку поступило 86 новых книг: учебников 42, книг для внеклассного чтения 14, остальные справочники. Сколько справочников поступило в школьную библиотеку?	2.	В сентябре, октябре и ноябре 91 день. Из них 42 дня было пасмурных, 28 дней- дождливых, остальные дни были ясные. Сколько было ясных дней в эти месяцы?
3.	Начерти окружность с радиусом 4 см.	3.	Начерти окружность с радиусом 5 см.

**Контрольная работа № 8 на тему: «Решение примеров и задач в пределах 100».**

Вариант I		Вариант II	
1.	$2 \times 6$ $23+12$ $30-3$ $14:2$ $50+40$ $47+3$	1.	$3 \times 3$ $45+13$ $80-4$ $20:4$ $20+30$ $65+5$
2.	Запиши задачу кратко, реши её. <b>Задача.</b> В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне?	2.	Запиши задачу кратко, реши её. <b>Задача.</b> Бабушка испекла 100 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с картошкой. Сколько пирожков стало?
3.	Начерти окружности с радиусом 3 см и 6 см.	3.	Начерти окружности с радиусом 4 см и 6 см.





Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП  
\_\_\_\_\_О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Мир природы и человека»**

Данная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Основная цель курса «Мир природы и человека» - углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углублять представления обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать понимания взаимосвязи человека и природы;
- развивать навыки устной коммуникации;
- закреплять представления об объектах живой и неживой природы;
- формировать элементы образного и аналитического мышления;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

Специфика курса «Мир природы и человека» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу по средствам учебного предмета. На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся, знакомство с разнообразными профессиями, реализуются задачи эстетического воспитания.

При изучении курса «Мир природы и человека» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как:

- ✓ элементарные знания об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- ✓ простейшие умения организовать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- ✓ осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни человека;
- ✓ понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении данному предмету учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

- 1 группа- правильно называют изученные объекты и явления; различают 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; могут объяснять, где они растут, как используются человеком; различают домашних и диких животных, рыб, могут описывать их повадки, образ жизни; самостоятельно выполняют элементарные гигиенические правила; различают времена года, с направляющей помощью учителя называют признаки времен года и объясняют причину сезонных изменений в природе.
- 2 группа- имеют представления об изученных объектах и явлениях; различают 2—3 вида комнатных растений, называть части растений; с направляющей помощью учителя ухаживают за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; различают изученных диких и домашних животных, рыб; различают признаки времён года с опорой на картинки; выполняют элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Учебно – тематический план по предмету «Мир природы и человека»**

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1.	Неживая природа.	4	1
	2.	Сезонные изменения.	4	
	<b>Всего часов:</b>		<b>8</b>	
II	1.	Живая природа. Растения.	5	1
	2.	Сезонные изменения.	3	
	<b>Всего часов:</b>		<b>8</b>	
III	1.	Живая природа. Растения.	2	1
	2.	Живая природа. Животные.	5	
	3.	Сезонные изменения.	3	
	<b>Всего часов:</b>		<b>10</b>	

<b>IV</b>	<b>1.</b>	Живая природа. Человек.	4	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Сезонные изменения.	4	
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	
		<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### **Содержание учебного предмета.**

Структура курса представлена следующими разделами: «Природа» (неживая природа и живая природа) и «Общество» (человек, ближайшее окружение, дальнее окружение, вещи). Разделы «Временные представления» и «Безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегрированные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

В 3 классе временные представления расширяются за счет общения представлений, полученных в процессе наблюдения и опытов, и сведений из печатных источников о каждом времени года, изучения последовательности месяцев в каждом сезоне и году.

В рамках раздела «Неживая природа» закрепляются формируемые в 1-2 классах представления о почве, воде, грунте как компонентах неживой природы, о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, а также формируются представления о движении земли вокруг солнца.

В рамках раздела «Живая природа» у учащихся формируются представления о значении органов чувств, гигиене органов чувств; о внешнем строении, питании, значении для человека диких и домашних птиц, животных, рыб, о внешнем строении, жизненной форме, месте произрастания, использовании, гигиенических процедурах. Проводимых перед употреблением, значении для здоровья человека, о внешнем строении, месте произрастания лесных деревьев и лекарственных растений, грибов, о мерах охраны природы.

В рамках раздела Общество (человек, ближайшее окружение, дальнее окружение, вещи) формируются представление о семье, родственных связях, семейных традициях, правилах ухода за жилыми помещениями, о профессиях людей, правилах проезда на городском транспорте, назначении социально значимых учреждений: почта. Расширяются представления детей об одежде и обуви, мебели, правилах ухода за данными группами вещей, правилах обращения со светильниками и бытовыми приборами.

