

## Чтение

### 4 класс

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.

Цель обучения в I – IV классах - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения в I – IV классах :

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

#### **Цель в 4 классе:**

Формирование у детей навыка чтения доступного их пониманию текста вслух и про себя, осмысленного восприятия прочитанного.

#### **Задачи в 4 классе:**

- формировать навык правильного чтения целыми словами вслух и про себя.
- учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- формировать навык выразительного чтения: соблюдения пауз между предложениями, постановки логического ударения, использования необходимой интонации.
- учить выделять главную мысль произведения.
- установление причинно-следственных связей событий в произведениях.
- научить делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям.
- учить придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план.
- учить объяснять выделенные учителем слова и обороты.

- учить детей сравнивать содержание прочитанного с собственным опытом.
- научить выделять главных действующих лиц.
- учить оценивать поступки героев, описывать картины природы, используя слова и выражения из текста.
- учить самостоятельно, осуществлять полный и выборочный пересказ текста, составлять рассказ по аналогии с прочитанным.
- Учить заучивать наизусть стихотворения и басни.
- Учить читать доступные детские книги, газеты и журналы.
- Научить называть заглавия книги, автора.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Чтение» составляет 1 год обучения или 170 учебных часа.

При обучении чтению учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

1 группа – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя с выполнением заданий учителя; определять главных действующих лиц произведения; давать элементарную оценку их поступков; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

2 группа - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; выделять из текста предложения на заданную тему; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

## Учебно – тематический план.

5 часов в неделю

170 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контроль ных работ
I	1.	Школьная жизнь.	14	
	2.	НРК: Малые фольклорные формы народностей края.	4	
	3.	Время листьям опадать.	15	
	4.	Делу-время, потехе-час.	7	1
		Всего часов:	<b>40</b>	1
II	1.	В мире животных.	13	
	2.	Жизнь дана на добрые дела.	7	
	3.	Зима наступила.	13	
	4.	НРК: Сказки народностей Красноярского края.	7	1
		Всего часов:	<b>40</b>	1
III	1.	Зима наступила.	14	
	2.	Весёлые истории.	17	
	3.	НРК: Сказки народностей Красноярского края.	11	
	4.	Полюбуйся, весна наступает...	8	1
		Всего часов:	<b>50</b>	1
IV	1.	В мире волшебной сказки.	12	
	2.	НРК: Жизнь и творчество писателей и поэтов Родная земля.	5	
	3.	Родная земля.	12	1
	4.	Лето пришло.	11	
		Всего часов:	<b>40</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов за год:</b>	<b>170</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета.

**Школьная жизнь.** Рассказы, отрывки из повестей, стихотворения, загадки о школьной жизни, о правилах поведения в школе, о значении учебы, о трудолюбии и лени

**Время листьям опадать** Рассказы, стихотворения, загадки о признаках осени: изменениях в жизни животных, растений и птиц.

**Делу – время, потехе – час.** Рассказы, стихотворения, потешки, считалки о значении трудолюбия и вреде лени, овремяпрепровождении детей.

**В мире животных.** Рассказы, загадки о жизни диких и домашних животных.

**Жизнь дана на добрые дела.** Рассказы, загадки, пословицы о добрых и полезных для общества делах, значении ответственного отношения к труду, о профессионализме, помощи человека птицам.

**Зима наступила** Рассказы и стихотворения загадки о признаках зимы, изменениях в жизни животных и птиц, помощи людей животным и птицам в зимний период, новогодних праздниках, о зимних забавах детей.

**Веселые истории.** Юмористические рассказы и стихотворения о жизни людей и животных.

**Полюбуйся, весна наступает.** Рассказы и стихотворения о признаках весны, изменениях в жизни животных, птиц и растений в весенний период весенних праздниках.

**В мире волшебной сказки.** Сказки о добре и зле, зависти, трудолюбии и лени, о семейных взаимоотношениях.

**Родная земля.** Рассказы и стихотворения, пословицы о России, российских городах, основных реликвиях, памятниках, о государственных праздниках, о патриотизме, долге и подвиге.

**Повести (отрывки).** Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Сравнение прочитанного с реальным жизненным опытом. Подтверждение собственных ответов на вопросы строчками из текста. Иллюстрирование содержания текста.

**Рассказы (в сокращении).** Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Сравнение прочитанного с реальным жизненным опытом, пересказ текста с опорой на иллюстрации и план. Подтверждение собственных ответов на вопросы строчками из текста. Иллюстрирование содержания текста, подбор к иллюстрациям отрывков из текста, деление текста на части по плану. Выделение средств художественной выразительности.

**Стихотворение.** Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, объяснение значений слов и выражений, подбор иллюстрации к содержанию прочитанного отрывка, подтверждение собственных ответов на вопросы строчками из текста, выделение средств художественной выразительности. Иллюстрирование содержания прочитанного, составление словесных картин.

**Пословицы** Объяснение значения пословиц: выделение прямого и переносного смысла. Отнесение пословиц к реальным ситуациям.

**Потешки.** Выразительное чтение, заучивание потешек наизусть, объяснение значений слов и выражений, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор к иллюстрациям отрывков из текста.

Считалки. Выразительное чтение и заучивание наизусть считалок, объяснение значений слов и выражений.

Сказки. Выразительное чтение сказок по ролям, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, выделение средств художественной выразительности, используемых автором, подтверждение собственных ответов строчками из текста, объяснение значений слов и выражений, пересказ текста с опорой на план и иллюстрации.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения учащихся по чтению оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе-логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного текста, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова- по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе-логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе-логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень:**

- Наизусть 3-8 стихотворений;
- Название жанров произведений (2-4);
- Фамилии детских писателей и поэтов.

- Самостоятельно читать текст вслух целыми словами (осознанно и правильно);
- Выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинности и смысла читаемого;
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать содержание прочитанного;
- Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Минимальный уровень:

- Наизусть 2-3 стихотворений;
- Название жанров произведений (1-2).
- С направляющей помощью педагога читать короткий текст вслух, по слогам;
- Читать трудные по смыслу и слоговой структуре слова, после их разбора совместно с педагогом;
- Под руководством педагога выделять главную мысль произведения, главных действующих лиц, оценивать их поступков.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.	С.Ю. Ильина, «Чтение» учебник для образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва «Просвещение» 2024г.	1.А.К.Аксёнова Методика обучения русскому языку и литературному чтению в специальной (коррекционной) школе VIII вида. «Владос», 2001г.

## Календарно-тематическое планирование.

### I четверть –40 часов

№ уро ка	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Школьная жизнь.</b>	<b>14</b>			
1-2	Снова в школу. По Н.Носову.		2		
3-4	Жил-был Учитель. Э.Мошковская.		2		
5	Чему учат в школе ( В сокращении). М.Пляцковский.		1		
6	Поздравление. По Ю.Ермолаеву.		1		
7	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.		1		
8-9	Шум и Шумок. По Е.Ильиной.		2		
10	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов.		1		
11-12	Три желания Вити. По Л.Каминскому. Читалочка.		2		
13	Зарубите на носу. По М.Бартеневу. Загадки.		1		
14	Внеклассное чтение «Здравствуй, школа!»		1		
	<b>НРК: Малые фольклорные формы народностей края.</b>	<b>4</b>			
15	Обзорное знакомство с малыми фольклорными формами народностей Севера.		1		
16-17	Загадки народностей крайнего Севера и края.		2		
18	Пословицы и поговорки народов края.		1		
	<b>Время листьям опадать.</b>	<b>15</b>			
19	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова		1		
20-21	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.		2		
22	Подарки осени. Е.Благикина.		1		
23	Лесные подарки. По Л.Воронковой.		1		
24	Лес осенью. А.Твардовский. В осеннем лесу. По В.Путилиной.		1		
25-26	Славная осень! Н.Некрасов. Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму.		2		
27-28	Осень. К.Бальмонт. Три сойки. По Ю.Ковалю.		2		
29	Холодная зимовка. По Н.Сладкову.		1		



30	Скучная картина! (Отрывок). А.Плещеев. Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко.		1		
31-32	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому.		2		
33	Время листьям опадать... По Г.Граубину. Загадки.		1		
	<b>Делу-время, потехе-час.</b>	<b>7</b>			
34	Пекла кошка пирожки...(Русская потешка). Сенокос (Чешская потешка).		1		
35	Карусели. По Л.Пантелееву.		1		
36-37	Прятки. По Н.Носову. Считалки.		2		
38-39	Жмурки. По М.Булатову.		2		
40	Внеклассное чтение по теме: «Осень».		1		

### II четверть –40 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>В мире животных.</b>	<b>13</b>			
1	Бодливая корова. По К.Ушинскому.		1		
2	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову.		1		
3	Пушок. По В.Гаранжину.		1		
4-5	Томка. По Е.Чарушину.		2		
6	Охотник и собаки. По Б.Житкову.		1		
7	Чук заболел. По Л.Матвеевой.		1		
8	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв.		1		
9-10	Барсучья кладовая. По А.Баркову.		2		
11-12	Гостья. По А.Дорохову. Игрушки лисят. Г.Корольков.		2		
13	Лиса. По Ю.Дмитриеву. Загадки .		1		
	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>	<b>7</b>			
14-15	Миша-мастер. Г.Ладонщиков. Пичугин мост. По Е.Пермяку.		2		
16	Михаськин сад. В.Хомченко.		1		
17	Когда люди радуются. По С.Баруздину.		1		
18	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву.		1		
19	Котёнок. Е.Благинина.		1		
20	Птичка. В.Голявкин.		1		
	<b>Зима наступила.</b>	<b>13</b>			
21	Снег идёт. По Л.Воронковой.		1		
22	Снегурочка.		1		
23-24	Зима (Отрывок). И.Суриков. Декабрь (Отрывок). С Маршак.		2		

25-26	Ёлка. По В.Сутееву.		2		
27-28	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной. Где лежало «спасибо»? М.Садовский.		2		
29-30	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. На горке. По Н.Носову.		2		
31-32	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка).		2		
33	Внеклассное чтение по теме: «Зима наступила».		1		
	<b>НРК: Сказки народностей Красноярского края.</b>	<b>7</b>			
34-36	«Хитрая лиса и дятел» (Эвенкийская сказка)		3		
37-38	«Лягушка и медведь» (Хакасская сказка)		2		
39-40	«Лисица, птичка и ворон» (Ненецкая сказка).		2		

### III четверть –50 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Зима наступила.</b>	<b>14</b>			
1-2	Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский.		2		
3-4	Зимняя сказка. П.Головкин.		2		
5-6	Митины друзья. Г.Скребицкий.		2		
7-8	Снежная шапка. В.Бирюков. В шубах и шапках. По А.Тумбасову.		2		
9-11	Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов. Находчивый медведь. По В.Бианки.		3		
12-13	Зимние приметы. По А.Спирину. Загадки.		2		
14	Внеклассное чтение по теме: «Зима»		1		
	<b>Весёлые истории.</b>	<b>17</b>			
15-16	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.		2		
17-19	Одни неприятности. Г.Остер.		3		
20-22	Однажды утром. М.Пляцковский.		3		
23-25	Почему комары кусаются. В.Бирюков.		3		
26-28	Вот какой рассеянный (Отрывок). С.Маршак.		3		
29-31	Две лишние коробки. По О.Кургузову. Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г.Чичинадзе.		3		
	<b>НРК: Сказки народностей Красноярского края.</b>	<b>11</b>			
32-33	Эвенкийские сказки. Росомаха и лисица.		2		
34-35	Ненецкие сказки. Лисица, птичка и ворон.		2		
36-37	Долганские сказки. Война куропаток и		2		

	шук.				
38-39	Корякские народные сказки.		2		
40-41	Эвенкийские сказки (Книга «Эвенкийские сказки»).		2		
42	Обобщение на тему «Путешествие в страну сказок народностей края».		1		
	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>	<b>8</b>			
43-44	Март. В.Алфёров. Восьмое марта. По М.Фроловой.		2		
45-46	Забота. Е.Благинина. Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому.		2		
47	Последняя льдина. По В.Бианки. Весна. А.Плещеев.		1		
48	Скворцы прилетели. По А.Баркову.		1		
49	Всею своё урок. По Э.Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин.		1		
50	Весенний вечер. По Ю.Ковалю.		1		

#### IV четверть –40 часов

№ уро ка	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>В мире волшебной сказки.</b>	<b>12</b>			
1-2	Хаврошечка (Русская народная сказка).		2		
3-4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка).		2		
5-6	У лукоморья дуб зелёный... А.Пушкин.		2		
7-8	Подарки феи. По Ш.Перро		2		
9-10	Горшочек каши. Братья Гримм.		2		
11-12	Наши сказки. По В.Порудоминскому.		2		
	<b>НРК: Жизнь и творчество писателей и поэтов Красноярского края.</b>	<b>5</b>			
13	Вводный урок: обзор творчества красноярских писателей и поэтов.		1		
14	А.Н. Немтушкин «Журавли».		1		
15	А.Н. Немтушкин «Берёзка»		1		
16	А.Н. Немтушкин «Речонка»		1		
17	Р.Х. Солнцев «Осина»		1		
	<b>Родная земля.</b>	<b>12</b>			
18	Царь-колокол. М.Ильин.		1		
19	Город на Неве. С.Васильева.		1		
20-21	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко.		2		
22	Сочинение на тему. С.Вербова.		1		
23-24	Какое это слово. По Л.Кассилю.		2		

25	Главное Дело. По Б.Никольскому.		1		
26-27	Защита. А.Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.		2		
28	День победы. Т.Белозёров.		1		
29	Внеклассное чтение по теме: «Земля-наш дом!»		1		
	<b>Лето пришло.</b>	<b>11</b>			
30	Ливень. С.Козлов.		1		
31-32	Тучка. Г.Граубин. Хитрый одуванчик. Н.Павлова.		2		
33-34	Одуванчик. Е.Благинина. Встреча со змеёй. По А.Дорохову.		2		
35-36	Летний снег. А.Бродский. После зимы будет лето. В.Голявкин.		2		
37-38	Летние приметы. По А.Спирину.		2		
39-40	Внеклассное чтение по теме: «Лето пришло».		2		

Итого за год: 170 часов

### **Средства контроля. 1 четверть.**

#### 1 вариант.

Прочитай рассказ «Лесные подарки». Скажи, о каком времени года говорится в этом рассказе, назови признаки этого времени года.

#### 2 вариант.

Прослушай рассказ «Лесные подарки». Покажи, на предложенных картинках, время года «Осень».

### **2 четверть.**

#### 1 вариант.

Прочитай русскую народную сказку «Лисичка-сестричка и волк». Назови главных героев сказки. Ответь на вопросы учителя.

#### 2 вариант.

Прослушай русскую народную сказку «Лисичка-сестричка и волк». Покажи на предложенных картинках героев сказки: лиса, волк, баба, мужик.

### **3 четверть.**

#### 1 вариант.

Прочитай рассказ «Зимние приметы». По А.Спирину. Скажи, о каком времени года говорится в этом рассказе, назови признаки этого времени года. Ответь на вопросы учителя.

2 вариант.

Прослушай рассказ «Зимние приметы». По А.Спирину. Из предложенных картинок выбери ту, на которой изображено время года «Зима».

**4 четверть.**

1 вариант.

Прочитай рассказ «Летние приметы». По А.Спирину. Скажи, о каком времени года говорится в этом рассказе, назови признаки этого времени года. Ответь на вопросы учителя.

2 вариант.

Прослушай рассказ «Летние приметы». По А.Спирину. Из предложенных картинок выбери ту, на которой изображено время года «Лето».

## Математика

### 4 класс

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.

Основной целью обучения математике в I - IV и дополнительных классах, является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике в I - IV являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель в 4 классе:** учить использовать математические знания в решении конкретных практических задач.

#### **Задачи 4 класса:**

- Научить выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100.
- Научить выполнять табличные действия умножения 3-9 и деления на 3-9.
- Научить применять переместительное свойство умножения, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, 10.
- Научить определять время по часам тремя способами, с точностью до минуты.
- Научить решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи.
- Учить самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

- Учить различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Научить вычислять длину ломаной.
- Учить называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Научить чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Математика» составляет 1 год обучения или 170 учебных часов.

В процессе обучения математике учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся.

1 группа – знают числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывают, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знают названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различают два вида деления на уровне практических действий, знают способы чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знают порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, умеют пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; кратко записывают, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисляют длину ломаной; узнают, называют, чертят, моделируют взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находят точки пересечения; знают названия элементов четырехугольников, чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; окружности разных радиусов.

2 группа - знают числовой ряд 1-100 в прямом порядке, и откладывают, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; с помощью учителя называют компоненты сложения, вычитания, умножения, деления; понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знают таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; с незначительной помощью называют единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определяют время по часам хотя бы одним способом; решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи; решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисляют длину ломаной; узнают, называют, моделируют взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находят точки пересечения без вычерчивания; знают названия элементов четырехугольников, чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различают окружность и круг, чертят окружности разных радиусов.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

### Учебно – тематический план.

5 часов в неделю

170 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1.	Нумерация чисел 1-100 (повторение).	12	1 (стартовая)      1 (за четверть)
	2.	Меры длины.	2	
	3.	Сложение и вычитание чисел в пределах.	4	
	4.	Меры времени.	2	
	5.	Геометрический материал.	4	
	6.	Умножение и деление чисел.	14	
	7.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	2	



II		<b>Всего часов:</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
	1.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	4	
	2.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Геометрический материал.	8 5	1
	3.	Умножение и деление.	22	1 (за четверть)
	4.	Меры времени.	1	
		<b>Всего часов:</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
III	1.	Умножение и деление.	42	1+1 (за четверть)
	2.	Геометрический материал.	6	
	3.	Меры времени.	2	
		<b>Всего часов:</b>	<b>50</b>	<b>2</b>
IV	1.	Геометрический материал.	2	
	2.	Умножение и деление чисел.	28	1
	3.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	10	
		<b>Всего часов:</b>	<b>40</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов за год:</b>	<b>170</b>	<b>7</b>

### Содержание учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

-дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

-умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачу, объяснить ход решений;

-умеет объяснять устные и письменные вычисления;

-правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

-правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

-при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

-при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

-при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

-с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

-выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

-при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;

-производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

-понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

-узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

-правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

-неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил;

-неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

-неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математике (название компонентов и результатов действий, величин и др).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### Достаточный уровень:

- 1)Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.
- 2)Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- 3)Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
- 4)Названия компонентов арифметических действий. Меры (единицы измерения) длины, массы, времени и их соотношения.
- 5)Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- 6)Названия элементов четырёхугольника.

#### Минимальный уровень:

- 1)таблицы умножения и деления чисел 2-5 (при использовании таблиц умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного).
- 2)Меры (единицы измерения) длины, массы, времени (хотя бы по одной).
- 3)Узнавание, моделирование взаимного положения геометрических фигур без вычерчивания.
- 4)Названия геометрических фигур.

### **Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	плану			
4	5		Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Учебник для общеобразовательны х организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательны е программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2024г.	М.Н. Петрова Методика обучения математики в специальных (коррекционных) школах. Учебник для студентов дефектологическо го факультета. «Владос» 1999г. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике». Просвещение, 1996г.

### Календарно-тематическое планирование.

#### I четверть – 40 часов

№ ур ока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим ечани е
	<b>Нумерация чисел 1-100 (повторение).</b>	<b>12</b>			
1-2	Нумерация чисел. Счет единицами и десятками.		2		
3-4	Числа предыдущие, последующие. Таблица разрядов.		2		
5-6	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		2		
7-8	Сложение и вычитание в пределах 100.		2		
9-10	Числа, полученные при измерении величин.		2		
11	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение».		1		
12	Работа над ошибками. <b>Меры длины.</b>	<b>2</b>	1		
13-14	Меры длины: миллиметр. <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>	<b>4</b>	2		
15-16	Сложение и вычитание круглых десятков.		2		
17-18	Решение примеров и задач на соотношение цены, количества, стоимости.		2		

	<b>Меры времени.</b>	<b>2</b>			
19-20	Год, месяц, неделя, сутки, час, минута.		2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>4</b>			
21-22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.		2		
23-24	Окружность, дуга.		2		
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>14</b>			
25-26	Умножение чисел.		2		
27-28	Таблица умножения числа 2.		2		
29-30	Решение примеров и задач на умножение числа 2.		2		
31-32	Деление чисел.		2		
33-34	Деление на 2.		2		
35-36	Решение примеров и задач на деление на 2.		2		
37	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление чисел».		1		
38	Работа над ошибками.		1		
	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</b>	<b>2</b>			
39-40	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		2		

### II четверть – 40 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</b>	<b>4</b>			
1-2	Сложение двузначных чисел.		2		
3-4	Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.		2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>			
5	Ломаная линия.		1		
	<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>	<b>8</b>			
6-7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		2		
8-9	Решение примеров и задач на вычитание однозначного числа из двузначного числа.		2		
10-11	Вычитание двузначных чисел.		2		
12-13	Решение примеров и задач на вычитание двузначных чисел.		2		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>3</b>			

14	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		1		
15	Контрольная работа №3 по теме: «Вычитание с переходом через разряд».		1		
16	Работа над ошибками.		1		
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>15</b>			
17-18	Таблица умножения числа 3.		2		
19-20	Решение примеров и задач на умножение на 3.		2		
21-22	Деление на 3.		2		
23-24	Решение примеров и задач на деление на 3.		2		
25-26	Таблица умножения числа 4.		2		
27-28	Решение примеров и задач на умножение на 4.		2		
29	Деление на 4.		1		
30-31	Решение примеров и задач на деление на 4.		2		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>			
32	Длина ломаной линии.		1		
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>7</b>			
33	Таблица умножения числа 5.		1		
34-35	Решение примеров и задач на умножение на 5.		2		
36	Деление на 5.		1		
37	Решение примеров и задач на деление на 5.		1		
38	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел на 3,4,5».		1		
39	Работа над ошибками.		1		
	<b>Меры времени.</b>	<b>1</b>			
40	Двойное обозначение времени.		1		

### III четверть – 50 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>10</b>			
1-2	Таблица умножения числа 6.		2		
3-5	Решение примеров и задач на умножение на 6.		3		
6-7	Деление на 6.		2		
8-10	Решение примеров и задач на деление на 6.		3		



11-12	<b>Геометрический материал</b> Прямоугольник.	<b>2</b>	2		
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>19</b>			
13-14	Таблица умножения числа 7.		2		
15-17	Решение примеров и задач на умножение на 7.		3		
18-19	Увеличение числа в несколько раз.		2		
20-22	Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз.		3		
23-24	Деление на 7.		2		
25-26	Решение примеров и задач на деление на 7.		2		
27-28	Уменьшение числа в несколько раз.		2		
29-31	Решение примеров и задач на уменьшение числа в несколько раз. <b>Геометрический материал.</b>	<b>4</b>	3		
32-33	Квадрат.		2		
34	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на 6, 7».		1		
35	Работа над ошибками.		1		
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>7</b>			
36-37	Таблица умножения числа 8.		2		
38	Решение примеров и задач на умножение на 8.		1		
39-40	Деление на 8.		2		
41-42	Решение примеров и задач на деление на 8. <b>Меры времени.</b>	<b>2</b>	2		
43-44	Минута, час, сутки, неделя, месяц, год. <b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>6</b>	2		
45-46	Таблица умножения числа 9.		2		
47-48	Таблица умножения числа 9.		2		
49	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление числа 8, 9».		1		
50	Работа над ошибками.		1		

#### IV четверть – 40 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>			

1	Пересечение фигур.		1		
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>8</b>			
2-3	Умножение 1 и на 1.		2		
4-5	Решение примеров и задач на умножение 1 и на 1.		2		
6-7	Деление на 1.		2		
8-9	Решение примеров и задач на деление на 1.		2		
	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).</b>	<b>10</b>			
10-11	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		2		
12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.		1		
13	Сложение с переходом через разряд.		1		
14-15	Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.		2		
16-17	Вычитание с переходом через разряд.		2		
18-19	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд.		2		
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>4</b>			
20-21	Умножение 0 и на 0. Деление на 0.		2		
22-23	Решение примеров и задач на умножение и деление на 0.		2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>			
24	Взаимное положение фигур.		1		
	<b>Умножение и деление чисел.</b>	<b>16</b>			
25-26	Умножение 10 и на 10.		2		
27-28	Решение примеров и задач на умножение 10 и на 10.		2		
29-30	Деление на 10.		2		
31-32	Решение примеров и задач на деление на 10.		2		
33	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 100».		1		
34	Работа над ошибками		1		
35-36	Нахождение неизвестного слагаемого.		2		
37-38	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного слагаемого.		2		
39-40	Повторение пройденного за год.		2		

Итого за год: 170ч.

**Средства контроля.  
I четверть**

Контрольная работа №1 «Повторение».	
I Вариант.	II Вариант.
<b>1.</b> $18+20:4$ $(3 \times 2) + (10:2)$ $24-15:5$ $(15:3) - (5-3)$ $70\text{кг.}+30\text{кг}$ $1\text{р.} - 50\text{к}$	<b>1.</b> $38-16:4$ $(3 \times 2)+(14:2)$ $17+9:3$ $(20:2)-(4+3)$ $75\text{кг.}-53\text{кг.}$ $40\text{к}+60\text{к}$
<b>Задача 2.</b> В марте было 8 солнечных дней, а в апреле 12. В мае было на 7 солнечных дней больше, чем в марте и апреле вместе. Сколько солнечных дней было в мае?	<b>Задача 2.</b> В первый день в парнике собрали 40кг. помидоров, во второй день – на 20 кг. больше. Сколько килограммов помидоров собрали за два дня?
<b>3.</b> Начертите два отрезка, один длиной 3см 8мм, а второй 6см 5мм.	<b>3.</b> Начертите два отрезка, один длиной 5см 6 мм, а второй 2см 8мм.

Контрольная работа №2 «Умножение и деление чисел».	
I Вариант.	II Вариант.
<b>1.</b> $2 \times 6 =$ $18:2 =$ $2 \times 9 =$ $12:2 =$ $2 \times 7 =$ $6:2 =$	<b>1.</b> $2 \times 3 =$ $4:2 =$ $2 \times 5 =$ $10:2 =$ $2 \times 2 =$ $8:2 =$
<b>Задача 2.</b> Было 8 груш. Все груши разложили на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке?	<b>Задача 2.</b> В комнате 3 окна. На каждом окне 2 горшка с цветами. Сколько горшков с цветами на трех окнах?
<b>3.</b> Начертите два отрезка, один длиной 5см 3мм, а второй 2см 5мм.	<b>3.</b> Начертите два отрезка, один длиной 6см 5мм, а второй 3см 8мм.

### II четверть

Контрольная работа №3 «Вычитание с переходом через разряд».	
I Вариант.	II Вариант.
<b>1.</b> $62-5 =$ $83-4 =$ $62-15 =$ $83-24 =$ $45+2 \times 4 =$ $83-20:2 =$	<b>1.</b> $34-5 =$ $74-6 =$ $34-15 =$ $74-36 =$ $41-14:2 =$ $52-2 \times 9 =$
<b>Задача 2.</b> У Кости было 72р. Он купил ручку по цене 38р. и тетрадь по цене 5р. Сколько рублей	<b>Задача 2.</b> У Миши было 35р. Он купил карандаш по цене 15р. и ластик по цене 12р. Сколько

стало у Кости?	рублей стало у Миши?
<b>3.</b> Начерти замкнутую ломаную линию.	<b>3.</b> Начерти незамкнутую ломаную линию.

<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 3,4,5».</b>	
<b>I Вариант.</b>	<b>II Вариант.</b>
<b>1.</b> 20:4      18:9x4 30:5      32:8+38 4x8      40:4+75	<b>1.</b> 18:2      10:2x5 16:4      5x4+75 4x9      30:5+15
<b>Задача 2.</b> Было 18 пирожков и 6 пирожков с картошкой. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько пирожков на одной тарелке?	<b>Задача 2.</b> Дежурные взяли сначала 17 ложек, потом ещё 7 ложек. Все ложки они разложили на 4 стола поровну. Сколько ложек на каждом столе?
<b>3.</b> Начерти замкнутую ломаную из четырёх отрезков длиной 1 см, 2 см, 1 см, 2 см. Вычисли длину.	<b>3.</b> Начерти замкнутую ломаную линию из трёх отрезков длиной 4 см, 3 см, 5 см. Вычисли длину.

### III четверть

<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление на 6,7»</b>	
<b>I Вариант.</b>	<b>II Вариант.</b>
<b>1.</b> 96-6x6      54: 9-3 7x8-46      63:7+22 4x8-27      49:7+16	<b>1.</b> 7x4-24      50-18:3 36:6+48      83-54:6 6x7-18      42:7+0
<b>Задача 2.</b> В большой коробке 18 карандашей, а в четырех маленьких коробках по 5 карандашей. Сколько всего штук карандашей купил ученик?	<b>Задача 2.</b> В чайном сервизе 12 чашек, в трёх кофейных сервизах по 6 чашек. Сколько всего чашек купили?
<b>3.</b> Построй два пересекающихся отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второй отрезок на 2 см короче.	<b>3.</b> Начерти две прямые, которую имеют точку пересечения. Обозначь эту точку буквой.

<b>Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 8,9».</b>	
<b>I Вариант.</b>	<b>II Вариант.</b>
<b>1.</b>	<b>1.</b>

72:9+36	81:9 +26	8x6-24	50-18:2
13 + 8x8	54:9-4	36:9+48	83-54:9
8x9-24	8x7-11	8x7-18	81:9+0
<b>Задача 2.</b> Купили дыню массой 2 кг, а арбуз – в 3 раза тяжелее. Покупки сложили в корзину, в которой лежало 7 кг яблок. Какова масса корзины?		<b>Задача 2.</b> В школьной мастерской сшили 80 фартуков для детского сада, а для яслей – в 8 раз меньше. Сколько фартуков сшили в мастерской?	
<b>3.</b> Начерти отрезок 42мм, который пересекает прямоугольник.		<b>3.</b> Начерти отрезок длиной 8 см внутри квадрата.	

