

Принято педагогическим советом  
(от 22.08.2023 протокол № 1)



Утверждено приказом директора  
КГБОУ «Красноярская школа № 3»  
от 23.08.2023 № 192 - УВП  
С.Н. Олейникова

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КГБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 3»

(для обучающихся легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (с  
дополнительными стойкими нарушениями функций организма), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития)

КРАСНОЯРСК

2023

## Содержание дополнительной общеобразовательной программы

### 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

#### 1.1. Пояснительная записка

- актуальность программы	3 стр.
- особенность программы	4 стр.
- адресат программы	4 стр.
- объем программы	5 стр.
- формы обучения по программе	6 стр.
- методы обучения	6 стр.
- тип занятий	6 стр.
- формы обучения	6 стр.
- срок освоения программы	7 стр.
- режим занятий	7 стр.

#### 1.2. Цели и задачи программы:

7 стр.

#### 1.3. Содержание программы:

- учебный план;	8 стр.
- содержание учебного плана;	

#### 1.4. Планируемые результаты.

14 стр.

### 2. Комплекс организационно – педагогических условий

#### 2.1. Календарно-тематическое планирование

15 стр.

#### 2.2. Условия реализации программы

15 стр.

#### 2.3. Формы аттестации

17 стр.

#### 3. Список литературы

20 стр.

## **1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для обучения, воспитания и развития обучающихся, в котором заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (законные представители), а также общество и государство.

Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Дополнительное образование способствует развитию склонностей, способностей и интересов, нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению детей.

Среди задач, которые так же решаются через систему дополнительного образования - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования детей КГБОУ «Красноярская школа № 3» представляет собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности в сфере организации дополнительного образования, отражаются профили и направления.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы предусматривает реализацию рабочих общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

### **Актуальность программы.**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной политики.

Расширение образовательных возможностей обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе. Программы дополнительного образования расширяют возможности решения образовательных потребностей детей, создают условия для поддержки развития творческих способностей, жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способного активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для вариативного вхождения в разнообразные детско-взрослые сообщества, освоению социальных ролей, расширению рамок свободы выбора (социальные пробы) при определении жизненного и профессионального пути.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

### **Особенность программы.**

В сравнении с основным образованием система дополнительного образования детей обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, смены программ (при необходимости);
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- расширение возможностей для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов, а также комплектование групп в соответствии с особенностями общего развития.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке детей к участию в жизни социума, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей.

В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования обучающихся.

### **Адресат программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа образования предназначена для организации внеучебной досуговой деятельности детей в возрасте от 7 до 18 лет (1-9 кл.) в КГБОУ «Красноярская школа № 3»

В КГБОУ «Красноярская школа № 3» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Развитие обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3» характеризуется стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие личностных проявлений и познания.

Общие особенности детей с ОВЗ, обучающихся в КГБОУ «Красноярская школа № 3»:

- нарушения интеллекта различной степени выраженности: легкое, умеренное, тяжелое;

- у части обучающихся помимо нарушений интеллекта наблюдаются нарушения в развитии речевой деятельности (РАС, ОНР), недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики (ДЦП).

### Объем программы.

Направление	Название	Объем программы
Художественно-эстетическое направление	Студия ДПИ «Рукоделье»	Легкая умст. отсталость (1-3 кл) 324 ч.
		Легкая умст. отсталость (НОДА) (6-9 кл) 432 ч.
		Легкая степень умст. отсталости (РАС) 575 ч.
		Умеренная и тяжелая умст. отсталость (1-3 кл) 216 ч.
		Умеренная и тяжелая умст. отсталость (4-5 кл) 144 ч.
		Умеренная и тяжелая умст. отсталость 575 ч. (6-9 кл) 324 ч.
	Гончарная студия «Рассвет»	Легкая умст. отсталость (3 кл) 324 ч
		Легкая умст. отсталость (7-9 кл) 324 ч
		Умеренная и тяжелая умст. отсталость (2-4 кл) 144 ч.
		Умеренная и тяжелая умст. отсталость (5 кл) 324 ч.
		Умеренная и тяжелая умст. отсталость (7-9 кл) 324 ч.
	Социально-педагогическое направление	«Мир, в котором мы живем»
Умеренная ст. умст. отсталости 180 ч.		
Умеренная и тяж. ст. умст. отсталости, НОДА 323 ч.		