В рамках раздела «Безопасное поведение» формируются умения обращения с горячей водой, действовать во время грозы, знание телефонов первой помощи и умение обращаться в службы помощи.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Мир природы и человека».**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «Отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью и учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3 – 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и

обществе с учетом возрастных особенностей;

- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина., М.А. Попова Мир природы и человека 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2023 год.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

### Календарно-тематическое планирование.

#### І четверть – 8 часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Неживая природа.</b>	<b>4</b>			
1	Солнце. Режим дня.		1	03.09.	
2	Календарь.		1	10.09.	
3	Воздух. Термометр.		1	17.09.	
4	Ветер. Поведение человека во время урагана.		1	24.09.	
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>4</b>			

5	Осень. Календарь.		1	01.10.	
6	Растения и животные осенью.		1	08.10.	
7,8	Занятия людей осенью.		2	15, 22.10.	

### II четверть – 8 часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При мечания
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>5</b>			
1	Сравнение растений.		1	05.11.	
2	Части растений: корни, стебли.		1	12.11.	
3	Части растений: листья, цветы.		1	19.11.	
4	Растения сада.		1	26.11.	
5	Лес. Растения леса.		1	03.12.	
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>3</b>			
6	Зима. Признаки зимы.		1	10.12.	
7	Растения и животные зимой.		1	17.12.	
8	Занятия людей зимой.		1	24.12.	

### III четверть – 10 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При мечания
	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>2</b>			
1	Плоды и семена. Лесные ягоды.		1	14.01.	
2	Грибы. Травы.		1	21.01.	
	<b>Живая природа. Животные.</b>	<b>5</b>			
3	Дикие животные.		1	28.01.	
4	Домашние животные.		1	04.01.	
5	Сравнение животных.		1	11.01.	
6	Птицы. Перелетные, зимующие птицы.		1	18.01.	
7	Хищные птицы, певчие птицы.		1	25.01.	
	<b>Сезонные изменения.</b>	<b>3</b>			
8	Весна. Признаки весной.		1	04.03.	
9	Растения и животные весной.		1	11.03.	
10	Занятия людей весной.		1	18.03.	

### IV четверть – 8 часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При мечания
	<b>Живая природа. Человек.</b>	<b>4</b>			
1	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.		1	01.04.	
2	Кровь, сердце, пульс.		1	08.04.	
3	Окружающая среда и здоровье		1	15.04.	



4	человека. Питание человека. <b>Сезонные изменения.</b>	<b>4</b>	1	22.04.	
5	Лето. Признаки лета.		1	29.04.	
6	Растения и животные летом.		1	06.04.	
7	Занятия людей летом.		1	13.04.	
8	Безопасные летние каникулы.		1	20.04.	

Итого за год: 34 часа.

## Средства контроля. 1 четверть

### Вариант 1.

1. Рассмотрни картинку. Выполни задание.



### Вариант 2.

1. Выполни задание.



## 2 четверть

### Вариант 1.

1. Рассмотрни картинку и выполни задание.



### Вариант 2.

1. Рассмотрни картинку и выполни задание.



### 3 четверть

#### Вариант 1.

1. Рассмотрни картинку и выполни задание.

Найдите признаки весны



#### Вариант 2.

1. Выполни задание.



### 4 четверть

#### Вариант 1.

1. Рассмотрни картинки, выполни задание.



#### Вариант 2.

1. Выполни задание.



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП  
\_\_\_\_\_О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Музыка»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Музыка».**

Данная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

**Целью** учебного предмета «Музыка» является формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

### ***Задачи образовательные:***

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- учить выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- учить сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- учить распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- учить сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

### ***Задачи воспитывающие:***

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

***Задачи коррекционно-развивающие:***

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, вне музыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Музыка» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа. Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

На уроках «Музыки» учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа- самостоятельно исполняют разученные песни, как с инструментальным сопровождением, так и без него; имеют представления обо всех изученных во 2 классе музыкальных инструментах и их звучании; ясно и четко произносят слова в песнях подвижного характера; различают разнообразные по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

2 группа- ориентируются в содержании знакомых музыкальных произведений; имеют представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; поют с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительно совместно исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; различают песню, танец, марш; определяют разнообразные по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

**Учебно – тематический план по предмету «Музыка».**

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе, часы контрольных
----------	-----------	-----------------------	-------------	-------------------------------

