

Принято педагогическим советом
(протокол от 22.08.2023 № 1)

Утверждено приказом директора
КГБОУ «Красноярская школа № 3»
от 23.08.2023 № 192 -УВП
С.Н. Олейникова



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 3»
на 2023-2027 уч. год

(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2)

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	2
3	Цель и задачи воспитания	11
4.	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитательного процесса	12
5	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
	Инвариативные модули:	
	Модуль «Классное руководство»	16
	Модуль «Школьный урок»	18
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
	Модуль «Знакомство с профессиями»	21
	Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающего обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития»	23
	Вариативные модули:	
	Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	25
	Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»	28
	Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	28
	Модуль «Организация предметно пространственной среды и здоровьесберегающей среды»	29
	Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	33
6	Самоанализ воспитательного процесса (Приложение 1)	34
7	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	35
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Красноярская школа № 3» (1-4 классы)	37
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Красноярская школа № 3» (5-9 классы)	

1. Раздел «Пояснительная записка».

Рабочая программа воспитания разработана как часть адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Программа воспитания основывается на единстве образовательного процесса всех уровней основного общего образования, ориентирует всех субъектов воспитательной деятельности на совместную работу, приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграцию в общество.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КГБОУ «Красноярская школа № 3», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и реализуется совместно с семьей обучающегося и других участников образовательных отношений.

Статус программы: программа воспитания принята педагогическим советом, протокол от 22.08.2023 № 1, утверждена приказом директора КГБОУ «Красноярская школа № 3» от 23.08.2023 № 192-УВП.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Раздел «Особенности реализуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 3», является образовательным учреждением, реализующим АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО).

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Устав образовательной организации утвержден приказом министерства образования Красноярского края от 30.12.2016 № 505-11-03. Изменения в уставе утверждены приказами министерства образования Красноярского края от 21.02.2018 № 216-11-03, от 22.08.2019 № 150-11-03.

Действующая лицензия от 11.04.2018 № 9574-л, серия 24Л01 № 0002799, которая дает право на осуществление образовательной деятельности по реализации

образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Структура и органы управления образовательной организацией:

педагогический совет;

общее собрание работников;

общешкольный родительский комитет.

КГБОУ «Красноярская школа № 3» расположена в Кировском районе г. Красноярска. Красноярск является столицей Красноярского края, а также одним из крупнейших городов России, крупнейший культурный, образовательный, экономический и промышленный центр Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Социокультурная среда города разнообразна - от естественных природных заповедников («Столбы», парки и т.п.) до многочисленных культурных развлекательных учреждений разнообразной направленности, что создает благоприятные возможности для всестороннего развития личности детей, организации досуга. Со многими учреждениями выстроены взаимоотношения сотрудничества (на договорной основе), которые направлены на социализацию обучающихся, развитие их творческого и физического потенциала: учреждения СПО: КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», КГБПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики», КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж», учреждения культуры: Краевая молодежная библиотека, Библиотека им. С. Михалкова, Центр культурных инициатив, МБОУ ДО «Центр творчества №3», образовательные учреждения: МБОУ СШ № 90.

Важной особенностью образовательного учреждения является то, что большинство обучающихся проживают в разных районах города, в связи с чем, круг возможного социального взаимодействия детей более обширен, чем в тех школах, которые закреплены за микроучастком. С одной стороны, для социального развития обучающихся данный фактор является благоприятным, но с другой – детям постоянно приходится сталкиваться с новыми людьми и разнообразными социальными ситуациями, что для многих является стрессовым фактором, т.к. у детей ОВЗ (интеллектуальные нарушения) присутствуют нарушения в коммуникативной и социальной сферах.

Особенность контингента обучающихся.

В КГБОУ «Красноярская школа № 3» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). На 1 января 2023 г. в образовательном учреждении обучается 143 ребенка, из которых 115 приходящие, 18 – надомное обучение. Из них обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью - 74 человек

Обучение ведётся с 1 по 9 класс (пролонгированное обучение до 18 лет у детей - инвалидов в соответствии с рекомендациями ИПРА).

Категория детей с выраженными интеллектуальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта является также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Грубое недоразвитие двигательной сферы детей с умеренной умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. По литературным данным при глубокой умственной отсталости моторная недостаточность отмечается в 90-100% случаев. Дети младшего возраста затрудняются принять нужную позу, не могут выдержать ее свыше 1-2 секунд. Только с 13-14 лет они сохраняют заданную позу в течение 4-7 секунд, при этом качаются, сходя с места, у них наблюдается общая напряженность.

Особенно затруднены у глубоко умственно отсталых детей тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами: либо их роняют, либо слишком сжимают, дергают.

Внимание детей данной категории всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна слабая активность внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения обнаруживаются у этих детей в области сенсорики. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов, от физиологического приема внешних сигналов периферических органов чувств (глаз, ухо, кожные чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей информации головным мозгом. Для данной категории детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Обиходные, привычные окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает очень хорошо. При необходимости воспроизводить, отличить от других и тем более использовать в своих действиях, применить новый предмет, обладающий незнакомыми отличительными свойствами, глубоко умственно отсталый ребенок не обнаруживает ориентировочной деятельности, не производит обследование предмета. Он, скорее всего, либо откажется от выполнения задачи, либо с легкостью решает ее ошибочно. В таких случаях мы говорим, что ребенок «не знает», «не различает», «не понимает». Так, при выполнении по образцу простого узора из мозаики, он не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т.д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом.

У детей, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают и волевые процессы. Дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы.

Детям свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека.

Некоторые дети прибегают к элементарным хитростям, уловкам, стремясь добиться желаемого результата, большей частью связанного с удовлетворением житейских потребностей.

Для детей также характерны подражательные формы поведения, они часто подражают всему, что видят и видели.

Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Как отмечает Сухарева Г.Е., «все они характеризуются косностью психики, они с трудом переключаются на новую деятельность, очень охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы, некоторые из них поражают своей виртуозной подражательностью. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и всякому воздействию на них. Таким образом, у этих больных сочетается повышенная внушаемость с негативизмом, неустойчивость в деятельности с большой инертностью и тугоподвижностью».

Самооценка и уровень притязаний детей с выраженными интеллектуальными нарушениями часто бывают не вполне адекватными. Многие дети переоценивают свои возможности. Они уверены, что хорошо владеют знаниями, умениями и навыками, что им посильны различные, подчас довольно сложные задания. Так, они бывают довольными за свои поделки, которые лишь слабо напоминают показанный образец. Дети не замечают допущенных ошибок и претендуют на высокие оценки.