#### IV четверть

<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление в пределах 100»</b>			
<b>I Вариант.</b>		<b>II Вариант.</b>	
<b>1.</b>		<b>1.</b>	
8смx4+16см	(46+18):8	7смx4-16см	45:5x7
36см:9+38см.	1м.-24см.	28см:7+57	1см.-6мм.
40см:4+78	1ч.-48мин.	(47-38):9	1р.-45к.
<b>Задача 2.</b> Для группы продлённого дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?		<b>Задача 2.</b> Дети нашли 28 подосиновиков, а белых грибов – в 4 раза меньше. Сколько грибов нашли дети?	
<b>3.</b> Начерти прямоугольник длиной 60 мм и шириной 35мм. Начерти прямую так, чтобы она пересекала две стороны прямоугольника.		<b>3.</b> Начерти квадрат с длиной стороны 50мм. Начерти отрезок длиной 25 мм вне квадрата.	

## Мир природы и человека

### 4 класс

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.

Цель обучения в I – IV классах - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения в I – IV классах :

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель в 4 классе:** коррекция и формирование комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание, взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

#### **Задачи обучения в 4 классе:**

- Формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- Закрепление представлений о воде, воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- Воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа.

При обучении данному предмету учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа – узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относят изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; дают

развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам; знают правила гигиены тела; отличительные существенные признаки групп объектов; некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; отвечают на вопросы и ставят вопросы по содержанию изученного, проявляют желание рассказать о предмете изучения или наблюдения; соблюдают элементарные санитарно-гигиенические нормы;— выполняют доступные природоохранные действия; проявляют активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; выполняют задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимают похвалу.

2 группа - имеют представления о назначении объектов изучения; узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; относят изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; имеют представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знают требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; ухаживают за комнатными растениями; кормить зимующих птиц; составляют повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействуют с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

### Учебно – тематический план.

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Количество часов по разделу	Из них контрольн. работ
I	1.	Времена года.	8	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
II	1.	Времена года.	5	1
	2.	Неживая природа.	3	

		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
III	1.	Живая природа. Растения и животные.	10	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
IV	1.	Живая природа. Человек.	8	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов за год:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### **Содержание учебного предмета.**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

#### **Сезонные изменения.**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

#### **Неживая природа.**



Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

### **Живая природа.**

#### **Растения**

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные.**

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

### **Человек.**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения, учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «Отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

#### **Предметные результаты:**

Достаточный уровень: знает сезонные изменения в каждом месяце и в сезоне. Знает о соблюдении правил личной гигиены. Знает правила поведения в отношении изученных объектов.

Минимальный уровень: узнаёт 2-3 основных изученных объекта живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях. Знает элементарные правила ухода за одеждой и обувью, посудой.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2023.	С.В.Кудрина, «Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013 г.

### Календарно-тематическое планирование.

#### І четверть- 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Времена года.</b>	<b>8</b>			
1-2	Осень. Растения и животные осенью.		2		
3	Труд людей осенью.		1		
4-5	Зима. Растения и животные зимой.		2		
6	Труд людей зимой.		1		

7	Весна. Растения и животные весной.		1		
8	Труд людей весной. Контрольная работа.		1		

### II четверть- 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Времена года.</b>	<b>5</b>			
1-2	Лето. Растения и животные летом.		2		
3-4	Труд людей летом.		2		
5	Итоговое занятие по теме: «Времена года».		1		
	<b>Неживая природа.</b>	<b>3</b>			
6	Почва.		1		
7	Рельеф.		1		
8	Итоговое занятие по теме: «Неживая природа». Контрольная работа.		1		

### III четверть- 10 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Живая природа. Растения и животные.</b>	<b>10</b>			
1-2	Растения. Огород. Лес.		2		
3-4	Растения культурные и дикорастущие.		2		
5-6	Лекарственные растения.		2		
7	Парки. Растения поля.		1		
8	Животные. Домашние животные.		1		
9	Птицы. Дикая и домашние птицы.		1		

10	Насекомые. Итоговое занятие по теме: «Живая природа. Растения и животные». Контрольная работа.		1		
----	--	--	---	--	--

#### IV четверть - 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Живая природа. Человек.</b>	<b>8</b>			
1	Мозг человека. Режим дня.		1		
2	Охрана природы.		1		
3	Правила поведения дома.		1		
4	Правила поведения в школе.		1		
5	Правила дорожного движения. Дорога.		1		
6	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.		1		
7-8	Транспорт. Мы - пассажиры. Итоговое занятие по теме: «Живая природа. Человек». Контрольная работа.		2		

Итого за год: 34 часа

#### Средства контроля I четверть

##### 1 вариант

1.Найди и обведи время года «Осень»:



2. Найди диких животных и обвели в кружок:



2 вариант

1. Найди время года «Зима»:



2. Какие животные зимой впадают в спячку?



**2 четверть**

1 вариант

1. Какое растение растёт летом?





2. Какие части моркови человек использует в пищу? Найди и обведи.



2 вариант

1. Найди время года «Лето» и обведи в кружок:



2. Чем занимаются дети летом? Найди и обведи.



### 3 четверть

1 вариант

1. Что растёт в огороде? Найди и обведи.



2. Найди и обведи домашнее животное?



2 вариант

1. Что растёт в саду? Найди и обведи.



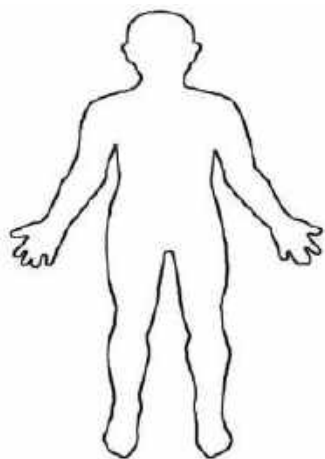
2. Найди и обведи домашнюю птицу:



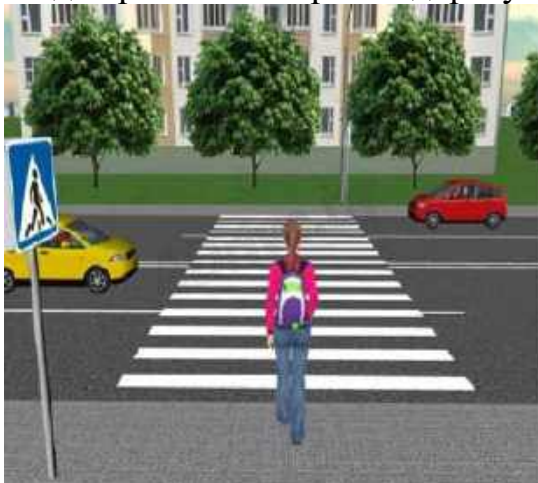
**3 четверть**

1 вариант

1. Найди на схеме и обведи часть тела человека: туловище.

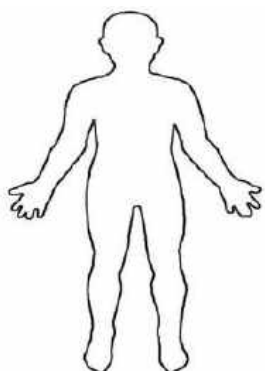


2. Где правильно перейти дорогу?



2 вариант

1. Найди на схеме и обведи часть тела человека: ноги.



2. Что обозначает красный свет светофора? Подчеркни правильный ответ.

- 1) Внимание! Будь осторожен!
- 2) Стой! Переходить улицу нельзя!
- 3) Можно переходить дорогу.

## Музыка

### 4 класс

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.

Цель обучения в I – IV классах - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения в I – IV классах :

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной музыки о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях; разных жанров: праздничная, маршевая, колыбельная песня;
- развитие умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- закрепление навыков определения характера музыки (спокойная, весёлая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая);
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (тремя и более предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия)
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- развитие навыков певческого дыхания (развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- формирование навыков дифференцирования звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

**Целью** учебного предмета «Музыка» в 4 классе является формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

**Задачи** в 4 классе:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Длительность реализации рабочей программ по предмету «Музыка» составляет 1 год обучения или 34 учебных часов.

На уроках «Музыки» учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа - самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании; сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности; ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.; формирование представления обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра); владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

2 группа - определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога); протяжное пение гласных звуков; различение вступления, окончания песни; передача метроритма мелодии (хлопками); различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные); представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Форма промежуточной аттестации контрольная работа.

### **Учебно-тематический план.**

1 час в неделю

34 часа в год.

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы контрольных работ
I	1	Здравствуй, музыка!	2	1
	2	«Без труда не проживешь».	6	
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
II	1	«Будьте добры».	8	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
III	1	«Моя Россия».	10	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
IV	1	«Великая Победа».	3	1
	2	«Мир похож на цветной луг».	5	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов за год:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета.

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 4 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируются основы музыкальной грамотности, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;



- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная

тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно -эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению

выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко); стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Изучение элементов музыкальной грамоты. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках. Во втором периоде – от 9 до 11 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями.

Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения). У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод).

Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, триола, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др. Обучая игре на металлофоне, необходимо научить правильным приемам звукоизвлечения. Ударный молоточек, лежащий на указательном пальце, слегка прижимается сверху большим пальцем. Кисть в момент удара нужно расслабить. При этом очень важно соблюдать меру, поскольку, если молоточек держится слишком слабо, он выпадет из руки, а если она будет зажатой и скованной, звук становится глухим, жестким. Удар наносится ровно посередине металлической пластинки, не задевая соседних пластинок. В таком случае звук получается чистый, звонкий. При обучении игре на маракасах, румбе, треугольнике, трещотках, кастаньетах необходимо сформировать осознанное восприятие музыки ребенком. Для этого надо научить слушать музыкальное сопровождение на фортепиано, после чего позволить ребенку самому

исполнить простейшее сопровождение к какой-либо пьесе: держа инструмент в руке, передать ритмический рисунок произведения. На маракасах, румбе играют кистевым движением, а по треугольнику наносят спокойные удары палочкой посередине горизонтальной перекладки. Для приглушения звука к инструменту прикасаются пальцем. При игре на трещотке, состоящей из деревянных пластин, обучающиеся учатся правильно, ритмично встряхивать ими, чтобы пластинки, касаясь друг друга, извлекали четкий звук. При игре на кастаньетах обращается внимание на излишнюю громкость звучания. Для предотвращения этого обучающиеся учатся брать инструмент в одну руку и правильно ударять «лепестками» кастаньет о ладонь другой. Звук от такого игрового приема становится более приглушенным, но и более четким, ритмичным. При игре на бубне обучающиеся учатся различному звукоизвлечению: кончиками пальцев или основанием кисти по центру натянутой мембраны или по краям обруча. При игре на триоле, детском саксофоне или кларнете, происходит обучение правильному расходованию дыхания, координируя взаимосвязь между силой звучания и интенсивностью выдоха. Кроме этого, синхронизируется умеренный, равномерный выдох с одновременным нажатием на нужную кнопку или клавишу. Перед игрой у каждого духового инструмента мундштук обязательно протирается влажной салфеткой. После успешного овладения правильными приемами звукоизвлечения, осуществляется переход к разучиванию инструментальных партий в музыкальных произведениях для ансамбля или шумового оркестра. Как правило, это элементарное ритмическое сопровождение без изменения звуковысотности. После отработки ритмической фигуры содержание партии обогащается несложным голосоведением.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- 2) готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- 4) осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- 5) адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- 6) начальные навыки реагирования на изменения социального мира;

7) сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;

8) наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень:**

- Современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- Значение динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо);
- Музыкальные инструменты и их звучание (аккордеон, валторна, литавры);
- Особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- Особенности музыкального языка современной детской песни, произведений со сказочными сюжетами, их идейное и художественное содержание.
- Петь хором, выполняя требования художественного исполнителя;
- Ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера;
- Исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- Различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

#### **Минимальный уровень:**

- Современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- Музыкальные инструменты и их звучание (аккордеон, валторна, литавры).
- Петь хором, выполняя требования художественного исполнителя;
- Ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера.

#### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается: 1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности; 2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;

3) владение вокально-хоровыми навыками.

Нормы оценок.

1. Слушание музыки:

Оценка «пять»:

- установка слушателя выполнена полностью; ответ правильный и полный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «четыре»:

- установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «три»:

- установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

- применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

2. Хоровое пение:

Оценка «пять»:

- знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Оценка «четыре»:

- знание мелодической линии и текста песни; в основном, чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

Оценка «три»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, иногда фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «два»:

- применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

3. Проявление интереса, эмоциональный отклик

- высказывание своей жизненной позиции;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- стремление проявить музыкальные способности.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.	И.В.Евтушенко, Е.В.Чернышкова. Музыка 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.	Программа по музыке (с поурочной Методической разработкой 1-3 классы) Д.Б. Кабалевский Министерство просвещения РСФСР Москва «Просвещение» 1985 год

### Календарно-тематическое планирование.

#### І четверть - 8 часов.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Здравствуй, музыка!</b>	<b>2</b>			
1	Исполнение известных и любимых детьми песен, выученных на предыдущих годах обучения.		1		
2	Знакомство со звучанием музыкального инструмента: аккордеон.		1		
3	<b>Без труда не проживёшь.</b> Без труда не проживёшь. Музыка В.Агафонникова, слова В.Викторова.	<b>6</b>	1		
4	Золотистая пшеница. Музыка Т.Попатенко, слова Н.Найдёновой.		1		
5	Осень. Узыка Ц.Кюи, слова А.Плещеева.		1		
6	Во кузнице. Русская народная песня.		1		
7	Чему учат в школе. Музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского.		1		
8	Дважды два – четыре. Музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского. Знакомство с музыкальным инструментом: валторна.		1		

### II четверть- 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Будьте добры.</b>	<b>8</b>			
1	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е.Крылатова, слова Ю.Яковлева.		1		
2	Розовый слон. Музыка С.Пожлакова, слова Г.Горбовского.		1		
3	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю.Чичкова, слова М.Пляцковского.		1		
4	Настоящий друг. Музыка Б.Савельева, слова М.Пляцковского.		1		
5	Ужасно интересно всё то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В.Шаинского, слова Г.Остера.		1		
6	Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В.Казенина, слова Р.Лаубе.		1		
7	Э.Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт»		1		
8	П.Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».		1		

### III четверть- 10 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Моя Россия!</b>	<b>10</b>			
1	Пусть всегда будет солнце! Музыка А.Островского, слова Л.Ошанина.		1		
2	Солнечная капель. Музыка С.Соснина, слова И.Вахрушевой.		1		
3	Моя Россия. Музыка Г.Струве, слова Н.Соловьёвой.		1		
4	Мальчишки и девчонки. Музыка А.Островского, слова И.Дика.		1		
5	Наш край. Музыка Д.Кабалевского, слова А.Пришельца.		1		
6	Н.Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане»		1		
7	Спортивный марш. Из кинофильма «Вратарь». Музыка И.Дунаевского, слова В.Лебедева-Кумача.		1		
8	В.Агапкин. Прощание славянки.		1		



9	П.Чайковский. Полька. Из «Детского альбома»	1		
10	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: литавры.	1		

#### IV четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Великая Победа.</b>	<b>3</b>			
1	Три танкиста. Из кинофильма «Трактористы»		1		
2	Катюша. Музыка М.Блантера, слова М.Исаковского.		1		
3	День Победы. Музыка Д.Тухманова, слова В.Харитонов.		1		
	<b>Мир похож на цветной луг.</b>	<b>5</b>			
4	Песня о волшебниках. Музыка Г.Гладкова, слова В.Лугового.		1		
5	Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского.		1		
6	Родная песенка. Музыка Ю.Чичкова, слова П.Синявского.		1		
7-8	Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо).		2		

Итого за год: 34 часа.

### Средства контроля.

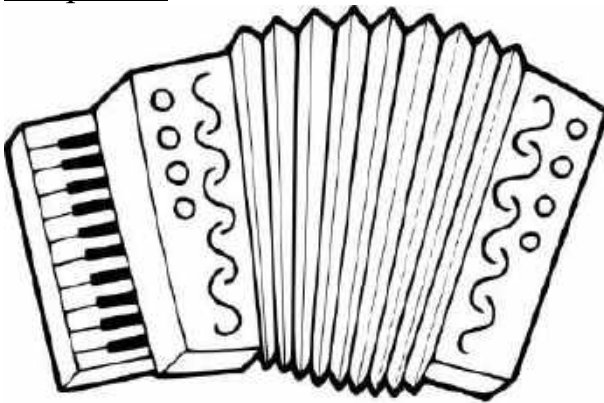
#### 1 четверть.

##### 1 вариант.

Рассмотри музыкальные инструменты. Найди и обведи в кружок музыкальный инструмент «аккордеон».



2 вариант.



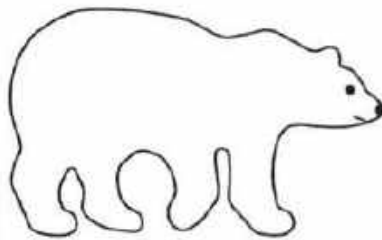
**2 четверть.**

1 вариант.

Прослушай песни. Назови, какая из этих песен Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка», спой отрывок.

2 вариант.

Прослушай песню Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Выполни задание.



□ На трафарет белого медведя наклеить вату.

### 3 четверть.

#### 1 вариант.

Рассмотри картинки. Найди и обведи в кружок музыкальный инструмент «литавры».



#### 2 вариант.

Раскрась музыкальный инструмент «литавры».



www.THECOLOR.com

**4 четверть.**

1 вариант.

Прослушай песни. Назови, какая из этих песен Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Спой отрывок.

2 вариант.

Прослушай песню «Мир похож на цветной луг». Из мультфильма «Однажды утром».

## Речевая практика

### 4 класс

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.

Цель обучения в I – IV классах – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения в I – IV классах :

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель в 4 классе** - учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи программы в 4 классе обучения:**

- формировать выразительную сторону речи;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Речевая практика» составляет 1 год обучения или 68 учебных часов.

На уроках осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

1 группа - понимают содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; содержание детских радио- и телевизионных передач, умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и

анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражают свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просят прощения и извиняются, используя соответствующие выражения; принимают участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

2 группа - выполняют задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями); слушают сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносят чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвуют в беседе; слушают сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

### Учебно-тематический план.

2 часа в неделю

68 часов в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	Из них контрольные работы
<b>I.</b>	1.	Я дома.	13	1
	2.	Я за порогом дома.	3	
	<b>Всего часов:</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	1.	Играем в сказку.	3	1
	2.	Мы писатели.	5	
	3.	Я дома.	8	
<b>Всего часов:</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	1.	Играем в сказку.	6	1
	2.	Я за порогом дома.	6	
	3.	Я в мире природы.	5	
	4.	Я и мои товарищи.	3	
<b>Всего часов:</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	
<b>IV.</b>	1.	Я за порогом дома.	16	1
<b>Всего часов:</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	
<b>Всего часов за год:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

Содержание учебного предмета.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).



Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока.

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях – играх.

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

### **Предметные результаты:**

#### Достаточный уровень:

Содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи;  
Содержание детских радио- и телевизионных передач.  
Отвечать на вопросы по содержанию услышанного;  
Выбирать правильные средства интонации, ориентироваться на образец учителя или анализ речевой ситуации;  
Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  
Правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  
Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

#### Минимальный уровень:

Своё имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя).  
Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.	С.В.Комарова Речевая практика Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2024г.	С.В.Комарова Речевая практика Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023г.

### Календарно-тематическое планирование.

#### I четверть-16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Я дома.</b>	<b>13</b>			
1-3	Делимся новостями.		3		
4-6	Как я провел это лето...		3		
7-8	Я выбираю книгу.		2		
9-11	Вежливое обращение к людям.		3		
12-13	Подскажите, пожалуйста...		2		
	<b>Я за порогом дома.</b>	<b>3</b>			

14-16	Я-пассажир. Контрольная работа.		3		
-------	---------------------------------	--	---	--	--

#### Пчетверть-16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
1-3	<b>Играем в сказку.</b>	<b>3</b>	3		
	Петушок-Золотой гребешок.				
4-5	<b>Мы писатели.</b>	<b>5</b>	2		
	Сочиняем сказку.				
6-8	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок».		3		
9-10	<b>Я дома.</b>	<b>8</b>	2		
	У телевизора.				
11-13	Новогодние истории.		3		
14-16	Изготовление праздничных открыток. Контрольная работа.		3		

#### III четверть-20 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Играем в сказку.</b>	<b>6</b>			
1-3	Лисичка-сестричка.		3		
4-6	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка».		3		
	<b>Я за порогом дома.</b>	<b>6</b>			
7-9	Знаки-помощники.		3		
10-12	Как мы соблюдаем правила дорожного движения.		3		
	<b>Я в мире природы.</b>	<b>5</b>			
13-15	В гостях у леса.		3		

16-17	Правила поведения в лесу. <b>Я и мои товарищи.</b>	3	2		
18-19	Задумшевный разговор.		2		
20	Контрольная работа.		1		

#### IV четверть-16 часов

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
	<b>Я за порогом дома.</b>	<b>16</b>			
1-2	Приглашение.		2		
3-4	Поздравляю!		2		
5-6	Наш любимый праздник.		2		
7-8	Поздравительная открытка.		2		
9-10	Жду письма!		2		
11-12	Практическая работа «Я пишу письмо»		2		
13-14	Извините, меня...		2		
15-16	Во саду ли в огороде. Контрольная работа.		2		

Итого за год: 68 часов.

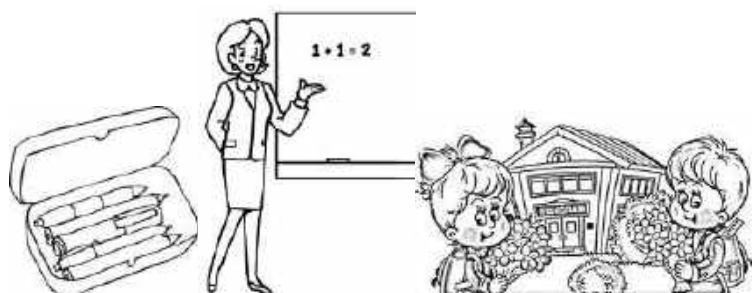
### Средства контроля.

#### I четверть.

##### 1 вариант.

1. Найди картинку, соответствующую слову «Пенал».

Школа, пенал, учитель.



2. Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Что сделали глазки?

Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

2 вариант.

1. Найди картинку, соответствующую слову «Школа».

Школа, пенал, учитель.



2. Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Что делал роток?

Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

**II четверть.**

1 вариант.

- Найди картинку, соответствующую слову «Ёлка».

Игрушка, гирлянда, елка, дед Мороз.



- Послушайте песню про ёлочку. Ответьте на вопросы. Где родилась ёлочка?

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла, зимой и летом стройная, зеленая была. Метель ей пела песенку:

Спи ёлочка, бай-бай,

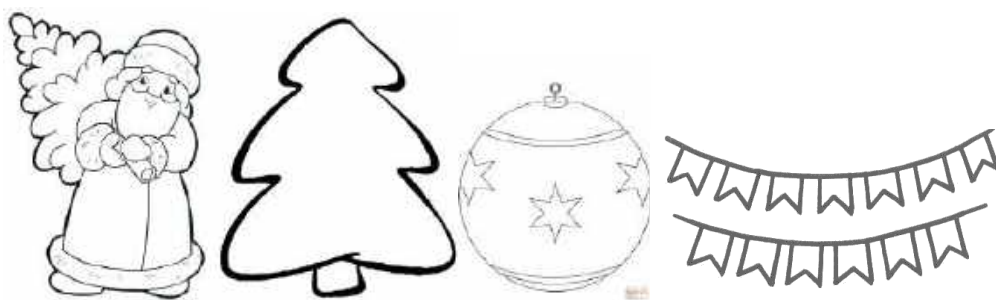
Мороз снежком укутывал:

Смотри, не замерзай!....

## 2 вариант.

- Найди картинку, соответствующую слову «Дед Мороз».

Игрушка, гирлянда, елка, дед Мороз.



- Послушайте песню про ёлочку. Ответьте на вопросы. Каким цветом ёлочка?

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла, зимой и летом стройная, зеленая была. Метель ей пела песенку:

Спи ёлочка, бай-бай,

Мороз снежком укутывал:

Смотри, не замерзай!....

## **III четверть.**

### 1 вариант.

- Найди картинку, соответствующую слову «Тарелка».

Снеговик, шуба, сапоги, тарелка.



- Послушайте сказку. Ответьте на вопросы. Почему от мальчика все убежало?

Мойдодыр

Одеяло

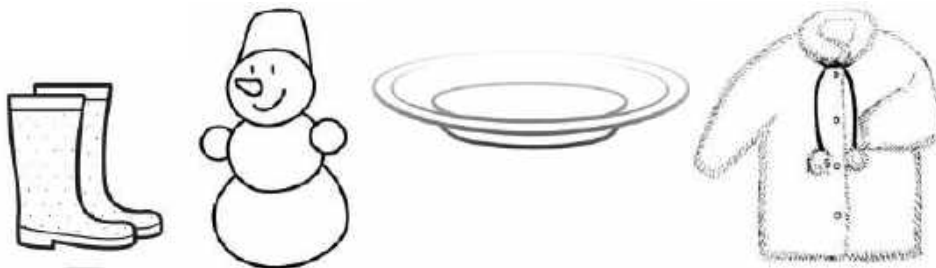
Убежало,

Улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня.....

2 вариант.

- Найди картинку, соответствующую слову «Сапоги».

Снеговик, шуба, сапоги, тарелка.



- Послушайте сказку. Ответьте на вопросы. Почему к мальчику все вернулось?

Мойдодыр

Одеяло

Убежало,

Улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня.....

**IV четверть.**

1 вариант.

1. Зачеркни лишнего персонажа из сказки «Теремок» (змея).

МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, МЫШКА, ЗМЕЯ.





2..Прослушай сказку. Ответь на вопросы. Кто снес яичко?

Золотое яичко.

Жили себе бед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко: яичко не простое, золотое.

Дед бил, бил — не разбил. Баба била, била — не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось.

Дед и баба плачут.

Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое".

2вариант.

1.Кто развалил «Теремок» (медведь).

МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, МЫШКА, ЗМЕЯ.



2..Прослушай сказку. Ответь на вопросы. Кто разбил яичко?

Золотое яичко.

Жили себе бед да баба, и была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко: яичко не простое, золотое.

Дед бил, бил — не разбил. Баба била, била — не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось.

Дед и баба плачут.

Куручка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое".

## Рисование (изобразительное искусство)

### 4 класс

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.

Цель обучения в I – IV классах - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения в I – IV классах :

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах,

выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель в 4 классе:** коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

**Задачи обучения в 4 классе:**

- научить правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- учить передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- учить использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- учить передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- научить подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- научить пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- учить анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- учить употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- учить рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Рисование изобразительное искусство» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа.

При обучении рисованию (изобразительному искусству) учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

1 группа – знают названия жанров изобразительного искусства; знают названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.); знают основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знают и применяют выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знают правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знают способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); находят необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; следуют при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценивают результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); используют разнообразные технологические способы выполнения аппликации; применяют разные способы лепки; рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2 группа - знают названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знают некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; умеют пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; знают название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; умеют организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; следуют при выполнении работы инструкциям педагогического работника; владеют некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции; применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

## Учебно – тематический план.

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Конт. работы
I	1.	Наблюдай, вспоминай, изображай!	1	1
	2.	Что изображают художники? Как они изображают?	2	
	3.	Рассматривай, изучай, любуйся!	1	
	4.	Наблюдай, сравнивай, потом изображай.	1	
	5.	Наблюдай, сравнивай, изображай, похоже.	2	
	6.	Рассматривай, изучай, любуйся.	1	
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	1
II	1.	Рассматривай, изучай, любуйся.	2	1
	2.	Рассматривай предметы вокруг, любуйся!	1	
	3.	Наблюдай людей: какие они? Изображай их.	3	
	4.	Придумывай, изображай, радуйся!	2	
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	1
III	1.	Художники - о тех, кто защищает Родину.	1	1
	2.	Читай, думай, сравнивай.	3	
	3.	Необыкновенные деревья в сказках.	2	
	4.	Узнай больше о человеке.	3	
	5.	Узнай больше о художниках и скульпторах.	1	
		<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>	1
IV	1.	Наблюдай, изучай, любуйся, изображай.	3	1
	2.	Узнай больше о насекомых.	2	
	3.	Фарфоровые изделия с росписью.	1	
	4.	Наблюдай, запоминай, изображай.	2	
		<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	1
		<b>Всего часов за год:</b>	<b>34</b>	4

### Содержание учебного предмета.

#### Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загромождение одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и .т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".

Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

**Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»**

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.

Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листьев дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру); передавать глубину пространства, используя загораживание одних

предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; работать акварелью "по-мокрому".

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

#### **При устной проверке знаний:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

-овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает правила и условности изображений;

-дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе ИЗО терминологии;

-ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при выполнении рисунка, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

-овладел программным материалом, но знает правила изображений и условные обозначения;

-дает правильный ответ в определенной логической последовательности;



-при выполнении рисунка допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

-основной программный материал знает нетвердо;

-ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

-рисунки выполняет неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

-обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

-ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

**При выполнении графических и практических работ:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

-самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведет тетрадь рисунков;

-при необходимости умело пользуется справочным материалом;

-ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

-самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет рисунок;

-справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом;

-при выполнении рисунков допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно, без дополнительных объяснений.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

-рисунки выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно;

-в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- не выполняет обязательные графические и практические работы;
- выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, художественную культуру России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, в том числе наследию в области изобразительного искусства других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами изобразительного искусства;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках рисования;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках рисования;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках рисования;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами изобразительного искусства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами изобразительного искусства;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень:**

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- название жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- явления осевой и центральной симметрии, существующие в природе.
- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);

- рисовать по памяти после проведённых наблюдений;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и с кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

Минимальный уровень:

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаги.
- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и с кистью.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023	Изображаемые объекты. Литературные произведения.