		Умеренная и тяж. ст. умст. отсталости/множественные нарушения 323 ч.
Физкультурно-спортивное направление	Спортивно патриотический клуб «Альфа»	108 ч.
	«Баскетбол»	108 ч.
	«Подвижные игры»	108 ч.

**Форма обучения по адаптированной общеобразовательной программе дополнительного образования:** очная.

**Методы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, анализ музыкальных произведений и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, упражнения и др.).

**Типы занятий:**

- теоретический;
- практический;
- комбинированный;
- тренировочный;
- репетиционный;
- контрольный.

**Формы проведения занятий.**

1. Беседа.
2. Творческая мастерская.
3. Творческий отчет.
4. Занятие – игра.
5. Практическое занятие.
6. Игра-путешествие.
7. Игровая программа.
8. Конкурс.
9. Эстафета.
10. Ярмарка.

11. Экскурсии.

13. Выставки, соревнования.

### **Срок освоение программы:**

Сроки освоения рабочих программ определяется содержанием программ:

- Студия ДПИ «Рукоделье»: программа разделена на подпрограммы: 1-3 класс, 4-6 класс, 7-9 класс;
- Гончарная студия «Рассвет»: программа разделена на подпрограммы: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-9 класс;
- Социально – педагогический кружок «Мир, в котором мы живем» - 9 лет.
- Спортивно-патриотический клуб «Альфа» - 3 года
- Программа спортивной направленности «Баскетбол» - 3 года
- Программа спортивной направленности «Подвижные игры» - 3 года

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся во вторую половину дня, 1-3 раза в неделю (в зависимости от содержания программы и особенностями обучающихся).

Длительность занятий – от 30 до 50 минут.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) занятия проводятся в первую половину дня.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью дополнительного образования в КГБОУ «Красноярская школа № 3» является разностороннее развитие детей и, как следствие этого, успешная адаптация в самостоятельной жизни.

Способствовать достижению цели будут решение следующих задач, как:

- овладение обучающимися теоретических знаний художественно-прикладного характера, способствующими изучению процессов, происходящих в природе, в обществе, в коллективе;

- ознакомление каждого воспитанника со способами взаимодействия с другими людьми;

- воспитание у детей таких положительных качеств, как готовность к сопереживанию, отзывчивость, честность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, интерес к творческому самовыражению, потребность в здоровом образе жизни;

- преодоление отклонений познавательной, эмоционально-волевой, поведенческих сфер, характерных для этой категории детей.

Основными принципами организации работы по дополнительному образованию являются:

толерантность,

учёт коррекционного воздействия,



индивидуализация,  
педагогический оптимизм, последовательность,  
комплексный подход.

### **1.3. Содержание программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа КГБОУ «Красноярская школа № 3» включает в себя спектр направлений:

- художественное;
- социально- педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

#### **Художественное направление.**

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

В ходе достижения этой цели задачами дополнительного образования художественной направленности являются:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

Художественная направленность в образовательном учреждении включает следующие программы:

декоративно-прикладное творчество – студия ДПИ «Лукоморье», гончарная студия «Рассвет».

### **Направленность программы дополнительного образования студии ДПИ «Рукоделье».**

Актуальность содержания данной программы, обусловлена необходимостью решения проблемы социально – педагогической реабилитации детей с ОВЗ и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

Цель программы:

Создать условия, способствующие адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе, а также развитие их творческих способностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Изучение обучающимися основ композиции и видов ДПИ.
- Освоение разнообразных технологий прикладного творчества в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Воспитательные:

- Формирование доброжелательных взаимоотношений в коллективе.
- Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к людям труда.

Развивающие:

- Развитие у детей творческого мышления, художественного восприятия.
- Знакомство с различными направлениями декоративного искусства, формирования умения применять имеющиеся знания в повседневной жизни.

Коррекционные:

- Коррекция и компенсация недостатков умственного, графо – моторного, эмоционально – эстетического и волевого развития обучающихся.