Эмоции у детей отражают смысл явлений и ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний – удовольствия, гнева, страха и т.д.

Проявление эмоций зависит от принадлежности детей к различным клиническим группам. Так, для одних характерны вялые, заторможенные, стереотипные реакции. Дети оказываются как бы безразличными к воздействующим на них раздражителям.

У других – чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев – неадекватные. Всем детям свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости.

У всех без исключения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. Недоразвитие речи обнаруживается в затруднениях, имеющих место при овладении произношением. Фонематический слух нарушен. Словарный запас беден, значение слов недостаточно дифференцированы. У детей резко отстает одна из основных функций речи – регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это, прежде всего, касается выполнения заданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети путают порядок действий, переставляя их.

Их суждения очень бедны, не самостоятельны: они повторяют заимствованное от окружающих их людей без переработки на основе собственно опыта. Многие в их суждениях является простым подражанием.

Вышеописанные особенности различных сторон психики глубоко умственно отсталых детей характерны для всей категории этих детей в целом и являются их общими

чертами. Однако, поскольку глубокая умственная отсталость – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное медико-педагогическое воздействие должно учитывать эти различия. Дети, страдающие глубокими поражениями ЦНС различной этиологии, имеют также весьма различные психологические особенности. Залогом успеха педагога в работе с ними может быть только знание особенностей и возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к обучению и воспитанию этих детей.

Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Умственно отсталые школьники должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Полноценная социальная адаптация умственно отсталых невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащихся вспомогательной школы. Особенности обучающихся влияют на воспитательный процесс, который, в свою очередь, тоже имеет ряд объективных особенностей.

При организации воспитательной деятельности мы исходим из того, что процесс воспитания должен удовлетворять запросы ребенка и потребности общества в целом. Школа ставит перед собой задачу помочь обучающемуся разобраться в ситуациях, которые возникают в процессе жизнедеятельности, создать условия для предоставления возможности утвердиться как личность и быть востребованным.

Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет создания специальных педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- предельная индивидуализация и учет особенностей развития каждого ребенка;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств,

их сочетаний и взаимодействия.

Основными факторами воспитания ребенка с ОВЗ (УО) являются окружающая среда и воспитывающая деятельность. Эти факторы неотвратимо связаны между собой в каждом акте жизни ребенка. *Воспитывающая среда* означает организацию жизнедеятельности во взаимосвязи с окружающим миром. *Воспитывающая деятельность* означает вовлечение ребенка в различные виды деятельности, поскольку деятельностью утверждается активное отношение к реальности. Любая конкретная деятельность инициируется потребностями, мотивами, интересом, ценностными ориентациями, которые у детей с нарушением интеллекта слабо выражены и с трудом формируются.

Вся система работы педагога в образовательной организации строится таким образом, чтобы ученик был активным участником конкретного мероприятия, чтобы в последующем ребенок смог самостоятельно или при помощи взрослого (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося) правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим. При этом педагог оказывает различные виды помощи ребенку для нахождения пути выхода из затруднительных ситуаций, а также

раскрывает свое отношение к данной ситуации, нарушениям норм поведения, правил и требований, прочие возможные варианты действия.

Важным направлением реализации программы воспитания является включение в воспитательный процесс обучающихся, находящихся на надомном обучении. Работа включает в себя привлечение детей к участию в экскурсиях, конкурсах, во всех общешкольных мероприятиях и акциях, тематических неделях, запланированных в школе, в реализацию рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

В настоящее время при организации воспитательной деятельности (занятий, мероприятий и т.п.) в образовательном учреждении широко используются электронные средства обучения, позволяющие обеспечить доступность предлагаемого воспитательного материала. С развитием технологий появились возможность индивидуализировать и дифференцировать воспитательный процесс.

Процесс воспитания в КГБОУ «Красноярская школа № 3» основывается на принципах, которые можно разделить на 2 больших блока: общепедагогические принципы воспитания, принципы специальной педагогики:

<p><u>Общепедагогические принципы воспитания.</u></p> <p>1. <i>Принцип общественной направленности</i> воспитания предполагает направление деятельности педагога на решение задач воспитания в соответствии со стратегией воспитания, а также формирование социально необходимого типа личности.</p> <p>2. <i>Принцип гуманизации</i> воспитания предполагает уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему, построение отношений педагога и учащихся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, доброжелательности.</p> <p>3. <i>Принцип опоры на положительное в ребенке</i>, на сильные стороны его личности.</p> <p>4. <i>Деятельностный подход</i>, как принцип воспитания. Деятельность личности является тем механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения, в новообразования личности как продукты развития.</p> <p>5. <i>Принцип согласованности требований школы, семьи и общественности</i> указывает на то, что случайность и неупорядоченность педагогических воздействий, несогласованность в требованиях, предъявляемых к учащимся школой,</p>	<p>В качестве <u>специальных</u>, можно выделить следующие <u>принципы</u>:</p> <p>1. <i>Принцип коррекционно-развивающего характера воспитания</i> предполагает исправление, сглаживание, ослабление недостатков психофизического развития и на этой основе создание условий, в которых ученик в состоянии проявить себя личностью.</p> <p>2. <i>Трудовая деятельность</i>. Именно в процессе труда создаются благоприятные условия для коррекции и развития сенсорных, мыслительных, психических, исполнительных функций, условия, в которых всякое действие регулируется чувствами и разумом. Происходит усвоение мыслительных операций, выбор самого действия, практические навыки переходят в интеллектуальные действия.</p> <p>3. <i>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в процессе воспитания</i>. Сущность этого принципа заключается в том, что состав учащихся, воспитанников по своим психофизическим данным неоднороден. Один ученик включается в любое воспитательное воздействие, мероприятие, другой, наоборот, остается посторонним наблюдателем. Ввиду этого индивидуальный подход в процессе воспитания имеет немаловажное значение.</p>
--	--

педагогами, семьей и общественностью наносит вред делу воспитания.

6. *Принцип комплексности, целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса* предполагает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учета всех факторов и сторон воспитательного процесса.

7. *Принцип воспитания в коллективе и через коллективное взаимодействие* предполагает воздействие на личность ребенка через коллективные отношения и деятельность, а также через общение.

8. *Принцип связи воспитания с жизнью.* Предопределяет учет воспитателем демографических, социальных, экономических, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся и воспитанников.

