

Принято педагогическим советом
(протокол от 24.08.2024 № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от 20.08.2024 г. № 133-УВД



О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
4 «В» – 5 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20 _____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
4 «В» – 5 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет так же и в старшей школе обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

В 5 классе, помимо новых знаний, умений, навыков, закрепляются знания, умения, навыки, приобретенные в 4 классе.

Обучение в 5 классе так же начинается с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети продолжают знакомиться с различными предметами и материалами, осваивать действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- развивать ручную умелость;
- учить осваивать более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки;
- способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания,

коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- обогащать сенсорный опыт;

- формировать и развивать целенаправленные действия;

- развивать планирование и контроль действий;

- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Элементарное конструирование.	7	1
	2.	Действия с разборными игрушками.	1	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Действия с разборными игрушками.	1	
	2.	Элементарное конструирование.	9	1
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с мозаикой.	8	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Действия с разборными игрушками (собираание пазлов, кубиков). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разборными игрушками (складывание картинки, узора из кубиков), задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать предметы и явления окружающего мира;
- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.);
- умение сравнивать изделие с образцом;
- умение ориентироваться в задании самостоятельно.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	8			
1	Повторение. Цвет. Форма. Величина.		1		
2	Цвет. Группировка предметов по цвету.		1		
3-4	Форма. Выбор по образцу и группировка различных форм.		2		
5-6	Величина. Сравнение предметов.		2		
7	Величина. Группировка предметов по величине.		1		
8	Закрепление. Действия с предметами различного цвета, форм и величин.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	7			
1-2	Складывание разрезных картинок из равных частей.		2		
3-4	Складывание разрезных картинок из неравных частей.		2		
5-6	Собирание пазлов, разрезных сюжетных картинок.		2		
	Действия с разборными игрушками.	1			

7	Складывание картинки, узора из кубиков по образцу.		1		
8	Закрепление. Складывание разрезных картинок, пазлов.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с разборными игрушками.	1			
1	Складывание картинки, узора из кубиков по образцу.		1		
	Элементарное конструирование.	9			
2-3	Складывание букв из счетных палочек.		2		
4-5	Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу.		2		
6-7	Работа с пластмассовым конструктором.		2		
8-9	Работа с деревянным конструктором.		2		
10	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с мозаикой.	8			
1	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся цветных рядов.		1		
2	Выкладывание геометрических фигур.		1		

3-4	Выкладывание узоров из мозаики по показу, образцу		2		
5	Выкладывание из мозаики знакомых предметов по представлению.		1		
6	Выкладывание предметов из мозаики. Дом с крышей и трубой.		1		
7	Выкладывание узоров. Гном.		1		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Подобрать фигуры по цвету и величине («Посади грибочки»).

II четверть:

1. Сложить самостоятельно разрезную картинку из 10 – 12 частей.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек по картинке: корабль, гриб, грузовик, мост.

IV четверть:

1. Выложить по наглядной инструкции узор из мозаики «Гриб».

Принято педагогическим советом
(протокол от 24.08.2024 № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от 20.08 2024 г. № 133-У/В



О. Г. Этцель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
6 «Б» – 7 «А» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20 _____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
6 «Б» – 7 «А» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет так же и в старшей школе обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

В 6 классе, помимо новых знаний, умений, навыков, закрепляются знания, умения, навыки, приобретенные в 5 классе.

Обучение в 6 классе так же начинается с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети продолжают знакомиться с различными предметами и материалами, осваивать действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- развивать ручную умелость;
- учить осваивать более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки;
- способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания,

- коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- обогащать сенсорный опыт;
 - формировать и развивать целенаправленные действия;
 - развивать планирование и контроль действий;
 - развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	2	1
	2.	Действия с предметами.	2	
	3.	Элементарное конструирование.	4	
		Всего часов:	8	1
II	1.	Действия с предметами.	5	1
	2.	Элементарное конструирование.	3	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Элементарное конструирование.	8	1
	2.	Работа с нитками.	2	
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с нитками.	3	
	2.	Работа с мозаикой.	5	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров

из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором, работа с разрезными картинками). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур). Работа с тренажерами ручной умелости (пуговицы, молнии, шнуровка). Упражнения с прищепками, массажными, пластмассовыми мячами. Работа с нитками (наматывание, сматывание).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разрезными картинками, действия с тренажерами ручной умелости (молния, пуговицы, прищепки, шнуровка и т. др.), работа с нитками, действия с предметами задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербальной) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать предметы и явления окружающего мира;
- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.);
- умение сравнивать изделие с образцом;
- умение ориентироваться в задании самостоятельно.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	2			
1-2	Повторение. Различение предметов по цвету, форме, величине.		2		
	Действия с предметами.	2			
3	Упражнения с массажными, пластмассовыми мячиками.		1		
4	Упражнения с прищепками.		1		
	Элементарное конструирование.	4			
5-6	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.		2		
7	Складывание разрезных картинок.		1		
8	Закрепление. Складывание разрезных картинок.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	1			
1	Складывание разрезных картинок.		1		

