

Принято педагогическим советом
Протокол от «29» августа 2024 № 1

г. Красноярск
2024

Утверждено приказом и.о. директора
КГБОУ «Красноярская школа № 3»
от «30» августа 2024 № 133-УВП
О.Г.Этцель



Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

(ВАРИАНТ 2)

КГБОУ «Красноярская школа № 3»

О.Г.Этцель

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

(интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

(ВАРИАНТ 2)

КГБОУ «Красноярская школа № 3»

г. Красноярск
2024

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Цели реализации АООП.....	4
Принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).....	4
Общая характеристика АООП.....	5
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся.....	7
1.1.6. Описание структуры и общая характеристика СИПР.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....	11
1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП.....	19
2. Содержательный раздел	23
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	23
2.2. Программы учебных предметов:.....	24
- Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.....	24
- Математические представления.....	29
- Окружающий природный мир.....	32
- Человек.....	36
- Домоводство.....	40
- Окружающий социальный мир.....	44
- Музыка и движение.....	49
- Изобразительная деятельность.....	51
- Адаптивная физическая культура.....	54
- Труд (технология).....	58
2.3. Программы коррекционных курсов:.....	60
- Сенсорное развитие.....	60

- Предметно-практические действия	62
- Двигательное развитие	63
- Альтернативная и дополнительная коммуникация.....	64
2.4. Коррекционно-развивающие занятия	69
2.5. Программа нравственного развития	75
2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	85
2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	92
2.8. Программа внеурочной деятельности	93
3. Организационный раздел.....	105
3.1. Учебный план.....	105
3.2. Система условий реализации АООП	114
3.3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (приложение 1)...	177

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Красноярская школа № 3» составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ от 17 июля 2024 г. N 495 Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

Цели реализации АООП.

АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (АООП вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач

повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

1.1.3. Общая характеристика АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБОУ «Красноярская школа №3». Порядок разработки, реализации, внесения изменений и дополнений регламентируется Положением «О порядке разработки и реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра».

На основе АООП (ФГОС, вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 12 лет.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающиеся, получающие образование по АООП (ФГОС, вариант 2) имеют интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, а так же соматические заболевания, все это осложняет процесс развития и обучения.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных выраженных в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические компоненты речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными, для данной категории обучающихся, являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипосензитивности и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у одной группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений.

У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Части детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и

нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе включает представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса по 2 варианту АООП - 12 обучающихся, для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 5 обучающихся.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по 2 варианту АООП.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорному развитию и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения учитывает потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.6. Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР.

1. Титульный лист СИПР содержит наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом) наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директором КГБОУ «Красноярская школа № 3».

2. Общие сведения о ребёнке.

- фамилия, имя, отчество ребенка,
- дата рождения,
- фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) ребенка,
- место жительства (адрес),
- контактные данные (дом. и моб. телефон),
- год обучения ребенка в образовательной организации;
- Заключение ПМПК.

3. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

4. Индивидуальный учебный план, включает предметы и занятия со специалистами.

Содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

5. Программы отдельных учебных предметов:

6. Общие рекомендации родителям (законным представителям).

7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (ФГОС, вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

¹ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Труд (технология).

1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура

6.1. Адаптивная физическая культура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация определяет достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Осуществляется в последний год обучения в течение двух недель в конце учебного года в соответствии с календарным графиком организации путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП:

№ п/п	Критерий	Параметры оценки: начальное общее образование	Индикаторы: начальное общее образование	Параметры оценки: основное общее образование	Индикаторы: основное общее образование
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	идентифицирует себя как мальчик, девочка.	Знание своего имени, узнавание себя на фото. Знание основных признаков половой принадлежности.	Идентифицирует себя как член коллектива, семьи.	Знает свое имя, фамилию, класс, в котором учится. Знает членов семьи.
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной	Умение устанавливать контакт со значимым взрослым и	Умение приветствовать и прощаться со взрослыми и одноклассниками, проявление	Умение устанавливать контакт с окружающими людьми.	Соблюдение правил общения, умение вступать в совместную деятельность, примерять на себя

	деятельности.	одноклассниками.	дружелюбия. Умение вступать совместную деятельность.		социальные роли. Умение проявлять эмоции адекватно ситуации.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Сформированность представлений о себе, природе, обществе.	Знание элементарных правил поведения в общественных местах.	Сформированность представлений о себе, природе, обществе, социокультурном мире.	Усвоение социальных норм, ролей. Знание природных особенностей родного края.
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность представлений о нормах взаимодействия и вежливого общения.	Знание и использование вежливых слов, (Здравствуйте, до свидания. Спасибо.)	Сформированность представлений о нормах взаимодействия и вежливого общения.	Знание и использование вежливых слов, (Здравствуйте, до свидания. Спасибо. Пожалуйста, доброе утро, добрый вечер.) Соблюдение субординации при общении со старшими людьми. Соблюдение правил вежливости: открыть дверь, уступить место в общественном транспорте.
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность норм, правил поведения, умение адаптироваться к новым условиям жизни.	Принятие позиции ученика (знание своего места за партой, умение готовить учебные принадлежности к уроку в зависимости от учебного предмета, выполнение правил поведения на уроке)	Сформированность нравственных норм и ценностей для жизни.	Умение ориентироваться в здании школы (знание расположения и умение дойти до учебного кабинета, кабинетов дополнительного образования, столовой, гардероба, туалетных комнат, актового зала, библиотеки, мед. блока). Умение соблюдать правила поведения в учреждениях культуры (спокойно заходить в зал, сидеть тихо во время представлений)

6	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Осознание себя как ученика: с желанием посещает занятия; готовится к уроку; спокойно реагирует на смену уроков и педагогов. Умение выполнять обязанности дежурного: убрать со стола посуду; вытереть с доски, со стола.	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Осознание себя как ученика. Принимает образец «хорошего ученика». Способен контролировать свои действия. Проявляет положительное отношение к школе. Ориентирован на содержательные моменты школьной жизни: участие в общешкольных мероприятиях
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Сформированность представлений о нормах поведения и общественных правилах.	Знает и выполняет правила поведения на уроке, в столовой, в физкультурном зале.	Сформированность представлений о нормах поведения и общественных правилах.	Знает правила поведения в школе, в общественных местах и транспорте.
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	-	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Может оценить свою работу и работу сверстников с точки зрения «аккуратно - неаккуратно». Различает опрятный – неопрятный внешний вид.
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Сформированность этических чувств.	Различает порицание и похвалу. Реагирует на изменение интонации.	Сформированность этических чувств.	Различает порицание и похвалу. Адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих (смех, грусть, обида).
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Понимание роли учитель- ученик. Понимание роли –одноклассники. Умение	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и	Умение соотносить функциональные социальные роли в соответствии с действием (

	социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		обратиться к педагогу или одноклассникам альтернативными способами.	сверстниками в разных социальных ситуациях	Продавец-покупатель, врач-больной, кондуктор (пассажир)
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	сформированность установки на здоровый образ жизни	Умеет обращаться за помощью к учителю при получении травмы, при боли. Соблюдение правил гигиены.	сформированность установки на здоровый образ жизни	Знает правила профилактики простудных заболеваний: одевание по погоде, проветривание помещений. Знает правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС, вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в таблице (Приложение 1)

2.2. Программы учебных предметов

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Личностные и предметные результаты.

Личностными результатами овладения учебным предметом является:

- осознание себя; своей принадлежности к полу; идентичности с другими представителями человеческого рода;
- владение на доступном индивидуальным особенностям уровне социальными ролями (ученика, воспитанника, сына\дочери, пассажира, покупателя, пациента и др.), необходимыми для успешной жизни в обществе;
- владение доступными индивидуальным особенностям средствами общения и навыками к социально-эмоциональному участию в процессе деятельности и жизни в обществе.

Предметные результаты:

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия

(несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- специально подобранные предметы,
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- аудио и видеоматериалы.

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Общая характеристика предмета.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (12-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы и другой материал.

Личностные и предметные результаты.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Общая характеристика предмета.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных

изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

Ознакомление с окружающим растительным миром, объектами неживой и живой природы, наблюдение за сезонными изменениями в природе, формирование навыков трудовой деятельности по уходу за растениями возможно на пришкольном участке. Кроме этого, в планировании предусмотрены учебные поездки в парк флоры и фауны «Роев ручей», на о. Татышева и др.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, тополь, ель, сосна, кедр, лиственница, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива, рябина). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, жимолость, малина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение)

домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел

(планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

IV. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Общая характеристика предмета.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, использование мультимедийного оборудования, способствующего формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха

(низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

V. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Общая характеристика предмета.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 12 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке

посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение

последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Общая характеристика предмета.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок

учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованный автобус позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник,

тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, магнитофон и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения

предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение)

инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (центр города Красноярск, часовня Параскевы Пятницы, красноярский Биг-Бен, районы (Ленинский, Центральный и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Мира, Ленина и др.), набережная р.Енисей, парки (Центральный парк, парк ДК 1 Мая) и др.). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический, оперы и балета и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (часовня Параскевы Пятницы, красноярский Биг-Бен, триумфальная арка и др.)

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание

(различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Общая характеристика предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, кастаньеты, дудочки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по

шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика предмета.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды; технические средства реабилитации для детей с нарушением ОДА, шкафы для хранения спортивного инвентаря.

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в

колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Х. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Общая характеристика предмета.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Профильный труд представлен следующими программами: «Кухонный рабочий», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с

учетом индивидуальных возможностей обучающихся, а также кадрового обеспечения организации. Место в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); резак, ламинатор, брошюровщик, проектор; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, полимерная глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, и др.

«Кухонный рабочий»

Формировать у обучающего знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности по профилю «Кухонный рабочий» в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Развивать умения ориентироваться в заданиях (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения, корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающего на различных этапах обучения).

Воспитывать у обучающего основы целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, сознательное выполнение санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве, умение работать в коллективе.

Рабочая программа призвана подготовить обучающихся к активной самостоятельной социальной и трудовой жизни, производственным отношениям, профессиональному самоопределению и последующему овладению профессией «Кухонный работник с элементами мойщика посуды».

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

«Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Формировать у обучающего знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Развивать умения ориентироваться в заданиях (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения, корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающего на различных этапах обучения).

Воспитывать у обучающего основы целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, сознательное выполнение санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве, умение работать в коллективе.

Рабочая программа призвана подготовить обучающихся к активной самостоятельной социальной и трудовой жизни, производственным отношениям, профессиональному самоопределению и последующему овладению профессией «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

2.3. Программы коррекционных курсов

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Общая характеристика предмета.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои

ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение)

продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Общая характеристика предмета.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик

и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Общая характеристика предмета.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для

обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации; средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тренажеры и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика коррекционного курса.

Содержание предмета представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь.

Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:

Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания, лепетных, упрощенных и общеупотребительных слов.

Раздел «Чтение и письмо» содержит два раздела:

- узнавание и различение предметов, действий, признаков, изображенных на предметных, сюжетных картинках, пиктограммах.

Узнавание, различение, чтение и письмо глобально изученных букв, слогов, слов, предложений.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут.

Коррекционный курс тематически взаимосвязан с учебным предметом «Развитие речи и альтернативной коммуникации».

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв),
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- приветствие собеседника;
- привлечение к себе внимания;
- обращение с просьбой о помощи;
- выражение согласия (несогласия);
- прощание с собеседником;
- указание на объект при выражении своих желаний.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение

за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), составление рассказа о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием с использованием планшетного компьютера (программы: "Говори Молча: Аутизм. Диалог", "Пойми меня", "Интернет - мессенджер "Сезам").