Также при организации процесса воспитания школа ориентируется на следующие постулаты:

1. В образовательном учреждении должна быть создана психологически комфортная среда для всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, персонала школы.

2. Воспитательный процесс организуется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания. Реализация процесса воспитания происходит через яркие и содержательные события, мероприятия, приуроченные к праздничным и знаменательным календарным датам.

3. Опора на организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей, совместное решение личностных и общественных вопросов.

Основными традициями воспитательного процесса в школе являются следующие:

- основанием плана воспитательной работы школы на год являются ключевые общешкольные дела. В них принимают участие все обучающиеся, классные руководители и воспитатели, большая часть педагогов, не имеющих классное руководство, и также привлекаются родители обучающихся;

- особенностью каждого ключевого общешкольного дела педагогов и школьников является его коллективная подготовка и проведение, в старших классах присутствуют элементы анализа общешкольного дела и самоанализа участия обучающихся (внедрение элементов анализа и самоанализа осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей учащихся);

- в проведении части общешкольных ключевых дел (конкурсы чтецов, рисунков и т.п.) присутствует элемент соревновательности между классами;
- при организации больших совместных творческих мероприятий (посвященных календарным праздникам и памятным датам) происходит тесное взаимодействие школьников из разных классов и разных возрастов;
- педагоги школы ориентированы на формирование у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, установление доброжелательных и товарищеских отношений между детьми;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс осуществляет 45 педагогов, среди которых 85% с высшим образованием, из них 97% педагогов имеют высшее дефектологическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты в составе: 4 учителей-логопедов; 3 педагогов-психологов; 3 учителей-дефектологов; 1 социальный педагог; 3 тьютора; 2 ассистента (помощника).

Программы дополнительного образования реализуются 2-мя педагогами дополнительного образования и 2 учителями – предметниками.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь и сопровождение педагогов в выборе темы самообразования, педагогов по теме самообразования,
- проведение всеобучей для педагогов, с целью повышения их педагогической, научно-методической компетентности.

При планировании работы с кадрами учитываются нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа; реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающегося; возрастные и индивидуальные особенности учащихся; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению

предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитательного процесса учитывается необходимость создания специальных условий для обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под *специальными условиями* понимаются условия, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание Школы и т.п. В связи с чем в школе выстроены особые требования к:

1) организации пространства с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей;

2) организации специального режима воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и направленных, прежде всего на успешную социализацию и адаптацию учащихся в социуме.

3) организации рабочего места детей;

4) техническим средствам комфортного доступа ребенка к вовлечению в мероприятия, предусмотренные рабочей программой воспитания (ассистирующие средства и технологии).

Непосредственно в рамках воспитательного процесса в школе уделяется значимое внимание созданию атмосферы эмоционального комфорта и особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – награждение обучающихся за достижения осуществляется на линейках после проведенных декад, на линейках по окончании четверти и года, на торжественных мероприятиях «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»;

- вручение благодарностей, грамот производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях;

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, целью воспитания в КГБОУ «Красноярская школа № 3» при работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение поставленной цели осуществляется с учетом индивидуальных возможностей воспитанников и обеспечения особых потребностей в воспитании, в формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

ЗАДАЧИ воспитания:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество;
2. формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
3. приобретение соответствующего нормам, правилам и традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

№ п/п	Критерий	Параметры оценки для 4 класса	Индикаторы для 4 класса	Параметры оценки для 9 класса	Индикаторы для 9 класса
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	идентифицирует себя как мальчик, девочка.	Знание своего имени, узнавание себя на фото. Знание основных признаков половой принадлежности.	Идентифицирует себя как член коллектива, семьи.	Знает свое имя, фамилию, класс, в котором учится. Знает членов семьи.
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Умение устанавливать контакт со значимым взрослым и одноклассниками.	Умение приветствовать и прощаться со взрослыми и одноклассниками, проявление дружелюбия. Умение вступать совместную деятельность.	Умение устанавливать контакт с окружающими людьми.	Соблюдение правил общения, умение вступать в совместную деятельность, примерять на себя социальные роли. Умение проявлять эмоции адекватно ситуации.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии	Сформированность представлений о себе, природе, обществе.	Знание элементарных правил поведения в общественных местах.	Сформированность представлений о себе, природе, обществе, социокультурном мире.	Усвоение социальных норм, ролей. Знание природных особенностей родного края.

	природной и социальной частей.				
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность представлений о нормах взаимодействия и вежливого общения.	Знание и использование вежливых слов, (Здравствуйте, до свидания. Спасибо.)	Сформированность представлений о нормах взаимодействия и вежливого общения.	Знание и использование вежливых слов, (Здравствуйте, до свидания. Спасибо. Пожалуйста, доброе утро, добрый вечер.) Соблюдение субординации при общении со старшими людьми. Соблюдение правил вежливости: открыть дверь, уступить место в общественном транспорте.
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающимся мире.	Сформированность норм, правил поведения, умение адаптироваться к новым условиям жизни.	Принятие позиции ученика (знание своего места за партой, умение готовить учебные принадлежности к уроку в зависимости от учебного предмета, выполнение правил поведения на уроке)	Сформированность нравственных норм и ценностей для жизни.	Умение ориентироваться в здании школы (знание расположения и умение дойти до учебного кабинета, кабинетов дополнительного образования, столовой, гардероба, туалетных комнат, актового зала, библиотеки, мед. блока). Умение соблюдать правила поведения в учреждениях культуры (спокойно заходить в зал, сидеть тихо во время представлений)
6	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Осознание себя как ученика: с желанием посещает занятия; готовится к уроку; спокойно реагирует на смену уроков и педагогов. Умение выполнять обязанности дежурного: убрать со	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Осознание себя как ученика. Принимает образец «хорошего ученика». Способен контролировать свои действия.