## Календарно-тематическое планирование.

### I четверть - 8 часов.

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
1	<b>Наблюдай, вспоминай, изображай!</b> Аппликация «Дети собирают грибы»	1	1		
2	<b>Что изображают художники? Как они изображают?</b> Рисование предметов с натуры: неваляшка, кувшин, пирамида, юла.	2	1		
3	Дорисовывание картинки: ваза, пирамида, бабочка, кошка.		1		
4	<b>Рассматривай, изучай, любуйся!</b> Рисование ветки деревьев.	1	1		
	<b>Наблюдай, сравнивай, потом изображай.</b>	1			
5	Аппликация «Листья березы на солнышке и в тени»		1		
	<b>Наблюдай, сравнивай, изображай похоже.</b>	2			
6	Рисование веточки с листьями, освещенная солнечными лучами.		1		
7	Рисование веточки с листьями в тени.		1		
8	<b>Рассматривай, изучай, любуйся.</b> Рисование деревьев, расположенных близко, подальше и совсем далеко. Контрольная работа.	1	1		

### II четверть- 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
1	<b>Рассматривай, изучай, любуйся.</b> Рисование домиков, расположенных близко, подальше и совсем далеко.	2	1		
2	Рисование картины «Осенний пейзаж» или «Зимний пейзаж» (по выбору).		1		
3	<b>Рассматривай предметы вокруг, любуйся!</b> Рисование веточки мимозы в стакане, игрушки, чашки, чайника,	1	1		

	ложки на столе (по выбору).				
	<b>Наблюдай людей: какие они? Изображай их.</b>	<b>3</b>			
4	Лепка портрета человека.		1		
5	Рисование портрета человека.		1		
6	Рисование своего автопортрета.		1		
	<b>Придумывай, изображай, радуйся!</b>	<b>2</b>			
7-8	Дорисовывание на картинке у Деда Мороза и Снегурочки части головы, лица, одежду.		2		

### III четверть- 10 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Художники- о тех, кто защищает Родину.</b>	<b>1</b>			
1	Рисование шлема, щита и копья богатыря или самого богатыря.		1		
	<b>Читай, думай, сравнивай.</b>	<b>3</b>			
2	Рисование доброго героя сказки.		1		
3	Рисование злого героя сказки.		1		
4	Рисование «доброго» дерева, «доброго» цветка, «доброй» бабочки.		1		
	<b>Необыкновенные деревья в сказках.</b>	<b>2</b>			
5	Срисовывание фрагментов иллюстраций И. Билибина: дерево или цветок.		1		
6	Рисование сказочного дерева.		1		
	<b>Узнай больше о человеке.</b>	<b>3</b>			
7	Лепка фигурки человека в движении.		1		
8-9	Рисование фигуры человека в движении.		2		
	<b>Узнай больше о художниках и скульпторах.</b>	<b>1</b>			
10	Рисование высоких волн на море или спокойное море (по выбору). Контрольная работа.		1		

### IV четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Наблюдай, изучай, любуйся, изображай.</b>	<b>2</b>			

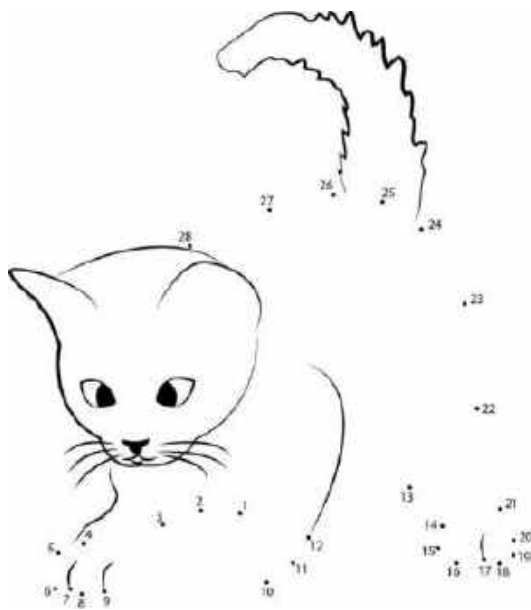
1	Рисование жирафа.		1		
2	Рисование картинки на тему: «Звери в зоопарке».	2	1		
3	<b>Узнай больше о насекомых.</b> Лепка насекомого: стрекоза, пчела, божья коровка (по выбору).		1		
4	Лепка насекомого: стрекоза, пчела, божья коровка (по выбору). <b>Фарфоровые изделия с росписью.</b>	1			
5	Украшение изображения вазы, чашки или блюдца росписью.		1		
	<b>Наблюдай, запоминай, изображай.</b>	2			
6	Рисование улицы города.		1		
7-8	Рисование венка из цветов и колосьев по порядку. Контрольная работа.		2		

Итого за год: 34 часа.

**Средства контроля.  
1 четверть.**

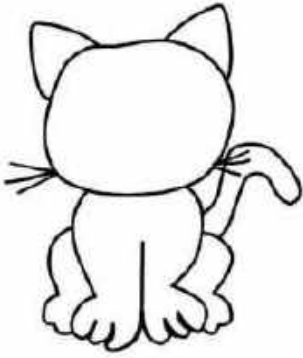
1 вариант.

Дорисуй и раскрась картинку: кошка.



2 вариант.

Дорисуй и раскрась картинку: кошка.



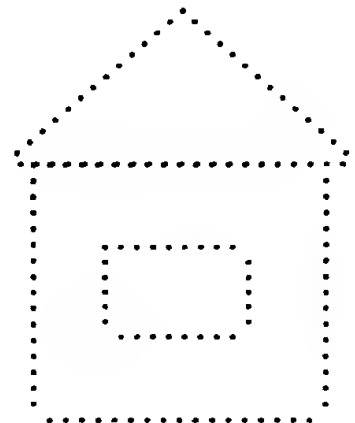
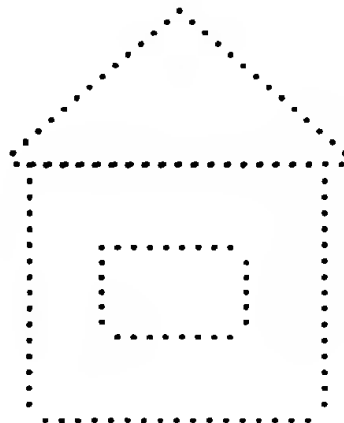
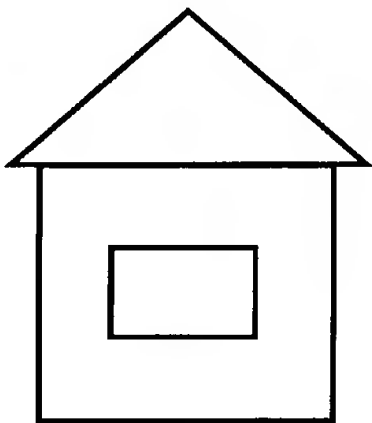
## 2 четверть.

### 1 вариант.

Нарисуй домики, которые расположены близко друг к другу.

### 2 вариант.

Обведи домики по точкам и раскрась их.



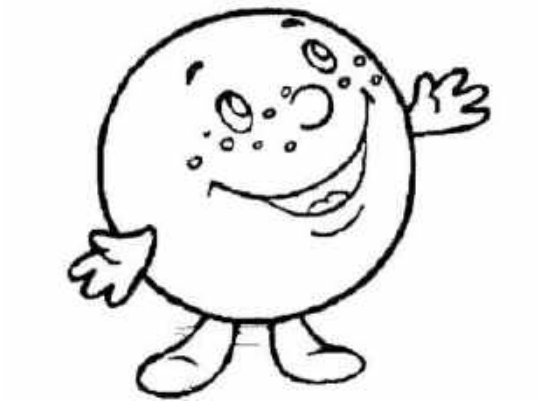
## 3 четверть.

### 1 вариант.

Нарисуй любого героя из сказки.

### 2 вариант.

Раскрась героя сказки: колобок.



**4 четверть.**

1 вариант.

Слепи из пластилина насекомое: божья коровка.

2 вариант.

Слепи из пластилина насекомое: божья коровка (по образцу).



## Русский язык

### 4 класс

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Цель обучения в I – IV классах - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения в I – IV классах:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель в 4 классе:** формирование практических навыков устной и письменной речи, посредством развития основных орфографических и пунктуационных умений.

**Задачи в 4 классе:**

- Научить заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Формировать навыки орфографически грамотного письма.
- Учить различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств, предлоги) в тексте по вопросам и правильно употреблять их в устной и письменной речи.
- Научить строить простое распространенное предложение по вопросам.
- Научить ставить знаки в конце предложения.
- Учить выделять главные и второстепенные члены предложения.
- Учить составлять и записывать рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, по вопроснику, описывать предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

- Учить восстанавливать деформированный текст по вопросам.
- Учить писать изложения под руководством учителя.
- Учить написанию деловых писем: письмо родным и товарищам, адрес на конверте.

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» составляет 1 год обучения или 136 учебных часов.

При обучении русскому языку учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся.

1 группа - различают звуки и буквы; умеют дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывают с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; записывают под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференцируют и подбирают слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составляют и распространяют предложение, устанавливают связи между словами с помощью учителя, умеют ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); делят текст на предложения; выделяют тему текста (о чем идет речь), выбирают один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу; самостоятельно записывают 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

2 группа - различают гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; делят слова на слоги для переноса; списывают по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; записывают под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки); с помощью учителя дифференцируют и подбирают слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составляют предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделяют из текста предложения на заданную тему; участвуют в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Форма промежуточной аттестации - контрольный диктант.

### Учебно – тематический план.

4 часа в неделю

136 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы
----------	-----------	----------------------	-------------	-------------------

I	1.	Повторение. Предложение.	16	контрольных работ 1 (стартовая) 1 за четверть
	2.	Звуки и буквы.	16	
		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	2
II	1.	Звуки и буквы.	32	2
		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	2
III	1.	Слово.	40	2
		<b>Всего часов:</b>	<b>40</b>	2
IV	1.	Предлоги.	9	1
	2.	Предложение.	17	
	3.	Повторение.	6	
		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов за год:</b>	<b>136</b>	<b>7</b>

### Содержание учебного предмета.

**ПОВТОРЕНИЕ:** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ЗВУКИ И БУКВЫ:** Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**СЛОВО:** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ:** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком, или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ:** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**УСТНАЯ РЕЧЬ:** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного материала.

### **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №3».

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается);

-две не грубые ошибки. Не грубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, посуда), не дописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки, на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи - искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним заданием.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка.

### Предметные результаты:

Достаточный уровень: Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Самостоятельно и с направляющей помощью составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями. Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Минимальный уровень: Частично знать алфавит.

С обучающей, направляющей и контролирующей помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). Списывать рукописный текст целыми словами и словосочетаниями. Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
4	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение» 2024 г.	Аксенова, Э.В. Якубовская Д./игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Кн. для учителей М. «Просв.» 1991г. 176с. Аксенова А.К. методика обучения русскому языку в спец. (коррекционной) школе VIII вида: ВЛАДОС 2004.

### I четверть –32 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>16</b>			
1-2	Выделение предложения из текста.		2		
3-4	Предложение законченное и незаконченное.		2		
5	Завершение начатого предложения.		1		
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.		2		
8	Порядок слов в предложении.		1		

9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		2		
11-12	Составление предложений по сюжетной картинке.		2		
13-14	Составление предложений по предметной картинке.		2		
15	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».		1		
16	Работа над ошибками. <b>Звуки и буквы.</b>	<b>16</b>	1		
17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1		
18-19	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		2		
20-21	Различение ударных и безударных гласных.		2		
22-24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		3		
25	Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».		1		
26	Работа над ошибками.		1		
27-29	Проверка безударной гласной в слове.		3		
30-32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		3		

#### II четверть – 32 часа

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>32</b>			
1-2	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		2		
3-4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		2		
5-6	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		2		
7-8	Различение твёрдых и мягких согласных.		2		
9	Активизация словаря по теме.		1		
10	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		1		
11	Различение правил правописания в словах.		1		
12	Контрольный диктант №3 по теме: «Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах».		1		
13	Работа над ошибками.		1		
14	Знакомство с разделительным мягким знаком.		1		



15	Перенос слов с разделительным мягким знаком.		1		
16-17	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		2		
18-19	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		2		
20	Мягкий знак для обозначения согласных и разделительный мягкий знак.		1		
21	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		1		
22	Контрольный диктант №4 по теме «Разделительный мягкий знак».		1		
23	Работа над ошибками.		1		
24	Различение звонких и глухих согласных в словах.		1		
25-26	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		2		
27-28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		2		
29-30	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		2		
31-32	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		2		

### III четверть – 40 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Слово.</b>	<b>40</b>			
1-2	Название предметов, действий и признаков.		2		
3-4	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		2		
5-6	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?		2		
7-8	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?		2		
9-10	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?		2		
11-12	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		2		
13-15	Выделение названий предметов в предложении.		3		
16-17	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		2		
18-19	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		2		
20-22	Название предметов. Закрепление знаний.		3		

23	Контрольный диктант №5 по теме «Название предметов».		1		
24	Работа над ошибками.		1		
25-26	Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?		2		
27-29	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		3		
30-31	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		2		
32	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		1		
33-34	Определение предмета по его признакам.		2		
35	Контрольный диктант №6 по теме «Название признаков предметов»		1		
36	Работа над ошибками		1		
37	Различение названий предметов, действий, признаков.		1		
38	Постановка вопросов к словам в предложении.		1		
39	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		1		
40	Распространение предложений словами, обозначающими предметами и признаками предмета, во вопросам.		1		

#### IV четверть – 32 часа

№ уро ка	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
1-2	<b>Предлоги.</b> Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	<b>9</b>	2		
3	Предлог ИЗ со словами.		1		
4	Предлог ЗА со словами.		1		
5	Предлог БЕЗ со словами.		1		
6	Предлог ДО со словами.		1		
7	Предлог ПРО со словами.		1		
8-9	Предлоги. Закрепление знаний. <b>Предложение.</b>	<b>17</b>	2		
10-11	Выделение предложения из текста.		2		
12-13	Деление текста на предложения.		2		
14-15	Завершение начатого предложения.		2		
16-17	Порядок слов в предложении.		2		
18	Связь слов в предложении.		1		
19	Вопросительные предложения.		2		
20	Восклицательные предложения.		2		

21-22	Разные по интонации предложения.		2		
23-24	Контрольный диктант № 7 по теме «Предложение».		1		
25-26	Работа над ошибками.		1		
27-28	<b>Повторение.</b> Правописание гласных и согласных в слове.	<b>6</b>	2		
29-30	Названия предметов, действий, признаков.		2		
31-32	Предложение.		2		

Итого за год: 136 часов.

### Средства контроля

#### I четверть

#### **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».**

За грибами.

Боря и Таня ходили в лес за грибами. Дети набрали полные корзинки грибов. Вышли на поляну и сели отдохнуть. Но вот надвинулись тучи. Блеснула молния. Ребята схватили корзинки и бегут домой. (30 слов)

#### **Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».**

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул холодный ветер. А сегодня выпал снег. Крыши домов, деревья одеты в белый наряд. Все дети с утра на улице. Миша и Ваня чистят лёд. Они делают каток. (32 слова)

#### II четверть

#### **Контрольный диктант №3 по теме: «Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах».**

Ёжик.

Ребята пошли в рощу. Они поймали Ёжика. Мальчики взяли ежа домой. Дома дети дали ему молока. Ёжик забился в угол. Кот Барсик прятался от ёжика в чулане. Ночью ёжик сбежал в лес. (32 слова)

#### **Контрольный диктант №4 по теме: «Разделительный мягкий знак».**

Ручей.

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох. (33 слова)

#### III четверть

#### **Контрольный диктант №5 по теме: «Название предметов».**

Новая школа.

У нас в селе построили новый каменный дом. Это наша школа. В школе большие светлые классы. Широкая лестница ведёт на второй и третий этаж. На

стене портреты и картины. В пионерской комнате живой уголок. (34 слова)

**Контрольный диктант №6 по теме: «Название признаков предметов».**

У дедушки.

Наш маленький домик стоит в лесу на берегу реки. Летом по реке плывут большие баржи. Я с дедушкой часто хожу в густой лес. Дедушка рассказывает о красивых зверях и птицах. Я много узнал интересного. (34 слова)

**IV четверть**

**Контрольный диктант №7 по теме: «Предложение».**

В лагере.

Летом школьники поехали в лагерь. Около лагеря был колхоз. В колхозе большие скотные дворы. В хлеву стоят коровы, лошади, овцы. За двором течёт река. В реке можно ловить рыбу. За рекой роща и большие поля. (35 слов)

Два друга.

Жили в лесу улитка и ёж. Друзья говорили, что они самые храбрые. Все пугаются, когда улитка вытягивает рожки. Звери убегают от иголок ежа. Услышала это лягушка. Прыгнула на лист. Испугались ёж и улитка, бросились бежать. (35 слов)

## Ручной труд

### 4 класс

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.

Цель обучения в I – IV классах – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения в I – IV классах:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель в 4 классе:** Развитие и воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе и получение элементарных знаний по видам труда.

**Задачи в 4 классе:**

Образовательные:

1. Обучение доступным приемам труда;
2. Формирование организационных умений в труде.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие трудовых качеств;
2. Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Длительность реализации рабочей программы по предмету «Ручной труд» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа.

При изучении предмета «Ручной труд» учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к учащимся.

1 группа – знают правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; виды художественных ремесел; находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ; осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы; использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

2 группа - знают правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); виды трудовых работ; названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами; использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); выполнять несложный ремонт одежды.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

### Учебно – тематический план.

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Из них контрольные работы
I	1	Работа с бумагой и картоном.	6	1
	2	Работа с тканью.	2	
		Всего часов:	<b>8</b>	
II	1	Работа с бумагой и картоном.	5	1
	2	Работа с тканью.	1	
	3	Работа с металлом.	2	
		Всего часов:	<b>8</b>	1
III	1	Работа с бумагой и картоном	2	1
	2	Работа с нитками.	2	
	3	Работа с проволокой	2	
	4	Работа с древесиной.	4	
		Всего часов:	<b>10</b>	1
IV	1	Ремонт одежды.	3	1
	2	Картонажно-переплётные работы.	2	
	3	Ручные швейные работы.	3	
		Всего часов:	<b>8</b>	1

		Всего часов за год:	<b>34</b>	<b>4</b>
--	--	---------------------	-----------	----------

## **Содержание учебного предмета.**

### **Работа с бумагой и картоном**

1. Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении.
2. Знакомить со свойствами бумаги и картона -сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий.
3. Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а поэтому доступна даже для самых слабых детей.
4. Картон тоже должен быть нескольких сортов. Сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. Сообщает элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются – сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде.
5. Повторение работы по конструированию. Выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

### **Работа с тканью и нитками**

1. Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани
2. Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.
3. Изготовление изделий из ткани
4. Тканые ткани
5. Связывание нитей в пучок.

### **Работа с металлом и проволокой**

1. Знакомство с видами, свойством, цветом металлов.
2. Знакомство с технологией ручной обработки металлов.
3. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов.
4. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам.
5. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке.
6. Разметка деталей по заданным размерам.
7. Крепление дополнительных деталей, оформление.
8. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы.



9. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом.

### **Работа с древесиной**

1. Знакомство с профессией людей работающих с древесными материалами.
2. Узнать о свойства древесины.
3. Выполнить с помощью учителя аппликации.

### **Ремонт одежды**

- 1 Технология пришивания пуговиц.
- 2 Отделка изделия из пуговиц.
- 3 Изготовления вешалки.

### **Картонажно- переплётные работы**

- 1 Изготовление записной книжки- раскладушки с переплётной крышкой.
- 2 Изготовления блока, изготовления переплётной крышки. Соединение блока и крышки.

### **Ручные швейные работы**

1. Выполнение образца Соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Закрепление нитки в начале и конце работы.
2. Изготовления изделия подушечка для иголок, игрушка- подушка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

- разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

Достаточный уровень: ТБ при работе с различными материалами и инструментами. Основные свойства бумаги и картона, ткани, металла (свойства проволоки из разных металлов, разновидности проволоки: стальная, алюминиевая, медная) и древесины, пластилина. Названия инструментов, их применение, устройство и назначение. Названия швов, их применение. Устройство измерительной линейки. Виды пуговиц, способы их пришивания. Самостоятельно и с направляющей помощью организовать своё рабочее место, подготовить материалы и инструменты. Ориентироваться в задании. Составлять план работы, осуществлять контрольные действия. Подбирать материалы и инструменты для работы. Самостоятельно выполнять изделия. Давать отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и несложных изделий. Анализировать и оценивать своё изделие. Употреблять в речи технические термины.

Минимальный уровень: С направляющей помощью педагога и наглядного пособия основные свойства бумаги и картона, ткани, металла (свойства проволоки из разных металлов, разновидности проволоки: стальная, алюминиевая, медная) и древесины, пластилина. Названия инструментов, их применение, устройство и назначение. Названия швов, их применение. Устройство измерительной линейки. Виды пуговиц, способы их пришивания. С обучающей, направляющей и контролирующей помощью педагога готовить своё рабочее место, материалы и инструменты, ориентироваться в задании, составлять план, выполнять изделие.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы.	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций,	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В Воронковой. Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова,

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) КГБОУ «Красноярская школа №3.	реализующих адаптированные основные общеобразовательные. Москва, «Просвещение», - 2024г.	«Технология. Ручной труд», 4 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А.Кузнецова, «Технология. Ручной труд» 4 класс. Пособие для учителей. Санкт Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 г Л.А.Кузнецова, «Технология. Ручной труд» Рабочая тетрадь. 4 класс. Санкт Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 г
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование.

#### I четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>4</b>			
1	Работа с бумагой и картоном. Материалы, инструменты. Виды бумаги.		1		
2	Свойство бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги.		1		
3	Виды работы с бумагой: аппликация техника отрывания. «Дерево»		1		
4	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».		1		
	<b>Работа с тканью.</b>	<b>2</b>			
5	Работа с тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла - скрутка.» Технология изготовления тряпичной куклы- скрутки.		1		
6	Изделия из ткани. «Салфетка с аппликация.»		1		
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>2</b>			
7	Разметка округлых деталей по шаблону. подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».		1		
8	Экономное использование бумаги при нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».		1		

#### II четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>2</b>			

1	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом.»		1		
2	Разметка прямоугольников с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос».		1		
	<b>Работа с тканью</b>	<b>1</b>			
3	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка-прихватка».		1		
	<b>Работа с металлом.</b>	<b>2</b>			
4	Что такое металл? Применение металла. Виды металла. Свойство металла. Цвет металла.		1		
5	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук», «Стрекоза».		1		
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>3</b>			
6	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемная елочная украшение».		1		
7-8	Складывание из бумаги. Изделие снежинка. Технология изготовления снежинки. Контрольная работа.		2		

### III четверть – 10 часов

№ урока	Название раздела темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>2</b>			
1	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».		1		
2	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».		1		
	<b>Работа с нитками.</b>	<b>2</b>			
3	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».		1		
4	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».		1		
	<b>Работа с проволокой.</b>	<b>2</b>			
5	Сборка изделия из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха».		1		
6	Сборка изделия из разных материалов Изделие из проволоки и ниток «Паук».		1		
	<b>Работа с древесиной.</b>	<b>4</b>			
7	Обработка древесины ручным инструментом. Клеевое соединение деталей из древесины.		1		
8-9	Прием соединения кусков карандашной стружки. «Цветок».		2		

10	Аппликация «Дом». Контрольная работа.		1		
----	---------------------------------------	--	---	--	--

#### IV четверть – 8 часов

№ урока	Название раздела темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Ремонт одежды.</b>	<b>3</b>			
1-2	Пришивании пуговиц с двумя отверстиями, четырьмя отверстиями. с ушком.		2		
3	Отделка изделий пуговицами.		1		
	<b>Картонажно-переплётные работы.</b>	<b>2</b>			
4	Картонажное изделие. Изделие и переплет. Материал. Инструменты и приспособления.		1		
5	Изготовления записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой.		1		
	<b>Ручные швейные работы.</b>	<b>3</b>			
6	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.		1		
7-8	Изделия « Подушка для игл».		2		

Итого за год: 34 часа.

#### Средства контроля.

##### I четверть.

###### 1 вариант.

Изготовить объемную игрушку «Домик» по образцу.

###### 2 вариант.

Слепить из пластилина Домик.

##### II четверть.

###### 1 вариант.

Сделай аппликацию по образцу «Ёлочка».

###### 2 вариант.

Слепи из пластилина Ёлочку по образцу.

##### III четверть.

###### 1 вариант.

Пришей пуговицы к ткани.

###### 2 вариант.

Разложи пуговицы по величине.

##### IV четверть.

###### 1 вариант.

Сделай аппликацию – орнамент (Коврик)» по образцу.

###### 2 вариант.

Слепи из пластилина Коврик.

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. УВП



Рабочая программа по предмету  
«Человек»

4 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Чалдыникова Е.А.

г. Красноярск  
2024 год.

**Предмет «Человек».**  
**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.

Длительность рабочей программы по предмету «Человек» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа. Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:** формировать представление о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, потребностях; формировать навыки самообслуживания, навыки приема пищи; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Представление о частях тела», «Наши праздники», «Культура поведения», «Правила здорового образа жизни», «Обращение с одеждой и обувью», «Личная гигиена».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

## Учебно-тематический план по предмету «Человек».

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Наши праздники.	3	1
	2	Правила здорового образа жизни.	15	
	3	Я и другие.	6	
		Всего часов:	24	1
II	1	Правила здорового образа жизни.	16	1
	2	Наши праздники.	4	
	3	Столовые приборы.	4	
		Всего часов:	24	1
III	1	Личная гигиена.	8	1
	2	Представление о частях тела.	4	
	3	Наши праздники	3	
	4	Я и другие.	3	
	5	Моя семья.	12	
		Всего часов:	30	1
IV	1	Обращение с одеждой и обувью.	10	1
	2	Культура поведения.	5	
	3	Повторение.	9	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

### Содержание учебного предмета.

*Представления о себе:* Я – человек. Моё имя. Кто я: «Я – девочка». Кто я: «Я – мальчик». Все люди разные. Нужды человека. Мои данные. Я и мои одноклассники. Моё не моё. Моя безопасность.

*Представление о частях тела:* Представления о своем теле, его строении, о частях тела и уходе за телом и его отдельными частями.

*Правила здорового образа жизни:* Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена). Правила здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни. Сон. Рисование «Моя любимая подушка». Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты. Правила здорового образа жизни. Прогулка. Одежда для прогулки. Рисование. Лепка «Обувь для прогулки». Рисование «Обувь для прогулки». Лото «Одежда и обувь для прогулки». Правила здорового образа. Занятия физической культурой. Делай как я. Веселье физ. Минутки. Рисование по шаблону «Мишкина зарядка». Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Советы доктора Айболита. Рисование. Витамины круглый год. Режим дня: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».

*Личная гигиена:* Правила личной гигиены в течение дня. Ежедневные гигиенические процедуры. Средства личной гигиены. Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра



«Купаем куклу Олю». Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены. Аппликация. Предметы личной гигиены.

*Наши праздники:* День народного единства. Новый год. День Защитников Отечества. Международный женский день.

*Обращение с одеждой:* Виды одежды. Нижняя одежда. Виды одежды. Верхняя одежда. Нижнее бельё. Изнаночная и лицевая сторона одежды. Виды застёжек одежды и обуви.

*Культура поведения:* Навык пользования столовыми приборами. Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Оля обедает». Посуда. Сервировка стола. Культура поведения в столовой. К нам пришли гости, накроем стол.

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Человек».**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### *Личностные:*

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

#### *Предметные:*

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, - могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,

- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
4	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

### I четверть- 24 часа.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Наши праздники.</b>	<b>2</b>			
1	Наши праздники. День знаний.		1		
2	День учителя. Профессия учитель.		1		
	<b>Правила здорового образа жизни.</b>	<b>15</b>			
3,4	Сообщение сведений о себе. Имя, фамилия, возраст.		2		
5	Правила здорового образа жизни. Сон.		1		
6	Рисование «Моя любимая подушка».		1		
7	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты.		1		
8	Правила здорового образа жизни. Прогулка.		1		
9	Прогулка. Правила поведения на школьном участке.		1		
10-12	Игра «Одеваюсь на прогулку». Завязывание (развязывание) шнурков.		3		
13	Рисование «Одежда для прогулки».		1		
14	Аппликация «Одежда и обувь для прогулки».		1		
15	Веселые физминутки.		1		
16	<b>Практическая работа № 1.</b>		<b>1</b>		
17	Лото «Одежда и обувь для прогулки».		1		
	<b>Наши праздники.</b>	<b>1</b>			
18	День народного единства.		1		
	<b>Я и другие</b>	<b>6</b>			
19	Дети и взрослые.		1		
20	Играем вместе.		1		
21,22	Я – ученик.		2		
23,24	Я- грустный, я – веселый.		2		

### II четверть- 24 часа.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Правила здорового образа жизни.</b>	<b>16</b>			
1,2	Правила здорового образа жизни. Занятия физкультурой.		2		
3,4	Правила здорового образа. Профилактика болезней.		2		
5,6	Делай как я! Весёлые физминутки.		2		
7	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита.		1		
8	Рисование «Витаминный стол»		1		

9	Аптека. Правила поведения.		1		
10,11	Сюжетно-ролевая игра поход в аптеку.		2		
12,13	Режим дня: «Утро, день, вечер, ночь»		2		
14	Как уберечься от простуды.		1		
15	<b>Практическая работа № 2.</b>		<b>1</b>		
16	Как уберечься от простуды.		1		
	<b>Наши праздники.</b>	<b>4</b>			
17,18	Новый год. Завязывание (развязывание) шнурков.		2		
19,20	Рождество. Традиции празднования.		2		
	<b>Столовые приборы.</b>	<b>4</b>			
21,22	Столовая и кухонная посуда.		2		
23	Праздничная посуда.		1		
24	Сервировка стола.		1		

### III четверть-30 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Личная гигиена.</b>	<b>4</b>			
1	Мой рот. Уход за полостью рта.		1		
2	Мои глаза. Уход за глазами.		1		
3	Мои уши. Уход за ушами.		1		
4	Мой нос. Уход за носом.		1		
	<b>Представление о частях тела.</b>	<b>4</b>			
5-8	Части тела.		4		
	<b>Личная гигиена.</b>	<b>4</b>			
9	Умывальная комната.		1		
10	Водные процедуры.		1		
11	Предметы личной гигиены. Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу Машу».		1		
12	Туалет.		1		
	<b>Наши праздники.</b>	<b>3</b>			
13	День Защитников Отечества.		1		
14	<b>Практическая работа № 3.</b>		<b>1</b>		
15	Международный женский день.		1		
	<b>Я и другие.</b>	<b>3</b>			
16	Все люди разные.		1		
17,18	Мои данные.		2		
	<b>Моя семья.</b>	<b>12</b>			
19,20	Различение людей по полу и возрасту.		2		
21	Моя семья. Мама, папа.		1		
22	Моя семья- бабушка, дедушка.		1		
23	Моя семья. Сюжетно – ролевая игра		1		
24	Моя семья. Брат, сестра.		1		
25,26	Моя семья. Семейное древо.		2		
27,28	Обязанности членов моей семьи.		2		
29	Традиции моей семьи.		1		
30	Я и мои одноклассники.		1		

IV четверть- 24 часа.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>	<b>10</b>			
1-3	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).		3		
4,5	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		2		
6-8	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		3		
9,10	Виды застёжек. Шнуровка, завязывание шнурков.		2		
	<b>Культура поведения.</b>	<b>5</b>			
11	Посуда.		1		
12	Сервировка стола.		1		
13	Культура поведения в столовой.		1		
14	Сюжетно-ролевая игра «Завтрак, обед ужин: накрываем на стол».		1		
15	К нам пришли гости, накроем стол.		1		
	<b>Повторение.</b>	<b>9</b>			
16	Привычки человека: вредные и полезные.		1		
17	Почему мы болеем?		1		
18	Зрение. Глаза.		1		
19	Уши, слух.		1		
20	Нос и обоняние.		1		
21	Язык. Речь человека.		1		
22	Моя семья.		1		
23	<b>Практическая работа № 4.</b>		<b>1</b>		
24	Овощи и фрукты в жизни человека.		1		

**Средства контроля.**  
**Практическая работа №1**  
**Вариант I.**

*Задание № 1. Собери портфель (соедини линиями школьные принадлежности и рюкзак). Зачеркни на картинке предметы, которые нельзя приносить в школу.*



Задание № 2. Раскрась картинки, которые относятся к празднику Новый год.