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина,

форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.4. Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Для продвижения детей с РАС в общем развитии, для усвоения ими знаний, умений и навыков особенностей их психофизического развития испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер.

На I этапе обучения, проблемы формирования и развития познавательных процессов, коммуникации, социализации являются наиболее актуальными. Поскольку именно мыслительная деятельность, коммуникативные и поведенческие навыки создают основу для продвижения ребёнка с РАС в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников. В связи с этим представляется целесообразным, после проведения соответствующей диагностической работы, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологами и/или дефектологами, направленных на формирование и развитие

познавательной, эмоционально-волевой, моторно-двигательной, коммуникативной сфер обучающихся с РАС.

Общая характеристика курса.

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Задачи:

изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся для осуществления эффективного воздействия на их развитие;

стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;

формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;

развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;

содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;

развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;

развивать воображение;

формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;

способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

познакомить детей с основными эмоциями;

способствовать осознанию детьми своих эмоций, чувств;

способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;

формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе;

развивать, обогащать речь учащихся;

формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

формировать адекватные формы поведения;

способствовать развитию навыков устной коммуникации, речевого поведения.

Место в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения

Предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающаяся должна научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- устанавливать аналогии;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Организация занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами образовательного учреждения во внеурочное время согласно учебного плана, утвержденного локальными актами образовательного учреждения.

Форма проведения занятий индивидуальная.

Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

Вводная часть: Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть: Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть: Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Критерий эффективности занятий

Положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния.

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№	направление	основные аспекты работы
Развитие моторно-двигательных функций		
1	Ориентировка в пространстве, плоскости и времени	<p>формирование представлений о своем теле;</p> <p>упражнения на определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.;</p> <p>упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе</p> <p>упражнения на передвижение в заданном направлении;</p> <p>упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении;</p> <p>знакомство с временами года, временными представлениями, формирование умения определять их по картинкам, словесному описанию, стишкам.</p>
2	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных	<p>упражнения на формирование умения идти по указанному по направлению к объекту;</p> <p>упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию;</p> <p>упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;</p> <p>упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.</p>
3	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма	<p>упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук;</p> <p>упражнения на развитие кинестетической основы движений рук;</p> <p>упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения</p>

		последовательно организованных движений.
4	Развитие артикуляционной моторики	<p>упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений;</p> <p>упражнения на определение положения губ;</p> <p>упражнения на определение положения кончика языка;</p> <p>упражнения на определение узкого и широкого кончика языка;</p> <p>упражнения по развитию статики артикуляторных движений;</p> <p>упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.</p>
Развитие познавательных процессов		
1	Развитие наблюдательности при восприятии различного материала	<p>упражнения на нахождение изменений;</p> <p>упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине ит.д.;</p> <p>упражнения на нахождение и выделение заданного объекта;</p> <p>упражнение на нахождение недостающих деталей;</p> <p>упражнения на классификацию предметов по форме, цвету, величине;</p> <p>упражнения на выкладывание изображений из геометрических фигур, счётных палочек ит.д.</p>
2	Развитие памяти (зрительной, слуховой)	<p>упражнения на формирование умения находить/замечать изменения;</p> <p>упражнения на формирование, развитие слуховой памяти;</p> <p>формирование, развитие умения узнавать объект по голосу/звуку;</p> <p>упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звуко подражанию;</p>

		<p>упражнения на узнавание объекта в рисунке, на картинке;</p> <p>упражнения на определение направления звука в пространстве.</p>
3	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	<p>упражнение на формирование умения находить лишнее;</p> <p>упражнения на обобщение;</p> <p>упражнения на нахождение закономерностей;</p> <p>формирование умения на нахождение не соответствий;</p> <p>упражнения на составление целого из частей;</p> <p>упражнения на дорисовывание;</p> <p>упражнения на составление сюжета из серии картинок.</p>
4	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	<p>отработка практических действий с предметами;</p> <p>развивающие игры по изучаемым темам «Фрукты», «Овощи», «Вещи вокруг нас» и т.д.</p> <p>упражнения на обучение классифицировать и объединять объекты.</p>
5	Развитие речи	<p>развитие звукового анализа слов;</p> <p>развитие фонематического восприятия;</p> <p>обогащение словаря;</p> <p>уточнение значения слов;</p> <p>предупреждение, преодоление речевых ошибок.</p>
Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы		
1	Формирование социально-правильного поведения	<p>формирование представлений о культуре общения, выполнение элементарных правил и применение простейших алгоритмов речевого общения;</p> <p>упражнение на понимание, узнавание различных эмоций;</p> <p>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, личной гигиене, безопасном поведении;</p>

		<p>упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;</p> <p>упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения;</p> <p>упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой;</p> <p>упражнения на формирование умения слушать и понимать других;</p> <p>упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности;</p> <p>коррекция нежелательных особенностей поведения;</p> <p>создание условий самовыражения.</p>
--	--	---

2.5. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся:

1. осваивать и на практике использовать полученные знания;
2. формирование целостной образовательной среды, включающей урочную,

внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования личностной культуры:

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.
4. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
3. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. укрепление доверия к другим людям;
5. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа нравственного развития умственно отсталых обучающихся опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- Патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- Социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- Традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общие задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду. стремление к здоровому образу жизни. Ценность: здоровья (физического, нравственного и социально-психологического).
5. Творческое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип системно - деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова педагога, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к педагогу. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Принципы и особенности организации содержания нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения,

обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к педагогу. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Содержание нравственного воспитания и развития обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии
- Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся в школе реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Создание среды, благоприятствующей нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы. В школе организованы подпространства: тематически оформлены уголки школьника в каждом классе, стенды в фойе школы, используемые в воспитательном процессе. При проведении праздников и других общешкольных мероприятий тематически оформляются помещения школы, задействованные в проведении мероприятий, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся воспитанников и педагогов школы;
- связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; — эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- ценности здорового образа жизни.

При реализации программы нравственного развития и воспитания прослеживается тесная взаимосвязь между всеми специалистами школы.

Программа нравственного развития реализуется через:

- «План воспитательной работы»
- «Программу дополнительного образования»
- план общешкольных мероприятий

Совместная деятельность школы и семьи по нравственному развитию обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) умственно отсталых обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы учреждения. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, и др).

Планируемые результаты нравственного развития

умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек»,

«Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с определением ФГОС — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенность отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью и восприятие ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо научить понимать, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Организация всей работы по реализации программы строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

способствовать формированию представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

способствовать формированию представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.

способствовать формированию представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.

научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

способствовать формированию навыков позитивного коммуникативного общения;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно -оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,

рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,

реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями);

формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура

- здание и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- в наличии необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организовано качественное горячее питание учащихся, в том числе горячие завтраки;
- кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- в наличии помещение для медицинского персонала;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями включает:

- консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Урочная деятельность

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья, правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя, обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела;
- экскурсии по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Основные направления работы

«Здоровый образ жизни»

- способствовать формированию понимания значимости здорового образа жизни;
- способствовать формированию необходимых знаний, умений и навыков по ведению ЗОЖ.

«Моя семья»

- направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей, воспитание ценности семьи в своей жизни.

«Творчество»

- создать условия для проявления творческой индивидуальности, приобщение к традициям; формирование желания проявлять творческую инициативу, приобщать к разнообразной творческой деятельности, формирование эстетического вкуса.

«Труд и порядок»

- формирование бережного отношения к окружающему миру, положительного отношения к труду, приобщать к общественно-полезной деятельности, создание условий для проявления самостоятельности; развитие умения оценивать свой труд и труд товарищей, умение анализировать свою деятельность.

«Я – патриот»

- способствовать формированию патриотических чувств, нравственной культуры, формированию чувств гордости за свою страну, за свой край.

«Я в коллективе»

- создание дружелюбной атмосферы, способствовать формированию навыков взаимопомощи, формированию культуры общения и культуры поведения, способствовать развитию умения контролировать свои поступки

«Я в природе»

- способствовать формированию бережного отношения к природе, животным и птицам.

Реализация программы предусматривает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных модулей или компонентов, включённых в учебно-воспитательный процесс:

«Чтобы не попасть в беду»

«Профилактика детского дорожного травматизма»

«Изучение основ пожарной безопасности»

«Здоровым быть - здорово!»

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, дефектологические всеобучи
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор об оказании образовательных услуг обучающемуся между родителями и образовательной организацией; участие родителей в разработке СИПР; посещение родителями уроков/занятий в организации
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор об оказании образовательных услуг обучающемуся между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; посещение обучающихся по месту проживания
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе	ведение дневника сопровождения;

реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование родителей, законных представителей о результатах обучения; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Участие родителей во внеурочных мероприятиях; поощрение активных родителей.

2.8. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, проектная деятельность, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления,

тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующей стандарт нового поколения.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных соревнований. Посещая кружки учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников с ТМНР. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Главное во внеучебной работе – в характере взаимодействия педагогов и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности педагогов и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагогов, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Главными целями внеурочной деятельности обучающихся с ТМНР являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- корректировка всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представление ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укреплять доверие к другим людям;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной

организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У

обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

В результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с ТМНР формируются следующие определенные личностные результаты.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Содержание основных направлений воспитательной работы.

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, трудовое, гражданско-патриотическое, творческое, воспитание нравственных чувств и этического сознания). Воспитательная работа в школе направлена (в соответствии ФГОС) на реализацию задач и требований, определенных программой по воспитанию детей с ТМНР. Программа реализуется по следующим направлениям: основы духовно - нравственного и гражданского воспитания, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, воспитание нравственных чувств и этического сознания, творческое воображение. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

Ведущие виды деятельности:

- игровая деятельность: игра в её наиболее развитой форме: предметная, сюжетно – ролевая, драматизация.

Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Направление «Охрана здоровья и физическое развитие»

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание.

Внеурочная работа направлена на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического.

- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинским работником школы;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса

Направление «художественно-эстетическое воспитание»

Формирование художественно-эстетического вкуса включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Задачи:

- Развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, творческое воображение;
- формировать любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного.

Ведущие формы деятельности:

- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества, творческие мастерские;
- художественные выставки в классе, школе;
- экскурсии, наблюдения;
- праздничное оформление школы и классных комнат.

Направление «Трудовое воспитание»

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств детей.

Задача трудового воспитания у детей с ТМНР - это прежде всего воспитание у них правильного отношения к труду. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии детей, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

Ведущие формы деятельности:

- проведение субботников, «Трудовой десант»;
- разведение комнатных растений;
- неделя «добрых дел»;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры ;
- праздники труда, конкурсы;
- занятия по конструированию;
- совместное образовательное производство детей и взрослых.

4. Направление «Основы духовно- нравственного и гражданского воспитания»

Решить эти задачи педагоги школы- интерната намерены через:

- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Ведущие формы деятельности:

Образовательные экскурсии;

классные часы на изучение правовых норм государства, законов;

праздники, викторины, познавательные игры;

смотри-конкурсы, выставки;

этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

5. Направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

Нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Задачи:

- Формировать у воспитанников осознание ценности человеческой жизни.

- Просвещать воспитанников с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
- Развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость. Учить им следовать в повседневной жизни.
- Расширять представления детей о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.
- Воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.

Ведущие формы деятельности:

- Тематические беседы по нравственной тематике.
- Чтение рассказов.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня самосознания.
- Развитие эмоционально-волевых свойств.
- Формирование основ и принципов нравственного поведения детей в обществе.
- Повышение навыков общения с взрослыми и одноклассниками.
- Повышение культуры поведения и взаимоотношения в коллективе.
- Развитие коммуникативных навыков.

