

Принято
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о.директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 № 133 - ТД


О.Г. Этцель.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
1 «А» дополнительного класса
2024-2025 учебный год

Разработала: Горюнова К.В

г. Красноярск
2024год

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	1а дополнительный
Год обучения	Первый год обучения
Количество часов	66
Составитель	Горюнова К.В
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; 2. Развивать грамматические стереотипы словоизменения и начальных навыков словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций; 3. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
Содержание предмета	<p>Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; 2. Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций; . Развитие диалогической и монологической форм речи. <p>1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; • Понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающие понятия; • Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм. <p>2. Развитие понимания речи и навыков употребления детьми простых грамматических форм слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков употребления и дифференциация форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>помидор — помидоры; банан — бананы...</i>); • Обогащение речи простыми предлогами (<i>в; на; под; за...</i>); • Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами; • Развитие умения употреблять существительные в единственном числе в косвенных падежах, за исключением редких слов; • Образование приставочных глаголов (<i>накопать, посадить...</i>) <p>3. Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи, установления временных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; • Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; • Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или

	<p>предложенному взрослым плану с помощью взрослого, из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки пересказа с помощью взрослого со зрительной опорой; • Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).
Требования к уровню подготовки учащихся	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание изученных жестов и алгоритмов приемлемого поведения, использование некоторых при личном общении; - использование невербальных средств общения при выражении просьб и желаний. - устанавливает последовательность и причинно – следственные связи, при составлении небольшого рассказа по серии сюжетных картинок (1 – 2 картинки с помощью педагога и опор различных типов); - владеет навыком диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр) - составляет рассказы по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение пассивного словаря; - понимание простых инструкций; - минимальное эмоционально-физическое участие ученика в процессе ситуативно-делового общения. - общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые

	нераспространенные и мало распространенные предложения;
--	---

Принято
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о.директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 № 133-УБД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
1 «А» класса
2024-2025 учебный год

Разработала: Горюнова К.В

г. Красноярск
2024год

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	1А
Год обучения	Второй год обучения
Количество часов	66
Составитель	Горюнова К.В.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; 2. Развивать грамматические стереотипы словоизменения и начальных навыков словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций; 3. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
Содержание предмета	<p>Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; 2. Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций; . Развитие диалогической и монологической форм речи. <p>1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; • Понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающие понятия; • Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм. <p>2. Развитие понимания речи и навыков употребления детьми простых грамматических форм слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков употребления и дифференциация форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>помидор — помидоры; банан — бананы...</i>); • Обогащение речи простыми предлогами (<i>в; на; под; за...</i>); • Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами; • Развитие умения употреблять существительные в единственном числе в косвенных падежах, за исключением редких слов; • Образование приставочных глаголов (<i>накопать, посадить...</i>) <p>3. Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи, установления временных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; • Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; • Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений, а затем

	<p>составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого, из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки пересказа с помощью взрослого со зрительной опорой; • Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).
<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание изученных жестов и алгоритмов приемлемого поведения, использование некоторых при личном общении; - использование невербальных средств общения при выражении просьб и желаний. <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает последовательность и причинно – следственные связи, при составлении небольшого рассказа по серии сюжетных картинок (1 – 2 картинки с помощью педагога и опор различных типов); - владеет навыком диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр) - составляет рассказы по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение пассивного словаря; - понимание простых инструкций; - минимальное эмоционально-физическое участие ученика в процессе ситуативно-делового общения.

	- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные и мало распространенные предложения;
--	---

Принято
педагогическим советом
(протокол от 19.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о.директора
КГБОУ «Красноярская школа №3»
от 30.08.2024 № 133-ЗДТ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
3 «А» класса
2024-2025 учебный год**

Разработала: Горюнова К.В

г. Красноярск
2024год

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	3А
Год обучения	Третий год обучения
Количество часов	68
Составитель	Горюнова К.В.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; – закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; – расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
Содержание предмета	<p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> –практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; –наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; –словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. <p>Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.</p> <p>Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.</p>

	<p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.</p> <p>В структуру занятия могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> –упражнения для развития артикуляционной моторики; –упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; –дыхательная гимнастика; –коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; –формирование фонематических процессов; –работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; –работа над предложением, текстом; –обогащение и активизация словарного запаса. <p>Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; – умение слушать и понимать речь окружающих; – умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы – социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики); – овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; – умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; – умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников. <p>Уровни достижения <u>предметных результатов</u> по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – определять место ударения в слове; – с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; – списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку предложения; – связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; – с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. <p>Достаточный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none">– систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.– владеть способами словообразования и словоизменения;– интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;– писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);– определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;– делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;<ul style="list-style-type: none">– составлять план текста;– пересказывать текст по плану.
--	---

Утверждено педагогическим советом (протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждено приказом и.о. директора "Красноярская школа № 3" от 30.08.2024 № 133-УВП
О.Г. Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
4 «А» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработала: А.С.Краснова

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Логопедические занятия
Класс	4А
Год обучения	Четвёртый год обучения
Количество часов	68
Составитель	Краснова А.С.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; – осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; – закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; – расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; – обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
Содержание предмета	<p>Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; – наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; – словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. <p>Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.</p> <p>Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.</p>

	<p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.</p> <p>В структуру занятия могут входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения для развития артикуляционной моторики; – упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; – дыхательная гимнастика; – коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; – формирование фонематических процессов; – работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; – работа над предложением, текстом; – обогащение и активизация словарного запаса. <p>Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).</p>
<p>Планируемые результаты освоения коррекционного курса</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; – умение слушать и понимать речь окружающих; – умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы – социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики); – овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; – умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; – умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников. <p>Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – определять место ударения в слове; – с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; – списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку предложения; – связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; – с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. – активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. – владеть способами словообразования и словоизменения; – интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

	<ul style="list-style-type: none">– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;– писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);– определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;– делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;– составлять план текста;– пересказывать текст по плану.
--	--