Программа разработана для обучающихся с различными формами нарушений: легкая и умеренная (тяжелая) умственная отсталость, обучающиеся с РАС, НОДА.

Занятия проводятся во вторую половину дня, 2-3 раза в неделю, Продолжительность занятий 40-60 минут.

В каникулярный период времени занятия проводятся в первую половину дня.

### **Направленность программы дополнительного образования «Гончарная студия «Рассвет».**

Программа дополнительного образования «Гончарная студия «Рассвет» направлена на формирование и развитие творческого потенциала воспитанников с интеллектуальными нарушениями умеренной и тяжелой

степени, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, умения работать в коллективе и т.д.). Лепка - это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объёмные или рельефные образы и целые композиции. Лепка входит в жизнь ребёнка вместе с рисованием, конструированием, разными играми, часто вплетаясь в них так, что одно занятие невозможно отделить от другого.

Цель программы – формирование творческих способностей детей в художественно-эстетической деятельности и подготовка к социальной жизни в обществе по средствам приобретения профессиональных знаний и навыков гончарного дела.

#### **Задачи программы:**

- корригировать недостатки познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предметов и положения их в пространстве;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся технологических операций.
- познакомить с декоративно-прикладным творчеством, народными традициями, с эстетикой народного творчества;
- развивать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания (удовольствие, радость, восхищение и пр.) добиваясь адекватной реакции на красоту природы, произведения искусства или окружающую обстановку.
- воспитывать уважения к культурным традициям народов России, своего края, уважения к труду;
- развивать самостоятельности, трудолюбия, усидчивости;

Программа разработана для обучающихся с различными формами нарушений: легкая и умеренная (тяжелая) умственная отсталость, обучающиеся с РАС, НОДА.

Занятия проводятся во вторую половину дня, 2-3 раза в неделю, Продолжительность занятий 40-60 минут.

В каникулярный период времени занятия проводятся в первую половину дня.

#### ***Социально – педагогическое направление.***

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду,

придает ей определенное социальное качество.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение особенностей личности, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, профессии, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию и социализацию.

Основной целью программ социально-педагогической направленности является: формирование опыта проживания и способов действия в социуме, определение профессиональных перспектив, выработка трудовых навыков и умений. Образовательная программа данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Рабочая программа разработана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: легкая, умеренная и тяжелая степень умственной отсталости, нарушения опорно-двигательного аппарата, множественные нарушения.

Сроки и этапы реализации программы

Рабочая программа рассчитана на 9 лет.

Режим занятий: 1 ч. в неделю по 30 мин.

Количество занятий в год: 36

### ***Физкультурно-оздоровительное направление***

Так, сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%), хотят эмигрировать из страны (46%) и т.д.

### **Направленность программы «Спортивно – патриотический клуб «Альфа».**

Цель и задачи деятельности спортивно – патриотического клуба «Альфа».

Цель: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачами программы являются:

***Обучающие:***

- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, и других видов военной подготовки;
- ознакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина

***Развивающие:***

- развить познавательную активность;
- развить двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
- развить дисциплинированность, ответственность, стремление к лидерству;
- развить чувство товарищества и взаимовыручки.

***Воспитательные:***

- воспитать целеустремлённость, активность в достижении намеченных целей;
- воспитать уважение к ратному труду;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;

2. элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

3. любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;

4. уважение к защитникам Родины;

5. умение отвечать за свои поступки.

Программа рассчитана на 3 года обучения, общее количество запланированных часов, запланированных на весь срок освоения программы – 108 часов.

### **Направленность программы «Баскетбол».**

Программа направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, занятия в секции обеспечивают организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности, и улучшение интеллектуальных способностей.

### **Цель программы:**

Обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в баскетбол;

### **Задачи программы:**

- Укрепление здоровья содействием правильному разностороннему физическому развитию.
- Укрепление спортивно-двигательного аппарата.
- Развитие скоростной выносливости, спортивно-силовых качеств силы.
- Обучение основам техники перемещений и стоек, передачи и ловля мяча броски мяча, ведение мяча.
- Начальное обучение простейшим тактическим и техническим действиям в нападении и защите.
- Привитие спортивного интереса к соревнованиям.
- Подготовка к выполнению к сдаче нормативных требований по видам подготовки.