Учащиеся должны знать:

- О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.
- О стремлении к самосовершенствованию.
- О культуре поведения и общения.

Учащиеся должны уметь:

- Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.
- Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.
- Заниматься самовоспитанием.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,

- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- работники библиотеки;
- педагог-организатор;
- работники культуры;
- медицинский работник.

Научно-методическое обеспечение:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы;

Материально-техническое обеспечение:

- имеется столовая, в которой организовано горячее питание;
- имеется медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- спортивный зал, с необходимым игровым и спортивным инвентарём;
- имеется площадка на школьном дворе.

Информационное обеспечение:

Библиотечный фонд включает учебную и художественную литературу.

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Интернет-ресурсы.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- укрепление связи между семьёй и школой.

Педагоги и родители как участники учебно-воспитательного процесса:

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (ФГОС, вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП (ФГОС, вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (ФГОС, вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (ФГОС, вариант 2) определяет образовательная организация.

Учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, учителем-логопедом, или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

часы внеурочной деятельности.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план АООП (ФГОС, вариант 2), рассчитанный на 12-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 и с 5 по 12 классы).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111

(при 5-дневной учебной неделе)						
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

115. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13

Итого	23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
5.Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

116. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17

7. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	6
Итого	25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	30
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие	1	1	1	3
2. Предметно-практические действия	1	1	1	3
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	3
5.Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	3
Внеурочная деятельность по направлениям	5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный план организации внеурочной деятельности

в I-XII классах (ФГОС О у/о, вариант 2)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год всего												Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Реабилитационная (абилитационная)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

деятельность													
ИТОГО:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60

**Годовой план организации внеурочной деятельности
в I-XII классах (ФГОС О у/о, вариант 2)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год всего												Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Спортивно-оздоровительная деятельность	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	407
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	407
Художественно-эстетическая творческая деятельность	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	407
Проектная деятельность	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	407
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	407
ИТОГО:	165	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	2035

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в следующих формах:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий	1-4 классы	Практическая работа

природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура		
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Коррекционно-развивающие занятия	5-12 классы	Практическая работа
Человек	5-8 классы	Практическая работа
Изобразительная деятельность	5-7 классы	Практическая работа
Адаптивная физическая культура	5-12 класс	Мониторинг физического развития
Труд (технология)	6-12 классы	Практическая работа

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана АООП (ФГОС, вариант 2),

составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Коррекционные курсы реализуются, в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (ФГОС, вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 12 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в образовательной организации в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса, 34 недели для обучающихся 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается ежегодно приказом директора и включает в себя следующие общие сведения:

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели.

- 2-9 классы – 34 учебных недели.

2. Начало учебного года – 1 сентября.

3. Даты начала и окончания учебных четвертей:

Учебная четверть	Продолжительность
I Учебная четверть	Количество учебных дней
II Учебная четверть	Количество учебных дней
III Учебная четверть	Количество учебных дней
IV Учебная четверть	Количество учебных дней

4. Даты начала и окончания каникул:

Каникулы	Продолжительность
Осенние	Количество дней
Зимние	Количество дней

Весенние	Количество дней
Дополнительные каникулы 1 класс	Количество дней

5. Сроки проведения промежуточной аттестации – в течение двух последних учебных недель учебного года

6. Сроки проведения итоговой аттестации – последний учебный день учебного года.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 3» укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Педагогические работники, реализующие вариант АООП (ФГОС, вариант 2), имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование либо среднее профессиональное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование.

Кадровый потенциал КГБОУ «Красноярская школа № 3» составляют: учителя, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагоги – психологи, тьютор, воспитатели, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог – библиотекарь, младшие воспитатели. Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную поддержку обучающихся и родителей (законных представителей).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП (ФГОС, вариант 2), владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся и включает в себя: психолого – педагогическое изучение каждого ребенка, разработку специальной индивидуальной программы, ее реализацию и анализ результатов обучения.

Для педагогических работников и административно-управленческого персонала, участвующих в работе с обучающимися, организуется непрерывное профессиональное развитие в сфере коррекционной (специальной) педагогики. В школе предусмотрено обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения. Объем обучения по дополнительным программам составляет не менее 72 часов и не реже, чем каждые три года в научных и образовательных

учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения педагогическими и медицинскими специалистами предусмотрено использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися. При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

В случае, когда обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу, то на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение реализуется по специальным индивидуальным программам развития на дому или в медицинской организации. Школой предусмотрены занятия различных специалистов на дому и консультирование родителей. Специалисты, участвующие в реализации АООП (ФГОС, вариант 2), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого - педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (ФГОС, вариант 2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Структура расходов включает:

- 1) образование обучающегося на основе учебного плана образовательной организации и СИПР
- 2) обеспечение ухода и присмотра за обучающимся в период его нахождения в образовательной организации
- 3) предоставление питания обучающемуся
- 4) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося и его законных представителей
- 5) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение реализации АООП (ФГОС, вариант 2) устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося и индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательной организацией, и в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение, определяется в соответствии с комплектованием образовательной организации. Количество штатных единиц, объем рабочего времени специалистов определяется учебным планом, локальными нормативными актами образовательной организации, а также индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, отраженными в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: · предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

· добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП (ФГОС, вариант 2) и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП (ФГОС, вариант 2) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и зона целевого назначения в здании образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся созданы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки,

которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления гигиенических процедур, предусмотрено наличие специализированной туалетной комнаты.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники, пандусы, поручни и другое оборудование, облегчающее передвижение и сопровождение.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, а также объекты на школьной и на прилегающей к образовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Развитию изобразительной деятельности способствуют доступные виды художественного ремесла (декоративно – прикладное дело, керамика, столярное дело) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой обеспечивается обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно- практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области предмета «кухонный рабочий, «подготовка младшего обслуживающего персонала»;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся созданы алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

В организации создан библиотечно – информационный фонд, который обеспечивает материально - техническую поддержку процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.). Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Материально методическое и техническое обеспечение

1-4 классы

	Наименование	Кол-во
	Раздаточный материал	
1	Касса букв и цифр.	12
2	Веер букв и цифр.	12
3	Счетный материал по математике.	12
4	Шаблоны: овощи, фрукты, геометрические фигуры.	12
5	Трафареты: овощи, фрукты, посуда, домашние животные.	5
	Коррекционный материал	
6	Дидактический материал для развития памяти «Запомни картинки».	1
7	Дидактический материал для развития ориентировки в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз».	1
8	Разрезные картинки по теме: «Домашние животные».	12
9	Разрезные картинки по теме: «Общественный транспорт».	12
	Инструменты	
14	Линейка.	По количеству детей
15	Угольник.	
16	Ручка.	
17	Карандаш.	
18	Набор цветных карандашей.	
19	Краски акварельные.	
20	Кисточки.	
21	Пластилин.	
22	Клей-карандаш.	
23	Набор цветной бумаги.	
24	Набор цветного и белого картона.	
25	Ножницы.	
26	Счетные палочки.	

27	Счеты демонстрационные	12
28	Циркуль	12
29	Транспортив	3
	Игровые пособия	
27	«Загадочные животные». Настольная развивающая игра-лото.	1
28	«Живая азбука». Развивающая настольная игра.	1
29	«Правила дорожного движения». Настольная игра-викторина.	1
30	Мозаика. Математика.	1
31	Логическое домино.	1
32	«Дорожные знаки». Развивающая игра.	1
33	«Сложи узор». Интеллектуальные игры Б.П.Никитина.	1
34	«Ваши любимые сказки». Настольная игра-викторина.	1
1	Наглядно-дидактический материал по математике.	
2	Дидактический материал по русскому языку.	
3	Демонстрационный материал по математике: -таблица умножения -решай задачу -приемы устных вычислений -порядок действия в выражениях со скобками	
4	Демонстрационный материал по русскому языку: -алфавит	15
5	Демонстрационный материал по окружающему миру: -фрукты и ягоды -ягоды -полезные машины вокруг нас -для чего нужны машины -круговорот воды в природе -времена года.	

6	Наглядные пособия: -кем быть? -посуда -времена года -птицы -домашние птицы -животные Арктики -мебель -одежда	
№	НАИМЕНОВАНИЕ	класс
1	Дидактические материалы	
	Гербарии деревьев (хвойные, лиственные) и кустарников.	8
	Муляжи овощей	2
	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	2
2	Учебно – наглядные пособия	
	Картинный словарь	1
	Дидактический материал по русскому языку	20
	Наглядный дидактический материал по математике	
	Демонстрационный материал по математике (состав числа, решение задач, компоненты сложения, компоненты вычитания, равенства-неравенства, что такое задача? и др.)	20
	Плакат «Времена года»	1
	Наглядные пособия: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, злаки, кустарники, рыбы, ягоды, грибы, профессии.	20
3	Коррекционная картотека	
	Упражнения для коррекции логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.	20
5	Раздаточный материал	
	Картинки для счёта (фрукты, овощи, геометрические фигуры, животные, цветы, и т.п.)	30

	Счетный материал (геометрические фигуры)	10
	Касса для счета	12
	Касса букв и слогов	12
	Алфавит	2
	Дидактические карточки по темам	20
	Коррекционно дидактический материал	
4	материал на развитие логического мышления	По кол-ву учащихся
5	материал по развитию внимания	
6	материал по развитию памяти	
7	Прописи «Готовим руку к письму»	
8	карточки по теме: «Состав числа»	
	Коррекционно дидактический материал	
9	материал на развитие логического мышления	По кол-ву учащихся
10	материал по развитию внимания	
11	материал по развитию памяти	
12	«Упражнения на развитие мелкой моторики у школьников с нарушением интеллектуального развития»	
13	Прописи «Обведи по точкам» (образец для копирования)	
14	Прописи «Штриховка» (образец для копирования)	
	Раздаточный материал	
19	Счетные палочки	По кол-ву уч-ся
20	Макет часов	
21	Карточки с правописанием цифр	
22	Карточки с правописанием букв	
23	Таблица Пифагора	
24	Таблица с мерами величин	
25	Индивидуальный счетный материал	
26	Трафареты для обведения	

27	Материал для поделок (салфетки, вата, поролон, ткань, проволока, шишки)	
28	Набор для развития умения застегивать и расстегивать (кнопки, пуговицы, карабины, липучки, шнурки)	
	Игровые пособия	
1	Кубики Никитина «Сложи узор»	По кол-ву учащихся
2	Шнуровка	
3	Набор прищепок	

№	Наименование	
	Демонстрационный материал	
1	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Фрукты»	1
2	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Овощи»	1
3	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Профессии»	1
4	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Весна»	1
5	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Распорядок дня»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Мой дом»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Водный транспорт»	1
8	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Бытовая техника»	1
9	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Домашние птицы»	1
10	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Ягоды лесные»	1
11	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Цветы и деревья»	1
12	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Правила маленького пешехода»	1
13	Наглядно-дидактическое пособие по теме: «Алфавит»	1

Материально методическое и техническое обеспечение

Предметная область «Язык и речевая практика»