Вариант II.

Задание № 1. Покажи на картинке свою половую принадлежность.



Задание № 2. Покажи картинки с одеждой и обувью для прогулки.



## Практическая работа № 2.

### Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинки, где показано утро девочки.



Задание № 2. Зачеркни картинку с праздником Новый год.



### Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинку предметов, которые нужны утром.



Задание № 2. Выполни за учителем весёлую физминутку «Паучок».

## Практическая работа № 3.

### Вариант I.

Задание № 1. Раскрась предметы, необходимые для ухода за полостью рта.



Задание № 2. Назови своё имя и фамилию.

Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинки предметов, которые нужны для чистки ушей.



Задание № 2. Покажи своих одноклассников.

### Практическая работа № 4.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинки предметов летней одежды.



Задание № 2. Зачеркни картинки членов твоей семьи.



Вариант II.

Задание № 1. Покажи детали одежды: пуговицы, карман, рукава.



Задание № 2. Зачеркни картинки предметов для приёма пищи.





Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133-УВП



О.Г. Этцель

**Рабочая программа по предмету  
«Домоводство»**

4 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Чалдышкина Н.В.

г. Красноярск  
2024 год.

## **Предмет «Домоводство».**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.

Длительность рабочей программы по предмету «Домоводство» составляет 1 год обучения или 68 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель** - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.  
**Задачи** - научить детей правилам ведения хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием товарищей, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи» «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Занятия направлены на формирование у детей знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учеников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы. При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### **Учебно-тематический план по предмету «Домоводство».**

2 часа в неделю

68 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Уборка помещения.	7	1
	2	Обращение с кухонным инвентарём.	3	
	3	Уборка территории.	6	

		<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
II	1	Уборка помещений.	11	1
	2	Обращение с кухонным инвентарём.	5	
		<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
III	1	Уход за вещами.	17	1
	2	Обращение с кухонным инвентарём.	3	
		<b>Всего часов:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
IV	1	Приготовление пищи.	6	1
	2	Обращение с кухонным инвентарём.	3	
		Уборка помещений.	4	
		Уход за вещами.	3	
		<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов за год:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета

*Уборка помещения:* Представление о том, что такое уборка, что такое дежурство, график дежурства, обязанности дежурного. Уборка с поверхности стола мусора. Вытирание поверхности мебели. Операция «Чистый дом». Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Уборка пола. Изучение инвентаря для уборки пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Подметание. Различение основных частей пылесоса. (просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик мастера»). Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

*Обращение с кухонным инвентарём:* Представление о посуде, о видах посуды, об использовании и применении посуды. Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Хранение посуды.

*Приготовление пищи:* Представление о кухонном инвентаре, о его назначении в быту. Представление о кухонных принадлежностях и бытовой техники. Различение кухонного инвентаря по его назначению (тарелка, кастрюля, сковорода). Различение кухонных принадлежностей (тёрка). Различение кухонных принадлежностей (разделочная доска). Различение бытовой техники (электрический чайник). Различение бытовой техники (тостер). Продукты питания. Узнавание (различение) напитков и продуктов питания. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Натирание продуктов на тёрке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

*Уход за вещами:* Мой внешний вид. Различение повседневной одежды и обуви, предназначенной для прогулки. Складывание вещей. Различение повседневной и уличной обуви. Вывешивание одежды на плечики. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды и обуви. Чистка одежды. Чистка обуви. Стирка белья. Моющее средство для стирки белья. Полоскание белья. Застирывание белья. Отжимание белья. Развешивание и сушка белья. Глажение белья утюгом.

*Уборка территории:* Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря. Трудовой десант. Наш чистый двор. Уход за уборочным инвентарем, хранение инвентаря.

### Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### *Личностные:*

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

#### *Предметные:*

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю, - умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

### **Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В.

		Красноярская школа № 3.		Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
--	--	-------------------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование.

I четверть- 16 часов

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Уборка помещения.</b>	<b>7</b>			
1	Дежурство.		1		
2-4	Уборка помещения.		3		
5	Вытирание поверхности мебели.		1		
6,7	Операция «Чистый дом».		2		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<b>3</b>			
8	Посуда для сервировки стола и приготовления пищи.		1		
9	Мытьё и сушка посуды. Хранение посуды.		1		
10	Правила безопасности на кухне.		1		
	<b>Уборка территории.</b>	<b>6</b>			
11	Уборка бытового мусора.		1		
12	Практическая работа. Подметание территории.		1		
13,14	Практическая работа. Сгребание листьев и травы.		2		
15	<b>Практическая работа № 1.</b>		<b>1</b>		
16	Практическая работа. Сгребание листьев и травы.		1		

II четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Уборка помещений.</b>	<b>8</b>			
1	Чистка одежды и обуви.		1		
2,3	Инвентарь для уборки пола.		2		
4	Различение основных частей пылесоса.		1		
5,6	Подметание пола.		2		
7,8	Уборка помещения, вытирание пыли.		2		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>5</b>			
9,10	Знакомство с кухней. Кухонная мебель.		2		
11,12	Посуда. Обращение с посудой.		2		
13	<b>Практическая работа № 2.</b>		<b>1</b>		
	<b>Уборка помещений.</b>	<b>3</b>			
14	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		<b>1</b>		
15,16	Вытирание поверхности мебели.		2		

III четверть- 20 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Уход за вещами.</b>	<b>3</b>			
1,2,3	Обувь. Чистка обуви.		3		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<b>3</b>			
4	Правила поведения за столом.		1		
5	Очищение посуды от остатков еды.		1		
6	Посуда. Замачивание посуды.		1		
	<b>Уход за вещами.</b>	<b>14</b>			
7,8,9, 10	Одежда.		4		
11,12	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.		2		
13,14	Полоскание белья.		2		
15,16	Выжимание и развешивание белья.		2		
17,18	Складывание чистой одежды.		2		
19	Виды верхней одежды.		1		
20	Чистка верхней одежды.		1		

IV четверть- 16 часов

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Приготовление пищи.</b>	<b>6</b>			
1	Овощи и фрукты.		1		
2	Напитки.		1		
3	Молочные продукты.		1		
4	Кондитерские изделия.		1		
5	Мясные продукты.		1		
6	Рыбные продукты.		1		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>3</b>			
7	Кухонные принадлежности.		1		
8	Бытовые приборы.		1		
9	Практическая работа: «Сервировка стола».		1		
	<b>Уборка помещений.</b>	<b>4</b>			
10	Инструменты, необходимые для уборки помещения.		2		
11	Подметание пола.		1		
12	Практическая работа: «Подметание пола».		1		
13	Мытьё пола.		3		
	<b>Уход за вещами.</b>	<b>3</b>			
14	Бытовые приборы: утюг.		1		
15	<b>Практическая работа № 4.</b>		<b>1</b>		
16	Сюжетно-ролевая игра: «Мамин помощник».		1		

Средства контроля.



Практическая работа № 1.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинку, на которой моют посуду.



Задание № 2. Зачеркни предметы бытовой техники: чайник, тостер.



Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни на картинке чистую посуду.



Задание № 2. Зачеркни на картинке инвентарь, которым подметают пол.



Практическая работа № 2.

Вариант I.

Задание № 1. Раскрась на картинке плитку.



*Задание № 2. Зачеркни картинки приспособлений для уборки мебели.*



**Вариант II.**

*Задание № 1. Раскрась на картинке холодильник.*



*Задание № 2. Раскрась предметы, необходимые для мытья пола.*



**Практическая работа № 3.**

**Вариант I.**

*Задание № 1. Зачеркни картинки, на которых складывают одежду и вешают на плечики.*



Задание № 2. Раскрась картинку, на которой стирают бельё.



(Стирают)



(Гладят бельё.)

Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинку, на которой чистят обувь.



Задание № 2. Зачеркни картинку, на которой стирают бельё.





Практическая работа № 4.  
Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни предметы, предназначенные для сервировки стола.



Задание № 2. Раскрась картинку, на которой гладят бельё.



(Стирает.)



(Гладит бельё.)

Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни предметы, которые необходимы для сервировки стола.



Задание № 2. Покажи на картинке, какие предметы нужны для мытья пола.



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено для печати и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 133 - УВП



Рабочая программа по предмету  
«Изобразительная деятельность»

4 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Федотова Г. В.

г. Красноярск  
2024 год.

## Предмет «Изобразительная деятельность»

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.

Длительность рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа. Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки, умения пользоваться инструментами, знакомить с доступными приемами работы с различными материалами, развивать художественно-творческие способности, развивать интерес к изобразительной деятельности,

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребенок учится, уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся. При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### Учебно-тематический план по предмету «Изобразительная деятельность».

4 часа в неделю

136 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практических работ
I	1	Аппликация.	10	1
	2	Лепка.	10	
	3	Рисование.	12	

		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
II	1	Рисование.	11	1
	2	Аппликация.	12	
	3	Лепка.	8	
		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
III	1	Аппликация.	13	1
	2	Рисование.	11	
	3	Лепка.	16	
		<b>Всего часов:</b>	<b>40</b>	<b>1</b>
IV	1	Лепка.	6	1
	2	Рисование.	11	
	3	Аппликация.	15	
		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
		<b>Всего часов за год:</b>	<b>136</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета.

*Лепка:* Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с пластилином. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Лепка с применением природных материалов. «Иголки для ёжика». Лепка с применением природных материалов. «Ёжик». Лепка с применением природных материалов. «Заяц». Лепка с применением природных материалов. «Лес». Размазывание пластилина «Листья на деревьях». Размазывание пластилина «Гроздь рябины». Размазывание пластилина. Овощи «Огурец». Размазывание пластилина. Овощи «Помидор». Лепка предметов круглой формы «Снеговик». Лепка предметов круглой формы «Новогодние игрушки». Лепка предметов треугольной формы «Ёлка новогодняя». Отщипывание кусочка пластилина от целого куска «Снегопад». Изготовление ежика. Размазывание пластилина по образцу внутри контура «Яблоко». Размазывание пластилина по образцу внутри контура «Морковь, лук». Размазывание пластилина по образцу внутри контура «Снеговик». Получение формы путем выдавливания формочкой из теста и глины. Размазывание пластилина внутри контура. Пирамидка. Размазывание пластилина внутри контура. Бабочка. Размазывание пластилина внутри контура. Самолет. Размазывание пластилина внутри контура. Гусеница. Размазывание пластилина внутри контура. Автомобиль.

*Аппликация:* Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с клеем, ножницами, бумагой. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Намазывание всей поверхности клеем «Заготовка овощей». Разрывание бумаги. Намазывание части поверхности клеем. «Осенний лес». Разрывание бумаги. Склеивание части бумаги путём наложения. «Капли дождя». Аппликация «Рябина в саду». Аппликация «Узор из листьев». Аппликация «Гриб мухомор». Аппликация. «Осенний день». Аппликация «Корзина овощей». Сминание, разрывание и склеивание части бумаги путём наложения. Коллективная аппликация «Зимний лес». Разрывание бумаги по сгибу. Склеивание бумаги путём наложения «Игрушки на елку». Разрывание бумаги по контуру. Наклеивание части бумаги путём наложения. Аппликация «Новогодняя ёлочка». Упражнение в резании ножницами по линиям. Разрезание листа бумаги на полоски. Вырезание геометрических фигур по контуру. Вырезание и наклеивание геометрических фигур. (Орнамент из различных фигур). Аппликация из геометрических фигур. (домик, корабль, елка, флажок). Вырезание геометрических фигур по контуру. Аппликация из кругов «Гусеница». Аппликация из геометрических фигур «Домик». Аппликация «Пирамидка». Аппликация «Веточка с зелеными листьями». Аппликация «Божья коровка».



Рисование: Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с карандашами, красками. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование прямых вертикальных линий «Дождь». Рисование прямых горизонтальных линий «Полосатый коврик». Рисование прямых линий «Деревья». Рисование дугообразных линий (по показу) «Радуга». Рисование предметов разной окраски. Рисование прямых линий «Солнышко светит». Рисование предметов разной формы (треугольник, квадрат, круг). Рисование предметов разной величины (большой, маленький). Рисование несложных предметов по опорным точкам (ель, флажок). Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с красками. Рисование красками «Дождь». Рисование «Листья». Рисование красками «Кисти рябины». Рисование красками ягод на силуэте банки. «Фруктовый компот». Рисование «Гусеница на листочке» с использованием шаблонов. Обводка по трафарету и раскрашивание цветов. Обводка по трафарету и раскрашивание деревьев. Обводка по трафарету и раскрашивание овощей. Обводка по трафарету и раскрашивание фруктов.

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Изобразительная деятельность»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### *Личностные:*

- проявление положительного отношения в процессе выполнения заданий по изобразительной деятельности,
- проявление эмоций и положительно взаимодействовать со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

#### *Предметные:*

- умение работать *совместно и по образцу*; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, красный, коричневый, черный; размер- большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу);
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности;

- умение передавать в изобразительной деятельности простые *геометрические элементы*

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
---------	------------------------------	-------------------------	----------------------	------	-------

(круг, квадрат); *фигуры* (человека); *простые сюжетные композиции* (сезонные, праздничные).

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
4	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

	<b>Аппликация.</b>	<b>10</b>			
1	ТБ. Намазывание всей поверхности клеєм «Заготовка овощей».		1		
2,3	Разрывание бумаги. Намазывание части поверхности клеєм. «Осенний лес». «Капли дождя».		2		
4	Аппликация «Рябина в саду».		1		
5	Аппликация «Узор из листьев».		1		
6	Аппликация из природного материала. «Бабочка»		1		
7	Аппликация из природного материала. «Рыбка»		1		
8	Аппликация из природного материала. «Ежик»		1		
9	Аппликация «Корзина с фруктами»		1		
10	Аппликация «Украсть салфетку»		1		
	<b>Лепка.</b>	<b>10</b>			
11	ТБ. Лепка с применением природных материалов «Ежик».		1		
12	Лепка с применением природных материалов «Заяц».		1		
13	Лепка «Разные морковки»		1		
14	Лепка «Дары осени»		1		
15	Лепка с применением природных материалов «Лес».		1		
16	Размазывание пластилина «Гроздь рябины».		1		
17	Размазывание пластилина. Овощи «Тыква».		1		
18	Размазывание пластилина. Овощи «Свекла».		1		
19,2 0	Лепка «Разноцветные овощи»		2		
	<b>Рисование.</b>	<b>12</b>			
21	ТБ. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование прямых вертикальных линий «Дождь».		1		
22	Практическая работа № 1.		1		
23	Рисование прямых горизонтальных линий «Полосатый коврик».		1		
24	«Дождик» пальчиковое рисование.		1		
25	Рисование прямых линий «Деревья»		1		
26	Рисование дугообразных линий (по показу) «Радуга».		1		
27	Рисование ватными палочками. «Осеннее дерево»		1		
28	Рисование ватными палочками. «Одуванчик»		1		
29	Рисование ватными палочками. «Гриб»		1		
30	Рисование ладошкой. «Жираф»		1		
31	Рисование ладошкой. «Петух»		1		
32	Рисование ладошкой. «Слон»		1		

**I четверть- 32 часов**

**II четверть – 32 часа**

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Рисование.</b>	<b>11</b>			
1	ТБ. Рисование предметов разной окраски. «Зёрнышки для курочки» (пальчиковое рисование)		1		
2	Рисование прямых линий «Солнышко светит».		1		
3	Рисование предметов разной формы (треугольник, квадрат, круг).		1		
4	Рисование предметов разной величины (большой, маленький).		1		
5	ТБ. Рисование красками «Дождь».		1		
6	Рисование несложных предметов «Ель».		1		
7	Рисование несложных предметов по опорным точкам (флажки).		1		
8	Рисование красками «Кисть рябины».		1		
9	«Зернышки для курочки» пальчиковое рисование.		1		
10	«Яйца золотые и простые» Рисование ватными палочками		1		
11	«Орехи для белочки» Рисование ватными палочками.		1		
	<b>Аппликация.</b>	<b>12</b>			
12	ТБ и санитарно - гигиенические требования при работе с клеем, ножницами, бумагой. Аппликация "Украшение платочка"		1		
13	Украшение платочка. (из геометрических фигур)		1		
14	Коллективная аппликация «Зимний лес».		1		
15,16	Разрывание бумаги по сгибу. Склеивание бумаги путём наложения «Игрушки на елку».		2		
17,18	Разрывание бумаги по контуру. Аппликация «Новогодняя ёлочка».		2		
19,20	«Новогодний фонарик»		2		
21,22	Коллективная работа. «Бусы на елку»		2		
23	Практическая работа № 2.		1		
	<b>Лепка.</b>	<b>8</b>			
24	ТБ. Лепка предметов круглой формы «Снеговик».		1		
25,26	Лепка предметов круглой формы «Новогодние игрушки».		2		
27	Лепка предметов треугольной формы «Ёлка новогодняя».		1		
28,29	Размазывание внутри контура «Дед Мороз»		2		
30,31	Размазывание внутри контура «Снегурочка»		2		
32	«Украшение для Снегурочки»		1		

### III четверть – 40 часов

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Аппликация.</b>	<b>13</b>			
1	Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с клеем, ножницами, бумагой. Аппликация «Флажки»		1		
2	Упражнение в резании ножницами по линиям. «Веселые полоски»		1		
3,4	Аппликация «Узор в полоске»		2		
5,6	Вырезание и наклеивание геометрических фигур. (Орнамент из различных фигур)		2		
7,8	Аппликация из геометрических фигур (домик, кораблик, елка, флажок)		2		
9,10	Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках»		2		
11	«Дерево зимой» Аппликация с ватой.		1		
12,13	Аппликация «Зимний пейзаж»		2		
	<b>Рисование.</b>	<b>11</b>			
14	Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с карандашами. Рисование «Гусеница на листочке» с использованием шаблонов.		1		
15	Рисование красками ягод на силуэте банки «Компот».		1		
16	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их.		1		
17	Копирование и раскрашивание цветов.		1		
18	Копирование и раскрашивание деревьев.		1		
19	Рисование «Украсть одежду»		1		
20	Рисование «Матрешка»		1		
21	Копирование и раскрашивание овощей.		1		
22,23	Копирование и раскрашивание фруктов.		2		
24	Рисование на мокрой бумаге «Аквариум с рыбками»		1		
	<b>Лепка.</b>	<b>16</b>			
25	Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с пластичными материалами. «Бублик»		1		
26	Отщипывание пластилина. Изготовление ежика.		1		
27	«Блинчики» (скатывание, сплющивание)		1		
28,29	Лепим матрешку. Размазывание пластилина по образцу внутри контура.		2		
30	Практическая работа № 3.		1		
31	«Разные цветные мячи» (скатывание)		1		

32	Лепка «Украсть пирожное»		1		
33,34	Лепим дом из бревен.		2		
35	Размазывание пластилина по образцу внутри контура. «Кузнечик»		1		
36,37	Размазывание пластилина по образцу внутри контура «Бабочка».		2		
38	Размазывание пластилина внутри контура. Муравей.		1		
39	Размазывание пластилина внутри контура. Жук.		1		
40	Коллективная работа «Насекомые на полянке»		1		

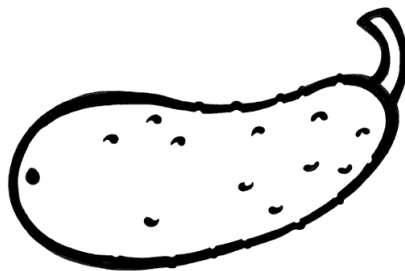
#### IV четверть – 32 часа

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Лепка.</b>	<b>6</b>			
1,2	Размазывание пластилина внутри контура. Автомобиль.		2		
3,4	Размазывание пластилина внутри контура. Гусеница.		2		
5,6	Размазывание пластилина внутри контура. Цветы.		2		
	<b>Рисование.</b>	<b>11</b>			
7	Техника безопасности и санитарно - гигиенические требования при работе с карандашами «Разноцветная планета».		1		
8	Рисование красками ягод на силуэте банки. «Варенье».		1		
9	Рисование красками фруктов на силуэте банки. «Фруктовый компот».		1		
10	Рисование красками овощей на силуэте банки. «Заготовки на зиму».		1		
11,12	Рисование на ватных дисках. «Ландыши»		2		
13,14	Рисование не традиционными техниками. «Весна»		2		
15	Рисование пластиковыми вилками «Весенняя полянка»		1		
16,17	Иллюстрация к сказке «Репка»		2		
	<b>Аппликация. Повторение.</b>	<b>15</b>			
18	ТБ и санитарно - гигиенические требования при работе с клеем, ножницами, бумагой. «Белка»		1		
19	Вырезание геометрических фигур по контуру.		1		
20	Аппликация «Лодочки плывут»		1		
21	Аппликация из карандашных стружек «Балерина»		1		
22	Аппликация из геометрических фигур «Домик»		1		
23	Аппликация из треугольников «Мышки»		1		
24	Аппликация из геометрических фигур «Бабочка»		1		
25	Практическая работа № 4.		1		

26	Аппликация из кругов «Гусеница».		1		
27	Аппликация «Божья коровка».		1		
28,29	Аппликация «Веселая полянка»		2		
30-32	Аппликация из геометрических фигур.		3		

**Средства контроля.  
Практическая работа № 1.  
Вариант 1.**

*Задание № 1. Размажь пластилин, соблюдая контуры рисунка.*

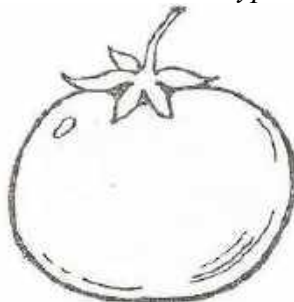


*Задание № 2. Выполни аппликацию «Мухомор».*



**Вариант 2.**

*Задание № 1. Размажь пластилин, соблюдая контуры рисунка.*

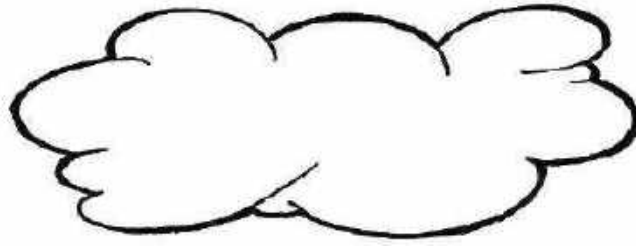


*Задание № 2. Выполни аппликацию «Яблоко».*

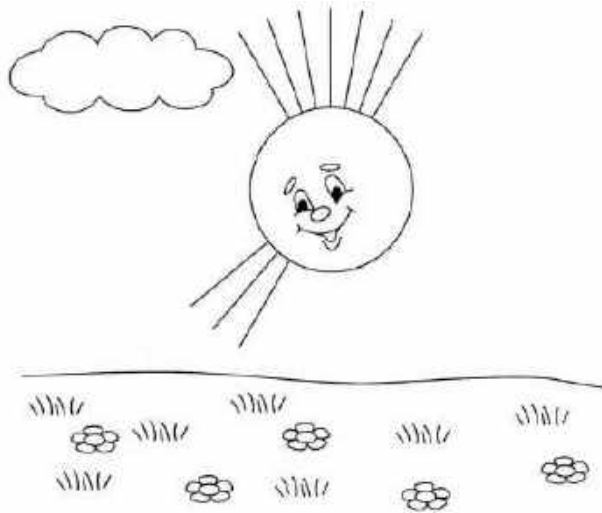


**Практическая работа № 2.  
Вариант 1.**

*Задание № 1. Нарисуй дождь красками..*



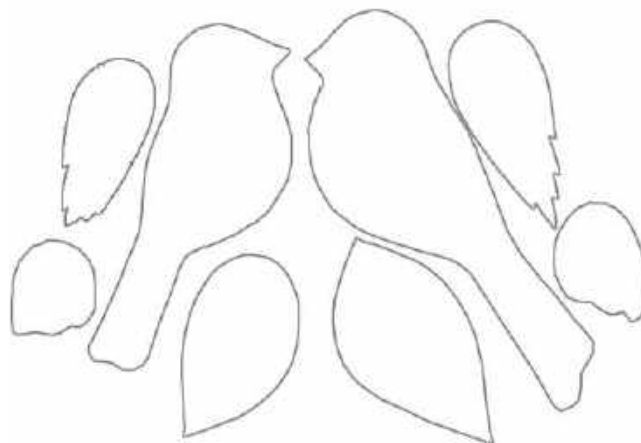
*Задание № 2. Дорисуй солнышку лучики.*



**Вариант 2.**

*Задание № 1. Нарисуй солнышко простым карандашом и раскрась его красками.*

*Задание № 2. Выполни аппликацию «Снегирь».*



**Практическая работа № 3.**

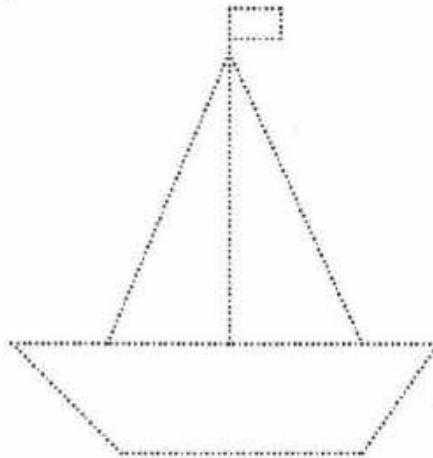
**Вариант 1.**

*Задание № 1. Размажь пластилин, соблюдая контуры рисунка.*





*Задание № 2. Обведи по точкам и раскрась.*

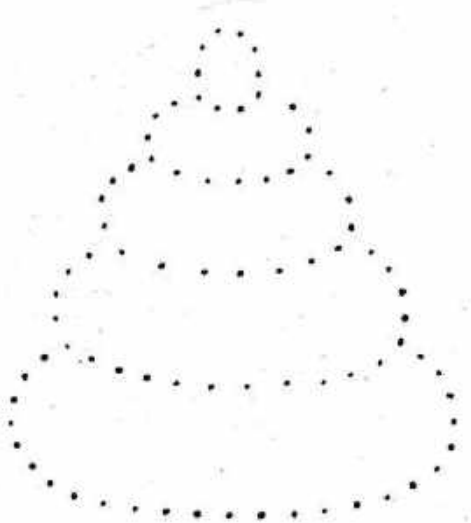


**Вариант 2.**

*Задание № 1. Размажь пластилин, соблюдая контуры рисунка.*



*Задание № 2. Обведи по точкам и раскрась.*



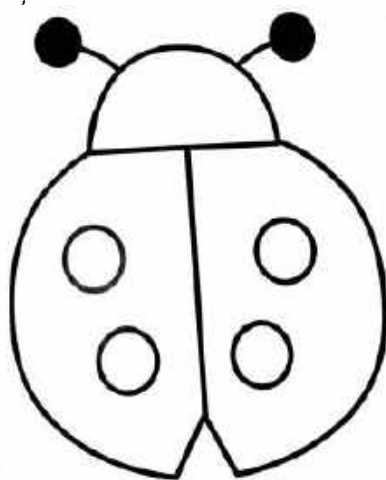
**Практическая работа № 4.**

**Вариант 1.**

Задание № 1. Обведи по трафарету и раскрась помидор.



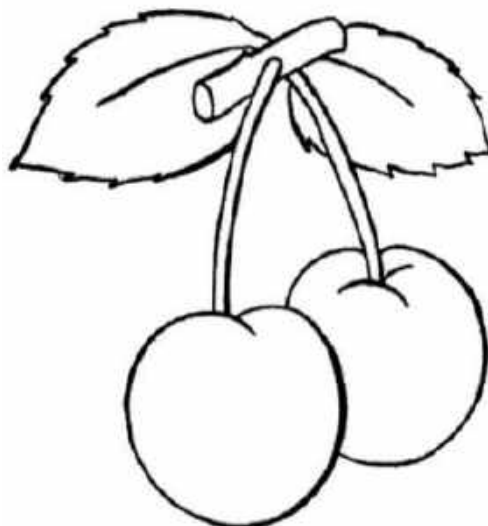
Задание № 2. Выполни аппликацию.



**Вариант 2.**

Задание № 1. Обведи по трафарету и раскрась огурец.

Задание № 2. Выполни аппликацию.



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено приказом н.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. № 100-УВП



Этдль

Рабочая программа по предмету  
«Математические представления»

4 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Чалдышева И.

г. Красноярск  
2024 год.

## Предмет «Математические представления».

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.

Длительность рабочей программы по предмету «Математические представления» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:** формировать представления о форме, величине; количественные (в пределах 7), пространственные, временные представления; формировать представления о количестве, числе; формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадки семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### Учебно-тематический план по предмету «Математические представления».

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Пространственные представления	2	1
	2	Временные представления	2	
	3	Геометрический материал.	6	
	4	Количественные представления.	14	
			Всего часов:	24

II	1	Геометрический материал.	3	1
	2	Временные представления.	2	
	3	Количественные представления.	19	
		Всего часов:	24	1
III	1	Количественные представления.	20	1
	2	Геометрический материал	10	
		Всего часов:	30	1
IV	1	Количественные представления.	14	1
	2	Геометрический материал	10	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

### Содержание учебного предмета

*Количественные представления:* Нахождение одинаковых предметов. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Понятие «пара предметов». Образование чисел 1-9. Число и цифра 1-9. Состав числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 1-9. Соотнесение цифр и количества. Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Составление и решение примеров в пределах 9. Числовой ряд в пределах 9. Счёт прямой и обратный в пределах 9. Знакомство со структурой простой задачи. Составление и решение житейских задач в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.