Программа предназначена для детей 12-16 лет.

Условия набора. В спортивную секцию принимаются дети с легкой умственной отсталостью, не имеющие медицинских противопоказаний.

Программа рассчитана на 3 года обучения 1 раза в неделю, общее количество запланированных часов, запланированных на весь срок освоения программы – 108 часов.

### **Направленность программы «Подвижные игры»**

Подвижные игры имеют большой диапазон действий на организм и личность, и дают неограниченные возможности для влияния на все сферы жизнедеятельности детей и подростков с умственной отсталостью. Целеустремленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее действие на организм умственно отсталого ребенка и больше, чем другие средства, отвечает удовлетворению естественной потребности в движении.

Использование данной программы способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

программа предназначена для детей от 8 до 11 лет.

Условия набора – в группу набираются дети легкой и умеренной степенью умственной отсталостью.

Количество учащихся- до 12 человек.

Программа рассчитана на 3 года обучения 1 раз в неделю, общее количество запланированных часов, запланированных на весь срок освоения программы – 108 часов.

#### **1.4. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 90% обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3»;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений
- созданы условия для неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

В результате реализации Программы личность выпускника школы, обладающая следующими качествами:

- представление о конструктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, приобщение к системе культурных ценностей
- трудолюбие, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.
- экологическая культура, предполагающая ценностное отношение к природе, окружающей среде
- эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
- потребность в здоровом образе жизни.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

**2.1. Календарный учебный график** (подробно на каждый учебный год прикладывается к рабочим программам)

Продолжительность учебного года:

1-9 классы – 36 учебные недели;

Количество учебных недель/дней по полугодиям (см. календарный учебный план):

1 полугодие - 17 недель

2 полугодие - 19 недель

Каникулярное время:

31 декабря – 10 января.

### 2.2 Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной общеобразовательной программы

№	Программа	Оснащение
<b>Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования художественной направленности.</b>		
	Мастерская ДПИ «Рукоделье»	Кабинет ДПИ - освещение, соответствующее нормам СанПИНа. Оснащение кабинета: рабочие столы, стулья, стеллаж для хранения. Мультимедийное оборудование: проектор, экран Материалы: бумага, картон, пластилин, бросовый материал, природный материал, тесто, краски, кисти, ткань. Клеевой пистолет.
	Гончарная студия «Рассвет»	Кабинет ДПИ - освещение, соответствующее нормам СанПИНа. Оснащение кабинета: рабочие столы (ЛДСП и металлические), стулья, гончарные круги, стеллажи (металлические и ЛДСП), гончарные табуреты, сушильный шкаф, печь, раскатчик для глины. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор. Материалы: пластилин, соленое тесто, глина, каски, кисти, доски для лепки, стеки и т.п.
<b>Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования социально-педагогической направленности</b>		



«Мир, в котором мы живем»		<p>Учебный кабинет, освещение, соответствующее нормам СанПиНа.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры вкладыши и шнуровки, раскраски, пазлы, кубики, мозаика, карандаши, краски пальчиковые и акварельные, карандаши, мелки, бумага А-3, А-4;</li> <li>- дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);</li> <li>- образная (рисунки, плакаты, картины);</li> <li>- символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.);</li> <li>- графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);</li> <li>- схематическая (схема пассажирского транспорта и т.п.).</li> </ul>
<b>Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</b>		
Спортивно – патриотический клуб «Альфа»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный кабинет</li> <li>- Мультимедийная аппаратура</li> <li>Турник, маты 8 штук, баскетбольные мячи 15 штук, волейбольные мячи 15 штук, волейбольная сетка, футбольные мячи 15 штук, скакалки 15 штук, рулетка</li> <li>- Спортивный зал</li> <li>- Спортивная площадка на территории школы</li> <li>- Форменная одежда (спортивная )</li> </ul>
«Баскетбол»		<p>Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, набивных мячей, стоек для обводки, гимнастических скакалок, футбольных, волейбольных мячей, гимнастических скамеек</p>
«Подвижные игры»		<p>Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал с разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие инвентаря для каждого ученика, набивных мячей, стоек для обводки,</p>