№	Наименование	Кол-во
	Раздаточный материал	
1.	Дидактические карточки по теме «Алфавит»	44
2.	Дидактические карточки по теме: «Ударение»	10
3.	Дидактические карточки по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	50
4.	Дидактические карточки по теме: «Звуки и буквы р-л»	8
5.	Дидактические карточки по теме: «Твердые и мягкие согласные»	12
6.	Дидактические карточки по теме: «Согласные ч, ц, щ»	20
7.	Дидактические карточки по теме: «Слоговой анализ и синтез»	46
8.	Дидактические карточки по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	18
9.	Дидактические карточки по теме: «Звуко – буквенный анализ и синтез»	19
10.	Дидактические карточки по теме: «Звуки и буквы и, й»	5
11.	Дидактические карточки по теме: «Ударные и безударные гласные»	43
12.	Дидактические карточки по теме: «Гласные е, ю, ё, я»	8
13.	Дидактические карточки по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»	14
14.	Дидактические карточки по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова»	9
15.	Дидактические карточки по теме: «Слова со стечением согласных»	2
16.	Дидактические карточки по теме: «Составление предложений с опорой на вопросы»	4
	Раздаточный материал	
17.	Дидактические карточки по теме: «Предложение»	40
18.	Дидактические карточки по теме «Мягкий знак на конце слова»	9
19.	Дидактические карточки по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов»	16
20.	Дидактические карточки по теме: «Согласные после шипящих»	45
21.	Дидактические карточки по теме: «Слова, обозначающие действия предметов»	36

22.	Дидактические карточки по теме: «Слова, обозначающие названия предметов»	33
23.	Дидактические карточки по теме:«Словарные слова»	7
24.	Дидактические карточки по теме:«Большая буква в названиях городов, рек, морей, озер»	3
25.	Дидактические карточки по теме:«Предлоги»	18
26.	Дидактические карточки по теме:«Составление рассказа»	42
27.	Дидактические карточки по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	12
28.	Дидактические карточки по теме:«Изменение слов по вопросам косвенных падежей»	12
29.	Дидактические карточки по теме:«Предложение»	10
30.	Дидактические карточки по теме: «Безударные гласные в корне слова»	35
31.	Дидактические карточки по теме:«Грамматические признаки имени существительного»	20
33.	Дидактические карточки по теме:«Словарная работа»	12
34.	Дидактические карточки по теме «Глагол»	25
35.	Дидактические карточки по теме:«Имя прилагательное»	16
36.	Дидактические карточки по теме:«Предложение»	20
37.	Дидактические карточки по теме: «Безударные гласные в корне слова»	20
38.	Дидактические карточки по теме:«Правописание безударных падежных окончаний существительных»	25
39.	Дидактические карточки по теме:«Имя существительное»	12
40.	Дидактические карточки по теме:«Приставки и предлоги»	22
41.	Дидактические карточки по теме: «Разделительные ь и ъ»	15
42.	Дидактические карточки по теме:«Звонкие и глухие согласные в корне слова»	15
43.	Дидактические карточки по теме: «Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце»	8
	Коррекционный материал	
1.	Разговорчивые пальчики. Развитие мелкой моторики Т.Ю. Бардышева	1

2.	О.И. Кропечук «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам»	по количеству учащихся
3.	Дидактический материал для развития памяти	
4.	Дидактический материал для развития логического мышления	
5.	Дидактический материал для развития внимания	
	Плакат для проведения физминутки.	1
1.	Плакат для проведения зрительной гимнастики.	1
	Наглядные пособия (Опорные схемы)	38
1.	Правописание безударных гласных в корне слова	По количеству учащихся.
2.	Части речи	
3.	Правописание личных окончаний глаголов 1, 2 спряжения	
4.	Разбор глагола	
5.	Алфавит	
6.	Звуки гласные и согласные	
7.	Разбор слова по составу	
8.	Фонетический разбор слова	
9.	Разделительный ь и ъ	
10.	Склонение имен существительных	
11.	Родственные слова	
12.	Алгоритм разбора слова по составу.	
13.	Приставки и предлоги.	
14.	Части речи.	
15.	Число имен существительных.	
16.	Род имен существительных.	
17.	Склонение имен существительных.	
18.	Алгоритм определения склонения имен существительных.	
19.	Падежи.	
20.	Алгоритм определения падежа имени существительного.	
21.	Имя существительное (обобщение).	

22.	Перенос слов.		
23.	Безударные гласные в корне слова.		
24.	Алгоритм определения числа и рода прилагательных.		
25.	Алгоритм определения падежа имени прилагательного.		
	Наглядные пособия, дидактический материал (Опорные схемы)		
24.	Алгоритм проверки написания звонких и глухих согласных в корне слова.	По количеству учащихся.	
25.	Алгоритм проверки написания имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.		
25.	Окончания имен существительных.	По количеству учащихся.	
26.	Окончания имен существительных 1 склонения.		
27.	Окончания имен существительных 2 склонения.		
28.	Окончания имен существительных 3 склонения.		
29.	Алгоритм проверки написания безударных падежных окончаний существительных.		
30.	Главные и второстепенные члены предложения.		
31.	Однородные члены предложения.		
32.	Алгоритм разбора простого предложения.		
33.	Разрезная азбука.		5
34.	Предметные картинки для развития звуко –буквенного анализа		8
35.	Глагол (опорные карточки)	По количеству учащихся.	
36.	Местоимение (опорные карточки)		
37.	Имя прилагательное (опорные карточки)		
38.	Имя существительное (опорные карточки)		
	Образцы деловых бумаг	4	
1.	Образец написания записки	По количеству учащихся.	
2.	Образец написания адреса на конверте		
3.	Образец написания поздравительной открытки		
4.	Образец написания личного письма		

5.	Образец написания заметки в стенгазету.	
6.	Образец написания объявления.	
	Демонстрационный материал. (Таблицы)	26
1.	Падежи.	2
2.	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу.	1
3.	Непроизносимые согласные	2
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
5.	Типы склонений имен существительных.	1
6.	Мягкий знак после шипящих	1
7.	Род имен существительных	1
8.	Род имен прилагательных	1
9.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
10.	Изменение имен существительных по числам	1
11.	Разделительный ь	1
12.	Разделительный ь	2
13.	Имя прилагательное	1
14.	Число имен прилагательных	1
15.	Окончания имен существительных	1
16.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1
17.	Части речи	1
18.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
19.	Безударные гласные корня	1
20.	И и Е в окончаниях имен существительных.	1
21.	Алфавит	1
22.	Род и число имен существительных	1
23.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Мультимедийные средства	2
1	Демонстрационные таблицы. Русский язык	1

2	Учим буквы и цифры. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счета.	1
	Демонстрационный материал. (Репродукции картин)	208
1.	«Фашист прилетел» А.А. Пластов.	13
2.	«Ковер - самолет» В.М. Васнецов.	13
3.	«Наводнение» А.Н. Комаров.	13
4.	«Вратарь» С.А. Григорьев.	13
5.	«Ярмарка» Б.М. Кустодиев.	13
6.	«Школа в Московской Руси» Б.М. Кустодиев.	13
7.	«Иван – царевич на Сером Волке». В.М. Васнецов.	13
8.	«Богатыри» В.М. Васнецов.	13
9.	«Новые хозяева» Н.П. Богданов – Бельский.	13
10	«Охотники на привале» В.Г. Петров.	13
11.	«Спящая царевна» В. М. Васнецов.	13
12.	«Вечерний звон» И.И. Левитан.	13
13.	«После побоища Игоря Святославовича с половцами» В.М. Васнецов.	13
14.	«Царевна - лебедь» М.А. Врубель.	13
15.	«Девятый вал» И.К. Айвзовский	13
16.	«Утро в сосновом бору» И.И. Шишкин	13
	Сигнальные карты	12
13	Тематические пазлы: К басням И.А. Крылова « Стрекоза и муравей», «Квартет», Андерсен Г.Х.« Снежная королева», А.С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке».	4
14	Тематические карточки-картинки: Грибы Овощи Ягоды	10 11 9
15	Магнитный цветной алфавит	2
16	Раздаточный иллюстративный материал	1
1	Некрасов Н.А. « Иллюстрации к стихотворениям» « Кому на Руси жить	1

	хорошо»	
2	Чехов в фотографиях современников	1
3	Л.Толстой в фотографиях современников	1
4	Крамской И.Н. «Портреты деятелей русской культуры»	1
5	Суриков В. И. Портреты русских писателей.	1
6	Перов В.Г. «Тройка»	6
7	Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя	1
8	А.С.Пушкин «У моря лукоморья»	1
9	Д.А.Шмарина Иллюстраци к произведениям А.С. Пушкина	1
10	Русская нар.сказка «Морозко»	1
	Альбомы:	
11	Великая Победа (к 70- летию)	1
12	М.Ю.Лермонтов	1
13	Альбом по литературе 8 класс	1
14	А.М.Горький	1

1.	<p>Таблицы и плакаты по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - падежи (2 шт.); - главные и второстепенные члены предложения; - местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица; - склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами; - склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами; - имя прилагательное; - глагол; - как определить спряжение глагола; - части речи; - три склонения имен существительных. 	11
2.	Портреты русских писателей:	8

	<ul style="list-style-type: none"> - А.С. Пушкин; - Н.В. Гоголь; - М.Ю. Лермонтов; - И.С. Тургенев; - Н.А. Некрасов; - Л.Н. Толстой; - М.А. Булгаков; - С.А. Есенин. 	
№	Наименование	Кол-во
1.	Дидактические карточки по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	33
2.	Дидактические карточки по теме: «Имя существительное»: <ul style="list-style-type: none"> - род; - склонение; - падеж 	96
3.	Дидактические карточки по теме: «Имя прилагательное»: <ul style="list-style-type: none"> - род; - склонение; - падеж 	32
4.	Дидактические карточки по теме: «Глагол».	37
5.	Дидактические карточки по теме: «Местоимение»	18
6.	Дидактические карточки по теме: «Числительное»	21
7.	Дидактические карточки по теме: «Наречие»	28
8.	Дидактические карточки по теме: «Состав слова»	20
9.	Дидактические карточки по теме: «Предложение»	25
10.	Дидактические карточки по теме: «Словарная работа»	10

Материально методическое и техническое обеспечение

предметная область «Математика»

№	Наименование	Кол-во
1	Учебно-практические материалы	
3	Индивидуальный раздаточный набор «Геометрические тела»	2
4	Индивидуальные раздаточные наборы «Учимся считать»	7
5	Математические раскраски	
6	<p>Карточки по основным темам программы:</p> <p>«Тысяча»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение, вычитание - умножение, деление на однозначное число - карточки на табличное умножение, деление <p>«Многозначные числа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение, вычитание - умножение, деление на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи <p>«Обыкновенные и десятичные дроби»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение, вычитание десятичных дробей - умножение, деление десятичных дробей - нахождение X - сравнение обыкновенных дробей <p>«Числа полученные при измерении величин»</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение мер длины, массы, времени, стоимости - сложение, вычитание - преобразование чисел, полученных при измерении <p>«Геометрический материал»</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение треугольников <p>«Устный счёт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - на начало и конец года <p>«Проценты»</p>	

	- нахождение процентов - задачи практического содержания на тему проценты	
7	Линейка	10
8	Транспортиры	15
9	Циркули	15
11	Индивидуальный коррекционный раздаточный материал: - пособия шнуровки	5
12	Игра «Мозаика»	5
13	Разрезные картинки, математические пазлы, зашумлённые картинки	15
14	Геометрические планшеты	5
15	Тренажёра «Бусы» (для развития мелкой моторики)	5
№	Учебно-наглядные материалы	Количество
1	Таблица умножения	2
2	Таблица мер длины	1
3	Счеты демонстрационные	1
4	Таблица метрических мер	1
5	Обыкновенные дроби	1
6	Таблица классов и разрядов	1
7	Точки. Линии. Многоугольники	1
8	Единицы времени	1
9	Единицы площади	1
10	Вычитание чисел до 100	1
11	Сложение чисел до 100	1
12	Величины	1
13	Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного»	1
14	Таблицы зависимости между величинами	1