	Действия с предметами.	4			
2-3	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)		2		
4	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии)		1		
5	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы)		1		
	Элементарное конструирование.	2			
6-7	Работа со счетными палочками. Выкладывание фигур.		2		
	Действия с предметами.	1			
8	Закрепление. Работа с тренажерами на развитие ручной умелости.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	7			
1-2	Выкладывание букв из счетных палочек.		2		
3-4	Выкладывание цифр из счетных палочек.		2		
5-7	Постройки из строительного материала.		3		
	Работа с нитками.	2			
8-9	Наматывание ниток на предметы.		2		
	Элементарное конструирование	1			
10	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с нитками.	3			
1	Наматывание ниток на катушку.		1		
2-3	Сматывание ниток.		2		
	Работа с мозаикой.	5			
4	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по образцу.		1		
5	Выкладывание букв.		1		
6-7	Выкладывание цифр.		2		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Разложить правильно ряды по цвету, форме, величине.

II четверть:

1. Самостоятельно расстегнуть и застегнуть молнию.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек буквы: Г, Д, Е.

IV четверть:

1. Выложить из мозаики цифры: 3, 4.

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20 _____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
6 «Б» – 7 «А» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет так же и в старшей школе обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

В 7 классе, помимо новых знаний, умений, навыков, закрепляются знания, умения, навыки, приобретенные в 6 классе.

Обучение в 7 классе так же начинается с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети продолжают знакомиться с различными предметами и материалами, осваивать действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- развивать ручную умелость;
- учить осваивать более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки;
- способствовать овладению навыками предметно-практической

деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- обогащать сенсорный опыт;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль действий;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	2	1
	2.	Действия с предметами.	2	
	3.	Элементарное конструирование.	4	
		Всего часов:	8	1
II	1.	Действия с предметами.	5	1
	2.	Элементарное конструирование.	3	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Элементарное конструирование.	8	1
	2.	Работа с нитками.	2	
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с нитками.	3	
	2.	Работа с мозаикой.	5	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором, работа с разрезными картинками). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур). Работа с тренажерами ручной умелости (пуговицы, молнии, шнуровка). Упражнения с прищепками, массажными, пластмассовыми мячами. Работа с нитками (наматывание, сматывание).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разрезными картинками, действия с тренажерами ручной умелости (молния, пуговицы, прищепки, шнуровка и т. др.), работа с нитками, действия с предметами задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать предметы и явления окружающего мира;
- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.);
- умение сравнивать изделие с образцом;
- умение ориентироваться в задании самостоятельно.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
7	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине.	2			
1-2	Повторение. Различение предметов по цвету, форме, величине.		2		
	Действия с предметами.	2			
3	Упражнения с массажными, пластмассовыми мячиками.		1		
4	Упражнения с прищепками.		1		
	Элементарное конструирование.	4			
5-6	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.		2		
7	Складывание разрезных картинок.		1		
8	Закрепление. Складывание разрезных картинок.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	1			
1	Складывание разрезных картинок.		1		
	Действия с предметами.	4			

2-3	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)		2		
4	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии)		1		
5	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы)		1		
	Элементарное конструирование.	2			
6-7	Работа со счетными палочками. Выкладывание фигур.		2		
	Действия с предметами.	1			
8	Закрепление. Работа с тренажерами на развитие ручной умелости.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	7			
1-2	Выкладывание букв из счетных палочек.		2		
3-4	Выкладывание цифр из счетных палочек.		2		
5-7	Постройки из строительного материала.		3		
	Работа с нитками.	2			
8-9	Наматывание ниток на предметы.		2		
	Элементарное конструирование	1			
10	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с нитками.	3			
1	Наматывание ниток на катушку.		1		
2-3	Сматывание ниток.		2		
	Работа с мозаикой.	5			
4	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по образцу.		1		
5	Выкладывание букв.		1		
6-7	Выкладывание цифр.		2		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Чередовать предметы по цвету, форме, величине.

II четверть:

1. Самостоятельно расстегнуть и застегнуть пуговицы.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек буквы: Е, Ё, Ж.

IV четверть:

1. Выложить из мозаики цифры: 5, 6.