			стола посуду; вытереть с доски, со стола.		Проявляет положительное отношение к школе. Ориентирован на содержательные моменты школьной жизни: участие в общешкольных мероприятиях
7	Развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Сформированность представлений о нормах поведения и общественных правилах.	Знает и выполняет правила поведения на уроке, в столовой, в физкультурном зале.	Сформированность представлений о нормах поведения и общественных правилах.	Знает правила поведения в школе, в общественных местах и транспорте.
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	-	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Может оценить свою работу и работу сверстников с точки зрения «аккуратно - неаккуратно». Различает опрятный – неопрятный внешний вид.
9	Развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Сформированность этических чувств.	Различает порицание и похвалу. Реагирует на изменение интонации.	Сформированность этических чувств.	Различает порицание и похвалу. Адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих (смех, грусть, обида).
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Понимание роли учитель- ученик. Понимание роли – одноклассники. Умение обратиться к педагогу или одноклассникам альтернативными способами.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение соотносить функциональные социальные роли в соответствии с действием (Продавец- покупатель, врач- больной, кондуктор – пассажир)

	спорных ситуаций.				
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	сформированность установки на здоровый образ жизни	Умеет обращаться за помощью к учителю при получении травмы, при боли. Соблюдение правил гигиены.	сформированность установки на здоровый образ жизни	Знает правила профилактики простудных заболеваний: одевание по погоде, проветривание помещений. Знает правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариативные модули.

Модуль «Классное руководство»

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются, как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. При организации работы классному руководителю необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности обучающихся, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса, как уникального ученического сообщества.

Приоритетными задачами классного руководителя в рамках процесса воспитания являются:

1. Организация работы по созданию коллектива (группы);
2. Осуществление индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;
3. Взаимодействие с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
4. Вынесение проблемных ситуаций в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
5. Включение в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
6. Совместно с администрацией образовательной организации планирование взаимодействия с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Содержание индивидуальной работы классного руководителя с обучающимся:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, выявление и поддержка обучающихся,
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач,
- содействие успешной социализации, осуществление профилактической деятельности.
- осуществление профилактической деятельности с обучающимися, требующими повышенного внимания и контроля, состоящими на профилактических учетах.

Формы деятельности: диагностика, патронаж, индивидуальные беседы и консультирование, наблюдение, анкетирование, привлечение специалистов школы и специалистов субъектов профилактики; контроль посещаемости и успеваемости,

организация дополнительных занятий, индивидуальные консультации, беседы, занятия-игры; включение в мероприятия школы и класса, разной направленности, беседы, консультации, «проблемный вопрос».

Содержание работы классного руководителя с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Формы работы: диагностика, беседа, включение элементов совместного планирования, анализа, игры, профилактические занятия и использованием наглядности, квесты, занятия – обсуждения, «проблемный вопрос», коллективные мероприятия, экскурсии, походы, проектная деятельность и т.п.

Несмотря на то, что классный руководитель играет главную роль в процессе воспитания, он не является единственным субъектом воспитательной деятельности.

Классный руководитель взаимодействует с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, которые ведут уроки, занятия, секции, кружки у обучающихся его класса, администрацией школы, а также с внешними партнерами.

Содержание работы классного руководителя с родителями (законными представителями):

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в целях формирования единых подходов к воспитанию, профилактики отклоняющегося поведения, формированию навыков законопослушного поведения, навыков ЗОЖ у обучающихся;

- содействие повышению педагогической компетенции родителей;

- организация работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке, состоящими на профилактических учетах

- систематическое информирование родителей об успехах и проблемах ребенка;

- создание условий для формирования единого родительского коллектива.

Формы работы: привлечение к творческой деятельности школы (школьные и классные мероприятия), родительские собрания, консультирование, педагогические советы, ППк, советы профилактики, «проблемный вопрос», встречи с представителями субъектов профилактики и информирования, совместные с родителями и детьми выезды, конкурсы, спорт. соревнования; индивидуальные и групповые беседы, консультирование, общешкольные и классные собрания, патронажи, включение в совместную деятельность с ребенком (мероприятия школы, класса), участие в выездных заседаниях, профилактическая работа в соответствии с выявленной проблемой).

Содержание работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построение и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития.

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- привлечение специалистов школы к участию в классных мероприятиях для родителей и обучающихся.

Формы работы: педагогические советы, совещания, всеобучи, консультирование, «проблемный вопрос», ППк; анализ документации (классных журналов, характеристик, личных дел, рабочих тетрадей), советы профилактики, внутри-классные мероприятия разнообразной направленности для детей, родительские собрания и т.п.;

Содержание работы классного руководителя с социальными партнерами:

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства, с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей научных и образовательных организаций.

- участие в организации комплексной поддержки детей, состоящих на учете, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением специалистов субъектов профилактики.

Формы работы: организация развлекательных, просветительских профилактических мероприятий; информирование, советы профилактики, патронажи, организация и участие в совместных профилактических мероприятиях, привлечение к участию в мероприятиях организаций.

Модуль «Школьный урок»

Урок – это не только основная форма обучения в современной школе, но и сфера, в которой проходит воспитание. Учебные предметы максимально подходят для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей на основании специального подбора тематического содержания, подбора форм, методом, методик и технологий, оказывающих воспитательное влияние на личность обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, прежде всего, в постепенном и последовательном введении того или иного правила, стиля коммуникации и т.п.

Главные воспитательные аспекты урока:

	Содержание деятельности	Формы, методы и приемы
Информативный	Особенностью подбора материала в учреждении является то, что он имеет практическую	подбор материала

	направленность, основанную на реальных жизненных ситуациях и, направленную на социальную адаптацию обучающихся.	
Трудовой	Все, что обучающиеся делают на уроке – это их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются для детей нелегким трудом. Правильно организованная деятельность учащихся на уроке приводит к тому, что учеба воспринимается как нечто желательное, как источник радости.	поощрение, обсуждение, похвала, поддержка, индивидуальная беседа, оказание практической помощи (как педагогом, так и учащимся в соответствии с воспитательной задачей, которую ставит перед собой педагог)
Организационный	К данному фактору относятся: - постоянно действующие правила для учеников, - расписание звонков на урок и перемену, - расписание дежурств, - режим дня, - правила безопасности, правила поведения на уроке и т.п. - эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных заданий и т.д.	поощрение, обсуждение, похвала, поддержка, индивидуальные и групповые беседы, игра, демонстрация примеров
Социальный	При организации взаимоотношений педагога с учениками важную роль играет педагогическая этика. Психическое состояние учителя, его собранность, самодисциплина, умение установить доверительные отношения и, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания или отрицания у учащихся. В детском коллективе основной задачей педагога, является развитие навыков конструктивного взаимодействия между учащимися, поддержание доброжелательной атмосферы в классе, взаимопомощь и готовность к поддержке	демонстрация примеров, беседы групповые и индивидуальные, игры, занятия с элементами тренинга, обсуждения, «проблемный вопрос», наблюдение, опрос, поощрение, поддержка, похвала, поручение, чтение литературы, организация шефства (как педагога, так и другого учащегося)
Материальный	Немаловажным воспитательным аспектом на школьном уроке является состояние материальной базы (учебники, пособия), учебного кабинета. Любой материальный предмет является носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет воспитательное воздействие на ребенка. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а,	Беседа, наблюдение, показ наглядных примеров

	следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся.	
Психологический	Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности учителя: он приносит в класс свое настроение. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, стремление овладеть новыми знаниями.	Использование цитат, отрывков текстов, песен, загадок, пословиц, игровых методов

Важным условием успешной **воспитательной** работы является непрерывность педагогического воздействия. Чтобы иметь реальную информацию об обучающемся, отследить динамику развития, результативность воспитательного воздействия на каждого обучающегося заполняется «Индивидуальный дневник сопровождения». Данный документ заполняется всеми педагогами, работающими с обучающимся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание модуля представлено обязательными коррекционными курсами и общеразвивающими занятиями в соответствии с АООП.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении направлена на достижение следующих задач:

- приобретение социально значимых знаний и умений, предоставление возможности для самореализации;
- формирование коммуникативных навыков, общих позитивных эмоций, доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;
- развитие интереса к общеучебным предметам, развитие творческих способностей;
- приобретение опыта в социально значимых делах, поддержание творческой инициативы школьников.

1. Курсы внеурочной деятельности:

1.1. Внеурочные занятия для обучающихся включают 5 направления:

- спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни;
- проектная деятельность направлена на формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения;
- художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества
- реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся

Формы реализации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, студии, соревнования, общественно-полезные практики, конкурсы, игры.

2. Коррекционные курсы:

- сенсорное развитие – развитие тактильного, слухового, зрительного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

- предметно-практические действия – овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- двигательное развитие – поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- альтернативная коммуникация – освоение доступных средств невербальной коммуникации;

- коррекционно-развивающие занятия – коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, реабилитационные мероприятия.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Модуль «Знакомство с профессиями»

В школе разработана «Программа профориентации обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 3».

Целью профориентационной работы является создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора обучающихся с учётом своих возможностей и интересов и осознания необходимости трудовой деятельности для достижения социальной успешности.

Задачи:

- обогащать представления о мире профессии в целом;
- развивать у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формировать необходимых в повседневной деятельности качеств личности: ответственности за порученное дело, бережного отношения к общественной собственности;
- развивать у учащихся общетрудовых умений, сознательное овладение приемами работы;
- изучать индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- активизировать позицию родителей в процессе личностного и профессионального самоопределения обучающегося;
- расширять взаимодействия со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей.

В системе профориентационной деятельности школы выделяется 4 направления, содержание которых зависит, от этапа реализации профориентационной работы.

1. Диагностическое направление.

Основными задачами данного направления являются:

- оценка уровня информированности несовершеннолетних по вопросам профессиональной ориентации;
- выявление личностных особенностей для определения личного профессионального маршрута.

Основными методами и формами работы на данном этапе являются: анкетирование обучающихся на всех этапах профориентационной работы, диагностические методики для выявления личностных качеств обучающихся, их профессиональных предпочтений, индивидуальные консультации педагога психолога.

2. Образовательное направление.

Основные задачи данного направления:

- формирование знаний об орудиях труда, технике безопасности, технологии производства;
- формирование конкретных трудовых навыков;
- формирование ценностного отношения к труду;
- способствовать выбору обучающимися дальнейшего проф. маршрута.

Основными методами и формами работы являются: подгрупповые и индивидуальные занятия и беседы, циклы профориентационных часов, психокоррекционные и развивающие занятия, индивидуальное консультирование, урочная деятельность в мастерских разной направленности («Швейная», «Столярной», «Цветоводство и декоративное растениеводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала»/»Кухонный рабочий»), творческие объединения, классные часы, внеклассные мероприятия, профориентационные игры.

3. Информационно – просветительское направление.

Основные задачи данного направления:

- формировать представления об учебных учреждениях г. Красноярска, Центрах занятости, вариантах трудоустройства;
- организовывать практическую деятельность способствующую воспитанию положительного отношения и привычки к систематическому труду.

Основными методами и формами работы являются: экскурсии, профессиональные пробы, внеклассные мероприятия, просмотр открытых видео уроков «Проектория».

4. Работа с родителями.

Основные задачи данного направления:

- формировать у родителей представления об особенностях обучающихся и их интересах;
- формировать представления об образовательных учреждениях;
- привлекать родительский актив к ключевым этапам (трудоустройство, внеклассные мероприятия);

Основными методами и формами работы являются: классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, приглашение специалистов СПО, совместные выезды.

I этап реализации программы: 1-4 классы;

II этап реализации программы: 5-7 классы;

III этап реализации программы: 8-9 классы.

Ежегодно учащиеся школы пробуют свои силы в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс», а также в конкурсе социально-бытовой ориентировки «Мир вокруг нас».

По окончании каждого этапа реализации запланировано большое итоговое мероприятие Форум «Твой выбор»:

Класс	Содержание деятельности	Сроки Проведения	Ответственные
4 класс	Организация выставки рисунков и поделок «Профессий много знаю я!» Участниками являются ученики 1-4 классов.	Май	Кл. рук., педагоги доп. образования, соц. педагог
7-8 класс	- помощь в организации и проведении квеста по знанию особенностей профессий для 1-4 классов и 5-7 классов; - помощь в организации работы площадок форума.	Апрель	Кл. рук., педагоги доп. образования, соц. педагог, педагог- психолог
9 класс	- участие в работе площадок форума, презентующих разные виды профессий; - самопрезентация учеников, как представителей выбранной профессии.	По плану воспитательной работы	Кл. рук., соц. педагог, педагог- психолог

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающего обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Важным звеном в реализации программы воспитательной работы является взаимодействие педагогического коллектива школы с родителями обучающихся.

Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со

стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Основной целью педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей и школы с целью создания благоприятных условий для развития свободной гармоничной, способной к саморазвитию личности.

Какие **задачи** решает школа, выстраивая конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся:

- привлечение внимания родителей к проблемам и заботам школы, поддержание обратной связи, выстраивание положительного имиджа школы;
- привлечение родителей в деятельность школы – участие в школьных и классных мероприятиях, заседаниях, всеобучах, внешкольных мероприятиях – экскурсиях, выставках и т.п.;
- повышать родительской грамотности, разработка единой стратегии воспитания и обучения ребенка.