15	Таблица измерения площади	1
16	Сложение с переходом через десяток	1
17	Периметр многоугольника	1
18	Площадь геометрических фигур	1
19	Угол. Виды углов	1
20	Скорость. Время. Расстояние.	1
21	Единицы длины. Единицы массы.	1
22	Демонстрационный набор «Геометрические тела»	1

Материально методическое и техническое обеспечение

Предметная область «Окружающий мир»

№	Наименование	Кол-во
	Раздаточный материал:	
1	«Основные группы растений»	1
2	«Коллекция минералов»	2
3	«Голосеменные»	1
	Наглядный материал	
4	Набор картинок по темам: птицы, насекомые, растения, пресмыкающиеся, домашние и дикие животные.	6
1	Наглядный дидактический материал по разделам: «Растения» - многообразие растительного мира - основные группы растений - птицы - млекопитающие - животные	5-7
2	Таблицы: - птицы	5-9

	<ul style="list-style-type: none"> - млекопитающие -рыбы - кровеносная система 	
3	<p>Схемы-опоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растения (7 кл.) - животные (8 кл.) - человек (9 кл.) 	5-9
4	<p>Плакаты:</p> <p>«Человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пищеварительная система - кровеносная система - дыхательная система -нервная система -выделительная система <p>«Рыбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - речной окунь - морские рыбы - искусственное разведение рыб <p>«Птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние птицы - перелетные птицы <p>«Насекомые»</p> <ul style="list-style-type: none"> - насекомые полезные в лесном и сельском хозяйстве -тутовый шелкопряд <p>«Растения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ядовитые грибы - полевые культуры - части растения 	5-9

	<ul style="list-style-type: none"> - плоды и семена - семейство крестоцветных - семейство розоцветных 	
--	--	--

1

Материально методическое и техническое обеспечение

предметная область «Технология»

№	Наименование	Кол-во
	Раздаточный материал	По количеству детей
1	Шаблоны для выполнения аппликаций из геометрических фигур	
	Шаблоны для выполнения аппликаций из пластилина	
2	Карточки- буквы	
3	Упражнения для коррекции и развития мелкой моторики по профилю «Ручной труд»: <ul style="list-style-type: none"> - Тренажеры «шнуровка», «лабиринт», пуговицы, прищепки 	
4	Упражнения для коррекции и развития мышления на основе геометрического материала: <ul style="list-style-type: none"> - комплекты фигур, геометрический конструктор, карточки 	
5	Упражнения для коррекции и развития зрительного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> -карточки 	
6	Шаблоны для изготовления коробок	
7	Шаблоны для изготовления фоторамок	
8	Шаблоны для изготовления объемных аппликаций	
9	Клей-карандаш	
10	Клей ПВА	
11	Акварель 12 цветов	
12	Гуашь 6 цветов	
13	Пластилин 12 цветов	

14	Кисть (тонкая, средняя)	
15	Цветная бумага	
16	Цветной картон	
17	Белый картон	
18	Гофрированный картон	
19	Шишки еловые	
20	Крупа: - гречневая - манная - пшено - горох	
21	Нитки для шитья	
22	Нитки мулине	
23	Нитки шерстяные	
24	Пуговицы (разных размеров)	
25	Салфетки бумажные: - белые - синие - зеленые - красные	
24	Карандаши, фломастеры	
25	Текстильные материалы	
	Инструменты	
1	Шило	6
2	Ножницы	12
3	Отвертка	1
4	Игла ручная	10
5	Кисть	6

6	Коврики для лепки	12
7	Стаканчики для воды	12
8	Лопата	1
9	Грабли веерные	3
10	Швабра деревянная	1
11	Ведро	6
12	Веник	1

Материально методическое и техническое обеспечение

Предметная область «Искусство»

кабинета музыки

Учебное оборудование		
№	наименование	Кол-во
	Sheiker шумовой «Фрукты и Овощи»	10
	Металлофон диатонический	2
	Маракас	4
	Трещотка	1
	Бубен	3
	Барабан	1
	Треугольник	1
	Ложки	2 ком
	Погремушка	1
	Румба	1
	Баян	2
	Гусли хроматические	1
	Гитара	1
	Микшер 6 канальный	1

	Усилитель 500 V	1
	Синтезатор Casio	1
	Доска	1
	Амфитеатр деревянный на 20 мест	1
	Кастаньеты	3
	Кастаньеты на ручке	1
	Тон-блоки	2
	Гуиро	3
	Sheiker шумовой	1
	Клавесы	2
	Треугольники	5
	Тамбурин	1
№	наименование	Кол-во
	Учебно – наглядные материалы	
	Плакат музыкальных инструментов	2
	«Песня, Танец, Марш»	1
	Ключи и ноты плакат	1
	Длительность ноты	1
	Ручные знаки	1
	Портреты композиторов	16
	Ноты в цвете	7
	Набор шумовых инструментов	1

кабинет «Изобразительное искусство»

№	Наименование	Количество	Примечание
	Дидактический, раздаточный материал		
1	Трафареты пластмассовые: «овоци»	3	
	«цветы»	1	

	«транспорт»	2	
	«насекомые»	1	
	«посуда»	1	
	«грибы»	1	
	«собаки»	1	
	«листья»	2	
	«домашние животные»	1	
2	Трафареты и шаблоны картонные	30	Листья, грибы, круги, фрукты, деревья, машины
3	Трафареты и шаблоны картонные для ДПИ	7 10 6 4 4	Доска разделочная (хохлома) Вазы лошадь (гжель) Лошадь барышня (Дымково)
4	Геометрические наборы картонные «Домик»	на 7 человек	Составить из отдельных элементов
5	Таблицы с элементами хохломской росписи	12	+варианты росписи готовых изделий (схема)
6	Схемы и таблицы «основы рисунка» «основы композиции»	10 6 6 8 10 20 10	Основы композиции Движение в композиции Базовые принципы композиции Ошибки композиции Свет и тень Основы перспективы, Виды перспективы

		10	горизонт
		1	Средства рисунка
		1	Жанры рисунка
		10	Архитектурная графика
		10	Пиктограммы
		10	Основы стилизации орнамента
			Элементы «оформление сцены»
7	Печатные поэтапные схемы изображения	10	Дикие и домашние животные
		6	Деревья
		8	Цветы
		4	Элементы растений
		8	Военная техника
		6	Солдат
		10	Мультяшные герои

№	Название	Примечания
	Коррекционно – развивающий материал	
1	Тренинги и развивающие занятия для детей младших классов	Подтемы: эмоционально-волевая сфера, ВПФ, навыки коммуникации
2	Комплект рисунков – схем для динамической паузы	10 штук
3	Коррекционно – развивающие задания по предмету «Изобразительное искусство»	Подтемы: 1)рисование предметов быта, домашнего обихода 2) рисование симметричных предметов 3) задания на развитие мелкой моторики 4) рисование предметов,

		<p>различных по размеру, длине, ширине</p> <p>5) рисование на тему «Мой город»</p> <p>6) кроссворды по изобразительному искусству</p> <p>7) задания на развитие мышления, внимания, памяти</p> <p>8) перфокарты (цвета, дорисуй по клеткам, сопоставление формы и предмета)</p>
4	Здоровье сберегающие технологии	Пальчиковые игры, упражнения на дыхание, упражнения на развитие личности младшего школьника, игры на установление психологического контакта, упражнения на развитие памяти, гимнастика для глаз
5	Это Я! Формирование Я – концепции у мальчиков и девочек	Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова
6	Проверочные карточки и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство»	Тема: жанры живописи, виды изобразительного искусства
7	Проверочные карточки и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство»	Тема: композиция и ее виды (открытая и закрытая) Перспектива
8	Тематические картинки. Загадки и занимательные материалы	Быт, семья, ЗОЖ, личная гигиена Воспитательная работа

№	наименование	количество
1	Краски акварельные	30
2	Краски гуашь художественная	10
3	Альбомы для детского творчества	78

4	Кисти художественные	50
5	Карандаши простые	10
6	Линейки чертежные	15
7	Баночки для воды «непроливайка»	25
8	ватман	сменное количество

№	наименование	кол-во	примечания
наглядные пособия			
1	Набор тематических иллюстраций «Времена года»	1	
2	Набор тематических иллюстраций «Сказки»	1	
3	Комплект открыток «Красноярск»	2	фото В.Полякова, Москва, издательство «Плакат», 1987г.
4	Комплект открыток «Встреча с природой»	1	фото В. Гукова, Москва, издательство «Планета», 1973г.
5	Наглядность, подготовленная к воспитательским занятиям.	по необходимости	
6	Наглядные пособия для кружка «Изостудия» и уроков рисования	25 6 2 3 10	посуда, игрушки, предметы быта, геометрические фигуры, кубики пластмассовые
7	Таблицы	3	-Таблица III класс. Объемные предметы(ведро, банка) -Форма, размер, расположение светотени. - объемные фигуры

			(графика) -рисование кринки карандашом
8	Наглядно-дидактические пособия		
	«Городецкая роспись по дереву» «Гжель» «Дымковская» «Филимоновская народная игрушка»	4	Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2005 г.
	«Городецкая роспись» «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» «Гжель» «Урало-Сибирская роспись» «Мезенская роспись» «Пермогорская роспись» «Полх-майданская роспись»	16	Издательство «Страна Фантазий», И.П. Вохринцева С.В., 2003 г., Екатеринбург.
	«Забавные зверюшки» «Цветы на подносе»	2	Изд-во «Малыш», М., 1984 Г. Изд-во «Художник РСФСР», М., 1986 Г.
9	Методический демонстрационный материал		
	ГПД		
	Таблица этапов изображения объемных предметов	1	Рисование кринки карандашом
	Объемные фигуры, светотень	2	
	Рисование объемных предметов	1	Ведро, банка
	Демонстрационный материал		
1	Почтовые открытки		39
2	Изображения цветов		20

3	Деревья Птицы Схемы животных(свинья, овца, курица, лошадь)	10 8 4
4	Ветка рябины	2
5	Узор (вышивка) Вазы (схемы)	2
6	Репродукции: Шишкин И.И. «Дубы» Грбарь И.Э. «Березовая аллея» Серов В.А. «Мика Морозов» Машков И.И. «Снедь московская» Репин И.Е. «Иван Грозный и сын его Иван» Маковский В.Е. «Свидание»	6
7	Изображения цветов	3
8	Посуда (чашка, кринка, графин,бочка)	4 + схема
9	Посуда (ведро, кастрюля)	2 + схема
10	День Победы (иллюстрации)	4
11	Спортивные эмблемы	2
12	Бабочки	2 + схема
13	Узор в квадрате, виды орнамента, определение	8
14	Узор в полосе, в квадрате, в круге, на обуви, полотенце	11
15	Мячи	1
16	Цветовые полосы, цвета радуги	7
17	Фрукты, ягоды	12
18	Домашние животные Мебель Одежда	5 6 7
19	Скворечник	4
20	Узоры в полосе	2

21	Заголовок стенгазеты	4
22	Чемоданы	4
23	Птицы	4
24	Транспорт	3
25	Знаки дорожного движения	2
26	Иллюстрации к 23 февраля	3
27	Шрифты: буквицы, концовки, заставки	6
28	Репродукции Решетников Ф.П.	4
29	Сказка «Маша и медведь»	1
30	Башенный кран	2
31	Скульптура	6
32	Морозные узоры	3
	елочные игрушки	2
33	Игрушки: неваляшка, пирамидка	2
34	Узоры на ткани	5
35	Телефоны	4
36	Стилизация растительных орнаментов	3
37	Узоры в круге, квадрате, треугольнике	7
38	Заборы и ограды	7
39	Обувь: валенок	1
40	Телевизоры	3
41	Груша, яблоко	2
42	Спортивные эмблемы	6
43	Пятиконечная звезда	1
44	Аквариумы	4
45	Снежинки	5
46	Головные уборы	3
47	Варежки	3