		гимнастических скакалок, футбольных, волейбольных мячей, малых теннисных мячей, гимнастических скамеек, перекладина, шведская стенка.
--	--	---

**2.2.2.** Содержание и условия реализации программ дополнительного образования определяются АООП, индивидуальной программой реабилитации ребенка инвалида, а также индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями обучающегося (РАС, НОДА):

- при реализации рабочих программ дополнительного образования используются современные технологии, формы, методы и приемы, формы организации учебной деятельности, а также при необходимости происходит адаптация учебного материала.

- при организации рабочего места наряду с учетом общих требований, предъявляемых к образовательным организациям (площадь, освещенность, воздушно-тепловой режим, водоснабжение, соблюдение требований ТБ и т.п.), учитываются и особые образовательные потребности каждого ребенка (организация специальных условий для полноценного освоения обучающимися содержания программ).

### **2.3 Формы аттестации по общеобразовательным программам дополнительного образования.**

Формами аттестации по общеобразовательным программам дополнительного образования разрабатываются индивидуально каждым педагогом, реализующим общеобразовательную программу дополнительного образования

Для отслеживания результативности освоения материала общеобразовательных программ дополнительного образования педагогом ведется журнал факультативных занятий, в котором проставляются отметки, характеризующие уровень освоения материала обучающимися.

#### **Виды контроля успеваемости обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.**

- **входной контроль** проводится с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Входной контроль осуществляется перед началом образовательного процесса.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания адаптированной общеобразовательной программы дополнительного образования.

На основании результатов входного контроля определяется содержание дополнительной общеобразовательной программы для обучающегося, происходит зачисление в объединение дополнительного образования.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- анкетирование/вопросники.

- **текущий контроль** с целью установления фактического уровня теоретических знаний по разделам, их практических умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практической работы.

Критерии оценки знаний при осуществлении текущего контроля:

Содержание материала текущего контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемым результатом.

- **промежуточная аттестация** проводится в конце учебного полугодия, года обучения с целью контроля усвоения обучающимися адаптированной дополнительной программы за период;

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация проводится в период с 20 по 29 мая.

Формы промежуточной аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- анкетирование/вопросники;
- подготовка работ для участия в выставках, конкурсах, фестивалях и т.п.

- **итоговая аттестация** с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Форма контроля.

- опрос;
- анкетирование;
- вопросники;
- выполнение практической работы;

- подготовка работ для участия в выставках, конкурсах, фестивалях и т.п.

*Критерии оценки знаний при осуществлении входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации:*

Практический уровень:

- «отлично» - 100% - 75% задания выполнено правильно, самостоятельно либо при незначительной помощи педагога.

- «хорошо» - 75% - 60% задания выполнено правильно, при контролирующей помощи педагога;

- «удовлетворительно» - 60% - 45 % задания выполнено правильно, при помощи педагога;

- «неудовлетворительно» - 45% и менее задания выполнено правильно, непрерывно требовались контроль и помощь педагога.

Теоретический уровень:

- «отлично» - 100% - 75% правильных ответов на вопросы педагога, владеет специальной терминологией (активная и пассивная речь)

- «хорошо» - 75% - 60% правильных ответов на вопросы педагога, владеет специальной терминологией (пассивная речь);

- «удовлетворительно» - 60% - 45 % правильных

- «неудовлетворительно» - 45% и менее правильных ответов на вопросы педагога, не владеет специальной терминологией.

*Критерии оценки знаний при осуществлении итоговой аттестации:*

- Теоретический уровень:

«незачет» - не освоен минимальный уровень теоретических знаний, отсутствует понимание специальной терминологии;

«зачет» - освоен уровень теоретических знаний, определенный программой дополнительного образования, понимание обучающимися специальной терминологии.

- Практический уровень:

«незачет» - обучающийся не может самостоятельно выполнить практическое задание;

«зачет» - обучающийся самостоятельно выполняет практическое задание.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей (приложение 1).

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5.festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.