Формы участия родителей в жизни образовательного учреждения:

Работа с семьей	<p>1. Изучение ССР обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностическая работа (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель);- патронаж семей. <p>2. Психолого-педагогическое просвещение родителей, сопровождение семей:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, общения учащегося (кл. руководитель, педагоги предметники, узкие специалисты, педагоги ДО, администрация школы, ППк);- решение конфликтных вопросов (администрация школы, Совет профилактики, педагогический совет);- индивидуальная работа с семьями, требующими повышенного внимания и контроля, состоящими на учетах: профилактические беседы, консультирование, диагностическое обследование, привлечение к жизни школы и класса (узкие специалисты, классные руководители, администрация школы) <p>3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none">- привлечение родителей к подготовке и участию в школьных и классных мероприятиях: общешкольные мероприятия, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, спортивные соревнования, экскурсии, выставки, коллективные творческие дела (классные руководители, педагоги ДО).
------------------------	--

<p>Работа с родительским коллективом</p>	<p>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей, сопровождение семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные и классные родительские собрания (классный руководитель, педагоги предметники, узкие специалисты, педагоги ДО, администрация школы, ППк), родительские комитеты; - родительские всеобучи (узкие специалисты, классные руководители), родительские дни, индивидуальное и групповое консультирование родителей; - родительские онлайн-лектории (классные руководители, администрация школы). <p>2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные спортивные праздники, школьные и классные мероприятия; - привлечение к трудовой деятельности. <p>3. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительских комитетов класса и школы; - участие в комитете по контролю питания; - посещение неблагополучных семей.
---	---

Вариативные модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие все или большая часть обучающихся и которые могут подготавливаться и проводиться совместно педагогами и детьми.

Ключевые общешкольные дела и события являются стержнем сетки воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка).

При реализации модуля «Ключевые общешкольные дела и события», используются следующие формы работы с обучающимися:

- в классных коллективах;
- общешкольные мероприятия;

На общешкольном уровне в общеобразовательном учреждении модуль «Ключевые общешкольные дела и события» реализуется через:

1. Торжественные ритуалы.

- церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под Гимн РФ;

- торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой», торжественная линейка «Последний звонок» связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

2. Общешкольные праздники - традиционно проводимые творческие дела (общешкольные праздники), связанные с памятливыми и знаменательными датами, в которых принимают участие все участники воспитательного процесса - учащиеся, родители, педагоги школы:

- праздничное мероприятие День знаний – 1 сентября;
- праздничное мероприятие «День учителя»;
- новогодние мероприятия в 1-4 классах, 5-9 классах;
- общешкольный смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню;
- музыкально-театрализованый праздник «Книжкины именины»;
- праздничное мероприятие в честь Победы в ВОВ;
- праздник ПДД;
- конкурсы чтецов, рисунков, поделок.

3. Традиционные мероприятия (классные часы, беседы, круглые столы, обсуждения, акции) в рамках знаменательных дат и значимых календарных событий:

- реализация проекта «Разговор о важном»;
- всероссийский урок, приуроченный к 1 сентября (тема урока ежегодно меняется);

- мероприятия, приуроченные к Дням боевой славы
- 21 сентября - Международный день мира;
- 2-9 сентября - Неделя безопасности;
- декада дорожной безопасности;
- 1 октября - День пожилого человека;
- 4 октября - День ГО ЧС;
- 16 октября - Всероссийский урок экология и энергосбережение;
- 20 октября – День отца
- 22 октября - Акция Молодежь выбирает жизнь;
- 20 ноября - Всемирный день ребенка;
- 25 ноября - «День матери России»;
- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом;
- 3 декабря - Международный день инвалидов;
- 12 декабря - День Конституции РФ;
- 21 февраля - Международный день родного языка;
- 1 марта - Всемирный день гражданской обороны;
- 18 марта - Час общения, посвященный воссоединению Крыма с Россией;
- 12 апреля - Гагаринский урок;
- 30 апреля - День пожарной охраны;
- 15 мая - Международный день семьи.

4. Церемонии награждения школьников за активное участие в конкурсах, соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемонии награждения проводятся по итогам предметных декад, спортивных соревнований, конкурсов чтецов и рисунков, а также на школьных линейках по итогам года.

5. Декады по учебным предметам, тематические мероприятия: игры, конкурсы, викторины. Данные мероприятия направлены на формирование познавательной активности, мотивации к обучению и имеют коррекционную направленность.

6. Социальные проекты – ежегодные комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), которые ориентированы на преобразование окружающего школу социума.

Данные социальные проекты не разрабатываются самой образовательной организацией, но обучающиеся школы ежегодно участвуют в них.

Благотворительной направленности	Экологической направленности	Трудовой направленности
- Акция «Помоги пойти учиться»; - «Подари подарок ветерану»	- Акция «Синичкин дом»; - Сбор макулатуры, батареек, пластмассовых крышек;	- Субботники; - Акция по озеленению территории школы

Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

8. Дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.

Ежегодно на базе КГБОУ «Красноярская школа № 3» проходят краевые курсы повышения квалификации педагогов образовательных учреждений Красноярского края разнообразной тематики.

9. Участие в акциях и конкурсах (разнообразного уровня: районные, городские, краевые).

«Гражданское и патриотическое воспитание»	«Приобщение к культурному наследию, и общения, духовно – нравственное развитие»
- Краевой конкурс по проектной деятельности «Красноярье – моя любовь и гордость»; - Митинг, посвященный Великой Победы;	- Творческий конкурс «Добрым людям на загляденье» (в рамках творческого фестиваля «Крылья успеха»); - Районный конкурс «Новогодняя игрушка, маска, композиция».

В классных коллективах модуль «Ключевые общешкольные дела и события» организуется через:

1. Вовлечение каждого ребенка класса в ключевые общешкольные дела на разных этапах реализации (в соответствие с индивидуальными возможностями и

особенностями каждого ребенка). На данном уровне педагог опирается на уровень актуального развития каждого ребенка и зону его ближайшего развития: подбирает возможную роль, определяет зону ответственности. При необходимости можно оказать индивидуальную помощь ребенку с целью освоения необходимых умений и овладения навыками.

2. Индивидуальные поручения – возложение ответственности за выполнение обязанностей по классу. Что дает детям возможность почувствовать свою значимость в коллективе, развивает способность самоконтроля и осуществление контроля за деятельностью сверстника, взаимопомощь, трудовые и коммуникативные навыки.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Стратегия функционирования школы базируется на принципе полноты образования, то есть общее и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- разнообразить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями, социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В образовательной организации функционируют следующие объединения дополнительного образования:

3.1. ОДО социально - педагогической направленности «Мир, в котором я живу», деятельность которого направлена на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду.