№	Наименование	Количество
1	Учебное оборудование	
	Мольберты для детского творчества (разборные)	4

Материально методическое и техническое обеспечение

предметная область «Физическая культура»

Материально-техническое		
№	Наименование имущества	Кол-во
1.	Скамейки	6
2.	Щит баскетбольный	2.
3.	Скакалки	10
4.	Стойка волейбольная	1
5.	Сетка волейбольная	1
6.	Гимнастический козел	1
7.	Мостик гимнастический	1
8.	Стойка для прыжков в высоту	1
9.	Планка для прыжков в высоту	1
10.	Мат спортивный	4
Учебно - практические материалы		
1.	Скакалки	10
2.	Баскетбольный мяч	7
3.	Волейбольный мяч	5
4.	Футбольный мяч	1
5.	Гимнастический мяч	2
6.	Медицинбол	2
7.	Обруч гимнастический	4

8.	Фишки направляющие	9
9.	Батут	2
10.	Комплект лыж	5
11.	Коньки	6

Материально методическое и техническое обеспечение

кабинета учителя логопеда

№	Наименование	Кол-во
	Учебно-наглядные материалы	
1	Игрушка бубен	1
2	Игрушка Буратино	1
3	Игрушка вертушка	1
4	Игрушка Котик	1
5	Игрушка кукла	1
6	Игрушка Лосик	1
7	Игрушка мягкий мишка	1
8	Игрушка мячик	1
9	Игрушка Петрушка	1
10	Игрушка Поросенок	1
11	Игрушка Собачка	1
12	Магнитный алфавит	1
13	Набор игрушек «Посуда»	1
14	Набор игрушек «Домашние и дикие животные»	1
15	Набор картинок «Антонимы»	1
16	Набор картинок «Грамматический строй речи»	1
17	Набор картинок «Знакомство с цветом»	1
18	Набор картинок «Кто где живет»	1

19	Набор картинок «Множественное число»	1
20	Набор картинок «Последовательность действий»	1
21	Набор картинок «Предлоги»	1
22	Набор картинок «Предлоги»	1
23	Набор картинок «Природные и погодные явления»	1
24	Набор картинок «Произносим звуки правильно» И.Ю.Кондратенко	1
25	Набор картинок «Символы звуков»	1
26	Набор картинок для пересказа	1
27	Набор картинок по артикуляционной гимнастике	2
28	Набор картинок по теме: «Алфавит»	1
29	Набор картинок по теме: «Времена года»	1
30	Набор картинок по теме: «Грибы»	1
31	Набор картинок по теме: «Детеныши животных»	1
32	Набор картинок по теме: «Животные»	1
33	Набор картинок по теме: «Игрушки»	1
34	Набор картинок по теме: «Мебель»	1
35	Набор картинок по теме: «Насекомые»	1
36	Набор картинок по теме: «Обувь»	1
37	Набор картинок по теме: «Овощи»	1
38	Набор картинок по теме: «Посуда»	1
39	Набор картинок по теме: «Продукты»	1
40	Набор картинок по теме: «Слоговая структура»	1
41	Набор картинок по теме: «Фрукты»	1
42	Набор картинок по теме: «Цветы»	
43	Набор картинок по теме: «Школьные предметы и игрушки»	1
44	Набор муляжей «Овощи и фрукты»	1
45	Набор предметных картинок по звукопроизношению	1
46	Набор сюжетных картинок	1

47	Опорные картинки для пересказа текстов Г.Е.Сычева, выпуск 1, 3	1
48	Словарные слова в образах и картинках О.Б.Иншакова	1
49	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом, квартира, мебель»	1
50	Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»	1
51	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	1
52	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»	1
53	Тематический словарь в картинках «Одежда, обувь, головные уборы»	1
54	Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России»	1
55	Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания»	1
56	Тематический словарь в картинках «Профессии»	1
57	Тематический словарь в картинках «Транспорт»	1
58	Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»	1
59	Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья»	1
60	Наглядно- дидактическое пособие «Транспорт».	
	Учебно-практический материал.	
1	Вкладыши геометрические «Домик»	1
2	Вкладыши геометрические «Слоник»	1
3	Вкладыши «Детеныши животных и птиц»	1
4	Вкладыши «Животные»	1
5	Вкладыши «Мебель»	1
6	Вкладыши «Одежда, обувь»	1
7	Вкладыши «Чей дом?»	1
8	Задания «Развиваем речь»	1
9	Игра «Логический поезд»	1
10	Игра «Обобщение»	1

11	Игра «Овощное лото»	1
12	Игра «Противоположности»	1
13	Игра «Слоги и слова»	1
14	Игра собери картинки «Предметы»	1
15	Обучающая игра «Найди букву»	
16	Обучающая игра «Первые буквы»	
17	Обучающие часы	1
18	Пазл деревянный «собака»	1
19	Пирамидка	1
20	Познавательная игра «Знаю все профессии»	1
21	Познавательная игра «Мир вокруг нас»	
22	Познавательная игра-лото «Умный паровозик. Чтение»	1
23	Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»	1
24	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	1
25	Пособие для коррекции мелкой моторик «Поляна с цветами»	4
26	Пособие для коррекции мелкой моторик «Сыпучий материал»	3
27	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1
28	Шнуровка «Одень мишку»	1
29	Шумовые баночки (набор)	1
30	Игрушка «Петух».	1
31	Игрушки из эластичного материала.	1
32	Н.В Нищева «Играйка».	1
33	Опорные схемы в картинках по всем лексическим темам.	1
	Раздаточный материал	
1	Раздаточное пособие «Шнуровка»	5
2	Карандаши простые	Неогр.
3	Карандаши цветные	10
4	Касса букв	6

5	Ручки	Неогр.
6	Символы звуков	
7	Схемы предложений	
8	Схемы слов	
№	Наименование	Кол-во
1	Бумажные платочки, салфетки	Неогр.
2	Индивидуальные зеркала	20
3	Индивидуальные шпатели	Неогр.
4	Пластиковые тарелки и ложки	Неогр.
	Учебно-демонстрационные пособия	
1	Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой Логопедическая азбука Новая методика обучения чтению. – Москва, 2003	1
2	А.И.Богомолова Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979	1
3	А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004	1
4	Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шульская Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004	1
5	Большой логопедический альбом / Л.М.Козырева – Ярославль: Академия развития, 2007	1
6	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько Азбука: учебное издание для четырехлет.нач.шк. – М.: Просвещение, 1986	1
7	Г.И.Сниткина, Л.Ф.Климанова Азбука для самых маленьких: пособие для подготовки детей к школе. – Тула «Родничок», 1999	1
8	Д.Б.Эльконин Букварь: Учеб. для четырехлет. нач. шк. \ Дора. Г.А.Цукерман, Е.А.Бугрименко; Худож. А.Чижиков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2000	1
9	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Природные и погодные явления»	1
10	Е.А.Пожиленко Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей	1

	дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007	
11	Е.В.Мазанова Учусь не путать буквы. Альбом 1, 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
12	Е.В.Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
13	Е.В.Мазанова Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
14	Е.В.Мазанова Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008	1
15	Е.М.Косинова От звука к слову. – М.:РОСМЭН, 2006	1
16	Е.М.Косинова Уроки логопеда Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2008	1
17	Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007 (книга, копия)	2
18	Мир звуков. Логопедическая игра Свистелочка	1
19	Н.Павлова Азбука дошкольника. – М.: Эксмо, 2003	1
20	Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	1
21	Н.В.Нищева Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21	1
22	Н.В.Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
23	Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
24	Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбом 1, 2, 3, 4	1
25	О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина, С.Ф.Сафченко Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009	1

26	Письмо. Развитие речи. 1 – 4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания \ авт.-сост. Н.В.Додух. – Волгоград: Учитель, 2013. – 89с.	1
27	Развитие мелкой моторики: комплект игр, заданий упражнений	1
28	Развитие речевого дыхания: комплект игр, заданий упражнений	1
29	Развитие речевого слуха, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; высоты, силы и тембра голоса: комплект игр, заданий упражнений	1
30	С.И.Веневцев Алфавит телодвижений. – Красноярск, 1997	1
31	Т.А.Ткаченко Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «издательство Мир книги», 2008. – 248 с.: ил., 32 с. вкл.цв., 2008	1
32	Э.М.Курицына, Л.А.Тараева Игры на развитие речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2007	1
4	Диагностические пособия	
1	«Готов ли ты к школе? Грамота»	1
2	«Готов ли ты к школе? Развитие речи»	1
3	«Готов ли ты к школе? Чтение»	1
4	Диагностический комплект ВПФ	1
5	Е.Д.Дмитрова Диагностические карты для диагностики речевых нарушений	1
6	Н.Н. Белавина Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей слогового состава слов. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008	1
7	О.Б. Иншакова Альбом для логопедов М. 2000	1
8	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие.- СПб. – м.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006	1
9	Т. А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованиемнейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов, М.,2002.	1
	Технические средства обучения	
1	Компьютерная логопедическая коррекционная программа «Логопедические упражнения»	2

2	Флешка «Конструктор картинок» Мерсибо	1
---	---------------------------------------	---

I	Наглядно-дидактические пособия	
1	Игрушка кукла большая и маленькая	1
2	Игрушка машинка	3
3	Игрушка резиновая корова	1
4	Игрушка резиновая кошка	1
5	Игрушка резиновая собака	1
6	Игрушка резиновая мишка	1
7	Игрушка часы	1
8	Кубики	1
9	Логопедическое лото О.Е.Громова	7
10	Магнитный алфавит и цифры	1
11	Набор заданий и упражнений «Дифференциация звуков» (з-с, г-к, в-ф, ж-ш, д-т, б-п, ш-щ, р-л, с-ш, ч-с,)	10
12	Набор игрушек «Больница» (стетоскоп, шприц, чемодан)	1
13	Набор игрушек «Животные, рыбы»	1
14	Набор игрушек «Инвентарь» (ведро, урна, метла, совок, щетка, пылесос)	1
15	Набор игрушек «Инструменты»	1
16	Набор игрушек «Посуда»	1
17	Набор игрушек «Пупсик» (пупсик, ванночка, бутылочка)	1
18	Набор картинок «Звукоподражание»	1
19	Набор картинок «Знакомство с цветом»	1
20	Набор картинок «Кроссворды»	1
21	Набор картинок «Местоимения»	1
22	Набор картинок «Последовательность действий»	1
23	Набор картинок «Правила»	1
24	Набор картинок «Предлоги»	1

25	Набор картинок «Профессии Раскраски»	1
26	Набор картинок «Словообразование»	1
27	Набор картинок «Слоговая структура»	9
28	Набор картинок «Составление предложений»	1
29	Набор картинок «Составление рассказов»	1
30	Набор картинок «Сюжетные картинки»	2
31	Набор картинок и заданий по автоматизации звуков (с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р)	9
32	Набор картинок по артикуляционной гимнастике	3
33	Набор картинок по теме: «Азбука»	1
34	Набор картинок по теме: «Алфавит»	1
35	Набор картинок по теме: «Времена года»	1
36	Набор картинок по теме: «Деревья, грибы»	1
37	Набор картинок по теме: «Домашние и дикие животные»	1
38	Набор картинок по теме: «Домашние и дикие, перелетные и зимующие птицы»	1
39	Набор картинок по теме: «Животные жарких и северных стран. Животный мир океана»	1
40	Набор картинок по теме: «Игрушки, школьные принадлежности»	1
41	Набор картинок по теме: «Инструменты»	
42	Набор картинок по теме: «Множественное число»	1
43	Набор картинок по теме: «Насекомые, рыбы»	1
44	Набор картинок по теме: «Овощи, фрукты»	1
45	Набор картинок по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»	1
46	Набор картинок по теме: «Продукты, посуда, мебель»	1
47	Набор картинок по теме: «Прописи»	1
48	Набор картинок по теме: «Профессии»	
49	Набор картинок по теме: «Уменьшительно-ласкательное значение»	
50	Набор картинок по теме: «Цветы, ягоды»	1