Принято педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от 30.08.2024 г. № 133-У/П/2



О.Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
8 «Б» – 9 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20 _____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
8 «Б» – 9 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет так же и в старшей школе обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

В 8 классе, помимо новых знаний, умений, навыков, закрепляются знания, умения, навыки, приобретенные в 7 классе.

Обучение в 8 классе так же начинается с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети продолжают знакомиться с различными предметами и материалами, осваивать действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- развивать ручную умелость;
- учить осваивать более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки;
- способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания,

коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- обогащать сенсорный опыт;

- формировать и развивать целенаправленные действия;

- развивать планирование и контроль действий;

- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине, высоте.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Действия с предметами.	5	1
	2.	Элементарное конструирование.	3	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Элементарное конструирование.	9	1
	2.	Работа с нитками.	1	
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с нитками.	3	
	2.	Работа с мозаикой.	5	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором, работа с разрезными картинками). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур). Работа с тренажерами ручной умелости (пуговицы, молнии, шнуровка). Упражнения с прищепками, массажными, пластмассовыми мячами. Работа с нитками, шнурами (наматывание, сматывание).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разрезными картинками, действия с тренажерами ручной умелости (молния, пуговицы, прищепки, шнуровка и т. др.), работа с нитками, действия с предметами задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать предметы и явления окружающего мира;
- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.);
- умение сравнивать изделие с образцом;
- умение ориентироваться в задании самостоятельно.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
8	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине, высоте.	8			
1-2	Повторение. Различение предметов по цвету, форме, величине.		2		
3-4	Упражнения на различение предметов по форме.		2		
5	Сравнение предметов по величине («больше»-«меньше»).		1		
6-7	Сравнение предметов по высоте.		2		
8	Закрепление. Цвет. Форма. Величина.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с предметами.	5			
1	Упражнения с массажными, пластмассовыми мячиками.		1		
2	Упражнения с прищепками.		1		
3	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)		1		
4	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии)		1		

5	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы)		1		
	Элементарное конструирование.	3			
6-7	Складывание разрезных картинок.		2		
8	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	9			
1	Работа со счетными палочками. Транспорт: машина, самолет.		1		
2	Работа со счетными палочками. «Ёлочки».		1		
3-4	Выкладывание букв из счетных палочек.		2		
5-6	Выкладывание цифр из счетных палочек.		2		
7-8	Постройки из строительного материала.		2		
9	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		
	Работа с нитками.	1			
10	Наматывание ниток, шнурков на предметы.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с нитками.	3			
1	Наматывание ниток, шнурков на предметы.		1		
2-3	Сматывание ниток в клубок.		2		
	Работа с мозаикой.	5			
4-5	Выкладывание букв.		2		
6-7	Выкладывание цифр.		2		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Чередовать предметы по величине и высоте.

II четверть:

1. Самостоятельно расстегнуть и застегнуть пуговицы.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек буквы: И, Й, К.

IV четверть:

1. Выложить из мозаики цифры: 7, 8.

Принято педагогическим советом
(протокол от _____ № 1)

Утверждено приказом
и. о. директора
КГБОУ "Красноярская школа № 3"
от _____ 20 _____ г. № _____

_____ О. Г. Этцель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса:
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
8 «Б» – 9 «Б» класс

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Бондарева Л. Д.

г. Красноярск
2024 год

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет так же и в старшей школе обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

В 9 классе, помимо новых знаний, умений, навыков, закрепляются знания, умения, навыки, приобретенные в 8 классе.

Обучение в 9 классе так же начинается с формирования и развития элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети продолжают знакомиться с различными предметами и материалами, осваивать действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование и закрепление у обучающихся представлений о предметах и действиях с ними; осуществление коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- развивать ручную умелость;
- учить осваивать более сложные действия с предметами;
- учить следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности, формировать основы самооценки;
- способствовать овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания,

коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- обогащать сенсорный опыт;

- формировать и развивать целенаправленные действия;

- развивать планирование и контроль действий;

- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Индивидуально – дифференцированный подход.

При обучении коррекционному курсу «Предметно – практические действия» учитывается неоднородный состав класса и осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся.

На каждого обучающегося составлена СИПР.

Форма промежуточной аттестации – практическая работа.