3.2. деятельность школьного спортивного клуба «Спарта», в рамках которого функционируют: спортивно-патриотический клуб «Команда «Альфа», «Секция ОФП», направленные на формирование навыков ЗОЖ, устойчивого стремления к занятиям различными видами спорта, патриотическое воспитание.

3.3. ОДО художественной направленности, направленные на развитие эстетических и творческих способностей учащихся, подготовки к самостоятельной жизни: «Студия ДПИ «Рукоделье», «Гончарная мастерская «Рассвет».

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Данный модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых образовательных потребностей обучающихся.

Экскурсионные мероприятия - помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся:

формирование самостоятельности и ответственности, гражданской позиции, чувства гордости за свою страну, расширение кругозора обучающихся.

В КГБОУ «Красноярская школа № 3» воспитательные возможности экскурсий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

1. Выездные мероприятия, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Ежегодно в школе организовываются выезды:

- экскурсия в парк флоры и фауны «Роев ручей»;
- посещение фабрика игрушек «Бирюсинка»

2. - ежегодное посещение Мемориала Победы (5 – 9 классы);

- выход 8-9х классов на торжественное шествие 9 мая;
- экскурсия в Красноярский краевой краеведческий музей (6- 9 классы).
- экскурсия в музей-усадьбу В.И.Сурикова (5- 9 классы);
- экскурсия в мемориальный комплекс В.П. Астафьева(7-9 классы);
- экскурсия в ботанический сад им. В.М. Крутовского;
- дендрарий Институт леса им. В.Н. Сукачёва.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Несомненно, грамотно организованная предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда нашей школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, которое является для учеников, родителей и педагогического коллектива школы:

- источником информации;
- отражает взаимосвязь педагогического и ученического коллектива;
- имеет воспитательный потенциал.

Формы работы в направлении предметно – эстетической среды, используемые в нашей школе:

1. Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов).

Стены нашей школы стали источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления учитывается цветовая гамма, актуальность, эстетическое восприятие и безопасность. Игра цветовыми акцентами, позволяет создать в школе атмосферу творческой деятельности и душевного комфорта.

Особенности оформления школы: оформление холла государственной символикой (флаг, герб), информационные стенды: дорожная азбука, уголок безопасности, город мастеров, Школа – наш дом, правила дорожного движения, охрана

труда, уголок специалистов, наши отличники, уголок природы и т.п., размещение художественных изображений, выполненных обучающимися школы.

2. Оформление и благоустройство классных кабинетов.

В нашей школе учебные кабинеты являются неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса. Оформление кабинетов соответствует задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциями.

Что бы кабинеты стали местом, куда хочется идти и детям, и педагогу, учителя начальной, старшей школы и специалисты стараются сделать их эстетическими и уютными. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Педагоги оформляют классные уголки, информационные стенды, украшают кабинеты цветами.

3. Отдельное место в организации предметно-пространственной среды занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний, конкурсов участвуют педагоги и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых.

Предметы интерьера – результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник – это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой. Стены нашей школы, коридоры оформляются к знаменательным календарным датам как День Знаний, Новый год, день Победы, День матери, День учителя. К каждому празднику ответственными педагогами продумывается дизайн оформления и украшения школы и непосредственно территории, где будет проходить мероприятие (спортзалы, кабинеты, библиотеку, актовй зал).

Так же в школе в соответствии с планом воспитательной работы проходят конкурсы рисунков, поделок и после каждого конкурса в коридоре 1 этажа оформляется выставка.

Благоустройство и озеленение пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

В нашей школе ежегодно проходит традиционный конкурс «Лучшая клумба», в которой участвуют не только педагоги с детьми, но и родители. Данный конкурс прежде всего направлен на формирование трудовых навыков обучающихся, их эстетическое развитие, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребята с педагогами подбирают виды растений, сажают и выращивают рассаду с начала весны, ухаживают за ней в течение всего периода до высадки растения на пришкольный участок.

И как результат – красиво оформленная пришкольная территория.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Здоровьесберегающая среда.

Известно, что все знания, умения, навыки и привычки ребёнок получает в процессе обучения и воспитания, поэтому методам формирования собственного здоровья необходимо учить, как учат детей чтению, письму и счёту. В реалиях сегодняшней жизни, необходимо оздоровить среду обитания, производственную и бытовую обстановку, в которой находится ребенок. Именно поэтому в нашей школе система мер по сохранению и укреплению здоровья школьников внедряется в учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных физических и психологических особенностей детей.

1. В рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- с целью предотвращения дезадаптационных состояний образовательный процесс организован в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20:

- расположение здания школы;
- участок образовательного учреждения;
- оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.);
- водоснабжение и канализация;
- учебные кабинеты: площадь и оснащённость;
- наличие учебных мастерских;
- соблюдение размеров мебели;
- воздушно-тепловой режим;
- освещённость мест занятий;
- отличное санитарное состояние;
- наличие двух спортивных залов, раздевалок, подсобных помещений;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- расписание;
- оптимальная учебная нагрузка
- мониторинг здоровья (мониторинг уровня физического, психического развития, уровня заболеваемости детей, уровень знаний о здоровье и т. д.)
- коррекционно-оздоровительная деятельность школы (организация горячего питания, спортивные секции, школа дополнительного образования, работа медицинского персонала, логопеда, психолога и т. д.)
- обучение здоровью или формирование потребности в здоровом образе жизни (уроки физической культуры и ОБЖ, дни, недели и праздники здоровья, физминутки на уроках, викторины, конкурсы и классные часы по ОБЖ и ПДД, уголки здоровья, участие детей в исследовательской деятельности по здоровьесбережению);
- для учащихся 1-4 классов ежедневно проводится утренняя зарядка;
- в середине учебного дня для учащихся 1 классов запланирована динамическая пауза;
- в середине урока физминутки - перерывы для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;
- на больших переменах проводятся физкультурные паузы (1-9 кл.);

- соблюдение питьевого режима, режима проветривания, режима обеззараживания воздуха;

- реализация плана мероприятий по обеспечению соблюдения санитарных норм и правил организации горячего питания (качество приготовленной пищи, организация приемов пищи обучающимися, контроль за работой пищеблока и т.п.);

- контроль за состоянием технологического оборудования, мебели столовой.