51	Набор муляжей «Овощи»	1
52	Набор муляжей «Фрукты»	
53	Набор посуды «Кофейный сервиз»	1
54	Набор слов, словосочетаний «Глобальное чтение»	
55	Наглядное пособие Н.В.Нищева. Карточка картинок. Образный строй речи дошкольника	1
56	Опорные картинки и планы: развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Н.Е.Арбекова	1
57	Схемы описательного рассказа	1
58	Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная книга, 2014	1
59	Тематический словарь: Город, улица, дом. Квартира, мебель	1
60	Тематический словарь: Транспорт	1
II	Коррекционно-развивающие пособия	
1	Вкладыши 4 стаканчика	1
2	Вкладыши геометрические фигуры «Собачка»	1
3	Игра «Звук, свет, вода»	1
4	Игра «Из чего мы сделаны»	1
5	Игра «Круглый год»	1
6	Игра «Кто в домике живет?»	1
7	Игра «Обобщение»	1
8	Игра «Слоги и слова»	1
9	Игра «Чей малыш»	1
10	Игра «Что из чего сделано»	1
11	Игра для развития памяти «Животные»	1
12	Игра собери картинки «Предметы»	1
13	Конструктор букв	1
14	Кубики «Алфавит»	1

15	Логопедическое лото	1
16	Лото «Запутанные картинки»	1
17	Лото «Профессии»	1
18	Лото «Ягоды»	1
19	Матрешка	5
20	Набор карточек с рисунками «Читаем по буквам»	1
21	Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам»	1
22	Набор карточек с рисунками «Читаем предложения»	1
23	Настольная игра «Играем в лото»	1
24	Пирамидка	1
25	Познавательная игра «Здравствуй Зимушка-Зима»	1
26	Познавательная игра-лото «Умный паровозик. Чтение»	2
27	Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»	1
28	Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»	1
29	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	1
30	Познавательная игра-лото «Одинаковое - разное»	1
31	Пособие «Футбол»	1
32	Пособие для коррекции мелкой моторик «Бусы»	2
33	Пособие для коррекции мелкой моторик «Сыпучий материал»	4
34	Пособие для коррекции мелкой моторики «Прищепки»	1
35	Пособие для коррекции мелкой моторики «Графареты» (животные)	1
36	Пособие для коррекции мелкой моторики «Графареты» (лес)	1
37	Пособие для коррекции мелкой моторики «Графареты» (транспорт, бабочки)	7
38	Пособие для коррекции мелкой моторики «Графареты» (улитка и бабочка)	1
39	Пособие для коррекции мелкой моторики «Графареты» (цветы)	1
40	Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1
41	Развивающая игра «Расшифруй слова»	1

42	Развивающая игра «Узор из звуков»	1
43	Развивающая игра «Маленькие слова»	1
44	Развивающая игра «Подбери слова к рассказу»	1
45	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
46	Развивающая игра «Развиваем речь»	1
47	Развивающая игра-лото «Кто и что? (живое и неживое)»	1
48	Теремки Воскобовича	1
49	Умные шнурочки: аквариум, дерево, кот в сапогах, подсолнух, утка, мишка на воздушном шаре	6
50	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	1
51	Шнур-затейник	1
52	Шнуровка забавные животные, цирк	2
53	Шнуровка Объемное дерево	1
54	Эрудит «Дружные буквы»	1
III	Раздаточный материал	
1	Карандаши простые	Неогр.
2	Карандаши цветные	Неогр.
3	Ручки	Неогр.
4	Символы звуков	Неогр.
5	Схемы предложений	Неогр.
6	Схемы слов	Неогр.

	Учебно-практические материалы	
6.	Папка с индивидуальными карточками-заданиями. «Развитие речи»	1
7.	Папка с индивидуальными карточками-заданиями. «Развитие графомоторных навыков»	1
8.	Раздаточные карточки со словами по основным лексическим темам. (Для альтернативного чтения)	1
9.	Карточки- задания на дифференциацию сходных звуков.	28

10.	Индивидуальный раздаточный материал для звуко-буквенного анализа «Волшебные коробочки»	6
№	Наименование	Кол-во
	Учебно-наглядные материалы	
1.	Сокольский Г. Обучающее пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Большой маленикий». 2001.	1
2.	Н. Губарева Раскраски и загадки в стихах «Во саду ли в огороде». ООО «Хатбер-М». 2004 г.	1
3.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». «Детство-пресс» 2004 г.	1
4.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». «Детство-пресс» 2004 г.	1
5.	Ю.К Школьник «Логопедия – пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков» «Эксмо» 2006г.	1
6.	Е. Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту». «Эксмо» 2007г.	1
7.	Шнуровочки.	3
8.	Пазлы.	3
9.	Дом кукольный.	1
10.	Комплект игрушек «Домашние животные»	1
11.	Комплект игрушек «Дикие животные»	1
12.	Детская посуда	
13.	Дудочки и трубочки для дыхательной гимнастики.	3

Материально методическое и техническое обеспечение

кабинета педагога-психолога

№	Название	Количество
	Учебно-практические материалы	
1	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и	1

	коррекция неблагоприятных вариантов	
2	Беспокойный возраст. Я расту	1
3	Домашние животные. Серия для детского сада	1
4	Навыки личной эффективности. Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время	1
5	Беспокойный возраст. Я взрослею	1
6	Навыки личной эффективности. Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или конфликты в нашей жизни: способы решения	1
7	Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков	1
8	Лото для малышей «Логические пары»	1
9	Настольная игра «логическая змейка»	1
10	Настольная игра «Ну, погоди!»	1
11	Настольная игра «Съедобные и ядовитые грибы»	1
12	Игра-лото «мир вокруг нас»	1
13	Мягкий конструктор «Геометрические фигуры	1
14	Мягкий конструктор «Улитка»	1
15	Мягкий конструктор «Пожарная машина»	1
16	Мягкий конструктор «паровоз»	1
17	Мягкий конструктор «Самолет»	1
18	Мягкий конструктор «Танграм»	1
19	Комплект карточек с заданиями «Учимся наблюдать и запоминать»	1
20	Комплект карточек «Развиваем творческие способности»	1
21	Домино	1
22	Настольная игра «Авторалли»	1
23	Шнуровка «Мишка спит»	1
24	Шнуровальный планшет «Весело шнуруем»	1
25	Шнуровка «Том и Джерри»	1

26	Шнуровка «Кеды»	1
27	Шнуровка «Подарок»	1
28	Шнуровка «Мышка»	1
29	Шнуровка «Мишка зимой»	1
30	Шнуровка «Груша»	1
31	Шнуровка мягкая «Роликовые коньки»	1
32	Набор игрушечной посуды в корзинке	1
33	Конструктор «Лего»	1
34	Планшет «Геометрик»	3
35	Волшебный сундучок «От весны до осени»	1
36	Волшебный сундучок «Найди и сравни»	1
37	Игра «Половинки»	1
38	Игра «Мои первые ассоциации»	1
39	Игра «Учимся запоминать – птицы»	1
40	Деревянный конструктор	1
41	Мягкий конструктор	1
42	Танграмм деревянный	1
43	Сортер «5 чепиков»	1
44	Сюжетный пазл Toys Union	1
45	Настольная игра «Большое путешествие по Красноярскому краю»	1
46	Настольная игра «Семь чудес света»	1
47	Машинки для сюжетной игры	4
48	Настольная игра «Гонни»	1
49	Настольная игра «Змеи и лестницы»	1
№	Учебно-наглядные материалы	Кол-во
1	Доска-вкладыш «Фрукты»	1
2	Доска-вкладыш «Кошки»	1

3	Доска-вкладыш «Геометрические фигуры»	1
4	Доска-вкладыш «Игрушки»	1
5	Доска-вкладыш «Геометрические фигуры (маленькая)»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?»	1
7	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»	1
8	Наглядно-дидактическое пособие «Животные и детеныши»	1
9	Наглядно-дидактическое пособие «Сравнение»	1
10	Наглядно-дидактические карточки «Домашние животные»	1
11	Наглядно-дидактические карточки «Времена года»	1
12	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
13	Наглядно-дидактические карточки «Фрукты»	1
14	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды»	1
15	Плакат «цвет, палитра, форма»	1
16	Плакат «Эмоции и чувства»	1
17	Плакат «Фрукты, овощи»	1
18	Плакат «Времена года»	1
19	Плакат-игра «Кто в лесу живет?»	1
20	Деревянный пазл «Алфавит»	1
21	Парные картинки «Фрукты»	1
22	Пазл круглый	1
23	Вкладыши «Цвета»	1
24	Вкладыши «Форма»	1
25	Вкладыши «Кораблик»	1
26	Сортер «Цифры и количество»	1
27	Мягкий напольный пазл-вкладыш	10
	Диагностическое оборудование	
1	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений кабинетный вариант (Цветовой тест Люшера)	1

Материально методическое и техническое обеспечение

кабинета учителя дефектолога

№	Наименование	Кол – во
	Учебно – практические материалы:	
1.	Пособие «Счет от 5 до 10».М, «Дрофа – Слово», 1995.	1
2.	В. Волина «Занимательная математика для детей».	1
3.	Зубарева Л. В. «Коррекция на уроках письма в 1 – 4 классах». Волгоград, 2011.	1
4.	П. А. Грушников Орфографический словарь. М., «Просвещение», 1978 г.	1
5.	О. В. Узорова «Устный счет и математические диктанты» для начальной школы, М., «Аквариум», 1999.	1
6.	«Русский язык в коррекционной школе 2 класс». Волгоград, 2009.	1
7.	Р. Д. Триггер, Е. В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения». Смоленск, 2003.	1
8.	Т. С. Резниченко, О.Д. Ларина. «Говори правильно» М, «Владос», 2000.	1
9.	О.Н. Земцова, Тесты для детей 5 – 6 лет. М, «Махаон», 2006.	1
10.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Форма. Время. М, «Экзамен», 2016.	1
11.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Пространство. М, «Экзамен», 2016.	1
12.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Цвет. М, «Экзамен», 2016.	1
13.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Признаки предметов. М, «Экзамен», 2016.	1
14.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Образ. М, «Экзамен», 2016.	1
15.	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Сравни и измерь». Восприятие. Величина. М, «Экзамен», 2016.	1
16.	М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина «Моя математика» М, «Баланс», 2013.	1

17.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» М, «Ювента», 2014.	1
18.	Е. В. Колесникова «От слова к звуку» М, «Ювента», 2013.	1
19.	Е. В. Колесникова «От А до Я» М, «Ювента», 2014.	1
20.	«Угадайка» лабиринты, головоломки, раскраски, загадки, Назрань, «АСТ», 1999.	1
21.	Раскраска 3 в 1 (раскраска, наклейки, письмо) «Мальчик с пальчик».	1
22.	Пропись – раскраска «Загадки».	1
23.	Пропись – раскраска «Алфавит для малышей».	1
24.	О. Н. Земцова «Развиваем интеллект» для детей 4 – 5 лет, «Махаон», 2017.	1
25.	М. Султанова «Развитие воображения» детям 3 – 4 лет, ООО «Хатбер – пресс», 2016 г.	1
26.	Прописи «Пишу и рисую по образцу». М, «Росмэн», 2017.	1
27.	Прописи «Пишу цифры и считаю». М, «Росмэн», 2017.	1
28.	Муляжи: «Фрукты», «Овощи», «Животные жарких стран», «Лесные звери».	4
29.	Кубики «Цифры»	1
30.	Кубики «Буквы»	1
31.	Шарики в чехле «Утка»	44
32.	Конструктор деревянный	1
33.	Конструктор «Лего»	1
34.	Пирамидка «Петушок»	1
35.	Мозаика	2
36.	Вкладыши часы	2
37.	Вкладыши цифры	2
38.	Вкладыши геометрические фигуры	1
39.	Шнуровки (разные)	7
40.	Трафарет «Овощи»	1
41.	Трафарет «Фрукты»	1

42.	Трафарет «Дикие животные»	1
43.	Трафарет «Домашние животные»	1
44.	Карточки с буквами	1
45.	Разрезные картинки (герои сказок)	8
46.	Мозаики – головоломки	3
47.	Геометрические фигуры пластмассовые (набор).	20
48.	«Веселая азбука» (пазлы).	1
49.	Рамка – вкладыш «Алфавит».	1
50.	Конструктор «Учимся читать».	1
51.	Конструктор «Учимся считать».	1
52.	Комплект карточек «Развиваем творческие способности» (воображение и речь).	1
53.	Песочница.	2
54.	Модули мягкие (большие)	16
55.	Модули мягкие «Буквы и цифры» (2 набора)	28
56.	Игровой набор «Дары Фрёбеля». Ящики: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 5 В, № 5 Р, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № J 1, № J 2.	14
	Дидактические игры и пособия:	
1.	Игра – малышка «Цифры»	1
2.	Игра – малышка «Цвета»	1
3.	Обучающая игра «Подбери по форме»	1
4.	Обучающая игра «Веселые цифры»	1
5.	Обучающая игра «Конфетки и монетки»	1
6.	Обучающая игра «Большой, средний, маленький»	1
7.	Обучающая игра «Готов ли ты к школе»	1
8.	Обучающая игра «Числовые домики»	1
9.	Обучающая игра «Лото»	4
10.	Обучающая игра «Противоположности»	1
11.	Обучающая игра «Лабиринты»	1

12.	Обучающая игра «Животные нашей страны»	1
13.	Обучающая игра «Все для счета – 2»	1
14.	Дидактическое пособие «Кем быть?» (рассказы по картинкам) М., «Мозаика – синтез», 2016 г.	1
15.	С. Вохринцев Методическое пособие «Транспорт. Виды транспорта». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
16.	С. Вохринцева Методическое пособие «Игрушки». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
17.	С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом. Посуда». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
18.	С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом. Мебель». Екатеринбург, «Страна фантазий».	1
1.	Раздаточный материал: Счетные палочки (набор)	13
2.	Набор цифр (веер)	3
3.	Набор букв (веер)	4
4.	Набор цифр пластмассовый	1
5.	Набор букв пластмассовый	1
6.	Геометрические фигуры	3
7.	Набор для счета «Елочки»	1
8.	Набор для счета «Уточки»	1
9.	Набор цифр	4
10.	Числовые домики	9
11.	Набор «Все для счета»	1
12.	Цветные карандаши.	
13.	Простые карандаши.	
14.	Ручки.	
	Учебно – наглядные материалы:	
1.	Картинки «Дикие животные»	2
2.	Картинки «Домашние животные»	1

3.	Картинки «Люди, действия»	1
4.	Картинки «Птицы»	1
5.	Картинки по развитию речи (сборные в папке).	1
	Наглядно-дидактический материал:	Кол-во
	Перечень оборудования для сенсорного развития:	
1	Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи	
2	Матрёшка трехсоставная	1
3	Пирамидки разного размера и разной конструкции	2
4	Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка, корова и другие	
5	Игрушки на руку (животные).	
6	Различные музыкальные инструменты: маракасы, бубен, барабан, ксилофон, губная гармошка, флейта, дудочка.	
7	MP3 с записями различных звуков.	
8	Набор муляжей продуктов, овощей, фруктов	
9	Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.	
10	Лото-вкладыши.	
11	Коробки-вкладыши разных размеров.	
12	Машины и куклы разных размеров.	
13	Лабиринт для скатывания шаров.	
14	Доски Сегена.	
15	Наборы сыпучих материалов (песок)	
16	Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.	
17	Разрезные и парные картинки.	
18	Кубики с картинками	
19	Шумовые коробочки.	
20	Тактильные шарики.	
21	Коробочка с запахами	1

22	Чудесный мешочек».	1
23	Объёмные формы;	
24	Плоскостные фигуры;	
25	Дидактическая игра «Нанизывание бус»	1
26	Дидактические игры на застегивание пуговиц «Цветок», «лягушка», «Рыбка», «Божья коровка»	4
27	Бизиборд «Форма и цвет»	1
28	Бизиборд «Правая и левая ручки, цвета, шнуровка»	1
29	Бизиборд «Геометрические фигуры»	1
30	Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами, мячики суджок для активизации речевых центров)	5
31	Трафареты, шаблоны	
32	Штриховки	
33	Пробки	
34	Материал для лепки, аппликации, рисования	
35	«Озорные прищепки»	1
36	«Веселая полянка» - пособие для развития цветовосприятия, мелкой моторики пальцев рук	1
37	Предметы для развития конструктивного праксиса	
38	Пособие «Сорока-ворона»	1
39	«Где чей хвостик»	1
40	Наборы из геометрических фигур	
41	Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки, формы для кинетического песка.).	1
42	Сортер по цветам	1
43	Сортер по фигурам «Волшебные яички»	1
	Перечень оборудования для развития пространственно-временных ориентировок	
1	Дидактическое пособие «Часики»	
2	Плакат «часы и время»	

3	Дерево «Времена года и месяцы»	
	Перечень оборудования для формирования мышления:	
1	Набор предметов-орудий: удочка, ведро	
2	Сюжетные игрушки	
3	Набор игрушек (пластмассовых), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка, гайки, болты, шурупы	
4	Заводные игрушки.	3
5	Пластмассовые игрушки	
6	Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.	
7	Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.	
8	Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.	
9	Головоломки (кубик Судоку, Пятнашка, Пифагор, Октагон, Лабиринт)	
	Перечень оборудования для математики:	
	Плакаты Счет, Цвет, Форма, Объем	4
1	Наборы цифр до 10(объемных, плоскостных)	2
2	Геометрические фигуры, объёмные формы.	1
3	Счётные палочки, полоски разной длины.	1
4	Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.	
5	Карточки с изображением разных предметов и разного количества.	
6	Мелкий счётный материал.	
7	Логика и цифры	1
8	Тренажер для развития математических способностей	1
9	Вкладыши Веселое обучение «Учим цифры»	1
10	Путешествие в страну Арифметики (игра)	1
11	Счет в пределах 20 (обучающие карточки)	1
12	Умножение и деление (обучающие карточки)	1

13	Игры Никитина «Сложи квадрат»	1
14	Настольная таблица умножения и сложения (+цифры и арифметические знаки)	1
15	Кубики с цифрами	1
16	Пазлы с цифрами	1
17	Набор карточек Учим цифры	1
18	Карточки для обучения счету «Циферка»	1
19	Математический арбуз	1
20	Математический планшет	1
	Перечень оборудования для развития речи:	
1	Детские книги	
2	Картинки с изображением различных предметов и ситуаций	
3	Иллюстрации разных времён года и частей суток	
4	Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Квартира», «Головные уборы, обувь»	
	Перечень оборудования для игры:	
1	Настольный театр по народным и авторским сказкам	1
2	Наборы кукол	2
3	Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол	1
	Перечень оборудования для конструирования	
1	Деревянный строительный материал	1
2	Мягкие модули	7
3	Пластмассовые конструкторы	5
4	Наборы мозаики	1
5	Сборно-разборные игрушки	3
	Сенсорное оборудование	
1	Интерактивный стол «Anrotech».	1
2	Свет. проект. "Меркурий"	1
3	Сухой душ из атлас.лент.	1

4	Сенсорная дорожка	1
5	кресло сенсорное	4
6	Конструктор "Волшебник"	1
7	Вестиб.тренаж "Удавчик"	1
8	Цвет.тест диагностики	1
9		
10		
11		
12		
Диагностический материал		
Материал для обследования речи и интеллекта.		
Пирамидка.		
Почтовый ящик.		
Матрешка.		
Кубики.		
Счетные палочки.		
Цветные карандаши (фломастеры).		
Сюжетные картинки (простой сюжет) и серии сюжетных картин.		
Бумага, карандаш.		
10 предметных картинок		
Игра "Цветовая палитра" (для соотнесения цвета).		
Разрезная картинка (2, 3, 4, 6ч.), доска Сегена.		
Игры для соотнесения по цвету и форме.		
Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).		
Предметные картинки.		
Конструктор.		
Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).		
Игра «Времена года».		

Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).	
Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).	
Предметные картинки (сложная слоговая структура слов).	

№	Наименование	Кол – во
	Сенсорное оборудование	
1	Интерактивный стол «Anrotech».	1
2	Комплект «Сенсорный дуэт» Две воздушно-пузырьковые колонны 1,5м, диаметр 10см. + мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала.	1
3	Настенное небьющееся зеркало "Веселый свет" Небьющееся зеркало	1
4	Ящик для рисования песком 50x70x8см.(песочница).	6
5	Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений кабинетный вариант (Цветовой тест Люшера)	4
6	Конструктор "Волшебник" (21 модуль)	1
7	Вестибулярный тренажёр «Удавчик» 1КГ 0.01М.КУБ (мягкие напольные модули)	1
8	Комплект «Сенсорный дуэт» Две воздушно-пузырьковые колонны 1,5м, диаметр 10см. + мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала.	1
9	Настенное небьющееся зеркало "Веселый свет" Небьющееся зеркало	
10	Сенсорное кресло	6
11	Световой проектор «Меркурий» для сенсорной комнаты	1
12	"Сухой душ" из атласных ленточек	1
13	Сенсорная дорожка	1
	Учебное оборудование	
1	Мультимедиа-Проектор Acer X11	3
2	Ноутбук	3
3	МФУ	4
4	Интерактивная доска	2

Приложение 1

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Труд (технология) Изобразительное искусство
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

		Искусство	Музыка
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология) ИЗО
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика

		Технология	Труд (технология) ИЗО
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология) ИЗО
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные базовые учебные	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация Речевая практика

действия	класс, учитель-класс)	Математика	Математические представления
		Естествознание	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Изо
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Естествознание	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
		Искусство	Музыка и движения
		Технология	Изо
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура

	обращаться за помощью и принимать помощь	Искусство	Музыка и движения
		Технология	Изо
		Математика	Математические представления
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Искусство	Музыка и движения
		Технология	Изо
		Математика	Математические представления
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка и движения
		Технология	Изо
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Искусство	Музыка и движения
		Технология	Изо
Физическая культура		Адаптивная физическая Культура	
Естествознание		Окружающий природный мир	

			Окружающий социальный мир
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Регулятивные базовые учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Чтение
	Пользоваться учебной мебелью	Математика	Речевая практика
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Искусство	
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технология	Мир природы и человека
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Физическая культура	Математика
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать		Музыка
		Труд (технология)	
		Изобразительное искусство	
		Рисование	
		Адаптивная физическая культура	

	свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Изобразительная деятельность
		Математика	Математические представления
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	пользоваться знаками, символами, предметами-	Язык и речевая практика	Речь и коммуникация

	заместителями	Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	читать (начальные навыки чтения)	Язык и речевая практика	Речь и коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек
	писать (начальные навыки письма)	Язык и речевая практика	Речь и коммуникация
	выполнять арифметические действия (в пределах 5)	Математика	Математические представления
	наблюдать	Язык и речевая практика	Речь и коммуникация
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Математика Искусство	Математические представления Изобразительная деятельность