*Пространственные представления:* Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей.

*Представления о величине:* Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

*Представление о форме:* Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

*Геометрический материал:* Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Измерение

отрезка. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

*Временные представления:* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Математические представления»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Математические представления»**

#### *Личностные:*

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

#### *Предметные:*

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1-8
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 5-ти, 8-ми),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);

- соотносение количества в пределах 8 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1-8 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю, согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

### Календарно-тематическое планирование

I четверть-24 часа.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по	Кол-во часов	Дата	Прим.

		разде лу	в по теме		
	<b>Повторение.</b>				
	<b>Пространственные представления.</b>	<b>2</b>			
1	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».		1		Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры».
2	Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине.		1		
	<b>Временные представления.</b>	<b>2</b>			
3	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.		1		
4	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»		1		Дид. игра «Что сначала, что потом».
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>			
5	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.		1		Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. (Все стороны равны, 3, 4 угла)
	<b>Количественные представления.</b>	<b>8</b>			
6	Число и цифра 1,2,3 Соотнесение цифры и количества. Письмо цифр.		1		
7	Сравнение чисел. Понятие «пара предметов».		1		
8,9	Сложение. Знак «плюс». Решение примеров и задач на сложение.		2		Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя.
10,11	Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.		2		Овладевают приёмами работы с



					предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.
12	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.		1		
13	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач.		1		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>			
14	Составление круга, треугольника из 4-х частей.		1		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>4</b>			
15,16	Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5. Сравнение чисел.		2		
17,18	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач на наглядном материале.		2		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>			
19	<i>Практическая работа №1.</i>		1		
20	Составление овала, квадрата из 5-и частей.		1		
21,22	Составление ряда из геометрических фигур.		2		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>2</b>	2		
23,24	Пересчет предметов, решение примеров.		2		

II четверть-24 часа.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>3</b>			
1	Составление целого из частей. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.		1		
2	Знакомство с линейкой. Построение отрезков равной длины по образцу.		1		
3	Точка, линия, отрезок.		1		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>11</b>			
4,5	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач в пределах 6.		2		
6,7	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.		2		
8	Образование числа 6.		1		
9	Число и цифра 7. Числовой ряд. Счет прямой и обратный.		1		
10	Написание цифры 7.		1		
11	<i>Практическая работа №2.</i>		1		

12,13	Соотнесение цифры и количества в пределах 7.		2		
14,15	Числовой ряд в пределах 7. Сравнение чисел.		2		
16,17	Составление и решение примеров в пределах 7.		2		
	<b>Временные представления</b>	<b>2</b>			
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		1		
19	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		1		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>5</b>			
20,21	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8.		2		
22	Написание цифры 8.		1		
23,24	Счет в пределах 8.		2		

III четверть-30 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Количественные представления.</b>	<b>2</b>			
1	Числовой ряд в пределах 7. Сравнение чисел.		1		
2	Составление и решение примеров в пределах 7.		1		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>3</b>			
3	Различение геометрических фигур: круг, овал.		1		
4,5	Различение геометрических фигур квадрат, прямоугольник.		2		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>12</b>			
6	Цифровой ряд.		1		
7,8	Сравнение чисел в пределах 8.		2		
9	<i>Практическая работа № 3.</i>		1		
10,11	Числовой ряд в пределах 8. Сравнение чисел.		2		
12,13	Решение примеров и задач в пределах 8.		2		
14,15	Решение примеров и задач на сложение.		2		
16,17	Решение примеров и задач на вычитание.		2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>7</b>			
18,19	Геометрическое тело «шар».		2		
20,21	Геометрические фигуры и формы «Лото»		2		
22-24	Конструирование из геометрических фигур.		3		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>6</b>			
25,26	Число и цифра 9 Соотношение количества предметов с цифрой 9.		2		
27,28	Счет в пределах 9.		2		

29,30	Сравнение чисел в пределах 9.		2		
-------	-------------------------------	--	---	--	--

IV четверть-24 часа.

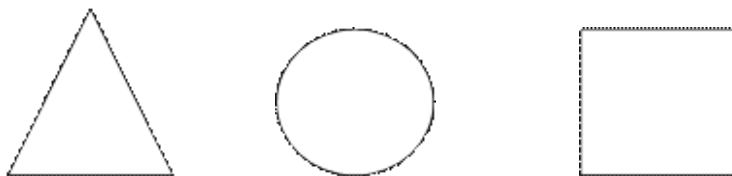
№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2</b>			
1,2	Геометрическое тело «Куб»		2		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>14</b>			
3	Написание цифры 9		1		
4,5	Сравнение чисел в пределах 9.		2		
6	Состав числа 9.		1		
7,8	Решение примеров и задач на сложение.		2		
9,10	Решение примеров и задач на вычитание.		2		
11,12,13	Сложение и вычитание однозначных чисел.		3		
14-16	Решение логических ребусов и задач.		3		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>8</b>			
17-19	Конструирование из геометрических фигур.		3		
20	Прямая и кривая линии.		1		
21	Отрезок.		1		
22	Практическая работа № 4.		1		
23-24	Закрепление пройденного материала.		2		

**Средства контроля.**

Практическая работа № 1.

Вариант I.

*Задание № 1. Обведи по трафарету квадрат, справа от круга. Обведи по трафарету треугольник, слева от квадрата. Выполни штриховку фигуры, которая находится в середине.*



*Задание № 2. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.*

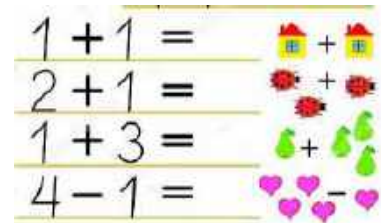







*Задание № 3. Напиши цифры. Реши примеры.*

Вариант II.



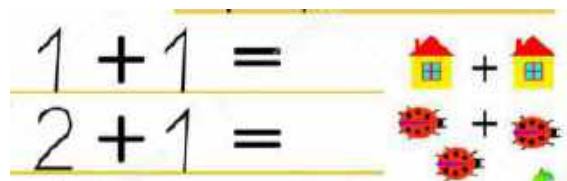
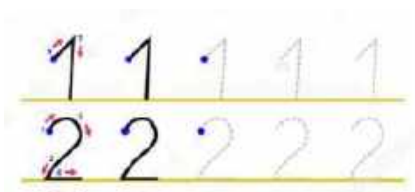
Задание № 1. Покажи правую руку, положи правую руку на квадрат. Раскрась квадрат карандашом синего цвета. Покажи левую руку, положи на треугольник, раскрась его карандашом зеленого цвета.



Задание № 2. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.



Задание № 3. Напиши цифры. Реши примеры.



### Практическая работа № 2.

Вариант I.

Задание № 1. Соедини картинки со временем суток.



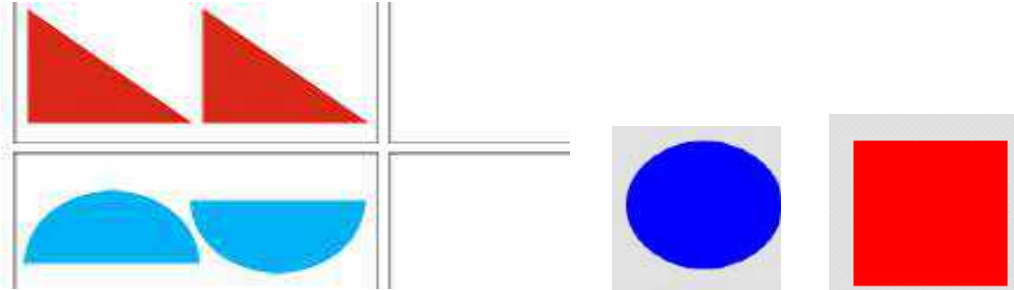
Утро



Ночь



Задание № 2. Посмотри на картинку, какие фигуры получатся? Вклей соответствующую фигуру в окошко.



Задание № 3. Реши примеры.

$1+2=$

$3-1=$

$2+2=$

$4-2=$

Вариант II.

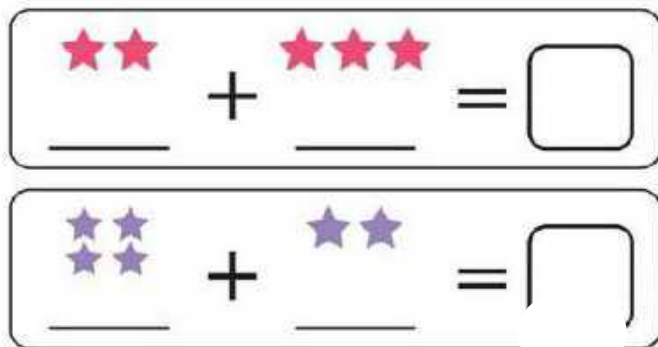
Задание № 1. Зачеркни картинку, на которой изображено утро.



Задание № 2. Соедини части фигуры. Какая фигура получилась, соедини их.



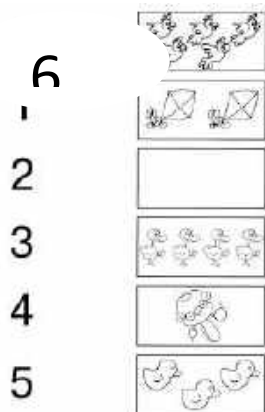
Задание № 3. Реши примеры.



Практическая работа № 3.

Вариант I.

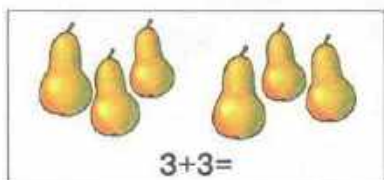
Задание № 1. Соедини цифру с соответствующей картинкой.



Задание № 2. Найди и обведи цифру «7».

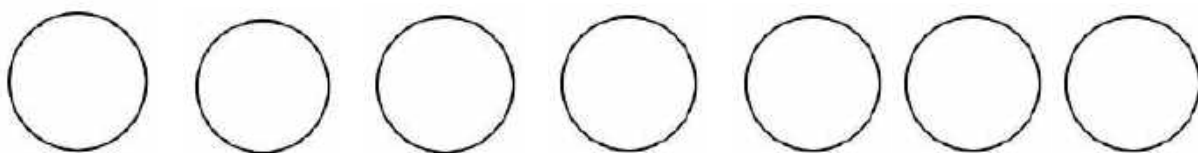
4 2 5 7 3 9 3 5 1 2  
 8 4 3 2 6 3 5 1 3 7  
 3 4 8 1 6 2 3 2 5 9  
 5 6 1 3 9 3 4 2 3 7

Задание № 3. Рассмотрите картинки и решите примеры.



Вариант II.

Задание № 1. Закрась шесть кругов.



Задание № 2. Найди и обведи цифру «7».

7	3	9	3	5	1	2
2	6	3	5	1	3	7
1	6	2	3	2	5	9
3	9	3	4	2	3	7

Задание № 3. Зачеркни картинку на которой 6 предметов.



#### Практическая работа № 4.

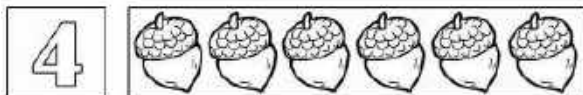
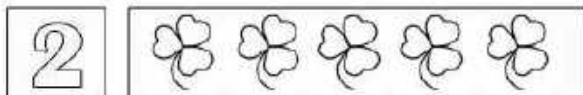
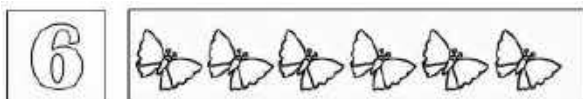
Вариант I.

Задание № 1. Вставь пропущенную цифру.



7, 6, ..., 4, ..., 2, 1.

Задание № 2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.



Задание № 3. Реши примеры.

$2+2=$

$5-3=$

$4+1=$   
 $5+1=$

$4-2=$   
 $6-1=$

Задание №4. Покажи ломаную линию.

### ВИДЫ ЛИНИЙ

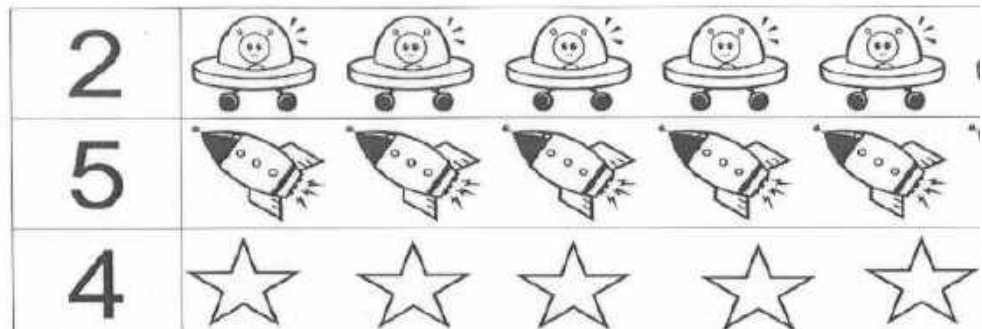


### Вариант II

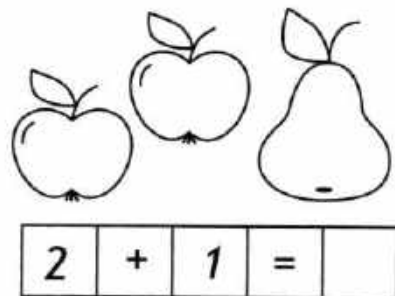
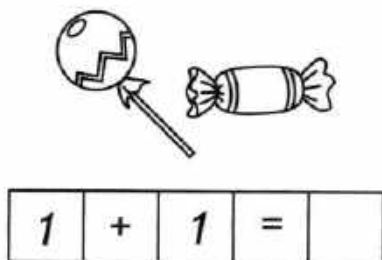
Задание № 1. Вставь пропущенную цифру.



Задание № 2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.



Задание № 3. Рассмотрите картинки. Решите примеры и впишите полученные ответы.



Задание №4. Покажи ломаную линию.



## ВИДЫ ЛИНИЙ



прямая



кривая

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. №131-УВП



Рабочая программа по предмету  
«Музыка и движение»

4 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Чадлышкина Е.

г. Красноярск  
2024 год.

## **Пояснительная записка по предмету «Музыка и движение»**

Данная рабочая программа по предмету "Музыка и движение" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.

Длительность реализации рабочей программы по предмету "Музыка и движение" составляет 1 год обучения или 68 учебных часа.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Цель:** накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие восприятия и музыкальных умений; расширение опыта взаимодействия в коллективе сверстников в процессе овладения игрой на доступных музыкальных инструментах; формирование готовности к участию в коллективных музыкальных мероприятиях.

### **Задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- развитие музыкального вкуса;
- учить согласовывать движения рук с движениями ног, корпуса, головы;
- развивать ориентирование в пространстве.

Форма промежуточной аттестации - практическая работа

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### **Учебно-тематический план.**

2 часа в неделю

68 часов в год

Четверть	№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практических работ
I	1.	Слушаем осень	7	1
	2.	Движение под музыку	5	
	3.	Игра на инструментах	4	
		<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
II	1.	Зимушка зима.	9	1
	2.	Игра на инструментах	7	
		<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
III	1.	Зимние забавы.	6	1
	2.	Движение под музыку	9	
	3.	Игра на инструментах	5	
		<b>Всего часов:</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
IV	1.	Игра на инструментах	4	1
	2.	Движение под музыку	8	
	3.	Здравствуй, лето!	4	
		<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>Итого (часов) за год:</b>			<b>68</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета.

#### *«Слушание музыки»*

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни, танца, марша. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

#### *«Пение»*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

#### *«Движение под музыку»*

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

#### *«Игра на музыкальных инструментах»*

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих

звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы, трещотки, маракасы, коробочка); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

### Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### *Личностные:*

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигательно.

#### *Предметные:*

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

4	2	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.</p>	<p>Программа по музыке (с поурочной Методической разработкой 1-4 классы) Д.Б. Кабалевский  Министерство просвещения РСФСР  Москва «Просвещение»  1985 год  Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой</p>
---	---	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделу урока, тема урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
<b>1 четверть - 16ч</b>					
	<b>Слушаем осень</b>	<b>7</b>			
	«Снова в школу»		1		
2,3	Музыка осени		2		
4,5	Звуки леса		2		
6	«Падают листья»		1		
7	«В огороде» разыгрывание сказки «Репка»		1		
	<b>Игра на инструментах</b>	<b>4</b>			
8	Пальчик, где твой домик		1		
9,10	Игра на музыкальных инструментах (бубен, коробочка, рубель)		2		
11	Практическая работа.		1		
	<b>Движение под музыку</b>	<b>5</b>			
12,13	«Домашние животные» подражание движениям и голосам животных		2		
14	«Танец зайцев »		1		
15	«Мишка-медведь и серый волк»		1		
16	Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»		1		
<b>2 четверть - 16ч</b>					
	<b>Здравствуй, зимушка-зима</b>	<b>9</b>			
1,2	«Снег-снежок»		2		
3,4	«Зимние забавы»		2		
5	«Морозные узоры»		1		
6,7	«Зимние сказки»		2		
8,9	Музыкально-дидактические игры: «Определи по ритму»		2		
	<b>Игра на инструментах</b>	<b>7</b>			
10,11, 12	Игра на музыкальных инструментах (кселлофон, металлофон, трещетки)		3		
13	Практическая работа.		1		
14,15, 16	Разучивание новогодних песен и танцев.		3		

№ урока	Разделу урока, тема урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
---------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------	------	------------

<b>3 четверть - 20 часа</b>					
	<b>Зимние забавы</b>	<b>6</b>			
1,2	«Масленица»		2		
3	«Будем защитниками!»		1		
4	«Праздник пап»		1		
5,6	Развлечение «Проводы зимы»		2		
	<b>Движение под музыку</b>	<b>9</b>			
7,8	Потешка "Капуста"		2		
9	Практическая работа.		1		
10,11	Потешка "Мяч"		2		
12	«Потопаем, покружимся»		1		
13	«Веселая прогулка» муз. Чайковского.		1		
14,15	«Заюшкина избушка» театрализация		2		
	<b>Игра на инструментах</b>	<b>5</b>			
16	Игра на музыкальных инструментах деревянные ложки, различные, колокольчик.		1		
17	«Веселый оркестр»		1		
18	Игра-пантомима «Угадай на чем играю»		1		
19	«8 марта. День девочек и Мам»		1		
20	Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).		1		
<b>4 четверть - 16ч</b>					
	<b>Игра на инструментах</b>	<b>4</b>			
1,2	Поиграем "Весело-грустно"		2		
3,4	Поиграем «Тихо- громко».		2		
	<b>Движение под музыку</b>	<b>8</b>			
5	«Найди себе пару» муз Ломовой.		1		
6,7	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»		2		
8,9	Русская народная сказка		2		
10-11	Праздничное шествие - шагать под марш		2		
12	Практическая работа.		1		
	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	<b>4</b>			
13	«Вальс цветов»		1		
14	«Насекомые. Бабочки и пчелы»		1		
15	«Насекомые. Кузнечик и паучек»		1		
16	Итоговое занятие «Маленький оркестр»		1		



## **Средства контроля.**

### **Практическая работа**

#### **Первая четверть**

##### **Вариант 1**

1. Узнавание музыки (веселой, грустной)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма,мо)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям.

##### **Вариант 2**

1. Узнавание музыки (веселой, грустной)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма,мо)

#### **Вторая четверть**

##### **Вариант 1.**

1. Узнавание музыки (веселой, грустной, песня, танец)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо, ми)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям.
4. Узнавание музыкальных - шумовых инструментов (шейкер, треугольник, маракас)

##### **Вариант 2.**

1. Узнавание музыки (веселой, грустной, песня, танец)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо, ми)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям.

#### **Третья четверть**

##### **Вариант 1.**

1. Узнавание музыки (песня, танец, марш)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо, ми, му)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям (марш).
4. Узнавание музыкальных - шумовых инструментов (шейкер, треугольник, маракас)
5. Выполнение ритмического рисунка на размер 4/4

##### **Вариант 2.**

1. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо, ми, му)
2. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям (марш).
3. Узнавание музыкальных - шумовых инструментов (шейкер, треугольник, маракас)

#### **Четвертая четверть**

##### **Вариант 1.**

1. Узнавание музыки (песня, танец, марш)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо,ми, му, мяу)
3. Выполнение ритмического рисунка на размер 4/4 по образцу
4. Выполнение ритмического рисунка на музыкальных - шумовых инструментов по образцу.
5. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям (марш).

##### **Вариант 2.**

1. Узнавание музыки (песня, танец, марш)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо,ми, му, мяу)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям (марш).

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. №133 - УВП



Этцель

Рабочая программа по предмету  
«Окружающий природный мир»

4 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: Чалдышкина Н.Е.

г. Красноярск  
2024 год.

## Предмет «Окружающий природный мир».

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### Учебно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир».

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Повторение.	14	1
	2	Овощи.	10	
		Всего часов:	24	1

II	1	Ягоды.	9	1
	2	Цветы.	6	
	3	Фрукты.	9	
		Всего часов:	24	1
III	1	Птицы.	9	1
	2	Животные.	3	
	3	Домашние животные.	7	
	4	Дикие животные.	11	
	Всего часов:	30	1	
IV	1	Насекомые.	4	1
	2	Объекты природы.	11	
	3	Временные представления.	9	
		Всего часов:	24	1
	Всего часов за год:	102	4	

### Содержание учебного предмета

*Растительный мир:* Овощи. Картофель, свекла, капуста, перец, кабачок, тыква. Называние, различение по цвету, по форме, по величине, по вкусу. Значение овощей в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Овощи». Коллективная аппликация «Что растет на огороде?», «Мой огород». Фрукты. Банан, лимон, апельсин, абрикос, мандарин. Называние, различение по цвету, по форме, по величине, по вкусу. Значение фруктов в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Фрукты». Рисование «Что растет в саду?», «Овощи и фрукты». Аппликация «Что растет в саду?», коллективная аппликация «В саду». Представления о ягодах. Ягоды: малина, крыжовник, земляника, черника, брусника. Называние, различение по цвету, форме и вкусу. Значение ягод в жизни человека. Аппликация «Варим варенье». Цветы: тюльпан, роза, гвоздика. Называние, внешний вид. Значение цветов в природе и жизни человека.

*Животный мир:* Домашние животные: коза, свинья. Внешний вид, питание. Детеныши домашних животных: теленок, жеребенок, козленок, ягненок, поросенок. Значение домашних животных в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». Дикие животные. Ёж, тигр, кабан. Внешний вид, питание. Сходства и различия диких и домашних животных. Аппликация «Кто живет в лесу?» Домашние птицы: Индюк. Внешний вид. Питание. Значение домашних птиц в жизни человека. Птицы. Дятел, сова, аист. Внешний вид, питание. Рисование «Птицы». Наблюдение за птицами на пришкольном участке. Насекомые: муха, комар, пчела, таракан. Называние. Внешний вид. Сходства и различия. Польза и вред.

*Объекты природы:* Земля, небо. Определение месторасположения. Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу. Вода. Различение суши и водоёма. Значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на озере (пруду). Огонь. Свойства огня. Правила обращения с огнём.

*Временные представления:* Части суток: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга. Соотнесение явлений природы с временем года. Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия по теме: «Осень. Сезонные изменения в природе». Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.

### Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Окружающий природный мир»:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:  
«Окружающий природный мир»:**

*Личностные:*

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

*Предметные:*

- имеют представления, называют и показывают знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека,
- имеют представления о некоторых изменениях свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающих ся	УМК учителя
4	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г.

		<p>нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.</p>		<p>Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.</p>
--	--	---	--	---

І четверть- 24 часа.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Повторение.</b>	<b>14</b>			
1	Овощи. Картофель, свекла.		1		
2	Овощи. Баклажан, кукуруза.		1		
3	Фрукты. Банан, лимон.		1		
4	Фрукты. Гранат.		1		
5	Рисование «Овощи и фрукты».		1		
6	Аппликация «Что растет в саду».		1		
7	Аппликация «Что растет на огороде».		1		
8	Времена года. Осень. Признаки.		1		
9,10	Экскурсия по теме: «Осень. Сезонные изменения в природе».		2		
11	Рисование «Осень наступила».		1		
12-14	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.		3		
	<b>Овощи.</b>	<b>10</b>			
15,16	Овощи. Капуста, перец, кабачок, тыква. Называние, различение по цвету и вкусу.		2		
17,18	Овощи. Капуста, перец, кабачок, тыква. Называние, различение по форме и величине.		2		
19,20	Значение овощей в жизни человека.		2		
21	Обобщающий урок по теме: «Овощи».		1		
22	<b>Практическая работа № 1.</b>		<b>1</b>		
23,24	Коллективная аппликация «Мой огород».		2		

ІІ четверть- 24 часа.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Ягоды.</b>	<b>9</b>			
1-3	Ягоды: малина, крыжовник. Называние, различение по цвету и вкусу.		3		
4-6	Ягоды: земляника, черника, брусника. Называние, различение по цвету и вкусу.		3		
7,8	Лесные и садовые ягоды.		2		
9	Аппликация «Варим варенье».		1		
	<b>Цветы.</b>	<b>6</b>			
10,11	Тюльпан, роза, гвоздика. Название, внешний вид.		2		
12	Рисование «Веселая клумба»		1		
13,14	Комнатные цветы. Герань, фиалка.		2		
15	Уход за комнатными растениями.		1		
	<b>Фрукты.</b>	<b>9</b>			
16,17	Фрукты. Апельсин, абрикос, мандарин.		2		

	Называние, различение по цвету и вкусу.				
18,19	Фрукты. Апельсин, абрикос, мандарин. Называние, различение по форме и величине.		2		
20	Польза фруктов для человека.		1		
21	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».		1		
22	<b>Практическая работа № 2.</b>		<b>1</b>		
23	Рисование «Что растет в саду».		1		
24	Коллективная аппликация «В саду».		1		

### III четверть-30 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Птицы.</b>	<b>9</b>			
1-3	Птицы: Дятел, сова, аист. Внешний вид, питание.		3		
4,5	Птенцы.		2		
6,7	Перелетные и оседлые птицы.		2		
8,9	Рисование «Птицы».		2		
	<b>Животные.</b>	<b>3</b>			
10-12	Классификация домашних и диких животных.		3		
	<b>Домашние животные.</b>	<b>7</b>			
13	Домашние животные: коза, свинья.		1		
14	Домашние животные: баран.		1		
15-17	Детеныши домашних животных: теленок, жеребенок, козленок, ягненок, поросенок.		3		
18,19	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».		2		
	<b>Дикие животные.</b>	<b>11</b>			
20,21	Дикие животные: еж, тигр, кабан.		2		
22,23	Детеныши диких животных		2		
24,25	Сходства и различия диких и домашних животных.		2		
26	Практическая работа № 3.		1		
27,28	Аппликация «Кто живет в лесу?».		2		
29,30	Обобщающий урок по теме: «Дикие животные».		2		

### IV четверть- 24 часа



№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Насекомые.</b>	<b>4</b>			
1-3	Насекомые: муха, комар, пчела, таракан. Внешний вид, сходства и различия.		3		
4	Насекомые: муха, комар, пчела, таракан. Польза и вред.		1		
	<b>Объекты природы.</b>	<b>11</b>			
5	Земля. Небо. Определение месторасположения.		1		
6	Лес. Значения леса в природе и жизни человека.		1		
7,8	Правила поведения в лесу.		2		
9,10	Вода. Различение суши и водоема. Значение воды в природе и жизни человека.		2		
11	Правила поведения на озере (пруду).		2		
12,13	Огонь. Свойства огня.		1		
	Правила обращения с огнем.		2		
14,15	<b>Временные представления.</b>	<b>9</b>			
16	Части суток: утро, день, вечер, ночь.		2		
17	<b>Практическая работа № 4.</b>		<b>1</b>		
18	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		1		
19,20	Дни недели.		1		
21,22	Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга.		2		
23,24	Соотнесение явлений природы с временем года.		2		

**Средства контроля.  
Практическая работа № 1.**

Вариант I.

*Задание № 1. Положи в кастрюлю овощи для приготовления супа (лук, морковь, свекла, картофель).*



*Задание № 2. Зачеркни картинки овощей: капуста, перец, тыква.*



Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинки овощей: капуста, картофель.



Задание № 2. Зачеркни картинку тыквы.



Практическая работа № 2.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, абрикос.



Задание № 2. Зачеркни картинки ягод: малина, черника, крыжовник.



Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинки фруктов: лимон, апельсин.



Задание № 2. Зачеркни картинки ягод: малина, земляника.



Практическая работа № 3.

Вариант I.

Задание № 1. Соедини стрелочками домашних животных и их детенышей.

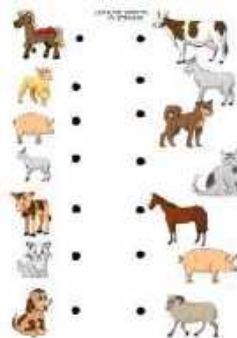


Задание № 2. Зачеркни картинки диких животных: ёж, тигр, кабан.



Вариант II.

Задание № 1. Соедини стрелочками домашних животных и их детенышей.



Задание № 2. Зачеркни картинки диких животных: ёж, волк.



Практическая работа № 4.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни на картинке пчелу, муху, комара, таракана.



Задание № 2. Поставь на картинке цифру, соответствующую временам года:  
зима – 1, весна – 2, лето – 3, осень – 4.



Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни на картинке бабочку, пчелу.



Задание № 2. Зачеркни картинку с временем года – зима.



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024г. №133 - УВП



Эталь

Рабочая программа по предмету  
«Окружающий социальный мир»

4 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала Чалдымова Е.

г. Красноярск  
2024 год.

## Предмет «Окружающий социальный мир».

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» составляет 1 год обучения или 34 учебных часа. Форма аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи:** формировать представление о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представление о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Страна», «Город», «Традиции и обычаи».

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### Учебно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».