				<b>работ</b>
<b>I.</b>	1.	Здравствуй музыка!	1	1
	2.	Дружба школьных лет.	7	
		Всего часов:	8	
<b>II.</b>	1.	Дружба школьных лет.	2	1
	2.	Музыкальные инструменты.	1	
	3.	Что такое Новый год?	5	
		Всего часов:	8	1
<b>III.</b>	1.	Что такое Новый год?	3	1
	2.	Будем в армии служить!	4	
	3.	Мамин праздник.	3	
		Всего часов:	10	1
<b>IV.</b>	1.	Пойте вместе с нами.	7	1
	2.	Музыкальные инструменты.	1	
		Всего часов:	8	
		<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### **Содержание учебного предмета по предмету «Музыка» Пение.**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

### **Слушание музыки.**

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Музыка».**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Знания и умения учащихся по музыке оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, практических заданий.

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

*Оценка 5:* установка слушателя выполнена полностью; ответ правильный и полный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

*Оценка 4:* установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

*Оценка 3:* установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной



выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

- ***Хоровое пение.***

*Оценка 5:* знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

*Оценка 4:* знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

*Оценка 3:* допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, иногда фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по предмету «Музыка».**

#### **Личностные результаты:**

В связи с овладением содержанием учебной программы по музыке:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими
- обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувства и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

Занятия музыкой способствуют достижению обучающимися следующих результатов:

*Минимальный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте - громко, пиано - тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

**по предмету «Музыка».**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

3	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	Музыка. 3 класс. И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023 год.	<i>И. Айдарбекова А. А.</i> Музыкальное воспитание как одна из форм коррекционной работы с умственно отсталыми младшими школьниками : автореф. дис. канд. пед. наук / А. А. Айдарбекова. — М., 1989.1. <i>Айдарбекова А. А.</i> Формы организации внеклассной музыкальной работы с учащимися младших классов вспомогательных школ / А. А. Айдарбекова // Дефектология. — 1986. — № 4. — С. 40—44.
---	---	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка».  
I четверть - 8 часов.**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Здравствуй музыка!</b>	<b>1</b>			
1	Музыкальные инструменты: балалайка.		1	04.09.	
	<b>Дружба школьных лет.</b>	<b>7</b>			
2	Веселые путешественники. Разучивание упражнения «На уроках я сижу».		1	11.09.	
3,4	Чему учат в школе. Разучивание упражнения «Шли мы после школы».		2	18,25.09.	
5,6	Первоклашка-первоклассник.		2	02, 09.10.	
7,8	Дружба школьных лет. Разучивание упражнения «Синичка».		2	16, 23.10.	

### II четверть – 8 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Дружба школьных лет.</b>	<b>2</b>			
1	Песенка крокодила Гены.		1	06.11.	
2	Разучивание упражнения «Это снег?».		1	13.11.	
	<b>Музыкальные инструменты.</b>	<b>1</b>			
3	Саксофон.		1	20.11.	
	<b>Что такое Новый год?</b>	<b>5</b>			
4	Снежная песенка.		1	27.11.	
5	Кабы не было зимы.		1	04.12.	
6	Почему медведь зимой спит?		1	11.12.	
7,8	Новогодняя.		2	18,25.12.	

### III четверть - 10 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Что такое Новый год?</b>	<b>3</b>			
1	Бу-ра-ти-но.		1	15.01.	
2	Три поросенка. Белые лебеди.		1	22.01.	
3	Облака.		1	29.01.	
	<b>Будем в армии служить!</b>	<b>4</b>			
4	Пограничники.		1	05.02.	
5	Стой, кто идет?		1	12.02.	
6,7	Бескозырка белая.		2	19,26.02.	
	<b>Мамин праздник.</b>	<b>3</b>			
8	Праздничный вальс.		1	05.03.	
9,10	Белые кораблики.		2	12,19.03.	

### IV четверть - 8 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Пойте вместе с нами.</b>	<b>7</b>			
1	Пойте вместе с нами.		1	02.04.	
2	Мир похож на цветной луг.		1	09.04.	
3	Чунга-Чанга.		1	16.04.	
4	Прекрасное далеко.		1	23.04.	
5	Голубой вагон.		1	30.04.	
6	Крылатые качели.		1	07.05.	
7	Кашалотик.		1	14.05.	
	<b>Музыкальные инструменты.</b>	<b>1</b>			
8	Виолончель.		1	21.05.	

Итого за год: 34 часа.

**Средства контроля по предмету «Музыка».**

**I четверть.**

1 вариант.

1. Прослушай музыкальное произведение и назови музыкальный инструмент, который там звучит.

2 вариант.

1. Покажи на картинке музыкальный инструмент: балалайка.

**II четверть.**

1 вариант.