Учебно – тематический план

1 час в неделю

34 часа в год

Четверть	№	Тема	Кол-во часов	В том числе часы практических работ
I	1.	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине, высоте.	8	1
		Всего часов:	8	1
II	1.	Действия с предметами.	5	1
	2.	Элементарное конструирование.	3	
		Всего часов:	8	1
III	1.	Элементарное конструирование.	9	1
	2.	Работа с нитками.	1	
		Всего часов:	10	1
IV	1.	Работа с нитками.	3	
	2.	Работа с мозаикой.	5	1
		Всего часов:	8	1
		Всего часов за год:	34	4

Содержание коррекционных занятий

Группировка предметов по цвету, форме, величине (выбор, сравнение, группировка). Элементарное конструирование (складывание фигур и узоров из счетных палочек, работа с деревянным и пластмассовым конструктором, работа с разрезными картинками). Работа с мозаикой (выкладывание цветных рядов, различных узоров, геометрических фигур). Работа с тренажерами ручной умелости (пуговицы, молнии, шнуровка). Упражнения с прищепками, массажными, пластмассовыми мячами. Работа с нитками, шнурами (наматывание, сматывание).

Оценка представлений, умений, навыков обучающихся.

Оценивание предметных результатов проводится в виде диагностики критериев отслеживания в начале и конце учебного года и оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

При оценке предметных результатов обучающимся предлагается выполнение таких заданий как: постройки из детских наборов строительного материала (конструктор деревянный, пластмассовый), работа со счетными палочками, мозаикой, деятельность с разрезными картинками, действия с тренажерами ручной умелости (молния, пуговицы, прищепки, шнуровка и т. др.), работа с нитками, действия с предметами задания на ориентировку в пространстве относительно себя и на плоскости стола.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Система оценки личностных достижений по итогам практических действий	Баллы
Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	0
Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	1
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	2
Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	3
Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербальной) инструкции. Чаще узнает объект.	4
Выполняет действие самостоятельно, по последовательной	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать предметы и явления окружающего мира;
- умение различать назначения предметов;
- умение различать цвета;
- умение различать формы;
- умение различать величины;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение выполнять простые подражательные движения по инструкции, по показу, самостоятельно;
- умение сопоставлять, выбирать, сравнивать группировать (через такие действия с предметами, как: открывание/закрывание, перекладывание/раскладывание/складывание/выкладывание, подбор, вынимание, вставка, нанизывание, сборка, плетение и др.);
- умение сравнивать изделие с образцом;
- умение ориентироваться в задании самостоятельно.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) КГБОУ «Красноярская школа №3».		<p>1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.</p> <p>2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2, Москва «Просвещение», 2018 г.</p> <p>3. «Предметы вокруг нас» С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Смоленск, 2003 г.</p> <p>4. Малер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М, 2005 г.</p> <p>5. Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Москва «Владос», 2005 г.</p>

Календарно – тематическое планирование

I четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Выбор и группировка предметов по цвету, форме, величине, высоте.	8			
1-2	Повторение. Различение предметов по цвету, форме, величине.		2		
3-4	Упражнения на различение предметов по форме.		2		
5	Сравнение предметов по величине («больше»-«меньше»).		1		
6-7	Сравнение предметов по высоте.		2		
8	Закрепление. Цвет. Форма. Величина.		1		

II четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Действия с предметами.	5			
1	Упражнения с массажными, пластмассовыми мячиками.		1		
2	Упражнения с прищепками.		1		
3	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)		1		
4	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии)		1		

5	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы)		1		
	Элементарное конструирование.	3			
6-7	Складывание разрезных картинок.		2		
8	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.		1		

III четверть – 10 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Элементарное конструирование.	9			
1	Работа со счетными палочками. Транспорт: машина, самолет.		1		
2	Работа со счетными палочками. «Ёлочки».		1		
3-4	Выкладывание букв из счетных палочек.		2		
5-6	Выкладывание цифр из счетных палочек.		2		
7-8	Постройки из строительного материала.		2		
9	Закрепление. Элементарное конструирование.		1		
	Работа с нитками.	1			
10	Наматывание ниток, шнурков на предметы.		1		

IV четверть – 8 часов

№	Название темы раздела, урока	Кол-во часов по разд.	Кол-во часов по теме	Дата	Примечания
	Работа с нитками.	3			
1	Наматывание ниток, шнурков на предметы.		1		
2-3	Сматывание ниток в клубок.		2		
	Работа с мозаикой.	5			
4-5	Выкладывание букв.		2		
6-7	Выкладывание цифр.		2		
8	Итоговое занятие за год.		1		

Средства контроля.

I четверть:

1. Сравнить предметы по величине и высоте.

II четверть:

1. Самостоятельно расстегнуть и застегнуть пуговицы.

III четверть:

1. Выложить из счетных палочек буквы: Л, М, Н.

IV четверть:

1. Выложить из мозаики цифры: 9, 10.