1 часа в неделю

34 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Школа.	8	1

		Всего часов:	8	1
II	1	Квартира, дом, двор.	8	1
		Всего часов:	8	1
III	1	Предметы быта.	10	1
		Всего часов:	10	1
IV	1	Город.	8	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

### Содержание учебного предмета.

*Школа:* Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

*Квартира, дом, двор:* Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая,

минутная)). Узнавание (различение) электронных устройств и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

*Предметы быта:* Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, тостер, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

*Город:* Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы (проспекты, переулки), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

*Традиции, обычаи:* Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День народного единства, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

*Страна:* Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком:* Представления о бумаге, стекле, резине. Представления о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие). Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага – рвётся, режется).

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Окружающий социальный мир»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1



Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:  
«Окружающий социальный мир»:**

*Личностные:*

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях, - проявляют активность в совместных делах со сверстником.

*Предметные:*

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
  - выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая), - участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- имеют представления о правилах поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающи хся	УМК учителя

4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
---	---	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

I четверть- 8 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Школа.</b>	<b>8</b>			
1	Узнавание (различение) помещений школы. Назначения помещений школы.		1		
2	Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.		1		
3	Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначения участков школьной территории.		1		
4	Правила поведения на территории школы.		1		
5	Зоны класса и их назначения.		1		
6	Режим дня школьника.		1		
7	Школьные принадлежности. Их назначение.		1		
8	Представление о себе как члене коллектива класса. <b>Практическая работа № 1</b>		1		

II четверть- 8 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Квартира. Дом. Двор.</b>	<b>8</b>			
1	Части территории двора (игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).		1		
2	Части дома.		1		
3	Места общего пользования в доме.		1		
4	Правила безопасного поведения в местах общего пользования.		1		
5,6	Помещения квартиры и их назначение.		2		
7,8	Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими. <b>Практическая работа №2</b>		2		

III четверть- 10 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Транспорт.</b>	<b>10</b>			
1-3	Транспорт.		3		
4	Водный транспорт.		1		
5	Воздушный транспорт.		1		
6	Общественный транспорт.		1		
7	Правила пользования общественным транспортом.		1		
8	Специальный транспорт.		1		
9-10	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. <b>Практическая работа №3</b>		2		

IV четверть- 8 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Город.</b>	<b>8</b>			
1	Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки.		1		
2	Улица, на которой расположена школа, дом.		1		
3	Ориентация в городе. Остановки общественного транспорта.		1		

4	Узнавание (различение), назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал.		1		
5	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, банк.		1		
6	Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар, работник банка.		1		
7	Части территории улицы (тротуар, проезжая часть).		1		
8	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы. <b>Практическая работа №4</b>		1		

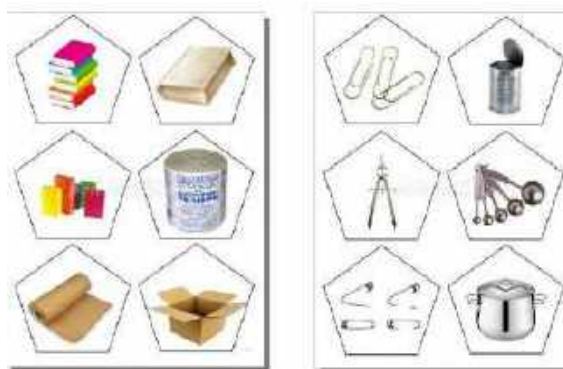
**Средства контроля  
Практическая работа № 1  
Вариант I.**

*Задание № 1. Найди и зачеркни школьные принадлежности.*



*Задание № 2. Задание № 2. Найди и вырежи предметы, которые сделаны из бумаги. Наклей эти предметы в таблицу.*

	<b>БУМАГА</b>	



Вариант II.

Задание № 1. Найди на картинке учителя и раскрась его.



Задание № 2. Зачеркни на картинке стеклянные предметы.



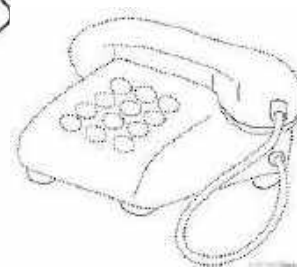
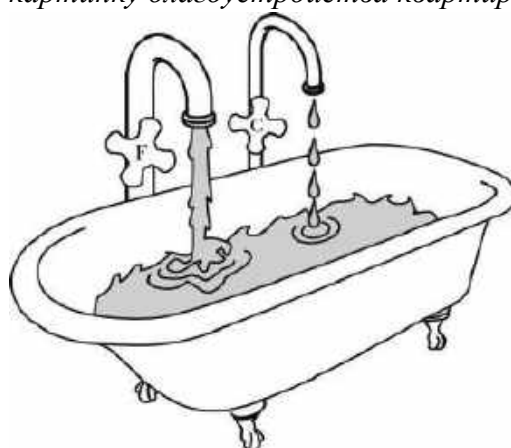
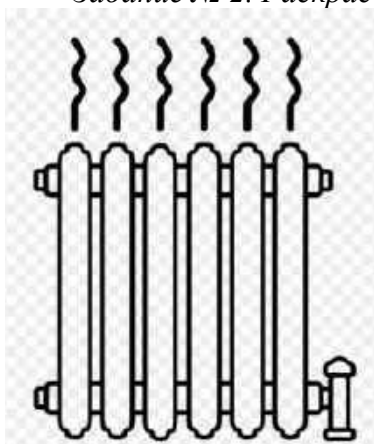
Практическая работа № 2.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинку кирпичного, многоэтажного дома.



*Задание № 2. Раскрась картинку благоустройства квартиры: отопление.*



**Вариант II.**

*Задание № 1. Зачеркни картинку кирпичного дома.*



*Задание № 2. Зачеркни картинку посуды, в которой готовят.*



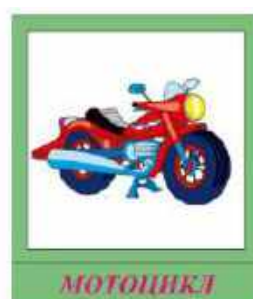
Практическая работа № 3.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинки электроприборов телевизор, утюг.



Задание № 2. Зачеркни картинки воздушного транспорта.



Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинки магнитофона и компьютера.



*Задание № 2. Зачеркни картинки наземного транспорта.*

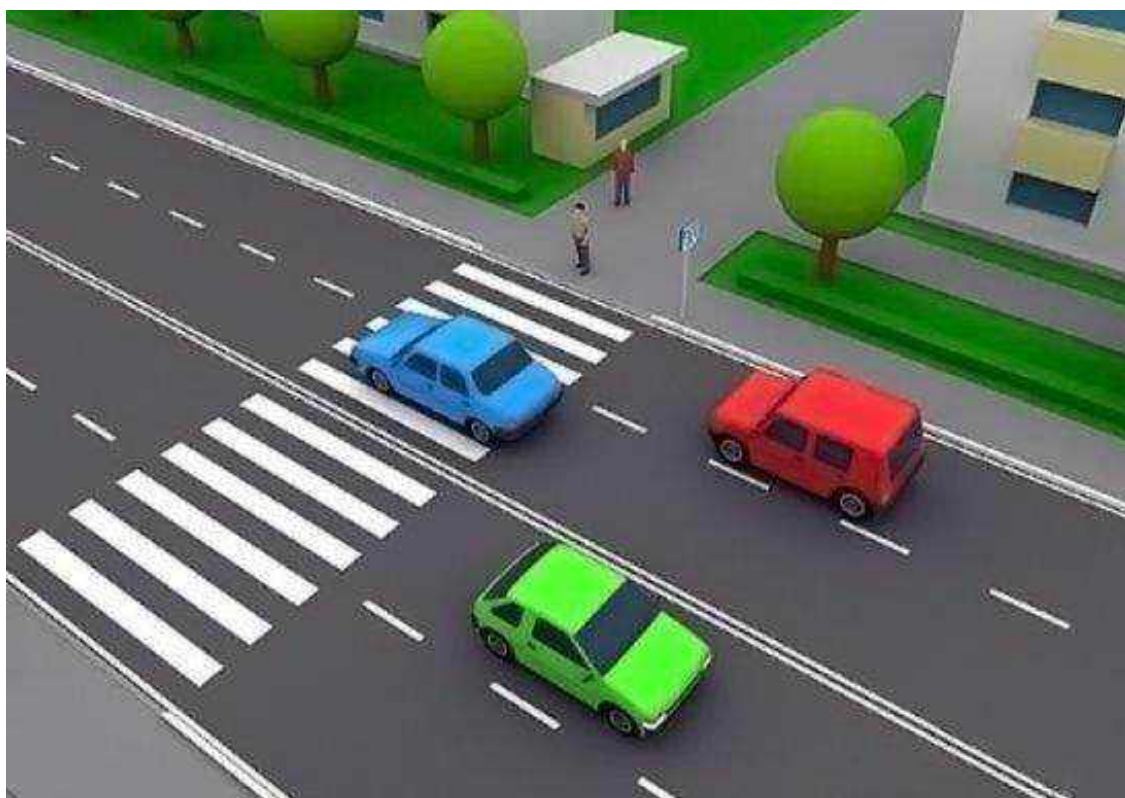


Практическая работа № 4.

Вариант I.

*Задание № 1. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар.*





*Задание № 2. Зачеркни картинку с праздником Новый год.*



**Вариант II.**

*Задание № 1. Покажи разметку «Зебра», дорожный знак «Пешеходный переход».*



*Задание № 2. Раскрась шаблон флага России.*



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024г. №1)

Утверждено приказом и.о. директора  
КГБОУ «СЗР №30» «Средняя школа №3»  
от 30.08.2024г. УВП



Эт. д. г.

Рабочая программа по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»

4 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработала: *Александрова И. В.*

г. Красноярск  
2024 год.

## **Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.

Длительность рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- 1) формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 4) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметы и действия. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью** отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

**Учебно-тематический план  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Коммуникация.	5	
	2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	3	Чтение и письмо.	16	1
		Всего часов:	24	1
II	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	3	
	2	Коммуникация.	5	
	3	Чтение и письмо.	16	1
		Всего часов:	24	1
III	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	4	
	2	Коммуникация.	4	
	3	Чтение и письмо.	22	1
		Всего часов:	30	1
IV	1	Чтение и письмо.	14	1
	2	Коммуникация.	4	
	3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	6	
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

**Содержание учебного предмета**

**1. Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, жестом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием жестов, мимики,

карточек с рисунками и напечатанными словами.

## 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, сестра, брат, дедушка, бабушка). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, рядом и др.). Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

## 3. Чтение и письмо

*Буквы и звуки.* Уметь различать буквы А, У, О, М, П, Т, В, Н, К, Б, Д, Л. Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке.

*Письмо.*

Рисование изученных букв по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление

моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (круглых предметов) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Буквы и звуки. Уметь писать самостоятельно и с помощью буквы А, У, О, М, П, Т, В, Н, К, Б, Д, Л.

### 3. Культура общения.

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.



## Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### «Речь и альтернативная коммуникация»:

##### Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка;
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях, - знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

##### Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
4	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		

## Календарно-тематическое планирование

### I четверть – 24 часа

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Коммуникация.</b>	<b>5</b>			
1	Приветствие взрослого, приветствие детьми друг друга.		1		
2	Беседа на тему: «Мой класс». Обращение с просьбой о помощи.		1		
3	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».		1		
4	Называние предметов и действий с ними.		1		
5	Имена детей в речи. Выполнение отдельных простых просьб в различных ситуациях.		1		
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
6	Составление рассказа по сюжетной картинке «Урожай». Игра «Что ты хочешь?»		1		
7,8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осенья пора».		2		
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>16</b>			
9,10	Выделение звука – А, О, У- в начале слова.		2		
11,12	Выделение звука – П, М по предметным картинкам.		2		
13	Звук и буква Т. Выделение звука -т- в начале слова.		1		
14	Буква Т. Письмо печатной буквы Т.		1		
15	Образование, чтение и письмо слогов и слов с буквой Т.		1		
16	Звук и буква В. Выделение звука в начале слова.		1		
17,18	Образование открытых и закрытых слогов и слов с буквой В. «Печатание» слогов и слов.		2		
19	Звук и буква Н. Письмо печатной буквы Н.		1		
20,21	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Н. «Печатание» слогов.		2		
22	<i>Практическая работа №1.</i>		1		
23,24	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.		2		

### II четверть – 24 часа

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
1	«О чем говорит улица?» Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.		1		
2,3	В мире сказок. Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложенного текста.		2		
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>16</b>			
4,5	Звук и буква К. Выделение звука –к- в начале слова. Письмо печатной буквы К.		2		
6,7	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквой К.		2		
8,9	Образование слов с буквой К.		2		
10,11	Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа.		2		
12,13	Образование, чтение и письмо слов с буквой К.		2		
14	Составление, чтение, «печатание» слогов и слов с изученными буквами.		1		
15,16	Соотнесение слова с картинкой.		2		
17	<i>Практическая работа № 2.</i>		1		
18,19	Составление, чтение, «печатание» слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение слова с картинкой.		2		
	<b>Коммуникация.</b>	<b>5</b>			
20	«Моя семья». Называние, употребление (показ) имен членов семьи.		1		
21,22	Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.		2		
23	Игры в мяч с речевым сопровождением.		1		
24	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		1		

### III четверть – 30 часов

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>4</b>			
1	«Я дома: Мой адрес» Выявление представлений по теме.		1		Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Отражённые действия.
2	«Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме		1		
3	«Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам учителя.		1		
4	«Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов		1		
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>12</b>			
5,6	Составление, чтение, «печатание» слогов и слов с изученными буквами.		2		
7,8	Соотнесение слова с картинкой.		2		
9-11	Звук и буква Б. Выделение звука – б- в начале слова.		3		
12	Письмо печатной буквы Б.		1		
13,14	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Б. «Печатание» слогов.		2		
15,16	Упражнения для закрепления звука Б и обучение чтению. «Печатание» слогов и слов с буквой Б.		2		
	<b>Коммуникация.</b>	<b>4</b>			
17	Приветствие собеседника.		1		
18	Прощание с собеседником.		1		
19	Приветствие и прощание в школе и дома.		1		
20	Обращение с просьбой о помощи.		1		
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>10</b>			
21	Прослушивание сказки «Заюшкина избушка».		1		
22	Подражание героям сказки «Заюшкина избушка»		1		
23	Подбор картинок и поиск героев сказки «Заюшкина избушка»		1		
24	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»		1		
25	Практическая работа №3.		1		
26	Поиск знакомых букв в словах.		1		
27,28	Упражнения для закрепления звука Б и обучение чтению.		2		

	«Печатание» слогов и слов с буквой Б.				
29	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.		1		
30	Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа.		1		

#### IV четверть – 24 часа

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
1,2	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.		2		
3,4	Звук и буква Л. Выделение звука – л- в начале слова.		2		
5	Письмо печатной буквы Л.		1		
6,7	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Л. «Печатание» слогов.		2		
8	Поиск буквы Л в словах.		1		
9,10	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.		2		
11	Соотнесение слова с картинкой.		1		
12	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов.		1		
13	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.		1		
14	Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа.		1		
	<b>Коммуникация.</b>	<b>4</b>			
15	Моя любимая игра.		1		
16	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		1		
17	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением.		1		
18	<i>Практическая работа №4.</i>		1		
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>6</b>			
19	Прослушивание сказки «Кошкин дом»		1		
20	Подражание героям сказки «Кошкин дом»		1		
21	Подбор картинок и поиск героев сказки «Кошкин дом»		1		
22	«Моя безопасность на улице» Составление простых		1		

	нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.				
23,24	Составление предложений по серии сюжетных картинок “Летние каникулы”.		2		

**Средства контроля.  
Практическая работа № 1.  
Вариант 1**

Задание № 1. *Найди и обведи в кружок школьные принадлежности.*



Задание № 2. Запишите под диктовку.

ВОВА, ТУТ ВАТА.

МАМА, ТАМ АВ-АВ.

Задание № 3. Покажи картинку, на которой *Вова, тут вата*. Покажи картинку на которой *Мама, там ав-ав*. Соедини линией предложение с картинкой.



**Вариант №2.**

Задание № 1. *Найди и обведи в кружок школьные принадлежности.*



Задание № 2.

Найди и раскрась букву О красным цветом. Буквы Т, В, Н синим цветом. Прочитай.

ТОРЖИЦВОЮЖЗНО

ЛДОТИПРОВЪЭЗОН

ТОТЛДШЦВОНЬЛЩ

**Практическая работа № 2.**

**Вариант 1.**

Задание № 1. *Подбери слова к картинкам.*



ПАПА	МАМА	БАБУШКА	ДЕДУШКА	БРАТ	СЕСТРА
------	------	---------	---------	------	--------

Задание № 2.

Письмо под диктовку слогов с изученными буквами.

**КОТ КОМ ПО-КА МУ-КА МАК**

Кто тут?

Тут ут-ка.

**Вариант 2.**

Задание № 1. Подбери слова к картинкам.



Задание № 3. Найди и раскрась буквы А, У, О красным цветом. Букву К, Т, М синим цветом. Прочитай.

КОРЖИЦКАРЛШКУ  
 ЛДЭАКДЖЗЦУКЫШ  
 ЪЛДБОКЪЛДЦКОТ  
 ЛГШМАКЮШХЗЖЦ

**Практическая работа № 3.**

**Вариант 1.** Письмо под диктовку:

Боба, на банан.

Вот буква «А».

Тут бан-ка.

Там ба-тон.

Вот ноутбук.



**Вариант 2.**  
Задание №1.

Найди и обведи все буквы Б.

Д Г Б А Б У Е И Л Щ Д  
П М А Ъ Н А З Г Ф В Б  
С О В Ц Б Я Ч О Ю А Д  
Ф Г Е Ж О Б А У Ц Й Б

Задание № 2.

Заштрикуй одну букву Б синим цветом, другую — зеленым.  
Напиши по образцу.



**Практическая работа № 4. (за год)**

**Вариант 1.**

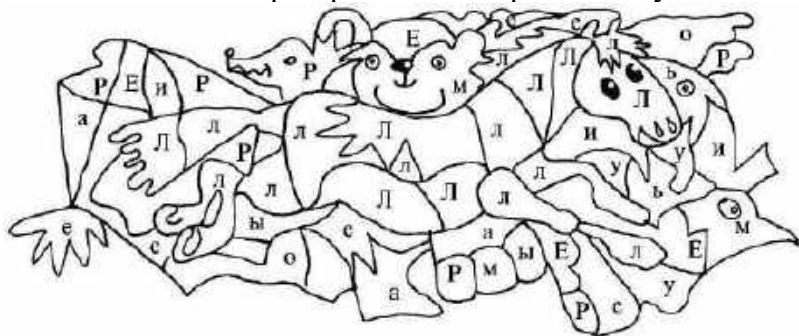
1. Письмо под диктовку. Подбери предложение к картинке. Соедини линией имена с подходящей картинкой

Ната упала. Ната мала. У волка лапа. Вова упал. Вот лопата.



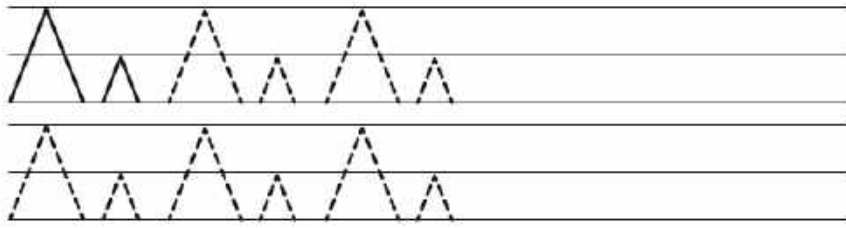
**Вариант 2.**

Задание 1. Найди и раскрась части картинки с буквой Л.



Задание 2. Напиши букву Л (письмо буквы выполняется ребенком с частичной помощью учителя).

• Пропиши печатные буквы.



Задание 3. Соедини линией слова с подходящей картинкой (учитель читает слова, ребенок показывает соответствующие картинки, соединение выполняется ребенком с частичной помощью взрослого)

**ЛО-ПА-ТА**

**ЛУК**

**ЛУ-НА**



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

Утверждено приказом и.о.директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024 г. № 133 - УВП  
О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету:**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**

4 «В» класс  
на 2024 -20245 учебный год

Разработала: Новоселова О.Н.

г. Красноярск  
2024 год

## **Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Длительность рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- 1) формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 4) учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова. Формировать способность узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметы и действия. Формировать способность использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

**Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью** отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

**Учебно-тематический план  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Коммуникация.	5	
	2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	3	
	3	коммуникации. Чтение и письмо.	16	1
		Всего часов:	24	1
II	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	3	
	2	коммуникации.	5	
	3	Коммуникация. Чтение и письмо.	16	1
		Всего часов:	24	1
III	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	4	
	2	коммуникации.	4	
	3	Коммуникация. Чтение и письмо.	22	1
		Всего часов:	30	1
IV	1	Чтение и письмо.	14	1
	2	Коммуникация.	4	
	3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	6	
		коммуникации.		
		Всего часов:	24	1
		Всего часов за год:	102	4

**Содержание учебного предмета**

**1. Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, жестом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием жестов, мимики, карточек с рисунками и напечатанными словами.

## 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, сестра, брат, дедушка, бабушка). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, рядом и др.). Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его

признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*  
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

### 3. Чтение и письмо

Буквы и звуки. Уметь различать буквы А, У, О, М, П, Т, В, Н, К, Б, Д, Л. Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его графическим изображением. Упражнения в графической фиксации слова с последующим его «чтением» и подбором к предметной и сюжетной картинке.

*Письмо.*

Рисование изученных букв по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (круглых предметов) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с



последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Буквы и звуки. Уметь писать самостоятельно и с помощью буквы А, У, О, М, П, Т, В, Н, К, Б, Д, Л.

### 3. Культура общения.

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как

выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация»:**

##### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка;
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях, - знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

##### **Предметные:**

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучаю щихся	УМК учителя
4	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		

### Календарно-тематическое планирование

#### I четверть – 24 часа

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Коммуникация.</b>	<b>5</b>			
1	Приветствие взрослого, приветствие детьми друг друга.		1		
2	Беседа на тему: «Мой класс». Обращение с просьбой о помощи.		1		
3	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».		1		
4	Называние предметов и действий с ними.		1		
5	Имена детей в речи. Выполнение отдельных простых просьб в различных ситуациях.		1		
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
6	Составление рассказа по сюжетной картинке «Урожай». Игра «Что ты хочешь?»		1		
7,8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осенья пора».		2		
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>16</b>			
9,10	Выделение звука – А, О, У- в начале слова.		2		

11,12	Выделение звука – П, М по предметным картинкам.		2		
13	Звук и буква Т. Выделение звука -т- в начале слова.		1		
14	Буква Т. Письмо печатной буквы Т.		1		
15	Образование, чтение и письмо слогов и слов с буквой Т.		1		
16	Звук и буква В. Выделение звука в начале слова.		1		
17,18	Образование открытых и закрытых слогов и слов с буквой В. «Печатание» слогов и слов.		2		
19	Звук и буква Н. Письмо печатной буквы Н.		1		
20,21	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Н. «Печатание» слогов.		2		
22	<i>Практическая работа №1.</i>		1		
23,24	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.		2		

### II четверть – 24 часа

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>3</b>			
1	«О чем говорит улица?» Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.		1		
2,3	В мире сказок. Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложенного текста.		2		
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>16</b>			
4,5	Звук и буква К. Выделение звука –к- в начале слова. Письмо печатной буквы К.		2		
6,7	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквой К.		2		
8,9	Образование слов с буквой К.		2		
10,11	Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа.		2		
12,13	Образование, чтение и письмо слов с буквой К.		2		
14	Составление, чтение, «печатание» слогов и слов с изученными буквами.		1		

15,16	Соотнесение слова с картинкой.		2		
17	<i>Практическая работа № 2.</i>		1		
18,19	Составление, чтение, «печатание» слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение слова с картинкой.		2		
	<b>Коммуникация.</b>	<b>5</b>			
20	«Моя семья». Называние, употребление (показ) имен членов семьи.		1		
21,22	Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.		2		
23	Игры в мяч с речевым сопровождением.		1		
24	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		1		

### III четверть – 30 часов

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>4</b>			
1	«Я дома: Мой адрес» Выявление представлений по теме.		1		Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Отражённые действия.
2	«Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме		1		
3	«Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам учителя.		1		
4	«Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов		1		
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>12</b>			
5,6	Составление, чтение, «печатание» слогов и слов с изученными буквами.		2		
7,8	Соотнесение слова с картинкой.		2		
9-11	Звук и буква Б. Выделение звука –б- в начале слова.		3		
12	Письмо печатной буквы Б.		1		
13,14	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Б. «Печатание» слогов.		2		
15,16	Упражнения для закрепления звука Б и обучение чтению. «Печатание» слогов и слов с буквой Б.		2		
	<b>Коммуникация.</b>	<b>4</b>			

17	Приветствие собеседника.		1		
18	Прощание с собеседником.		1		
19	Приветствие и прощание в школе и дома.		1		
20	Обращение с просьбой о помощи.		1		
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>10</b>			
21	Прослушивание сказки «Заюшкина избушка».		1		
22	Подражание героям сказки «Заюшкина избушка»		1		
23	Подбор картинок и поиск героев сказки «Заюшкина избушка»		1		
24	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»		1		
25	Практическая работа №3.		1		
26	Поиск знакомых букв в словах.		1		
27,28	Упражнения для закрепления звука Б и обучение чтению. «Печатание» слогов и слов с буквой Б.		2		
29	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.		1		
30	Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа.		1		

#### IV четверть – 24 часа

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Чтение и письмо.</b>	<b>14</b>			
1,2	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.		2		
3,4	Звук и буква Л. Выделение звука – л- в начале слова.		2		
5	Письмо печатной буквы Л.		1		
6,7	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Л. «Печатание» слогов.		2		
8	Поиск буквы Л в словах.		1		
9,10	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.		2		
11	Соотнесение слова с картинкой.		1		
12	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов.		1		
13	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.		1		
14	Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа.		1		
	<b>Коммуникация.</b>	<b>4</b>			
15	Моя любимая игра.		1		

16	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).		1		
17	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением.		1		
18	<i>Практическая работа №4.</i>		<i>1</i>		
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>6</b>			
19	Прослушивание сказки «Кошкин дом»		1		
20	Подражание героям сказки «Кошкин дом»		1		
21	Подбор картинок и поиск героев сказки «Кошкин дом»		1		
22	«Моя безопасность на улице» Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.		1		
23,24	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Летние каникулы».		2		

**Средства контроля.**  
**Практическая работа № 1.**  
**Вариант 1**

Задание № 1. *Найди и обведи в кружок школьные принадлежности.*



Задание № 2. Запишите под диктовку.

ВОВА, ТУТ ВАТА.

МАМА, ТАМ АВ-АВ.

Задание № 3. Покажи картинку, на которой *Вова, тут вата*. Покажи картинку на которой *Мама, там ав-ав*. Соедини линией предложение с картинкой.



**Вариант №2.**

Задание № 1. *Найди и обведи в кружок школьные принадлежности.*



Задание № 2.

Найди и раскрась букву О красным цветом. Буквы Т, В, Н синим цветом.  
Прочитай.

ТОРЖИЦВОЮЖЗНО  
ЛДОТИПРОВЪЭЗОН  
ТОТЛДШЦВОНБЛЦ

**Практическая работа № 2.**

**Вариант 1.**

Задание № 1. Подбери слова к картинкам.



ПАПА	МАМА	БАБУШКА	ДЕДУШКА	БРАТ	СЕСТРА
------	------	---------	---------	------	--------

Задание № 2.

Письмо под диктовку слогов с изученными буквами.

**КОТ КОМ ПО-КА МУ-КА МАК**

Кто тут?

Тут ут-ка.

**Вариант 2.**

Задание № 1. Подбери слова к картинкам.





Задание № 3. Найди и раскрась буквы А, У, О красным цветом. Буквы К, Т, М синим цветом. Прочитай.

КОРЖИЦКАРЛШКУ  
 ЛДЭАКДЖЗЦУКБШ  
 ЪЛДБОКБЛДЦКОТ  
 ЛГШМАКЮШХЗЖЦ

**Практическая работа № 3.**

**Вариант 1.** Письмо под диктовку:

Боба, на банан.

Вот буква «А».

Тут бан-ка.

Там ба-тон.

Вот ноутбук.

**Вариант 2.**

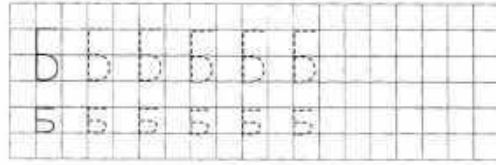
Задание №1.

Найди и обведи все буквы Б.

Д Г Б А Б У Е И Л Ш Д  
 П М А Ъ Н А З Г Ф В Б  
 С О В Ц Б Я Ч О Ю А Д  
 Ф Г Е Ж О Б А У Ц Й Б

Задание № 2.

Заштрикуй одну букву *б* синим цветом, другую — зеленым.  
Напиши по образцу.



## Практическая работа № 4. (за год)

### Вариант 1.

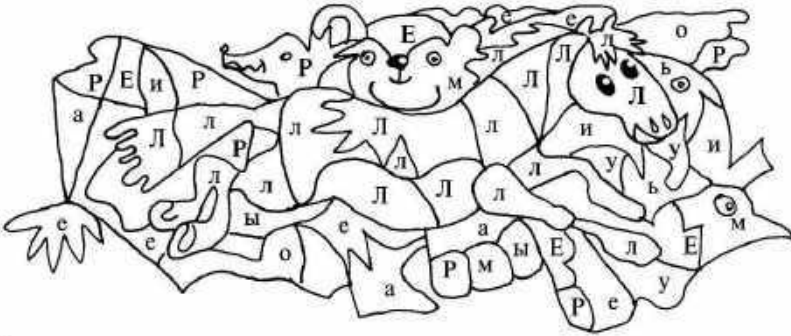
1. Письмо под диктовку. Подбери предложение к картинке. Соедини линией имена с подходящей картинкой

Ната упала. Ната мала. У волка лапа. Вова упал. Вот лопата.



### Вариант 2.

- Задание 1. Найди и раскрась части картинки с буквой Л.



- Задание 2. Напиши букву Л (письмо буквы выполняется ребенком с частичной помощью учителя).

- Пропиши печатные буквы.



Задание 3. Соедини линией слова с подходящей картинкой (учитель читает слова, ребенок показывает соответствующие картинки, соединение выполняется ребенком с частичной помощью взрослого)

**ЛО-ПА-ТА**

**ЛУК**

**ЛУ-НА**



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

Утверждено приказом и.о.директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024 г. № 133 - УВП  
О.Г. Этцель



## Рабочая программа по предмету:

«Человек»

4 «В» класс  
на 2024 -20245 учебный год

Разработала: Новоселова О.Н.