1. Прослушай песню «Песенка крокодила Гены» и расскажи, о чём она.

2 вариант.

1. Прослушай песню «Песенка крокодила Гены». Покажи на картинке «Крокодила Гену».

**III четверть.**

1 вариант.

1. Прослушай песню «Бескозырка белая» и расскажи о чём она.

2 вариант.

1. Прослушай пьесу «Бескозырка белая». Покажи на картинке моряка в бескозырке.

**IV четверть.**

1 вариант.

1. Вспомни и спой знакомую песню, в которой есть сказочные герои, герои мультфильмов, домашние животные.

2 вариант.

1. Вспомни и спой знакомую песню, в которой звучат названия фруктов.

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 -УВП  
\_\_\_\_\_О.Г. Этцель

**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала: Захаревич С.С.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Речевая практика».**

Данная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Основная цель учебного предмета «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся с умственной отсталостью как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий;
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Речевая практика» составляет 1 год обучения или 68 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа- выполняют различные задания по словесной инструкции учителя; используют громкую и шепотную речь, меняют темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвуют в ролевых играх, умеют слушать собеседника, задают вопросы и спрашивают ответа у товарищей; правильно выражают свои просьбы, употребляя вежливые слова; умеют здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; знают адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников; умеют слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план.

2 группа- выполняют задания по словесной инструкции, данной учителем; называют предметы и действия, соотносят их с картинками; правильно выражают свои просьбы; адекватно пользуются правилами этикета при встрече и прощании; знают свое имя и фамилию, адрес дома, объясняют, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома; участвуют в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); слушают сказку или рассказ и умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.



## Учебно-тематический план по предмету «Речевая практика».

2 часа в неделю

68 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I.	1.	Снова в школу!	3	
	2.	Мы собрались поиграть...	3	
	3.	В библиотеке.	3	
	4.	Сказки про Машу.	3	
	5.	Отправляюсь в магазин.	3	
	5.	Телефонный разговор.	1	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>
II.	1.	Телефонный разговор.	2	
	2.	Я – зритель.	3	
	3.	Какая сегодня погода?	3	
	4.	Снегурочка.	3	
	5.	Веселый праздник.	3	
	6.	Мир природы.	2	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>
III.	1.	Мир природы.	1	
	2.	Играем в сказку.	6	
	3.	Это я!	3	
	4.	Поздравления.	4	
	5.	Мои друзья.	4	
	6.	Я за порогом дома.	3	1
			<b>Всего часов:</b>	<b>21</b>
IV.	1.	Мои друзья.	2	
	2.	Я за порогом дома.	3	
	3.	Играем в сказку.	3	
	4.	Я дома.	3	1
	5.	Поздравляем с Днём Победы!	1	
	6.	Учимся понимать животных.	3	
			<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>
		<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета по предмету «Речевая практика».

#### Общение и его значение в жизни.

##### Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

##### Аудирование.

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

### **Дикция и выразительность речи.**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

### **Культура общения.**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по речевой практике.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения учащихся по предмету «Речевая практика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «Отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

**Оценка «5»** - выставляется за активное участие в течение всего урока.

**Оценка «4»** - выставляется за участие в заданиях-играх.

**Оценка «3»** - выставляется, если ученик сумел повторить опорные фразы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

#### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) – собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

##### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание,

опираясь на картинно- символический план.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана предмета «Речевая практика».**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
3	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».	С.В. Комарова. Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023 год.	Т.С Жидкина Н.Н Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. М. издательский центр «Академия» 2005г. Л.А. Будылина Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 2008г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика».**

**I четверть - 16 часов.**

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Снова в школу!</b>	<b>3</b>			
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями.		1	02.09.	
2,3	Это моя школа. Правила речевого общения.		2	06.09.09.	
	<b>Мы собрались поиграть...</b>	<b>3</b>			
4,5	Мы собрались поиграть...		2	13,16.09.	
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями.		1	20.09.	
	<b>В библиотеке.</b>	<b>3</b>			
7-9	В библиотеке.		3	23, 27,30.09.	
	<b>Сказки про Машу.</b>	<b>3</b>			
10-12	Сказки про Машу.		3	04,07, 11.10.	
	<b>Отправляюсь в магазин.</b>	<b>3</b>			

13-15	Отправляюсь в магазин.		3	14,18, 21.10.	
	<b>Телефонный разговор.</b>	1			
16	Телефонный разговор.		1	25.10.	