2. В образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из процедурного кабинета, кабинета медицинского работника. Медицинский персонал образовательного учреждения представлен врачом педиатром и медицинской сестрой.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с приказом министерства здравоохранения от 05.11.2013 № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". Профилактические прививки ставятся в поликлинике по месту проживания обучающегося на основании направления, выписанного медицинской сестрой образовательного учреждения в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок.

Медицинские осмотры детей осуществляются согласно договору о совместной деятельности от 11.03.2020 № КШ 3/2 с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 5».

3. Школа рассчитана на организацию обучения детей с нарушениями интеллектуального развития (легкая, умеренная и тяжелая умственная отсталость), возможно наличие сопутствующих нарушений - нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, нарушения слуха.

С целью обеспечения доступа к образовательным ресурсам и вовлечения образовательный процесс обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе созданы следующие условия:

- для обеспечения доступа маломобильным группам населения не входе в здание школы установлен пандус. Конструкция пандуса соответствует СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения";

- с целью дальнейшего сопровождения и оказания помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на входе в школу оборудована «Кнопка вызова персонала», для обеспечения беспрепятственного перемещения обучающихся на инвалидной коляске по учреждению, перехода из одного здания в другое ширина дверных проемов в школе составляет не менее 85 см. По пути следования обучающегося каждый дверной проём и лестница оборудованы переносными накладными пандусами (площадками), лестницы и переход оснащены дополнительными перилами;

- для обеспечения перемещения обучающегося на инвалидной коляске с этажа на этаж в школе имеется лестничный подъемник для инвалидов;

- при необходимости школа может предоставить обучающемуся инвалиду сменную кресло-коляску;

- на первом этаже учреждения оборудован санузел для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для проведения индивидуальных занятий имеются парты для инвалидов, а также опора для сидения ребенка с двигательными нарушениями «Стул ортопедический»;
- на территории школы выделено место для стоянки автотранспорта для инвалидов.

Все обучающиеся школы, передвигающиеся на инвалидных колясках, находятся на домашнем обучении, школу посещают в рамках организации психолого-медико-педагогической помощи, а также с целью включения их в детскую среду в рамках культурно-развлекательной и досуговой деятельности, в том числе в систему дополнительного образования.

С целью обеспечения доступа к образовательным ресурсам и вовлечения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями зрения и слуха в школе созданы следующие условия:

- название образовательного учреждения продублировано шрифтом Брайля;
- крайние ступени лестницы при входе в школу отмечены контрастной краской (цвет желтый), лестницы оборудованы дополнительными перилами;
- на входе в учреждение установлено тактильное покрытие для помощи в ориентации в пространстве посетителей с нарушением зрения;
- все входные проемы, лестница помечены контрастной краской (цвет желтый), размещена тактильная нумерация этажей и тактильные указатели помещений;
- размещение ребенка в классном кабинете осуществляется с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Для отдыха обучающихся во время перемен и перерывов, для профилактики сенсорной перегрузки у обучающихся с расстройством аутистического спектра в учебных кабинетах и кабинетах службы сопровождения выделены зоны для отдыха и уединения, оснащенные сенсорными креслами, мягкими игровыми палатками (комплексами) или ширмами, мячами для сухого бассейна и массажными мячами.

В образовательном учреждении оборудована сенсорная комната с целью создания условий для релаксации и улучшения эмоционального состояния обучающихся и педагогов.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Цель данного модуля – это создание системы эффективного взаимодействия школы и сторонних организаций (образовательные организации, организации культуры и спорта, общественные объединения) с целью максимально успешной социализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.;
- участие в проведении внеурочных занятий, тематических бесед, внешкольных мероприятий в т.ч. на базе организации-партнера;
- социальные проекты разнообразной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся (социальный и трудовые акции и т.п.)

6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной деятельности – обязательный ежегодный этап, который необходим для планирования на следующий учебный год. Эффективность самоанализа заключается в надежности критериев и показателей, которые должны отражать объективную действительность.

Самоанализ воспитательной деятельности образовательного учреждения - это сборный документ, в который включены годовые анализы руководителя МО классных руководителей, анализ социального педагога, анализ заместителя директора по УВР.

Каждый из анализов отражает свое направление воспитательной деятельности, пр. анализ деятельности классных руководителей, анализ профилактической работы проводимой в школе, анализ успешности участия школы в мероприятиях разного уровня, анализ деятельности ПДО.

Основными направлениями анализа, проводимого в КГБОУ «Красноярская школа № 3», является:

1. Реализация плана воспитательной работы, который осуществляется по основным направлениям/модулям воспитательной работы.

Результатам проведенного самоанализа будет выявление проблем и пробелов воспитательной работы учреждения, на основании которых внесение изменений в содержание воспитательной работы, корректировка плана – сетки воспитательной работы.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Задачи	Возможные мероприятия	Ответственные
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальное консультирование, Всеобучи; Родительские собрания; Патронаж семьи;	Специалисты службы сопровождения; Классные руководители

	Привлечение к деятельности родительского комитета Сотрудничество с субъектами профилактики (в случае выявления трудностей в семье)	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальное консультирование, Всеобучи с приглашением сторонних специалистов; Родительские собрания с приглашением специалистов службы сопровождения Привлечение к участию в мероприятиях ОО в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	Специалисты службы сопровождения; Классные руководители; Администрация ОО Мед персонал
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Заключение договора об оказании образовательных услуг обучающемуся между родителями и образовательной организацией; Участие родителей в разработке СИПР; Посещение родителями уроков/занятий в организации Регулярное информирование родителей о результатах освоения программы (лично, посредством эл. средств связи) Привлечение к участию в мероприятиях ОО в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	Классные руководители; Администрация ОО
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Индивидуальное консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; Патронаж семьи обучающегося; Регулярное информирование родителей об особенностях поведения обучающегося (лично, посредством эл. средств связи) Приглашение на заседания ППк	Специалисты службы сопровождения; Классные руководители;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение Дневника сопровождения обучающегося; Регулярное информирование родителей о результатах освоения программы (лично, посредством эл. средств связи) Приглашение на заседания ППк	Специалисты службы сопровождения; Классные руководители;

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение к участию в мероприятиях ОО в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	Классные руководители
--	--	-----------------------

Приложения.

1. Самоанализ воспитательной работы в 2022-2023 уч. год.
2. Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Красноярская школа № 3» (1-4 классы)
3. Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Красноярская школа № 3» (5-9 классы)