г. Красноярск  
2024 год

## **Предмет «Человек».**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Длительность рабочей программы по предмету «Человек» составляет 1 год обучения или 68 учебных часов. Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:** формировать представление о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, потребностях; формировать навыки самообслуживания, навыки приема пищи; формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Представление о частях тела», «Наши праздники», «Культура поведения», «Правила здорового образа жизни», «Обращение с одеждой и обувью», «Личная гигиена».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

## Учебно-тематический план по предмету «Человек».

2 часа в неделю

68 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Наши праздники.	2	1
	2	Правила здорового образа жизни.	14	
		Всего часов:	16	1
II	1	Правила здорового образа жизни.	13	1
	2	Наши праздники.	3	
		Всего часов:	16	1
III	1	Личная гигиена.	8	1
	2	Представление о частях тела.	4	
	3	Наши праздники.	3	
	4	Представление о себе.	5	
		Всего часов:	20	1
IV	1	Обращение с одеждой и обувью.	8	1
	2	Культура поведения.	5	
	3	Повторение.	5	
		Всего часов:	18	1
		Всего часов за год:	68	4

### Содержание учебного предмета.

*Представления о себе:* Я – человек. Моё имя. Кто я: «Я – девочка». Кто я: «Я – мальчик». Все люди разные. Нужды человека. Мои данные. Я и мои одноклассники. Моё не моё. Моя безопасность.

*Представление о частях тела:* Представления о своем теле, его строении, о частях тела и уходе за телом и его отдельными частями.

*Правила здорового образа жизни:* Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена). Правила здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни. Сон. Рисование «Моя любимая подушка». Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты. Правила здорового образа жизни. Прогулка. Одежда для прогулки. Рисование. Лепка «Обувь для прогулки». Рисование «Обувь для прогулки». Лото «Одежда и обувь для прогулки». Правила здорового образа. Занятия физической культурой. Делай как я. Веселые физ. Минутки. Рисование по шаблону «Мишкина зарядка». Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила здорового образа. Профилактика болезней. Правила

здорового образа. Советы доктора Айболита. Рисование. Витамины круглый год. Режим дня: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».

*Личная гигиена:* Правила личной гигиены в течение дня. Ежедневные гигиенические процедуры. Средства личной гигиены. Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Олю». Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены. Аппликация. Предметы личной гигиены.

*Наши праздники:* День народного единства. Новый год. День Защитников Отечества. Международный женский день.

*Обращение с одеждой:* Виды одежды. Нижняя одежда. Виды одежды. Верхняя одежда. Нижнее бельё. Изнаночная и лицевая сторона одежды. Виды застёжек одежды и обуви.

*Культура поведения:* Навык пользования столовыми приборами. Сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Оля обедает». Посуда. Сервировка стола. Культура поведения в столовой. К нам пришли гости, накроем стол.

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Человек».**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Личностные:*

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

*Предметные:*

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, - могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальным		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков



	и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
--	--	--	---

### І четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Наши праздники.</b>	<b>1</b>			
1	Наши праздники. День знаний.		1		
	<b>Правила здорового образа жизни.</b>	<b>14</b>			
2,3	Сообщение сведений о себе. Имя, фамилия, возраст.		2		
4	Правила здорового образа жизни. Сон.		1		
5	Рисование «Моя любимая подушка».		1		
6	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты.		1		
7	Правила здорового образа жизни. Прогулка.		1		
8	Прогулка. Правила поведения на школьном участке.		1		
9-11	Игра «Одеваюсь на прогулку». Завязывание (развязывание) шнурков.		3		
12	Рисование «Одежда для прогулки».		1		
13	Аппликация «Одежда и обувь для прогулки».		1		
14	<b>Практическая работа № 1.</b>		<b>1</b>		
15	Лото «Одежда и обувь для прогулки».		1		
	<b>Наши праздники.</b>	<b>1</b>			
16	День народного единства.		1		

### ІІ четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Правила здорового образа жизни.</b>	<b>13</b>			
1,2	Правила здорового образа жизни. Занятия физкультурой.		2		
3,4	Правила здорового образа.		2		

	Профилактика болезней.				
5,6	Делай как я! Весёлые физминутки.		2		
7	Правила здорового образа. Советы доктора Айболита.		1		
8	Рисование «Витаминный стол»		1		
9,10	Режим дня: «Утро, день, вечер, ночь»		2		
11	Как уберечься от простуды.		1		
12	<b>Практическая работа № 2.</b>		<b>1</b>		
13	Как уберечься от простуды.		1		
	<b>Наши праздники.</b>	<b>3</b>			
14,15	Новый год. Завязывание (развязывание) шнурков.		2		
16	Рождество. Традиции празднования.		1		

### III четверть-20 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Личная гигиена.</b>	<b>4</b>			
1	Мой рот. Уход за полостью рта.		1		
2	Мои глаза. Уход за глазами.		1		
3	Мои уши. Уход за ушами.		1		
4	Мой нос. Уход за носом.		1		
	<b>Представление о частях тела.</b>	<b>4</b>			
5-8	Части тела.		4		
	<b>Личная гигиена.</b>	<b>4</b>			
9	Умывальная комната.		1		
10	Водные процедуры.		1		
11	Предметы личной гигиены. Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу Машу».		1		
12	Туалет.		1		
	<b>Наши праздники.</b>	<b>3</b>			
13	День Защитников Отечества.		1		
14	<b>Практическая работа № 3.</b>		<b>1</b>		
15	Международный женский день.		1		
	<b>Представление о себе.</b>	<b>3</b>			
16	Все люди разные.		1		
17,18	Мои данные.		2		
19,20	Моя семья.		2		

### IV четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>	<b>8</b>			
1,2	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).		2		
3,4	Выбор одежды в зависимости от		2		





## Вариант II.

*Задание № 1. Покажи на картинке свою половую принадлежность.*



*Задание № 2. Покажи картинки с одеждой и обувью для прогулки.*



## Практическая работа № 2.

### Вариант I.

*Задание № 1. Зачеркни картинку, где показано утро девочки.*



*Задание № 2. Зачеркни картинку с праздником Новый год.*



**Вариант II.**

*Задание № 1. Зачеркни картинки предметов, которые нужны утром.*



*Задание № 2. Выполни за учителем весёлую физминутку «Паучок».*

**Практическая работа № 3.**

**Вариант I.**

*Задание № 1. Раскрась предметы, необходимые для ухода за полостью рта.*



*Задание № 2. Назови своё имя и фамилию.*

**Вариант II.**

*Задание № 1. Зачеркни картинки предметов, которые нужны для чистки ушей.*



*Задание № 2. Покажи своих одноклассников.*

## Практическая работа № 4.

### Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинки предметов летней одежды.



Задание № 2. Зачеркни картинки членов твоей семьи.



### Вариант II.

Задание № 1. Покажи детали одежды: пуговицы, карман, рукава.



Задание № 2. Зачеркни картинки предметов для приёма пищи.



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

Утверждено приказом и.о.директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024 г. № 133 - УВП

О.Г. Этцель



## **Рабочая программа по предмету:**

### **«Домоводство»**

4 «В» класс  
на 2024 -20245 учебный год

Разработала: Новоселова О.Н.

г. Красноярск  
2024 год

## **Предмет «Домоводство».**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Длительность рабочей программы по предмету «Домоводство» составляет 1 год обучения или 102 учебных часа.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель** - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи** - научить детей правилам ведения хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием товарищей, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи» «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Занятия направлены на формирование у детей знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учеников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы. При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется



индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### Учебно-тематический план по предмету «Домоводство».

3 часа в неделю

102 часа в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Уборка помещения.	7	1
	2	Обращение с кухонным инвентарём.	11	
	3	Уборка территории.	6	
	<b>Всего часов:</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
II	1	Уборка помещений.	11	1
	2	Обращение с кухонным инвентарём.	13	
	<b>Всего часов:</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
III	1	Уход за вещами.	27	1
	2	Обращение с кухонным инвентарём.	3	
	<b>Всего часов:</b>		<b>30</b>	<b>1</b>
IV	1	Приготовление пищи.	6	1
	2	Обращение с кухонным инвентарём.	5	
		Уборка помещений.	8	
		Уход за вещами.	5	
	<b>Всего часов:</b>		<b>24</b>	<b>1</b>
<b>Всего часов за год:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	

### Содержание учебного предмета

*Уборка помещения:* Представление о том, что такое уборка, что такое дежурство, график дежурства, обязанности дежурного. Уборка с поверхности стола мусора. Вытирание поверхности мебели. Операция «Чистый дом». Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Уборка пола. Изучение инвентаря для уборки пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Подметание. Различение основных частей пылесоса. (просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик мастера»). Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

*Обращение с кухонным инвентарём:* Представление о посуде, о видах посуды, об использовании и применении посуды. Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Хранение посуды.

*Приготовление пищи:* Представление о кухонном инвентаре, о его назначении в быту. Представление о кухонных принадлежностях и бытовой техники. Различение кухонного инвентаря по его назначению (тарелка, кастрюля, сковорода). Различение кухонных принадлежностей (тёрка). Различение кухонных принадлежностей (разделочная доска). Различение бытовой техники (электрический чайник). Различение бытовой техники (тостер). Продукты питания. Узнавание (различение) напитков и продуктов питания. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Натирание продуктов на тёрке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

*Уход за вещами:* Мой внешний вид. Различение повседневной одежды и обуви, предназначенной для прогулки. Складывание вещей. Различение повседневной и уличной обуви. Вывешивание одежды на плечики. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды и обуви. Чистка одежды. Чистка обуви. Стирка белья. Моющее средство для стирки белья. Полоскание белья. Застирывание белья. Отжимание белья. Развешивание и сушка белья. Глажение белья утюгом.

*Уборка территории:* Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря. Трудовой десант. Наш чистый двор. Уход за уборочным инвентарем, хранение инвентаря.

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Личностные:*

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

*Предметные:*

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю, - умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающихся	УМК учителя
4	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

### Календарно-тематическое планирование.

I четверть- 24 часа

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
---------	----------------------------------	-------------------------	----------------------	------	--------

	<b>Уборка помещения.</b>	<b>7</b>			
1	Дежурство.		1		
2-4	Уборка помещения.		3		
5	Вытирание поверхности мебели.		1		
6,7	Операция «Чистый дом».		2		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<b>11</b>			
8,9	Посуда для сервировки стола и приготовления пищи.		2		
10,11	Мытьё и сушка посуды. Хранение посуды.		2		
12,13	Кухонный инвентарь и его назначение (тарелка, кастрюля, сковорода).		2		
14,15	Кухонные принадлежности (тёрка, разделочная доска).		2		
16,17	Бытовая техника (чайник, тостер).		2		
18	Правила безопасности на кухне.		1		
	<b>Уборка территории.</b>	<b>6</b>			
19	Уборка бытового мусора.		1		
20	Практическая работа. Подметание территории.		1		
21,22	Практическая работа. Сгребание листьев и травы.		2		
23	<b>Практическая работа № 1.</b>		<b>1</b>		
24	Практическая работа. Сгребание листьев и травы.		1		

## II четверть- 24 часа.

№ урока	Наименование раздела, темы урока.	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Уборка помещений.</b>	<b>8</b>			
1	Чистка одежды и обуви.		1		
2,3	Инвентарь для уборки пола.		2		
4	Различение основных частей пылесоса.		1		
5,6	Подметание пола.		2		
7,8	Уборка помещения, вытирание пыли.		2		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>12</b>			
9,10	Знакомство с кухней. Кухонная мебель.		2		
11	Плита. Техника безопасности.		1		
12	Холодильник.		1		
13	Кухонные принадлежности.		1		
14,15	Бытовая техника.		2		
16	Посуда. Обращение с посудой.		1		
17	<b>Практическая работа № 2.</b>		<b>1</b>		
18	Различение чистой и грязной посуды.		1		
19	Мытьё посуды.		1		
20	Различение кухонного инвентаря по его назначению.		1		

	<b>Уборка помещений.</b>	<b>4</b>			
21,22	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		<b>2</b>		
23,24	Вытирание поверхности мебели.		2		

### III четверть- 30 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Уход за вещами.</b>	<b>3</b>			
1,2,3	Обувь. Чистка обуви.		3		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<b>3</b>			
4	Правила поведения за столом.		1		
5	Очищение с посуды остатков еды.		1		
6	Посуда. Замачивание посуды.		1		
	<b>Уход за вещами.</b>	<b>24</b>			
7,8,9,10	Одежда.		4		
11,12	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.		2		
13,14	Полоскание белья.		2		
15,16	Выжимание и развешивание белья.		2		
17,18	Складывание чистой одежды.		2		
19	Виды верхней одежды.		1		
20	Чистка верхней одежды.		1		
21	Виды головных уборов.		1		
22,23	Виды одежды.		2		
24	Практическая работа №3.		1		
25,26	Виды одежды.		2		
27-30	Чистка повседневной одежды и обуви.		4		

### IV четверть- 24 часа

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Приготовление пищи.</b>	<b>6</b>			
1	Овощи и фрукты.		1		
2	Напитки.		1		
3	Молочные продукты.		1		
4	Кондитерские изделия.		1		
5	Мясные продукты.		1		
6	Рыбные продукты.		1		
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>5</b>			
7	Кухонные принадлежности.		1		
8	Бытовые приборы.		1		
9	Предметы посуды для сервировки стола.		1		
10	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		1		

11	Практическая работа: «Сервировка стола».		1		
	<b>Уборка помещений.</b>	<b>8</b>			
12,13	Инструменты, необходимые для уборки помещения.		2		
14	Подметание пола.		1		
15	Практическая работа: «Подметание пола».		1		
16	Пылесос.		1		
17-19	Мытьё пола.		3		
	<b>Уход за вещами.</b>	<b>5</b>			
20	Бытовые приборы: утюг.		1		
21	<b>Практическая работа № 4.</b>		<b>1</b>		
22	Глажка белья. Техника безопасности.		1		
23	Практическая работа «Глажение белья».		1		
24	Сюжетно-ролевая игра: «Мамин помощник».		1		

### Средства контроля.

#### Практическая работа № 1.

##### Вариант I.

*Задание № 1. Зачеркни картинку, на которой моют посуду.*



*Задание № 2. Зачеркни предметы бытовой техники: чайник, тостер.*



##### Вариант II.

*Задание № 1. Зачеркни на картинке чистую посуду.*



*Задание № 2. Зачеркни на картинке инвентарь, которым подметают пол.*



**Практическая работа № 2.**

**Вариант I.**

*Задание № 1. Раскрась на картинке плиту.*



*Задание № 2. Зачеркни картинки приспособлений для уборки мебели.*



**Вариант II.**

*Задание № 1. Раскрась на картинке холодильник.*



*Задание № 2. Раскрась предметы, необходимые для мытья пола.*



**Практическая работа № 3.**

**Вариант I.**

*Задание № 1. Зачеркни картинку, на которых складывают одежду и вешают на плечики.*



*Задание № 2. Раскрась картинку, на которой стирают бельё.*



*(Стирает)*



*(Гладит бельё.)*



Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинку, на которой чистят обувь.



Задание № 2. Зачеркни картинку, на которой стирают бельё.



Практическая работа № 4.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни предметы, предназначенные для сервировки стола.



Задание № 2. Раскрась картинку, на которой гладят бельё.



(Стирает)



(Гладит белье.)

## Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни предметы, которые необходимы для сервировки стола.



Задание № 2. Покажи на картинке, какие предметы нужны для мытья пола.



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

Утверждено приказом и.о.директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024 г. № 133 - УВП  
О.Г. Этцель



Рабочая программа по предмету:

**«Математические представления»**

4 «В» класс  
на 2024 -20245 учебный год

Разработала: Новоселова О.Н.

г. Красноярск  
2024 год

## **Предмет «Математические представления».**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Длительность рабочей программы по предмету «Математические представления» составляет 1 год обучения или 68 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:** формировать представления о форме, величине; количественные (в пределах 7), пространственные, временные представления; формировать представления о количестве, числе; формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### **Учебно-тематический план по предмету «Математические представления».**

2 часа в неделю

68 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Пространственные представления	2	1
	2	Временные представления	2	
	3	Геометрический материал.	4	
	4	Количественные представления.	8	
		Всего часов:	16	1
II	1	Геометрический материал.	3	1
	2	Временные представления.	2	
	3	Количественные представления.	11	
		Всего часов:	16	1
III	1	Количественные представления.	15	1
	2	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	20	1
IV	1	Количественные представления.	11	1
	2	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	16	1
		Всего часов за год:	68	4

### **Содержание учебного предмета**

*Количественные представления:* Нахождение одинаковых предметов. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Понятие «пара предметов». Образование чисел 1-9. Число и цифра 1-9. Состав числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 1-9. Соотнесение цифр и количества. Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Составление и решение примеров в пределах 9. Числовой ряд в пределах 9. Счёт прямой и обратный в пределах 9. Знакомство со структурой простой задачи. Составление и решение житейских задач в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.

*Пространственные представления:* Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей.

*Представления о величине:* Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

*Представление о форме:* Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

*Геометрический материал:* Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Измерение отрезка. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

*Временные представления:* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом,

вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

**Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету  
«Математические представления»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:  
«Математические представления»**

*Личностные:*

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

*Предметные:*

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1-8
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 5-ти, 8-ми),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;

- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотносение количества в пределах 8 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотносение цифр: 1-8 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю, согласно учебному плану	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.



**I четверть-16 часов.**

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Повторение.</b>				
	<b>Пространственные представления.</b>	<b>2</b>			
1	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».		1		Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры».
2	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.		1		
	<b>Временные представления.</b>	<b>2</b>			
3	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.		1		
4	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»		1		Дид. игра «Что сначала, что потом».
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>			
5	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.		1		Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. (Все стороны равны, 3, 4 угла)
	<b>Количественные представления.</b>	<b>6</b>			
6	Число и цифра 1,2,3 Соотнесение цифры и количества. Письмо цифр.		1		
7	Сравнение чисел. Понятие «пара предметов».		1		
8	Сложение. Знак «плюс». Решение примеров и задач на сложение.		1		Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя.
9	Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.		1		Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.
10	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.		1		

11	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач.		1		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1</b>			
12	Составление круга, треугольника из 4-х частей.		1		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>2</b>			
13	Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5. Сравнение чисел.		1		
14	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач на наглядном материале.		1		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2</b>			
15	<i>Практическая работа №1.</i>		1		
16	Составление овала, квадрата из 5-и частей.		1		

II четверть-16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>3</b>			
1	Составление целого из частей. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.		1		
2	Знакомство с линейкой. Построение отрезков равной длины по образцу.		1		
3	Точка, линия, отрезок.		1		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>11</b>			
4,5	Соотнесение цифры и количества. Решение примеров и задач в пределах 6.		2		
6,7	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.		2		
8	Образование числа 6.		1		
9	Число и цифра 7. Числовой ряд. Счет прямой и обратный.		1		
10,11	Соотнесение цифры и количества в пределах 7.		2		
12	<i>Практическая работа №2.</i>		1		
13	Соотнесение цифры и количества в пределах 7.		1		
14	Соотнесение цифры и количества в пределах 7.		1		
	<b>Временные представления</b>	<b>2</b>			
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		1		
16	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		1		

III четверть-20 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Количественные представления.</b>	<b>2</b>			
1	Числовой ряд в пределах 7. Сравнение чисел.		1		
2	Составление и решение примеров в пределах 7.		1		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>3</b>			
3	Различение геометрических фигур: круг, овал.		1		
4,5	Различение геометрических фигур квадрат, прямоугольник.		2		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>13</b>			
6,7	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8.		2		
8,9	Написание цифры 8.		2		
10,11	Счет в пределах 8.		2		
12,13	Цифровой ряд.		2		
14,15	Сравнение чисел в пределах 8.		2		
16	<i>Практическая работа № 3.</i>		1		
17,18	Решение примеров и задач в пределах 8.		2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2</b>			
19,20	Геометрическое тело «шар».		2		

#### IV четверть-16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Прим.
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2</b>			
1,2	Геометрическое тело «Куб»		2		
	<b>Количественные представления.</b>	<b>11</b>			
3	Число и цифра 9 Соотношение количества предметов с цифрой 9.		1		
4,5	Счет в пределах 9.		2		
6,7	Сравнение чисел в пределах 9.		2		
8	Состав числа 9.		1		
9,10	Решение примеров и задач на сложение.		2		
11,12	Решение примеров и задач на вычитание.		2		
13	Сложение и вычитание однозначных чисел.		1		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>3</b>			
14	Прямая и кривая линии.		1		
15	Отрезок.		1		
16	<i>Практическая работа № 4.</i>		1		

#### Средства контроля.

Практическая работа № 1.

Вариант I.

Задание № 1. Обведи по трафарету квадрат, справа от круга. Обведи по трафарету треугольник, слева от квадрата. Выполни штриховку фигуры, которая находится в середине.

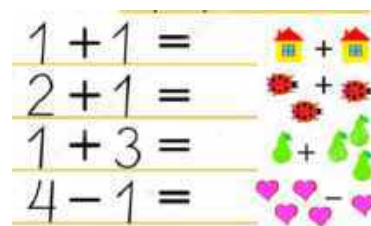
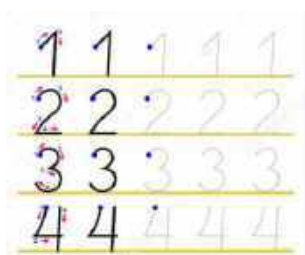


Задание № 2. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.

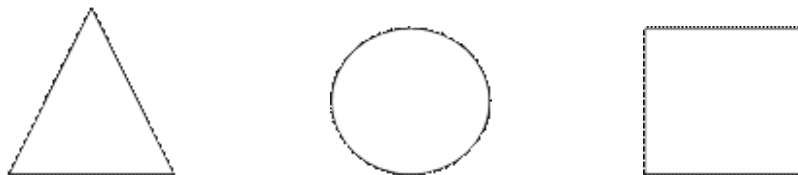


Задание № 3. Напиши цифры. Реши примеры.

Вариант II.



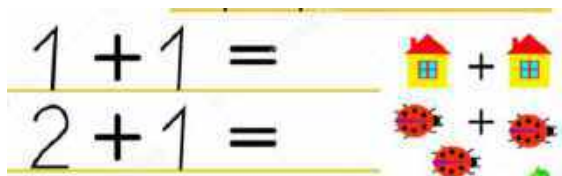
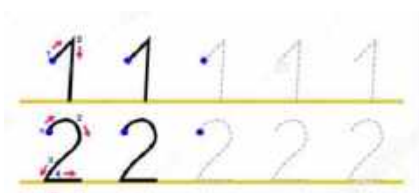
Задание № 1. Покажи правую руку, положи правую руку на квадрат. Раскрась квадрат карандашом синего цвета. Покажи левую руку, положи на треугольник, раскрась его карандашом зеленого цвета.



Задание № 2. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.



Задание № 3. Напиши цифры. Реши примеры.



Практическая работа № 2.

Вариант I.

Задание № 1. Соедини картинки со временем суток.



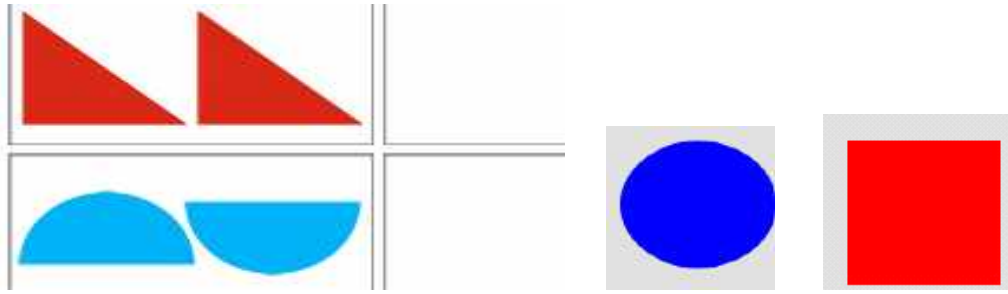
Утро



Ночь



Задание № 2. Посмотри на картинку, какие фигуры получатся? Вклей соответствующую фигуру в окошко.



Задание № 3. Реши примеры.

$1+2=$

$3-1=$

$2+2=$

$4-2=$

Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинку, на которой изображено утро.



Задание № 2. Соедини части фигуры. Какая фигура получилась, соедини их.



Задание № 3. Реши примеры.







$$\begin{array}{c} \star \star \\ \underline{\quad} \end{array} + \begin{array}{c} \star \star \star \\ \underline{\quad} \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} \star \star \\ \star \star \\ \underline{\quad} \end{array} + \begin{array}{c} \star \star \\ \underline{\quad} \end{array} = \square$$

Практическая работа № 3.

Вариант I.

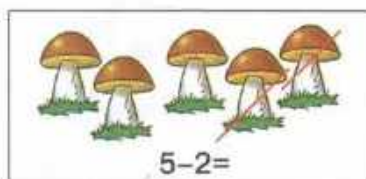
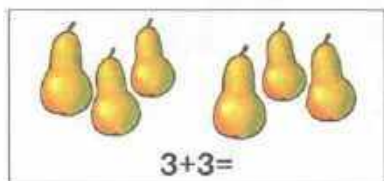
Задание № 1. Соедини цифру с соответствующей картинкой.

6	
1	
2	
3	
4	
5	

Задание № 2. Найди и обведи цифру «7».

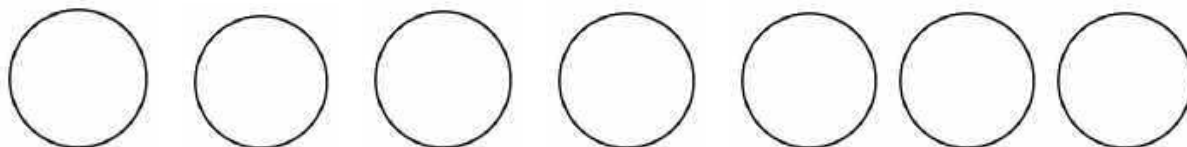
4 2 5 7 3 9 3 5 1 2  
 8 4 3 2 6 3 5 1 3 7  
 3 4 8 1 6 2 3 2 5 9  
 5 6 1 3 9 3 4 2 3 7

Задание № 3. Рассмотрй картинки и реши примеры.



Вариант II.

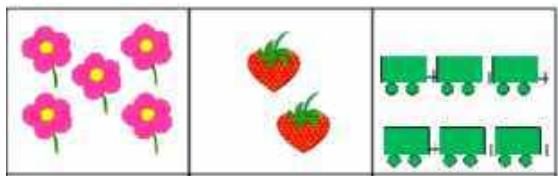
Задание № 1. Закрась шесть кругов.



Задание № 2. Найди и обведи цифру «7».

7 3 9 3 5 1 2  
 2 6 3 5 1 3 7  
 1 6 2 3 2 5 9  
 3 9 3 4 2 3 7

Задание № 3. Зачеркни картинку на которой 6 предметов.



Практическая работа № 4.

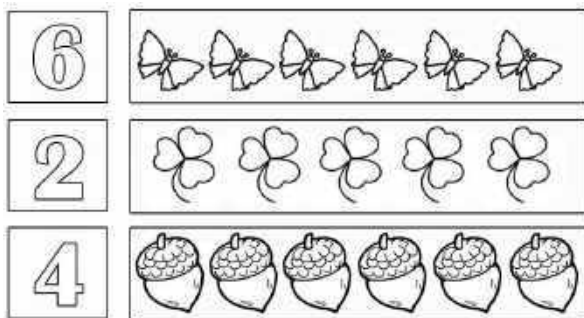
Вариант I.

Задание № 1. Вставь пропущенную цифру.



**7, 6, ..., 4, ..., 2, 1.**

Задание № 2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.



Задание № 3. Реши примеры.

$2+2=$

$5-3=$

$4+1=$

$4-2=$

$5+1=$

$6-1=$

Задание №4. Покажи ломаную линию.

**ВИДЫ ЛИНИЙ**



прямая



кривая



ломаная

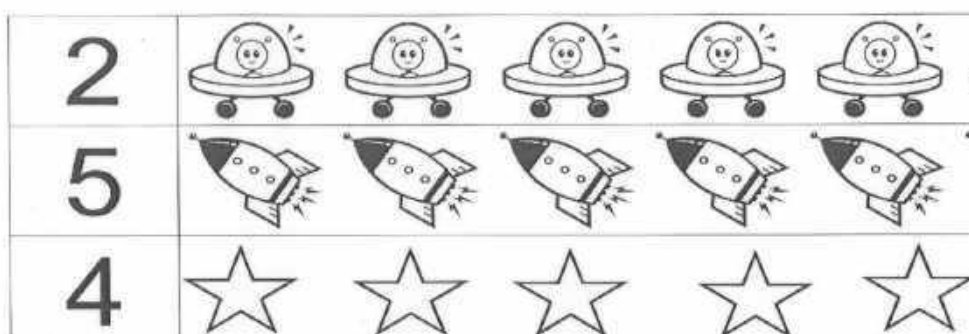


## Вариант II

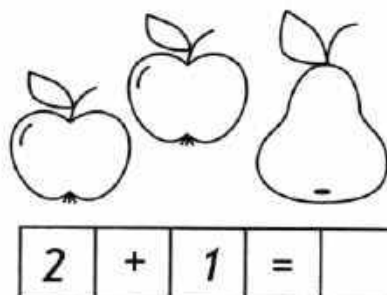
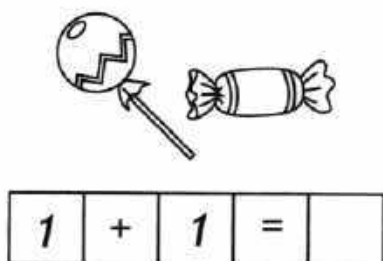
Задание № 1. Вставь пропущенную цифру.



Задание № 2. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.



Задание № 3. Рассмотрите картинки. Решите примеры и впишите полученные ответы.



Задание №4. Покажи ломаную линию.



### ВИДЫ ЛИНИЙ





Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

Утверждено приказом и.о.директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024 г. № 133 - УВП  
О.Г. Этцель



## **Рабочая программа по предмету:**

**«Музыка и движение»**

4 «В» класс  
на 2024 -20245 учебный год

Разработала: Новоселова О.Н.

г. Красноярск  
2024 год

## **Пояснительная записка по предмету «Музыка и движение»**

Данная рабочая программа по предмету "Музыка и движение" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Длительность реализации рабочей программы по предмету "Музыка и движение" составляет 1 год обучения или 102 учебных часа.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Цель:** накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие восприятия и музыкальных умений; расширение опыта взаимодействия в коллективе сверстников в процессе овладения игрой на доступных музыкальных инструментах; формирование готовности к участию в коллективных музыкальных мероприятиях.

### **Задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- развитие музыкального вкуса;
- учить согласовывать движения рук с движениями ног, корпуса, головы;
- развивать ориентирование в пространстве.

Форма промежуточной аттестации - практическая работа

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### Учебно-тематический план.

Четверть	№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе практических работ
I	1.	Слушаем осень	11	1
	2.	Движение под музыку	9	
	3.	Игра на инструментах	4	
		<b>Всего часов:</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
II	1.	Зимушка зима.	11	1
	2.	Игра на инструментах	7	
	3.	Движение под музыку	6	
		<b>Всего часов:</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
III	1.	Зимние забавы.	7	1
	2.	Движение под музыку	12	
	3.	Игра на инструментах	11	
		<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
IV	1.	Игра на инструментах	4	1
		Движение под музыку	12	
		Здравствуй, лето!	8	
		<b>Всего часов:</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
<b>Итого (часов) за год:</b>			<b>102</b>	<b>4</b>

### Содержание учебного предмета.

#### «Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни, танца, марша. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

#### «Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

#### «Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

**«Игра на музыкальных инструментах»**

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (погремушки, колокольчики, бубенцы, трещотки, маракасы, коробочка); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

**Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Личностные:*

- проявляют положительное отношение к музыкальным занятиям: с интересом слушают звучание знакомых мелодий, реагируют эмоционально и двигательюно.

### Предметные:

- проявляют двигательную активность в ответ на прослушивание музыкальных мелодий разного характера (маршевого, плясового, песенно-лирического),
- совместно совершают предметно-игровые действия в процессе игры на одном из музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- дифференцируют характер мелодий (хороводная, плясовая, маршевая и др.),

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		Программа по музыке (с поурочной Методической разработкой 1-4 классы) Д.Б. Кабалевский Министерство просвещения РФ Москва «Просвещение» 1985 год Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделу урока, тема урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
1 четверть - 24 ч					

	<b>Слушаем осень</b>	<b>11</b>			
1	«Снова в школу»		1		
2,3	Музыка осени		2		
4,5	Звуки леса		2		
6,7	Капельки большие и маленькие.		2		
8	«Падают листья»		1		
9-11	«В огороде» разыгрывание сказки «Репка»		3		
	<b>Игра на инструментах</b>	<b>4</b>			
12	Пальчик, где твой домик		1		
13,14	Игра на музыкальных инструментах (бубен, коробочка, рубель)		2		
15	Практическая работа.		1		
	<b>Движение под музыку</b>	<b>9</b>			
16,17	«Домашние животные» подражание движениям и голосам животных		2		
18,19	«Танец зайцев»		2		
20,21	«Мишка-медведь и серый волк»		2		
22-24	Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»		3		
<b>2 четверть - 24 ч</b>					
	<b>Здравствуй, зимушка-зима</b>	<b>11</b>			
1,2	«Снег-снежок»		2		
3,4	«Зимние забавы»		2		
5,6	«Морозные узоры»		2		
7,8	«Зимние сказки»		2		
9-11	Музыкально-дидактические игры: «Определи по ритму»		3		
	<b>Игра на инструментах</b>	<b>7</b>			
12-14	Игра на музыкальных инструментах (кселлофон, металлофон, трещетки)		3		
15	Практическая работа.		1		
16-18	Разучивание новогодних песен и танцев.		3		
	<b>Движение под музыку</b>	<b>6</b>			
19,20	Музыкальная сказка «Мама»		2		
21,22	«Дикие животные» подражание движениям и голосам животных		2		
23,24	Театрализация сказки «Теремок»		2		

№ урока	Разделу урока, тема урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Дата	Примечание
<b>3 четверть - 30 часа</b>					
	<b>Зимние забавы</b>	<b>7</b>			



1,2	«Масленица»		2		
3,4	«Будем защитниками!»		2		
5	«Праздник пап»		1		
6,7	Развлечение «Проводы зимы»		2		
	<b>Движение под музыку</b>	<b>12</b>			
8,9	Потешка "Капуста"		2		
10	Практическая работа.		1		
11,12	Потешка "Мяч"		2		
13,14	«Потопаем, покружимся»		2		
15,16	«Веселая прогулка» муз. Чайковского.		2		
17-19	«Заюшкина избушка» театрализация		3		
	<b>Игра на инструментах</b>	<b>11</b>			
20,21	Игра на музыкальных инструментах деревянные ложки, различные, колокольчик.		2		
22,23	«Веселый оркестр»		2		
24,25	Игра-пантомима «Угадай на чем играю»		2		
26	«8 марта. День девочек и Мам»		1		
27	Практическая работа.		1		
28-30	Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая).		3		
<b>4 четверть - 24ч</b>					
	<b>Игра на инструментах</b>	<b>4</b>			
1,2	Поиграем "Весело-грустно"		2		
3,4	Поиграем «Тихо- громко».		2		
	<b>Движение под музыку</b>	<b>12</b>			
5,6	«Найди себе пару» муз Ломовой.		2		
7,8	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»		2		
9,10	Праздничное шествие - шагать под марш		2		
11,12	Разучивание веселых физминуток.		2		
13-15	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»		3		
16	Практическая работа.		1		
	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	<b>8</b>			
17,18	«Вальс цветов»		2		
19,20	«Насекомые. Бабочки и пчелы»		2		
21,22	«Насекомые. Кузнечик и паучок»		2		
23,24	Итоговое занятие «Маленький оркестр»		2		

## **Средства контроля.**

### **Практическая работа**

#### **Первая четверть**

##### **Вариант 1**

1. Узнавание музыки (веселой, грустной)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма,мо)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям.

##### **Вариант 2**

1. Узнавание музыки (веселой, грустной)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма,мо)

#### **Вторая четверть**

##### **Вариант 1.**

1. Узнавание музыки (веселой, грустной, песня, танец)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо, ми)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям.
4. Узнавание музыкальных - шумовых инструментов (шейкер, треугольник, маракас)

##### **Вариант 2.**

1. Узнавание музыки (веселой, грустной, песня, танец)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо, ми)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям.

#### **Третья четверть**

##### **Вариант 1.**

1. Узнавание музыки (песня, танец, марш)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо, ми, му)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям (марш).
4. Узнавание музыкальных - шумовых инструментов (шейкер, треугольник, маракас)
5. Выполнение ритмического рисунка на размер 4/4

##### **Вариант 2.**

1. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо, ми, му)

2. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям (марш).
3. Узнавание музыкальных - шумовых инструментов (шейкер, треугольник, маракас)

### **Четвертая четверть**

#### **Вариант 1.**

1. Узнавание музыки (песня, танец, марш)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо,ми, му, мяу)
3. Выполнение ритмического рисунка на размер 4/4 по образцу
4. Выполнение ритмического рисунка на музыкальных - шумовых инструментов по образцу.
5. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям (марш).

#### **Вариант 2.**

1. Узнавание музыки (песня, танец, марш)
2. Подражание звуками песенного материала на слоги (ма, мо,ми, му, мяу)
3. Движение по кругу в быстром, медленном темпе по устным инструкциям (марш).

Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

Утверждено приказом и.о.директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024 г. № 133 - УВП

О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету:**

**«Окружающий природный мир»**

4 «В» класс  
на 2024 -20245 учебный год

Разработала: Новоселова О.Н.

г. Красноярск  
2024 год

## **Предмет «Окружающий природный мир».**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3» Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» составляет 1 год обучения или 68 учебных часов.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:** формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### **Учебно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир».**

2 часа в неделю

68 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Повторение.	10	1
	2	Овощи.	7	
		Всего часов:	17	1
II	1	Ягоды.	5	1
	2	Цветы.	3	
	3	Фрукты.	8	
		Всего часов:	16	1
III	1	Птицы.	4	1
	2	Животные.	3	
	3	Домашние животные.	6	
	4	Дикие животные.	6	
		Всего часов:	18	1
IV	1	Насекомые.	4	1
	2	Объекты природы.	7	
	3	Временные представления.	7	
		Всего часов:	18	1
		Всего часов за год:	68	4

### Содержание учебного предмета

*Растительный мир:* Овощи. Картофель, свекла, капуста, перец, кабачок, тыква. Называние, различение по цвету, по форме, по величине, по вкусу. Значение овощей в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Овощи». Коллективная аппликация «Что растет на огороде?», «Мой огород». Фрукты. Банан, лимон, апельсин, абрикос, мандарин. Называние, различение по цвету, по форме, по величине, по вкусу. Значение фруктов в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Фрукты». Рисование «Что растет в саду?», «Овощи и фрукты». Аппликация «Что растет в саду?», коллективная аппликация «В саду». Представления о ягодах. Ягоды: малина, крыжовник, земляника, черника, брусника. Называние, различение по цвету, форме и вкусу. Значение ягод в жизни человека. Аппликация «Варим варенье». Цветы: тюльпан, роза, гвоздика. Называние, внешний вид. Значение цветов в природе и жизни человека.

*Животный мир:* Домашние животные: коза, свинья. Внешний вид, питание. Детеныши домашних животных: теленок, жеребенок, козленок, ягненок, поросенок. Значение домашних животных в жизни человека. Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». Дикие животные. Ёж, тигр, кабан. Внешний вид, питание. Сходства и различия диких и домашних животных. Аппликация «Кто живет в лесу?» Домашние птицы: Индюк. Внешний вид. Питание. Значение домашних птиц в жизни человека. Птицы. Дятел, сова, аист. Внешний вид, питание. Рисование «Птицы». Наблюдение

за птицами на пришкольном участке. Насекомые: муха, комар, пчела, таракан. Называние. Внешний вид. Сходства и различия. Польза и вред.

*Объекты природы:* Земля, небо. Определение месторасположения. Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу. Вода. Различение суши и водоёма. Значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на озере (пруду). Огонь. Свойства огня. Правила обращения с огнём.

*Временные представления:* Части суток: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Год: последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга. Соотнесение явлений природы с временем года. Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия по теме: «Осень. Сезонные изменения в природе». Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Окружающий природный мир»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Окружающий природный мир»:**

*Личностные:*

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

*Предметные:*

- имеют представления, называют и показывают знакомые объекты неживой природы, знают их основное назначение в жизни и деятельности человека,
- имеют представления о некоторых изменениях свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- различают «живое/неживое», устанавливают наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающих ся	УМК учителя
4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

I четверть- 16 часов.



№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Повторение.</b>	<b>10</b>			
1	Овощи. Картофель, свекла.		1		
2	Фрукты. Банан, лимон.		1		
3	Рисование «Овощи и фрукты».		1		
4	Аппликация «Что растет в саду».		1		
5	Аппликация «Что растет на огороде».		1		
6,7	Экскурсия по теме: «Осень. Сезонные изменения в природе».		2		
8	Рисование «Осень наступила».		1		
9,10	Труд взрослых, связанный с сезонными изменениями в природе. Уборка дорожек от листьев.		2		
	<b>Овощи.</b>	<b>6</b>			
11	Овощи. Капуста, перец, кабачок, тыква. Называние, различение по цвету и вкусу.		1		
12	Овощи. Капуста, перец, кабачок, тыква. Называние, различение по форме и величине.		1		
13	Значение овощей в жизни человека.		1		
14	Обобщающий урок по теме: «Овощи».		1		
15	<b>Практическая работа № 1.</b>		<b>1</b>		
16	Коллективная аппликация «Мой огород».		1		

II четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Ягоды.</b>	<b>6</b>			
1	Ягоды: малина, крыжовник. Называние, различение по цвету и вкусу.		1		
2-4	Ягоды: земляника, черника, брусника. Называние, различение по цвету и вкусу.		3		
5	Лесные и садовые ягоды.		1		
6	Аппликация «Варим варенье».		1		
	<b>Цветы.</b>	<b>2</b>			
7,8	Тюльпан, роза, гвоздика. Название, внешний вид.		2		
	<b>Фрукты.</b>	<b>8</b>			
9,10	Фрукты. Апельсин, абрикос, мандарин. Называние, различение по цвету и вкусу.		2		
11,12	Фрукты. Апельсин, абрикос, мандарин. Называние, различение по форме и величине.		2		
13	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».		1		
14	<b>Практическая работа № 2.</b>		<b>1</b>		
15	Рисование «Что растет в саду».		1		

16	Коллективная аппликация «В саду».		1		
----	-----------------------------------	--	---	--	--

### III четверть-20 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Птицы.</b>	<b>4</b>			
1,2	Птицы: Дятел, сова, аист. Внешний вид, питание.		2		
3,4	Рисование «Птицы».		2		
	<b>Животные.</b>	<b>3</b>			
5,6,7	Классификация домашних и диких животных.		3		
	<b>Домашние животные.</b>	<b>6</b>			
8	Домашние животные: коза, свинья.		1		
9,10	Детеныши домашних животных: теленок, жеребенок, козленок, ягненок, поросенок.		2		
11-13	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».		3		
	<b>Дикие животные.</b>	<b>7</b>			
14,15	Дикие животные: еж, тигр, кабан.		2		
16	Сходства и различия диких и домашних животных.		1		
17	Практическая работа № 3.		1		
18,19	Аппликация «Кто живет в лесу?».		2		
20	Обобщающий урок по теме: «Дикие животные».		1		

### IV четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Насекомые.</b>	<b>4</b>			
1-3	Насекомые: муха, комар, пчела, таракан. Внешний вид, сходства и различия.		3		
4	Насекомые: муха, комар, пчела, таракан. Польза и вред.		1		
	<b>Объекты природы.</b>	<b>7</b>			
5	Земля. Небо. Определение месторасположения.		1		
6	Лес. Значения леса в природе и жизни человека.		1		
7	Правила поведения в лесу.		1		
8	Вода. Различение суши и водоема. Значение воды в природе и жизни человека.		1		

9	Правила поведения на озере (пруду).		1		
10	Огонь. Свойства огня.		1		
11	Правила обращения с огнем.		1		
	<b>Временные представления.</b>	<b>7</b>			
12	Части суток: утро, день, вечер, ночь.		1		
13	<b>Практическая работа № 4.</b>		<b>1</b>		
14	Соотнесение частей суток с видами деятельности.		1		
15	Дни недели.		1		
16	Явления природы: дождь, снегопад, листопад, радуга.		1		
17,18	Соотнесение явлений природы с временем года.		2		

**Средства контроля.**  
**Практическая работа № 1.**  
**Вариант I.**

*Задание № 1. Положи в кастрюлю овощи для приготовления супа (лук, морковь, свекла, картофель).*



*Задание № 2. Зачеркни картинки овощей: капуста, перец, тыква.*



**Вариант II.**

*Задание № 1. Зачеркни картинки овощей: капуста, картофель.*



*Задание № 2. Зачеркни картинку тыквы.*



## Практическая работа № 2.

### Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинки фруктов: апельсин, лимон, абрикос.



Задание № 2. Зачеркни картинки ягод: малина, черника, крыжовник.



### Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинки фруктов: лимон, апельсин.



Задание № 2. Зачеркни картинки ягод: малина, земляника.



## Практическая работа № 3.

### Вариант I.

Задание № 1. Соедини стрелочками домашних животных и их детенышей.

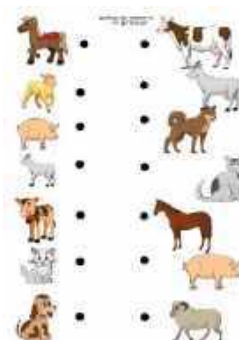


Задание № 2. Зачеркни картинки диких животных: ёж, тигр, кабан.



Вариант II.

Задание № 1. Соедини стрелочками домашних животных и их детенышей.



Задание № 2. Зачеркни картинки диких животных: ёж, волк.



Практическая работа № 4.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни на картинке пчелу, муху, комара, таракана.



Задание № 2. Поставь на картинке цифру, соответствующую временам года: зима – 1, весна – 2, лето – 3, осень – 4.



Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни на картинке бабочку, пчелу.



*Задание № 2. Зачеркни картинку с временем года – зима.*



Принято педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 г. №1)

Утверждено приказом и.о.директора  
КГБОУ «Красноярская школа №3»  
от 30.08.2024 г. № 133 - УВП

О.Г. Этцель



**Рабочая программа по предмету:**

**«Окружающий социальный мир»**

4 «В» класс  
на 2024 -20245 учебный год

Разработала: Новоселова О.Н.

г. Красноярск  
2024 год

## **Предмет «Окружающий социальный мир».**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3»

Длительность рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» составляет 1 год обучения или 68 учебных часов. Форма аттестации – практическая работа.

**Цель:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи:** формировать представление о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формировать представление о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Страна», «Город», «Традиции и обычаи».

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. При обучении учитывается неоднородность



состава класса и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к учащимся по средствам разработки СИПР.

### Учебно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир».

2 часа в неделю

68 часов в год

Четверть	№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе, часы практических работ
I	1	Школа.	10	1
	2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6	
		Всего часов:	16	1
II	1	Квартира, дом, двор.	8	1
	2	Предметы быта.	8	
		Всего часов:	16	1
III	1	Транспорт.	9	1
	2	Предметы быта.	11	
		Всего часов:	20	1
IV	1	Город.	8	1
		Страна.	8	
	2	Традиции и обычаи.	2	
		Всего часов:	18	1
		Всего часов за год:	68	4

### Содержание учебного предмета.

*Школа:* Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

*Квартира, дом, двор:* Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение

правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) электронных устройств и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

*Предметы быта:* Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, тостер, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные,

настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

*Город:* Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы (проспекты, переулки), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

*Традиции, обычаи:* Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День народного единства, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

*Страна:* Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком:* Представления о бумаге, стекле, резине. Представления о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие). Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага – рвётся, режется).

### **Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предмету «Окружающий социальный мир»:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий</b>	<b>Баллы</b>
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает	2

объект.	
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:  
«Окружающий социальный мир»:**

*Личностные:*

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях, - проявляют активность в совместных делах со сверстником.

*Предметные:*

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
  - выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая), - участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- имеют представления о правилах поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Реквизиты программ	УМК обучающи хся	УМК учителя
4	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ Красноярская школа № 3.		С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2013г. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

### Календарно-тематическое планирование

I четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Школа.</b>	<b>10</b>			
1	Узнавание (различение) помещений школы. Назначения помещений школы.		1		
2	Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.		1		
3,4	Узнавание (различение) участков школьной территории. Назначения участков школьной территории.		2		
5,6	Правила поведения на территории школы.		2		
7	Зоны класса и их назначения.		1		
8	Режим дня школьника.		1		
9	Школьные принадлежности. Их		1		

	назначение.				
10	Представление о себе как члене коллектива класса.		1		
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>6</b>			
11	Представления о бумаге, стекле, резине.		1		
12	Представления о металле, ткани, керамике.		1		
13	Представление о пластмассе.		1		
14	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага – рвётся, режется).		1		
15	<b>Практическая работа № 1.</b>		<b>1</b>		
16	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них изделий (бумага – рвётся, режется).		1		

### II четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Квартира. Дом. Двор.</b>	<b>8</b>			
1	Части территории двора (игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).		1		
2	Части дома.		1		
3	Места общего пользования в доме.		1		
4	Правила безопасного поведения в местах общего пользования.		1		
5,6	Помещения квартиры и их назначение.		2		
7,8	Вредные насекомые, грызуны. Вред приносимый ими.		2		
	<b>Предметы быта.</b>	<b>8</b>			
9,10	Виды посуды.		2		
11	Мебель. Назначение мебели.		1		
12	<b>Практическая работа № 2.</b>		<b>1</b>		
13,14	Мебель. Назначение мебели.		2		
15,16	Предметы интерьера: зеркало, штора, ваза.		2		

### III четверть- 20 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Транспорт.</b>	<b>9</b>			
1-3	Транспорт.		3		
4	Водный транспорт.		1		

5	Воздушный транспорт.		1		
6	Общественный транспорт.		1		
7	Правила пользования общественным транспортом.		1		
8	Специальный транспорт.		1		
9	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.		1		
	<b>Предметы быта.</b>	<b>11</b>			
10	Часы. Виды часов.		1		
11,12	Электробытовые приборы: фен, тостер, магнитофон, утюг, телевизор, электрический чайник.		2		
13	Назначение электроприборов.		1		
14	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		1		
15	<b>Практическая работа № 3.</b>		<b>1</b>		
16	Электронные устройства: телефон, планшет, компьютер.		1		
17	Использование предметов обихода в домашней жизни.		1		
18,19	Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств».		2		
20	Нарисуй свой дом мечты.		1		

#### IV четверть- 16 часов.

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	При м.
	<b>Город.</b>	<b>8</b>			
1	Элементы городской инфраструктуры: улицы, площади, парки.		1		
2	Улица, на которой расположена школа, дом.		1		
3	Ориентация в городе. Остановки общественного транспорта.		1		
4	Узнавание (различение), назначение зданий: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал.		1		
5	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, банк.		1		
6	Узнавание (различение) профессий: продавец, кассир, повар, работник банка.		1		
7	Части территории улицы (тротуар, проезжая часть).		1		
8	Дорожный знак «Пешеходный переход»,		1		

	разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.				
	<b>Страна.</b>	<b>8</b>			
9	Названия государства, в котором мы живем.		1		
10	Столица России. Достопримечательности столицы.		1		
11	Государственная символика герб, флаг, гимн. Президент России.		1		
12	<b>Практическая работа № 4.</b>		<b>1</b>		
13,14	Город, в котором я живу.		2		
15,16	Достопримечательности моего города.		2		

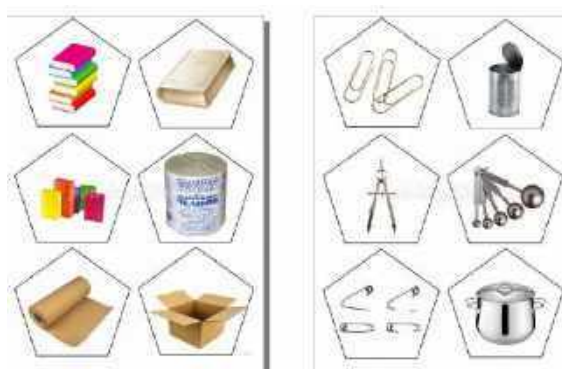
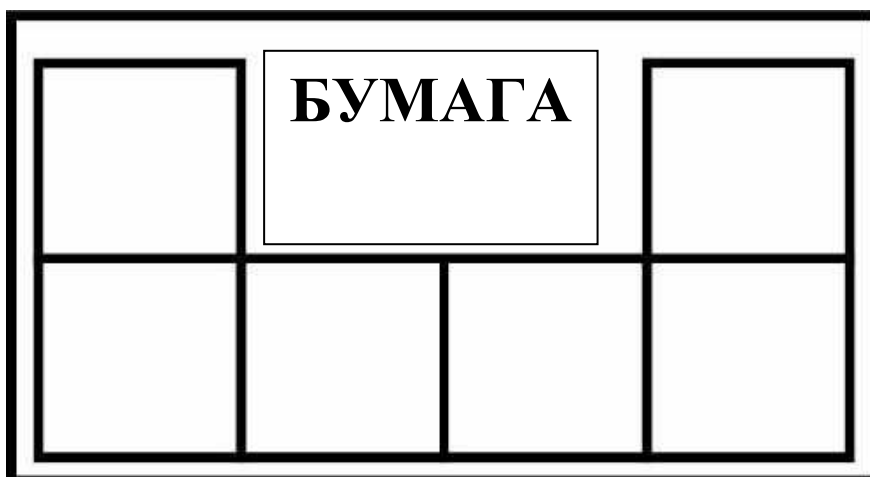
**Средства контроля**  
**Практическая работа № 1**  
**Вариант I.**

*Задание № 1. Найди и зачеркни школьные принадлежности.*



*Задание № 2. Задание № 2. Найди и вырежи предметы, которые сделаны из бумаги. Наклей эти предметы в таблицу.*





**Вариант II.**

*Задание № 1. Найди на картинке учителя и раскрась его.*



*Задание № 2. Зачеркни на картинке стеклянные предметы.*



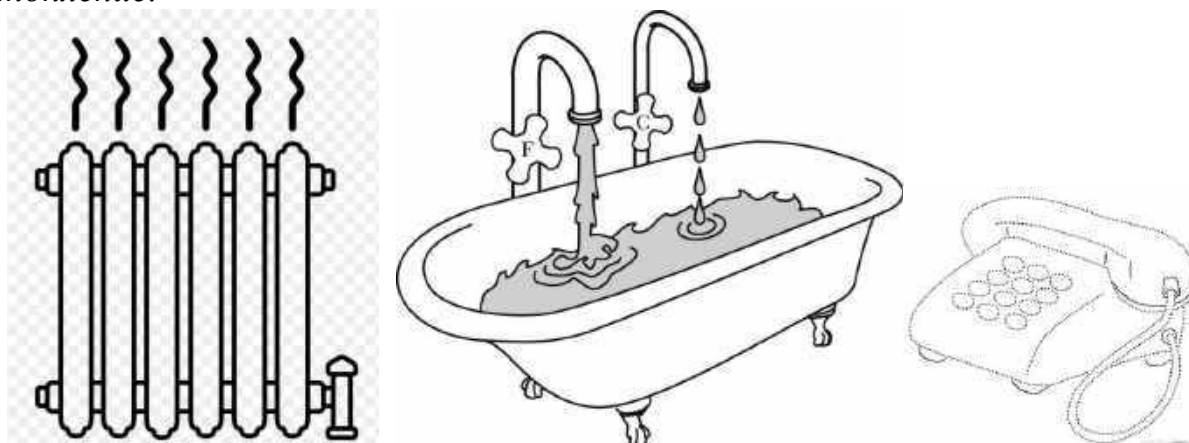
Практическая работа № 2.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинку кирпичного, многоэтажного дома.



Задание № 2. Раскрась картинку благоустройства квартиры: отопление.



Вариант II.

Задание № 1. Зачеркни картинку кирпичного дома.



Задание № 2. Зачеркни картинку посуды, в которой готовят.



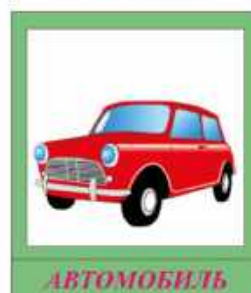
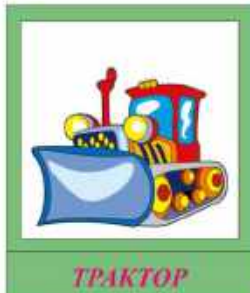
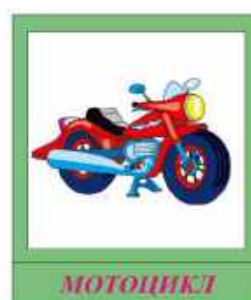
Практическая работа № 3.

Вариант I.

Задание № 1. Зачеркни картинки электроприборов телевизор, утюг.



Задание № 2. Зачеркни картинки воздушного транспорта.



Вариант II.

*Задание № 1. Зачеркни картинки магнитофона и компьютера.*



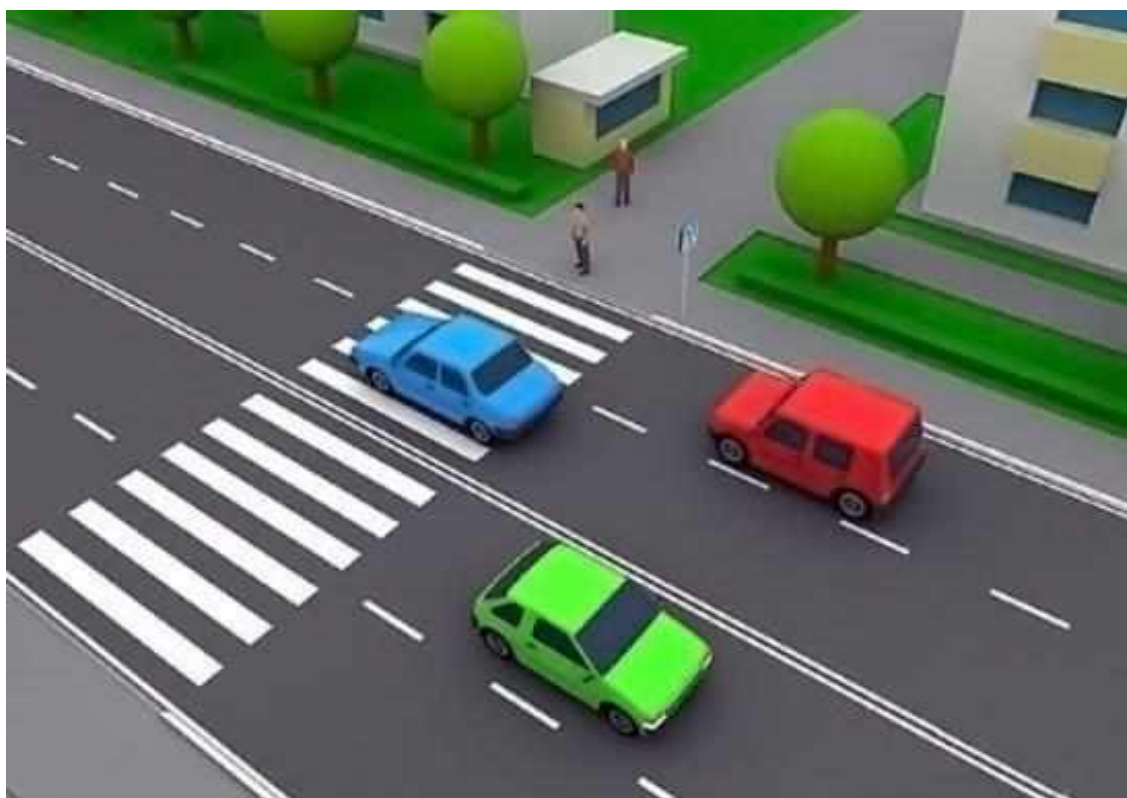
*Задание № 2. Зачеркни картинки наземного транспорта.*



Практическая работа № 4.

Вариант I.

*Задание № 1. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар.*



*Задание № 2. Зачеркни картинку с праздником Новый год.*



**Вариант II.**

*Задание № 1. Покажи разметку «Зебра», дорожный знак «Пешеходный переход».*



*Задание № 2. Раскрась шаблон флага России.*