### II четверть - 16 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Телефонный разговор.</b>	2			
1	Телефонный разговор.		1	08.11.	
2	Телефонный разговор. Правила речевого общения.		1	11.11.	
	<b>Я - зритель.</b>	3			
3	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.		1	15.11.	
4	Я - зритель. Правила речевого общения.		1	18.11.	
5	Я – зритель.		1	22.11.	
	<b>Какая сегодня погода?</b>	3			
6	Какая сегодня погода? Погода и мы.		1	25.11.	
7,8	Погода и мы.		2	29.11. 02.12.	
	<b>Снегурочка.</b>	3			
9-11	Сказка «Снегурочка».		3	06,09,13.12.	
	<b>Весёлый праздник</b>	3			
12-14	Весёлый праздник.		3	16,20,23.12.	
	<b>Мир природы</b>	2			
15-16	Мы друзья или враги природы.		2	27,28.12.	

### III четверть - 21 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	<b>Мир природы</b>	1			
1	Мы друзья или враги природы.		1	10.01.	
	<b>Играем в сказку</b>	3			
2-4	Сказка «Морозко».		3	13,17,20.01.	
	<b>Это я!</b>	3			
5-7	Кто я?		3	24,27,31.01.	
	<b>Играем в сказку</b>	3			
8-10	Сказка «Гуси-лебеди».		3	03,07,10.02.	
	<b>Поздравления</b>	4			
11,12	Поздравляем защитников Отечества.		2	14,17.02.	
13,14	Поздравляем с 8 марта!		2	21,24.02.	
	<b>Мои друзья</b>	3			
15-17	Вместе нам не скучно.		3	28.02. 03,07.03.	
	<b>Я за порогом дома</b>	3			
18-20	Я – пешеход.		3	10,14,17.03.	
	<b>Мои друзья</b>	1			

21	Вместе после уроков.		1	21.03.	
----	----------------------	--	---	--------	--

#### IV четверть - 15 часов.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
1,2	<b>Мои друзья</b> Вместе после уроков.	<b>2</b>	2	31.03. 04.04.	
3-5	<b>Я за порогом дома</b> На приёме у врача.	<b>3</b>	3	07,11, 14.04.	
	<b>Играем в сказку</b>	<b>3</b>			
6-8	Сказка «Волк и семеро козлят».		3	18,21, 25.04.	
	<b>Я дома</b>	<b>3</b>			
9-11	Мой дом. Моя семья. <b>Поздравляем с Днём Победы</b>	<b>1</b>	3	28.04. 05,12.05.	
12	Подготовка к составлению описания внешности человека.		1	16.05.	
13-15	<b>Учимся понимать животных</b> В зоопарке у зверей.	<b>3</b>	3	19,23, 26.05.	

Итого за год: 68 часов.

#### Средства контроля. 1 четверть.

##### Вариант 1.

1. Вспомни сказки про Машу. По картинке определи название сказки. Соедини картинку сказки с её названием. Сказка «Маша и медведь», «Три медведя». О чем эти сказки, расскажи. (по желанию, ребенок выбирает для рассказа любую)



##### Вариант 2.

1. Вспомни сказку «Три медведя». Обведи в кружок героев из этой сказки. Расскажи о чем, эта сказка.



## 2 четверть.

### Вариант 1.

1. Дополни разговор.

Правила общения по телефону:

1. В начале разговора \_\_\_\_\_
2. Если ты кому-то звонишь- \_\_\_\_\_
3. Говори \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
4. В конце разговора \_\_\_\_\_

(поздоровайся, чётко, коротко, представься, попрощайся)

Какие ещё правила общения по телефону ты знаешь?

### Вариант 2.

1. Соедини стрелочками начало и конец предложения.

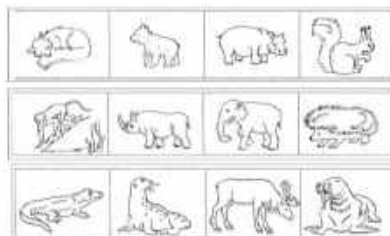
Правила общения по телефону:

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. В начале разговора       | попрощайся      |
| 2. Если ты кому-то звонишь- | чётко и коротко |
| 3. Говори                   | представься     |
| 4. В конце разговора        | поздоровайся    |

## 3 четверть.

### Вариант 1.

1. Рассмотрите картинку и выполните задание. Назовите животных. Расскажите правила ухода за домашними животными.



### Вариант 2.

1. Рассмотрите картинку, выполните задание. Назовите, а затем обведите по пунктирам лакомства животных. Расскажите, кто из животных, что кушает.



**4 четверть.**  
**Вариант 1.**

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?
4. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
5. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
6. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером.
7. Расскажи сказку «Гуси- лебеди» по картинкам.



**Вариант 2.**

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
4. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
5. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером.